

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Zaburzenia odżywiania

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolita studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia zdrowia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student posiada wiedzę z zakresu przedmiotów: Wprowadzenie do psychologii, Wprowadzenie do biopsychologii, Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatori um	Laboratori um	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						2	125	5
Studia niestacjonarne	10	20						2	125	5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Wykład</u> / <u>Ćwiczenia</u> / <u>Warsztat</u> / <u>Projekt</u> / <u>laboratorium</u>	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne:</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów związanych ze zdrowiem i chorobą oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy, Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej i ich praktyczne odniesienie.	K_W08
P_W02	Zna i rozumie bariery w komunikacji między pacjentem/klientem a dietetykiem oraz interakcji społecznych zachodzących na gruncie instytucji medycznych i społecznych w zakresie dietetyki.	K_W10
P_W03	Potrafi identyfikować problemy żywieniowe i zdrowotne jednostek. Rozumie psychologiczne konsekwencje nieprawidłowej masy ciała. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych.	K_W11
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi opisać podstawowe mechanizmy psychologiczne istotne w zaburzeniach odżywiania u dzieci, młodzieży i dorosłych zgodnie z praktyką zawodową; Student ocenia różnicę w zachowaniach żywieniowych między osobnikami różnych płci i wieku.	K_U16
P_U02	Potrafi określić i zinterpretować związek między cechami osobowości a zachowaniami żywieniowymi jednostki i grup społecznych w oparciu o przygotowane instrumenty oceny psychologicznej.	K_U09
P_U03	Potrafi prawidłowo komunikować się z pacjentem, potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną w pracy dietetyka.	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotowy do identyfikowania problemów pacjenta zgodnie z praktyką zawodową.	K_K01
P_K02	Jest gotowy do współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze w zakresie zdrowego odżywiania.	K-K08
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do zaburzeń odżywiania Definicje i klasyfikacje (DSM-5, ICD-10); Epidemiologia zaburzeń odżywiania	K_W08 K_W10 K_W11
W2	Anoreksja psychiczna Kryteria diagnostyczne; Etiologia i czynniki ryzyka; Psychologiczne i fizjologiczne skutki anoreksji; Metody leczenia	
W3	Bulimia psychiczna Kryteria diagnostyczne; Czynniki ryzyka i mechanizmy psychologiczne; Skutki zdrowotne bulimii; Podejścia terapeutyczne	
W4	Zaburzenie z napadami objadania się Kryteria diagnostyczne; Psychologiczne podłoże i konsekwencje; Strategie terapeutyczne	
W5	Inne specyficzne i niespecyficzne zaburzenia odżywiania	

	Ortoreksja, bigoreksja, pica, ruminacja; Diagnostyka i leczenie	
W6	Podejścia terapeutyczne w zaburzeniach odżywiania Terapia poznawczo-behawioralna (CBT); Terapia rodzinna (Maudsley); Farmakoterapia; Interwencje multidyscyplinarne	
W7	Psychologiczne aspekty zaburzeń odżywiania Wpływ mediów i kultury na obraz ciała; Rola rodziny i rówieśników; Zaburzenia współistniejące (depresja, lęki, OCD)	
W8	Prewencja zaburzeń odżywiania Programy edukacyjne; Interwencje w środowisku szkolnym; Rola zdrowia publicznego	
W9	Psychologiczne aspekty zaburzeń odżywiania Wpływ mediów i kultury na obraz ciała; Rola rodziny i rówieśników; Zaburzenia współistniejące (depresja, lęki, OCD)	
W10	Aktualne badania i przyszłe kierunki w badaniach nad zaburzeniami odżywiania Przegląd najnowszych badań; Potencjalne kierunki rozwoju badań	
Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium - właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Wprowadzenie i przegląd przypadków klinicznych Analiza przypadków klinicznych; Dyskusja na temat różnych typów zaburzeń odżywiania	K_U09 K_U16 K_U19
T2	Diagnostyka anoreksji Praktyczne ćwiczenia w stosowaniu kryteriów diagnostycznych DSM-5; Omówienie narzędzi diagnostycznych; Symulacje sesji terapeutycznych; Przegląd technik terapeutycznych stosowanych w leczeniu anoreksji	K_K01 K_K08
T3	Diagnostyka i terapia bulimii Praktyczne ćwiczenia w stosowaniu kryteriów diagnostycznych DSM-5; Omówienie narzędzi diagnostycznych; Symulacje sesji terapeutycznych; Przegląd technik terapeutycznych stosowanych w leczeniu bulimii	
T4	Diagnostyka i terapia zaburzenia z napadami objadania się Praktyczne ćwiczenia w stosowaniu kryteriów diagnostycznych DSM-5; Omówienie narzędzi diagnostycznych; Symulacje sesji terapeutycznych; Przegląd technik terapeutycznych stosowanych w leczeniu zaburzenia z napadami objadania się	
T5	Diagnostyka i terapia innych zaburzeń odżywiania Analiza przypadków klinicznych dotyczących ortoreksji, bigoreksji, picy, ruminacji; Przegląd narzędzi diagnostycznych; Symulacje sesji terapeutycznych; Przegląd technik terapeutycznych stosowanych w leczeniu innych zaburzeń odżywiania	
T6	Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) i terapia rodzinna (Maudsley) Praktyczne zastosowanie technik CBT w zaburzeniach odżywiania; Analiza skuteczności CBT; Symulacje sesji terapeutycznych z udziałem rodziny; Przegląd technik terapeutycznych stosowanych w terapii rodzinnej	
T7	Farmakoterapia i suplementacja Przegląd leków stosowanych w leczeniu zaburzeń odżywiania; Dyskusja na temat skuteczności i efektów ubocznych	
T8	Prewencja zaburzeń odżywiania Tworzenie programów edukacyjnych; Praktyczne ćwiczenia w planowaniu interwencji	

	prewencyjnych	
T9	Przegląd badań naukowych Analiza najnowszych badań naukowych; Dyskusja na temat przyszłych kierunków badań w dziedzinie zaburzeń odżywiania	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Zaliczenie na ocenę (kolokwium)	Wiedza
Ćwiczenia	Prezentacja lub projekt	Wiedza, umiejętności

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, analizy przypadków, projektu, a także aktywności merytorycznej studenta.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin	6	6
2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	52	112
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i	125h=4 ECTS	125h=4 ECTS

ECTS		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
<p>Literatura podstawowa przedmiotu: Rabe-Jabłońska, J., & Namysłowska, I. (red.). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży.</i> Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Szafrańska, M. (2012). <i>Zaburzenia odżywiania. Teoria, diagnoza, leczenie.</i> Difin. Brytek-Matera, A. (2011). <i>Obraz ciała a zaburzenia odżywiania.</i> Difin. Namysłowska, I. (red.). <i>Psychiatria.</i> Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</p>		
<p>Literatura uzupełniająca przedmiotu: Cichoń, E., & Cichoń, A. (2010). <i>Psychologiczne aspekty zaburzeń odżywiania.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN. Wolska, M. (2013). <i>Anoreksja i bulimia psychiczna: Podejście systemowe w terapii rodzinnej.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. Pawłowska, B. (2012). <i>Diagnoza i terapia zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży.</i> Oficyna Wydawnicza Impuls. Tylka, T. L. (2006). <i>Psychological treatment of eating disorders.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>		
<p>Inne materiały dydaktyczne: Józefik, B. (red.). <i>Zaburzenia odżywiania: Konteksty, wyzwania, możliwości.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Józefik, B. (2009). <i>Rodzina anorektyczna: Studium relacji rodzinnych w anoreksji psychicznej.</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p>		