

## I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

## Inteligencja emocjonalna w praktyce

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	ZARZĄDZANIE, studia I stopnia
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu - polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	HR i Talent Management
Rodzaj modułu kształcenia (wskazać właściwe):	<u>specjalnościowy</u>
Rok / Semestr:	III/6
Osoba koordynująca przedmiot:	Koordinator przedmiotu
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Zaliczone zajęcia z etyki, psychologii
Cele realizacji przedmiotu	Wyposażenie Studentów w podstawową wiedzę oraz umiejętności i kompetencje społeczne, umożliwiające w praktyce życia społeczno-gospodarczego efektywną realizację założeń stanowiących istotę inteligencji emocjonalnej

## II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Ko	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne		60							2	62	4
Studia niestacjonarne		40							2	32	4

## III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne (właściwe podkreślić)
<u>Ćwiczenia</u>	<u>case study,</u> <u>metoda sytuacyjna,</u> <u>metoda projektów,</u> <u>dyskusja dydaktyczna.</u> Ćwiczenia rachunkowe <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne

## IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
	<b>Wiedza: w zaawansowanym stopniu</b>	

P_W01	Rozumie procesy związane z powstawaniem i dynamiką silnych stanów emocjonalnych oraz typologie emocji i mechanizmy zmiany stanów emocjonalnych a także ich wpływ na procesy przetwarzania informacji i podejmowania decyzji	K1P_W01 K1P_W06
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi zidentyfikować efektywne reagowanie stosownie do dynamiki procesów emocjonalnych	K1P_U12, K1P_U14 K1P_U04
P_U02	Rozpoznaje własne emocje i potrafi przeciwdziałać stanom afektywnym mogącym zakłócić proces podejmowania decyzji	K1P_U12 K1P_U14 K1P_U04
P_U03	Potrafi wdrożyć efektywną komunikację z klientem / podwładnym / współpracownikiem przeżywającym silne emocje	K1P_U12 K1P_U14 K1P_U04
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotów doceniać znaczenie inteligencji emocjonalnej jako komponentu kapitału przywódczego liderów	K1P_K02
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
1	Poprzez przykłady wprowadzenie w zakres tematyki Inteligencji emocjonalnej EQ; poznanie głównych elementów EQ wg Saloveya, Meyera i Golemana; Model Arystotelesa i Plutchika	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
2	Autodiagnoza EQ; obszary do rozwoju EQ. Model postawy i miejsce emocji w dynamice zachowań człowieka.	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
3	Rodzaje emocji – typologia; dynamika emocji; rozpoznawanie własnych emocji; rozwój samoświadomości emocjonalnej; co się kryje pod Twoją złością?; Model Wulkanu Złości	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
4	Zarządzanie własnym stanem emocjonalnym w praktyce; emocje w służbie naszych celów; Inteligentne spożytkowanie emocji - mechanizmy automotywacji i zaangażowania. Zarządzanie emocjami w relacjach; rozpoznawanie emocji u innych	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
5	Adekwatne reagowanie na emocje innych ludzi; komunikacja inteligentna emocjonalnie; Trójkąt dramatyczny Karpmana; Słuchanie innych, słuchanie siebie; zrozumienie – porozumienie – współpraca;	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
6	Case study: indywidualny plan dalszego rozwoju Inteligencji Emocjonalnej	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji (WŁAŚCIWE WYBRAĆ)</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Ćwiczenia	Opracowanie scenariusza zarządzania własnym i cudzym stanem emocjonalnym, projekt - case studies	P_W01 P_U01-P_U03, P_K01
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium, pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
Ćwiczenia	pozytywna ocena opracowanego scenariusza i projektu, pozytywna ocena aktywności na zajęciach oraz pozytywna ocena projektu, pozytywna ocena aktywności na zajęciach	P_W01, P_U01-P_U03, P_K01

## VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej zajęcia i studentów (ćwiczenia) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	62	32
W tym		
1.1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej zajęcia i studentów	60	30
1.2. /zaliczenia - liczba godzin	2	2
1.3. Zajęcia projektowe		
1.4. Udział w konsultacjach - liczba godzin		
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt/esej/studium przypadku/zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	38	68
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:****Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, 2023**

Greaves J., Bradberry T., Emotional Intelligence 2.0, TalentSmart, 2009

Tomczyk J., Inteligencja emocjonalna, [EDGARD jezykiobce.pl](http://EDGARD.jezykiobce.pl), 2014**Dashotels K., Emotional Intelligence 2.0, Indy Pub, 2020,****Literatura uzupełniająca przedmiotu:****Dennis V. Burke Inteligencja emocjonalna menedżerów - KS OmniScriptum Publishing 2021****Inne materiały dydaktyczne:**