

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Praktyka zawodowa

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolita studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	12
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> / <u>obowiązkowy</u> / fakultatywny
Rok / Semestr:	4/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Posiadanie uporządkowanej wiedzy teoretycznej oraz umiejętności kształtowanych w toku zajęć realizowanych na uczelni i w czasie pracy samokształceniowej przewidzianych programami przedmiotów realizowanych w ramach specjalności pedagogika rodziny

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	-	-	-	-	-	-	300	-	300	12
Studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	300	-	300	12

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/ Projekt/laboratorium/Praktyka	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Dyskusja dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>Metoda przypadków</p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p>Metoda projektów</p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Praca w grupie</p> <p>Debata</p> <p><u>Inne</u>: Aktywna obserwacja zadań realizowanych przez psychologów zatrudnionych w instytucjach, w których odbywają się praktyki i współdziałanie z nimi. Następnie podejmowanie samodzielnych działań psychologicznych zgodnie</p>

z profilem instytucji i studiowaną specjalnością.

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Zna w sposób pogłębiony metody prowadzenia prac badawczych w psychologii. Zna sposoby planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników	K_W04
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także związane z nimi badania. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma pogłębioną wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami. Zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa.	K_W09
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu metody udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej,	K_W12
P_W04	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie, w tym: rolę metod ilościowych i jakościowych w diagnozie, wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych, systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębiony sposób specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych, instytucjonalnych i kulturowych i jej wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem psychologia.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji i analizy podejmowanych działań praktycznych.	K_U05
P_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty,	K_U12
P_U03	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów praktycznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U04	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej	K_U18
P_U05	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt na tematy specjalistyczne z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	K_U19
P_U06	Potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne, w odniesieniu do grup dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych etapach rozwoju oraz indywidualizować działania edukacyjne i prowadzić pomiar dydaktyczny, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii, a w szczególności psychologii rodziny	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest	K_K03

	otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin.	
P_K03	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, szanując prawa innych i unikać myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
P_K04	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii. Jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu psychologa	K_K10

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium/ <u>Praktyka</u> : -właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
P1	Zapoznaje się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki/institucji wybranej jako miejsce praktyki, z uwzględnieniem jej specyficznych zadań, mechanizmów i procedur funkcjonowania, pracowników, uczestników procesu zachodzących w placówce/institucji; dokumentacji prowadzonej przez placówkę;	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04
P2	Analiza uregulowań pracy psychologa (w tym wymogów dotyczących kwalifikacji zawodowych), sposobów dokumentowania pracy psychologicznej, zasad współpracy psychologa z innymi specjalistami, zakresu kompetencji w interdyscyplinarnych zespołach specjalistycznych	
P3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego w zakresie diagnozy i pracy z rodziną	
P4	Asystowanie opiekunowi praktyk(psychologowi) przy działaniach interwencyjnych wynikających z sytuacji kryzysowej w rodzinie wynikających z zastanych sytuacji	
P5	Planowanie i przeprowadzenie wywiadu diagnostycznego rodziny(pod opieką psychologa)-analiza i interpretacja wyników z psychologiem	
P6	Rozpoznanie sytuacji życiowej rodziny z zastosowaniem genogramu rodziny(w obecności psychologa) – omówienie i interpretacja wyników.	
P7	Diagnoza systemów rodzinnych i stylów wychowania w rodzinie przy użyciu metody badania struktury systemów rodzinnych i stylów wychowania w rodzinie M. Ryś – analiza i interpretacja wyników z psychologiem	
P8	Diagnoza postaw rodzicielskich w rodzinie przy użyciu narzędzia Skala Postaw Rodzicielskich M. Plopy dla rodziców i dzieci- omówienie i interpretacja wyników z psychologiem	
P9	Rozmowa z dzieckiem w obecności psychologa – analiza Rysunku Rodziny (M. Braun-Gałkowska, A. Frydrychowicz), omówienie i interpretacja wyników z opiekunem praktyk	
P10	Przeanalizowania z rodziną każdego z obszarów życia rodziny, w zakresie wyłonienia problemów i potrzeb oraz dokonania ich hierarchii ważności dla poprawy sytuacji rodziny;	
P11	Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologicznej w asyście opiekuna praktyk	
P12	Samodzielne przygotowanie projektu pracy z rodziną z problemem alkoholowym w oparciu o empowerment – realizacja wybranych elementów programu- omówienie z opiekunem praktyk	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Praktyki	Aktywność merytoryczna	Wiedza, umiejętności,

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Praktyki zawodowe zalicza koordynator ds. praktyk studenckich, poprzez wpis do protokołu i karty okresowej osiągnięć studenta, na podstawie wypełnionego przez studenta i podpisanego przez osoby upoważnione w placówce dzienniczka praktyk. Skala ocen używana do zaliczenia:

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %

dobry plus (4.5) – 81 -90 %

dobry (4.0) – 71 – 80 %

dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %

dostateczny (3.0) – 51 – 60 %

niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	-	-
W tym		
1.1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	-	-
1.2.Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	-	-
1.3.Udział w konsultacjach -liczba godzin	-	-
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	-	-
3. Udział w praktykach zawodowych w wybranej instytucji – liczba godzin	300	300
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	300 h = 12 ECTS	300 h = 12 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**Literatura podstawowa przedmiot:**

Plopa, M. (2008). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Kraków: Impuls.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2021). *Diagnoza psychologiczna diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). *Jak zrobić dobry wywiad*. [w:] K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), *Wywiad psychologiczny*, tom 2 (T.1, r. 3, s. 90-110). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kendall, P.C. (2010). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: UJ.

Ryś, M.(2001). *Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej*. Warszawa: CMPPP

Inne materiały dydaktyczne:

Kodeks Etyczny Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego - <https://psych.org.pl/o-ptp/kodeks-psychologa>

Akty prawne regulujące funkcjonowanie instytucji i zasady pracy oraz administrowania

Literatura metodyczna i programowa wskazana przez opiekuna praktyki w instytucji.

