

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Załącznik nr 1

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Metody i narzędzia coachingowe

| | |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | ZARZĄDZANIE, studia II stopnia |
| Liczba punktów ECTS | 4 |
| Język przedmiotu - polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | Przywództwo w biznesie |
| Rodzaj modułu kształcenia (wskazać właściwe): | <u>specjalnościowy</u> |
| Rok / Semestr: | II/3 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | Koordinator przedmiotu |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Znajomość zagadnień z zakresu marketingu |
| Cele realizacji przedmiotu | Wyposażenie Studentów w pogłębioną wiedzę oraz umiejętności i kompetencje społeczne, umożliwiające w praktyce życia społeczno-gospodarczego efektywne i kreatywne wdrażanie metod i założeń coachingu dla progresu lokalnych społeczności |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Ko | Egzamin / zaliczenie | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----|----------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne | | 60 | | | | | | | 6 | 66 | 4 |
| Studia niestacjonarne | | 30 | | | | | | | 4 | 34 | 4 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| | |
|---|--|
| Formy zajęć tym Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy Teams -w trybie zajęć synchronicznych | Metody dydaktyczne (właściwe podkreślić) |
| <u>Ćwiczenia/</u> | <u>case study,</u> <u>metoda sytuacyjna,</u> <u>metoda projektów,</u> <u>dyskusja dydaktyczna.</u> Ćwiczenia rachunkowe <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> - edukacyjna gra <u>Gra symulacyjna</u> Drama |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Załącznik nr 1

| | | Inne |
|---|---|---|
| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIENIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU | | |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie coachingowych metod wspierania rozwoju oraz zna w pogłębionym stopniu i rozumie cechy osoby posługującej się metodami coachingowymi | K2P_W07, K2P_W12 K2P_W16 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Student potrafi w rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów w zakresie doradztwa zawodowego dobierać metody i narzędzia coachingowe | K2P_U04 K2P_U13 K2P_U16 |
| P_U02 | Student potrafi komunikować się w kwestiach dotyczących coachingu z młodzieżą i osobami dorosłymi | K2P_U04 K2P_U13 K2P_U16 |
| P_U03 | Student potrafi samodzielnie planować i realizować rozwój własny w obszarze coachingu | K2P_U04 K2P_U13 K2P_U16 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Jest gotów do działań na rzecz środowiska społecznego w zakresie doradztwa zawodowego | K2P_K03 |
| P_K02 | jest gotów do uznawania roli wiedzy w działalności coachingowej | K2P_K02 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład (właściwe wybrać) | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | . | P_W01-P_W02, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| W2 | Komunikacja interpersonalna podstawą pracy coacha. | P_W01-P_W02, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| W3 | Wymagane kwalifikacje w pracy coacha. . | P_W01-P_W02, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| W4 | . | P_W01-P_W02, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| Lp. | Ćwiczenia (właściwe wybrać) | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| | Współczesny rynek pracy, skuteczna autoprezentacja w procesie selekcyjnym, koncepcja Life Long Learning. Coaching – znaczenie, cele, zadania, funkcje. Charakterystyka pracy coacha | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| C1 | Techniki wywierania wpływu. | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| C2 | Identyfikacja własnego potencjału, określenie potrzeb i oczekiwań względem kariery zawodowej, modele kompetencyjne, ustalanie priorytetów | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Załącznik nr 1

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| C3 | . Autodiagnoza. | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| | Budowanie relacji z klientem, budowanie zaufania. Proces coachingu. Motywacja i motywowanie | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| | Określanie potencjału, ustalanie celów, indywidualny plan działania, wzbudzanie motywacji przez coacha. Narzędzia w coachingu. Rozmowa coachingowa, narzędzia służące do wspomagania wyznaczania celów, wzbudzania motywacji | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| C4 | Trening umiejętności przydatnych w pracy coacha – ćwiczenia grupowe. | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| C5 | Projekt: Ustalenie zakresu i etapów realizacji projektu będzie odbywało się w ramach konsultacji indywidualnych. | P_W01, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji (WŁAŚCIWE WYBRAĆ) Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|---|---|
| Wykład | Praca pisemna – kolokwium. Zadanie praktyczne - projekt | P_W01-P_W02, P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe | | |
| | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu | |
| Ćwiczenia | Pozytywnie zaliczona praca pisemna i zadanie praktyczne - projekt | P_W01 P_U01-P_U03, P_K01-P_K02 |

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|--|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 66 | 34 |
| W tym | | |
| 1.1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 60 | 30 |
| 1.2. Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin | 6 | 4 |
| 1.3. Zajęcia projektowe | | |
| 1.4. Udział w konsultacjach - liczba godzin | | |
| 2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 34 | 64 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 100/4 | 100/4 |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

[Bennewicz M., Prelewicz A.](#), Coaching. Zestaw narzędzi, Onepress 2018

[Radłowski G.](#), Mądrość mentoringu, inteligencja coachingu. Sprzedaż i skuteczność menedżerska w stylu mentoringowym i coachingowym, Onepress 2019

Kozielska J., Coaching w edukacji, „Uczyć lepiej” 2015/2016, nr 1, s. 4–5.

[Whitmore J.](#), **Coaching for Performance Fifth Edition: The Principles and Practice of Coaching and Leadership**, Nicholas Brealey, 2017

[Sidor-Rządowska M.](#), Profesjonalny coaching. Zasady i dylematy etyczne w pracy coacha Wolters Kluwer 2022

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Załącznik nr 1

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Guzzetti A., Coaching Up, [Outskirts Press](#), 2019

[Białek E. D.](#), Coaching transpersonalny. Psychosyntezy i konteksty, IP, 2016.

Inne materiały dydaktyczne: