

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Podstawy interwencji kryzysowej**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                       |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Psychologia -jednolite studia magisterskie                                    |
| Liczba punktów ECTS                                      | 5   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia kryzysu i interwencji kryzysowej                                  |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/<br>fakultatywny |
| Rok / Semestr:   | 4/VII   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Wprowadzenie do psychologii, Psychiatria, Psychologia komunikacji             |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                              | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatori<br>um | Laboratori<br>um | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie | Suma godzin | Ogółem<br>ECTS |
|------------------------------|--------|----------------------------------|------------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|----------------|
| <b>Studia stacjonarne</b>    | 20     | 45                               |                  |           |         |            |          | 2                       | 67          | <b>5</b>       |
| <b>Studia niestacjonarne</b> | 10     | 20                               |                  |           |         |            |          | 2                       | 32          | <b>5</b>       |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|--|--|
| <b>Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/<br/>laboratorium</b> | <p><b>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</b><br/>Wykład problemowy</p> <p><b>Wykład konwersatoryjny</b></p> <p><b>Dyskusja dydaktyczna</b></p> <p><b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b><br/>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><b>Metoda przypadków</b></p> <p><b>Metoda sytuacyjna</b><br/>Metoda inscenizacji</p> <p><b>Metoda projektów</b><br/>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)<br/>Demonstracja/ pokaz<br/>Analiza źródeł</p> <p><b>Praca w grupie</b><br/>Debata<br/>Inne:</p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Wiedza:</b>                |   |   |
| P_W01                         | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną. | K_W11   |
| P_W02                         | Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.   | K_W12   |
| P_W03                         | Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.  | K_W17   |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |   |
| P_U01                         | Potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.  | K_U09   |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.   | K_U18   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |   |
| P_K01                         | Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.  | K_K01   |
| P_K02                         | Jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów. stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym.  | K_K02   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |   |
| Lp.                           | Wykład:   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1                            | Koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej  | P_W01   |
| W2                            | Kompetencje interwenta kryzysowego  | P_W02   |
| W3                            | Zasady oraz procedury prowadzenia interwencji kryzysowej  | P_W03   |
| W4                            | Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym   |   |
| W5                            | Interwencja w sytuacjach suicydalnych, utraty oraz żałoby   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| W6   | Rola i znaczenie interwencji kryzysowej w sytuacjach rodzinnych  |  |
| W7   | Interwencja kryzysowa w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia  |  |
| W8   | Interwencja prewencyjna wobec katastrofy   |  |
| W9   | Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego   |  |
| W10  | Regulacje prawne w kontekście interwencji kryzysowej   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b><u>Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium - właściwe wybrać</u></b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>   |
| T1   | Podstawy prowadzenia interwencji kryzysowej  |  |
| T2   | Interwencja kryzysowa, a pozostałe formy wsparcia psychologicznego. Dylematy i pułapki interwencji kryzysowej.                     |  |
| T3   | Strategie i techniki oddziaływania w interwencji kryzysowej  | K_U09  |
| T4   | Interwencja w sytuacjach wymagających natychmiastowej pomocy   | K_U18  |
| T5   | Interwencja kryzysowa - zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia.  | K_K01<br>K_K02   |
| T6   | Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy.   |  |
| T7   | Interwencja - kryzys suicydalny.   |  |
| <b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>   | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Wykład   | Pisemne zaliczenie z oceną   | Wiedza   |
| Ćwiczenia  | Projekt, aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku  | Umiejętności, kompetencje społeczne  |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>  |  |  |
| Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z pisemnego zaliczenia, analizy przypadku, a także aktywności merytorycznej studenta.   |  |  |
| <b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>  |  |  |
| <b>bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %</b><br><b>dobry plus (4.5) – 81 -90 %</b><br><b>dobry (4.0) – 71 – 80 %</b><br><b>dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %</b><br><b>dostateczny (3.0) – 51 – 60 %</b><br><b>niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</b> |  |  |

## VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności<br>ECTS   | Obciążenie studenta   |                          |
|---|-----------------------|--------------------------|
|   | Studia<br>stacjonarne | Studia<br>niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 73                    | 38                       |
| W tym   |                       |                          |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65                    | 30                       |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin  | 2                     | 2                        |
| 1.3..Udział w konsultacjach - liczba godzin   | 6                     | 6                        |
| 2. Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt, esej, studium przypadku, zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń  | 52                    | 87                       |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>5 ECT = 125 h</b>  | <b>5 ECTS = 125 h</b>    |

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa 2010  
 Richard K. James, Burl E. Gilliland, Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2010  
 Kubacka-Jasiecka, D. (2013). Interwencyjna pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy. *Czasopismo Psychologiczne*, 19(2)

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Kubacka-Jasiecka, D., Lipowska-Teutsch, A., Zadumińska, B., Ryłko, E., Passowicz, P., Słowik, P., ... & Cieśla, S. (2016). *Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne*. Oficyna Wydawnicza AFM  
 Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A. (red.), *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej*, wyd. ALL, Kraków

**Inne materiały dydaktyczne:**