

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Praktyka zawodowa

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolita studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	12
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychoterapia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / <u>obowiązkowy</u> / fakultatywny
Rok / Semestr:	4/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii oraz metod terapeutycznych. Zrozumienie mechanizmów działania różnych zaburzeń psychicznych i emocjonalnych oraz podstawowych zasad diagnostyki psychologicznej. Umiejętność prowadzenia wywiadu klinicznego i oceny psychologicznej pacjentów. Znajomość podstawowych zasad etycznych w pracy terapeutycznej oraz umiejętność ich zastosowania w praktyce. Podstawowe kompetencje komunikacyjne i interpersonalne niezbędne do budowania relacji terapeutycznej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatori um	Laboratoriu m	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	-	-	-	-	-	-	300	-	300	12
Studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	300	-	30	12

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium/Praktyka	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) <u>Demonstracja/ pokaz</u> <u>Analiza źródeł</u> Praca w grupie Debata <u>Inne:</u> Aktywna obserwacja zadań realizowanych przez psychologów zatrudnionych w instytucjach, w których odbywają się praktyki i współdziałanie z nimi. Następnie podejmowanie samodzielnych działań psychologicznych zgodnie z profilem instytucji i studiowaną specjalnością.

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiadanie gruntownej znajomości różnorodnych podejść terapeutycznych, takich jak terapia poznawczo-behawioralna, psychodynamiczna, humanistyczna, systemowa oraz terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach.	K_W07
P_W02	Zrozumienie zaawansowanych metod terapeutycznych, w tym EMDR (Desensytyzacja i Przetwarzanie Ruchami Oczu) stosowanej w leczeniu traum oraz technik terapeutycznych dostosowanych do specyficznych potrzeb pacjentów.	K_W11
P_W03	Znajomość procesu terapeutycznego, obejmującego ocenę psychologiczną, ustalanie celów terapii i monitorowanie postępów pacjenta.	K_W12
P_W04	Wiedza na temat budowania bezpiecznej i wspierającej relacji terapeutycznej, kluczowej dla efektywności procesu terapeutycznego	K_W14
P_W05	Posiadanie umiejętności diagnostycznych, umożliwiających kompleksową ocenę psychologiczną pacjenta oraz identyfikację objawów i problemów psychicznych.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi efektywnie stosować techniki terapeutyczne w praktyce, dostosowując je do indywidualnych potrzeb pacjenta, pomagając w radzeniu sobie z lękiem, depresją, stresem oraz innymi problemami psychicznymi	K_U07
P_U02	Umiejętność prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej, wykorzystując różnorodne metody pracy terapeutycznej odpowiednie do kontekstu i celów terapii	K_U08
P_U03	Zdolność do przeprowadzania kompleksowej oceny psychologicznej pacjenta, zbierania informacji o historii medycznej, objawach oraz ustalania celów terapeutycznych wspólnie z pacjentem	K_U09
P_U04	Student potrafi monitorować i dostosowywać interwencje terapeutyczne w trakcie	K_U10

	procesu terapeutycznego, reagując na zmieniające się potrzeby pacjenta.	
P_U05	Umiejętność budowania i utrzymywania otwartej i pełnej zaufania relacji terapeutycznej, wspierającej efektywną komunikację i zrozumienie pacjenta	K_U11
P_U06	Student potrafi rozpoznać własne ograniczenia zawodowe i wie, kiedy skierować pacjenta do innego specjalisty w przypadku potrzeby bardziej specjalistycznej opieki	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student kieruje się wysokimi standardami etycznymi, w tym zachowaniem poufności i szacunku dla autonomii pacjenta, co jest fundamentalne dla budowania zaufania w relacji terapeutycznej	K_K01
P_K02	Potrafi efektywnie współpracować z innymi specjalistami, w tym z lekarzami, pracownikami socjalnymi oraz innymi terapeutami, zapewniając skoordynowaną i wszechstronną opiekę nad pacjentem.	K_K03
P_K03	Umiejętność promowania zdrowia psychicznego i emocjonalnego w różnych kontekstach społecznych, edukacyjnych i zawodowych, wspierając rozwój osobisty i radzenie sobie z trudnościami życiowymi..	K_K05
P_K04	Student wykazuje zaangażowanie i profesjonalizm w realizacji zadań związanych z prowadzeniem terapii oraz ciągłym doskonaleniem swoich kompetencji terapeutycznych.	K_K07
P_K05	Student planuje i realizuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego, dążąc do podnoszenia swoich kwalifikacji i umiejętności w dziedzinie psychoterapii	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
P1	Nauka i praktyczne stosowanie różnych technik terapeutycznych, takich jak restrukturyzacja poznawcza, techniki relaksacyjne, analiza transakcyjna..	P_W01 P_W02 P_W03
P2	Praktyczne ćwiczenia w planowaniu, monitorowaniu i dostosowywaniu procesu terapeutycznego.	P_W04 P_W05
P3	Bezpośrednia praca z pacjentami pod nadzorem, stosowanie technik terapeutycznych w praktyce.	P_W06
P4	Dyskusje na temat dylematów etycznych, odpowiedzialności zawodowej i standardów pracy terapeutycznej.	P_U01 P_U02 P_U03
P5	Opracowanie indywidualnych planów terapeutycznych na podstawie case study, uwzględniając różne podejścia terapeutyczne.	P_U04 P_U05
P6	Praktyczne ćwiczenia w przeprowadzaniu kompleksowej diagnozy psychologicznej, identyfikacji problemów i tworzeniu planów terapeutycznych.	P_U06 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

		WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Praktyki	Aktywność merytoryczna	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
<p>Praktyki zawodowe zalicza koordynator ds. praktyk studenckich, poprzez wpis do protokołu i karty okresowej osiągnięć studenta, na podstawie wypełnionego przez studenta i podpisanego przez osoby upoważnione w placówce dzienniczka praktyk. Skala ocen używana do zaliczenia:</p> <p>bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</p>		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	-	-
W tym		
1.1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	-	-
1.2.Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	-	-
1.3.Udział w konsultacjach -liczba godzin	-	-
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	-	-
3. Udział w praktykach zawodowych w wybranej instytucji – liczba godzin	300	300
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	300 h = 12 ECTS	300 h = 12 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
<p>Literatura podstawowa Albisetti, V.,(2000). <i>Trening autogeniczny dla spokoju psychosomatycznego</i>. Wydawnictwo JEDNOŚĆ Carson, R., Butcher J., Mineka S. (2006). <i>Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie</i>. GWP Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. PWN de Barbaro, B. (Red.). (2020). <i>Terapia systemowa</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Grzesiuk, L. (Red.). (2005). <i>Psychoterapia. Podręcznik akademicki</i>. Eneteia. Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna: Teoria i praktyka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN Stemplewska-Żakowicz (2023). <i>Diagnoza Psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. GWP</p>		

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Obowiązujące akty prawne związane z funkcjonowaniem instytucji, w której student odbywa praktykę.

Inne materiały dydaktyczne: