

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Opiniowanie. ekspertyzy psychologiczno-sądowe**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Psychologia -Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 5  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski   |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychologia sądowo-penitencjarna, Psychologia sądowa                                   |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)            | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/fakultatywny  |
| Rok / Semestr:   | 5/9  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka i czynników wpływających na zachowanie i funkcjonowanie człowieka. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie | Konsultacje | Suma<br>godzin | Ogółem<br>ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Studia stacjonarne    | 20     | 30                           |              |           |         |            |          | 2                       | 6           | 58             | 5              |
| Studia niestacjonarne | 10     | 20                           |              |           |         |            |          | 2                       | 6           | 38             | 5              |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć           | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|-----------------------|--|
| <u>Konwersatorium</u> | <p><b>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</b><br/>                     Wykład problemowy<br/>                     Wykład konwersatoryjny<br/> <b>Dyskusja dydaktyczna</b><br/> <b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b><br/> <b>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</b><br/> <b>Metoda przypadków</b><br/>                     Metoda sytuacyjna<br/>                     Metoda inscenizacji<br/>                     Metoda projektów<br/>                     Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)<br/>                     Demonstracja/ pokaz<br/> <b>Analiza źródeł</b><br/> <b>Praca w grupie</b><br/>                     Debata<br/>                     Inne</p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp.                                   | Opis przedmiotowych efektów uczenia się  | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Wiedza: w pogłębionym zakresie</b> |  |   |
| P_W01                                 | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych. | K_W15   |
| P_W02                                 | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami                          | K_W09   |
| P_W03                                 | Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi i ich praktyczne zastosowanie   | K_W05   |
| <b>Umiejętności:</b>                  |  |   |
| P_U01                                 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.                                    | K_U12   |
| P_U02                                 | Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.  | K_U16   |
| P_U03                                 | Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.  | K_U17   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b>         |  |   |
| P_K01                                 | Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne szanując. prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach   | K_K09   |
| P_K02                                 | Prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych   | K_K10   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>          |  |   |
| Lp.                                   | <u>Wykład i ćwiczenia</u>  | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1                                    | Rola biegłego sądowego<br>Opiniowanie psychologiczne przez biegłego psychologa – aspekty prawne  | K_W15<br>K_W09                                    |
| T2                                    | Opiniowanie/ekspertyzy psychologiczno-sądowe   | K_W05   |
| T3                                    | Opiniowanie psychologiczne w sprawach małoletnich świadków   | K_U12   |

|     |   |                                  |
|-----|---|----------------------------------|
|     | Metodologia postępowania diagnostycznego  | K_U16<br>K_U17<br>K_K09<br>K_K10 |
| T4  | Zadania biegłego sądowego w sprawach opiekuńczych. Analiza przesłanek w sprawach opiekuńczych. Metodologia postępowania diagnostycznego. Schemat opinii o nieletnim |                                  |
| T5  | Diagnoza penitencjarna sprawców przestępstw   |                                  |
| T6  | Opiniowanie sądowo-psychiatryczne sprawców uzależnionych od substancji odurzających lub działających pod ich wpływem  |                                  |
| T7  | Diagnoza i opiniowanie w obszarze zaburzeń osobowości   |                                  |
| T8  | Stany afektywne i sprawy o zabójstwo – opiniowanie sądowe, portret psychologiczny   |                                  |
| T9  | Zeznania świadków. Wiarygodność. Psychologiczna problematyka zeznań świadków. Wykrywanie kłamstw i oszukiwania.   |                                  |
| T10 | Sprawy karne dotyczące osób dorosłych – ekspertyzy psychologiczne, analizy  |                                  |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza,<br>umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Konwersatorium   | Zaliczenie pisemne w formie testu   | Wiedza,  |
| Konwersatorium   | Praca pisemna   | Umiejętności, Kompetencje społeczne  |

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z testu, pracy pisemnej oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |
|                      |                   |                        |             |                  |                    |

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                   | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                   | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –  | 67                  | 87                    |

|  |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne „samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń   |                       |                       |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>  | <b>125 h = 5 ECTS</b> | <b>125 h = 5 ECTS</b> |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>   |                       |                       |
| <p><b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b></p> <p>Rode D., (Modele psychologicznego opiniodawstwa w sprawach karnych. Wydawnictwo: GWP. Sopot</p> <p>Hajdukiewicz D., (2008). Opiniowanie sądowo- psychiatryczne w sprawach cywilnych. Wydawnictwo: IPiN. Warszawa</p> <p>Rode A., (2015). Przesłuchanie dziecka jako ofiary i świadka przestępstwa w procesie karnym. Wydawnictwo: Wolters Kluwer. Warszawa</p> <p>Arntzen F. (1989), Psychologia zeznań świadków. PWN, Warszawa.</p> <p>Ciosek, M.,(2003). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa, Wydawnictwo Prawnicze.</p> <p>Stanik, J.M.(1985). Z badań nad psychologicznymi uwarunkowaniami wiarygodności zeznań świadków (w:) Waltoś S. (red.), Świadek w postępowaniu sądowym .Warszawa, W.P.</p> <p>Stanik J.M.(1986). Wybrane problemy psychologii zeznań świadków (w:) Lubelski.M,J., Stanik. J.M., Tyszkiewicz.L., (red.) Wybrane zagadnienia psychologii dla prawników. Warszawa, W.P.</p>   |                       |                       |
| <p><b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b></p> <p>Gierowski J. K. (1996). Przedmiot i zakres sądowej diagnozy psychologicznej. [W:] J. K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Wybrane zagadnienia z psychiatrii, psychologii i seksuologii sądowej. Kraków, CMUJ, 116 – 126.</p> <p>Gierowski J.K., Szymusik A. (1996). Psychiatryczne i psychologiczne problemy opiniowania w sprawach opiekuńczych w przypadkach zaburzeń psychicznych. W: jak wyżej, 270 – 275</p> <p>Kaflik J., Sternalski M. (1981). Aktualne zadania i problemy psychologa w sprawach rentowych. W: J.M. Stanik (red.) Z problematyki biegłego sądowego psychologa. Katowice: Wyd. UŚ, 95 – 104</p> <p>Kołąkowski S. (1996). Ocena psychicznej zdolności do zawarcia małżeństwa. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ, 259 – 269</p> <p>Kołąkowski S. (1996). Opiniowanie w sprawach dotyczących ważności oświadczenia woli. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ,, 120 – 129</p> <p>Kołąkowski S. (1996). Opiniowanie w sprawach dotyczących ważności testamentu. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ, 130 – 147</p> |                       |                       |
| <b>Inne materiały dydaktyczne:</b>   |                       |                       |