

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Podstawy neurokognitywistyki

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolita studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | Psychologia zdrowia |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny |
| Rok / Semestr: | 4/7 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, zainteresowanie biologią. Umiejętność obserwacji i analizy zachowań człowieka. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatori um | Laboratori um | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|----------------------------------|------------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 20 | 30 | | | | | | 2 | 150 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 20 | | | | | | 2 | 150 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|--|--|
| Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/ laboratorium | <p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy</p> <p><u>Wykład konwersatoryjny</u></p> <p><u>Dyskusja dydaktyczna</u></p> <p><u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda przypadków</u></p> <p><u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł</p> <p><u>Praca w grupie</u> Debata Inne:</p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|----------------------|---|---|
| Wiedza: | | |
| K_W01 | Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie. | P7S_WG |
| K_W06 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych. Zna koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych oraz ma wiedzę o metodach ich pomiaru. | P7S_WG |
| K_W08 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej i ich praktyczne odniesienie. | P7S_WG |
| K_W09 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami | P7S_WG |
| K_W13 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego. | P7S_WG |
| K_W16 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem. | P7S_WG |
| Umiejętności: | | |
| K_U01 | Potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki, przedstawiać swoje poglądy używając adekwatnej terminologii właściwej dla kierunku studiów. Potrafi dostrzegać błędy w rozumowaniu innych osób. | P7S_UW |
| K_U02 | Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez. | P7S_UW |
| K_U04 | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych. | P7S_UW |
| K_U05 | Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. | P7S_UW |
| K_U07 | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej. | P7S_UW |
| K_U08 | W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na | P7S_UW |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | funkcjonowanie człowieka. | |
| K_U11 | Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne i pedagogiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii. | P7S_UW |
| Kompetencje społeczne: | | |
| K_K01 | Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej. | P7S_KR |
| K_K04 | Jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych. | P7S_KK |
| K_K08 | Jest gotowy do współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze. | P7S_KO |
| K_K10 | Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych. | P7S_KR |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Neuroanatomia kognitywna – jak działa mózg. | K_W01 K_W06 |
| W2 | Biologia zmiany – diagnoza osiągniętego poziomu rozwoju poznawczego. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| W3 | Neurofizjologiczne mechanizmy wzroku i widzenia. | K_W06 K_W08 |
| W4 | Mechanizmy percepcji węchu, wzroku, słuchu. | K_W06 K_W08 K_W09 |
| W5 | Spostrzeganie i działanie w świecie społecznym. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| W6 | Uczenie się i pamięć długotrwała. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 |

| | | |
|------------|---|--|
| | | K_W16 |
| W7 | Kora przedczołowa, pamięć robocza i podejmowanie decyzji. | K_W09 K_W13 |
| W8 | Lateralizacja mózgu. | K_W13 K_W09 |
| W9 | Neuronauka w edukacji. | K_W13 K_W09 |
| W10 | Funkcjonowanie mózgu, a całościowe zaburzenia rozwoju. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| W11 | Neuropatyczność mózgu. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| W12 | Neurony plastyczne, a funkcjonowanie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| W13 | Zintegrowana neurokognitywistyka rozwoju. | K_W06 K_W08 K_W09 K_W13 K_W16 |
| Lp. | Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium - właściwe wybrać | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1 | Neurokognitywistyka – geneza, podłoże filozoficzne | K_U01 K_U04 K_K08 K_K04 |
| T2 | Płeć mózgu – ekspresja genów. | K_U01 K_U04 K_K08 K_K04 |
| T3 | Rozwój poznawczy dziecka w okresie niemowlęcym, wczesne, średnie i późne | K_U01 |

| | | |
|-----|---|--|
| | dzieciństwo. | K_U04 K_K08 K_U11 K_K01 K_K04 |
| T4 | Rozwój poznawczy dziecka w okresie dorastania. | K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K01 K_K04 |
| T5 | Rozwój poznawczy we wczesnej dorosłości. | K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K01 |
| T6 | Rozwój poznawczy w średniej dorosłości. | K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K01 |
| T7 | Późna dorosłość – mechanizmy starzenia się, a funkcjonowanie mózgu. | K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K01 |
| T8 | Mechanizmy zmiany rozwojowej. | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 |
| T9 | Neurobiologia świadomości. | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K04 |
| T10 | Jak zmienić swój mózg? Podstawowe zasady neuroplastyczność mózgu. | K_U02 K_U01 |

| | | |
|-----|---|--|
| | | K_U04 K_K08 K_U11 |
| T11 | Zmiany w świecie, zmiany w nauczaniu – neurokognitywistyka w praktyce | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K04 |
| T12 | Metapoznanie w praktyce nauczania | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 |
| T13 | Wspomaganie osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju zgodnie z zasadami neurokognitywistyki | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K04 K_K08 K_K10 |
| T14 | EEG Biofeedback jako metoda stymulująca funkcjonowanie poznawcze. | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K10 |
| T15 | Neurokognitywistyka, a nauka języków obcych | K_U02 K_U01 K_U04 K_K08 K_U11 K_K10 |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | | |
|--|--|--|
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|--|--|--|

| | | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------------|
| Wykład | Egzamin pisemny | Wiedza | |
| Ćwiczenia | Kolokwium + aktywność na zajęciach | Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne | |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe | | | |
| Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, analizy przypadków, prezentacji a także aktywności merytorycznej studenta. | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | |
| bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 % | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | |
| Rodzaj aktywności ECTS | | Obciążenie studenta | |
| | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | | 58 | 38 |
| W tym | | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | | 50 | 30 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin | | 2 | 2 |
| 1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin | | 6 | 6 |
| 2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | | 92 | 112 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | | 6 ECTS = 150 h | 6 ECTS = 150 h |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | |
| Literatura podstawowa przedmiotu:. | | | |
| B.Sadowski - Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN 2009. | | | |
| J.W. Kalat - Biologiczne podstawy psychologii. PWN 2007 | | | |
| A. Damasio - Błąd Kartezjusza. Rebis 2011. | | | |
| P. Jaśkowski - Neuronauka poznawcza. Vizja Press 2009 | | | |
| M.B. Fitzgerald - Obrazy naszego umysłu. Sonia Draga 2010 | | | |
| S. Zeki - Blaski i cienie naszego umysłu. Wyd. UW 2012 | | | |
| J. Trempała – Psychologia rozwoju człowieka. Wyd. PWN 2012 | | | |

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

M. H. Johnson, M. De Haan (2018) Neurokognitywistyka rozwoju. Wprowadzenie. Wyd. Harmonia

Inne materiały dydaktyczne:

Artykuły naukowe, badania dot. neurokognitywistyki