

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Zaburzenia emocjonalne i behawioralne dzieci i młodzieży										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia- Jednolite studia magisterskie						
Liczba punktów ECTS				3						
Język przedmiotu- polski, angielski, inny				Język polski						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomagania dzieci i młodzieży						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny						
Rok / Semestr:				IV/8						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia / konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	10	22						8	40	3
Studia niestacjonarne	10	12						8	30	3

nar ne										
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć		Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić								
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/ Projekt/laboratorium		<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata <u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, materiały diagnostyczne (m.in. testy psychologiczne), opracowanie opinii</u>								
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się									Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym stopniu										
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.									K_W11
P_W02	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.									K_W12
P_W03	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związki emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.									K_W16

P_W04	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	K_K10
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Klasyfikacja, etiologia, teoretyczne modele oraz metody diagnozy zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i młodzieży	P_W01 P_W02 P_U01
W2	Zaburzenia zachowania	P_W03 P_U02
W3	Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w dzieciństwie (mutyzm i in.)	P_W03 P_U02
W4	Zaburzenia hiperkinetyczne (ADHD)	P_W01 P_W02 P_U02
W5	Depresja u dzieci	P_W01

		P_W02 P_U02
W6	Próby samobójcze i samouszkodzenia	P_W01 P_W02 P_U02
W7	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychospołeczne dziecka	P_W01 P_W03 P_U01
W8	Aspekty etyczne i prawne pracy z dzieckiem i młodzieżą	P_W04
Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się we wczesnym dzieciństwie	P_W01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne Praca z ICD11, DSMV	P_W01 P_U02 P_U03 P_K01
T3	Zaburzenia dysocjacyjne i pod postacią somatyczną Praca z ICD11, DSMV	P_W01 P_U02 P_U03 P_K01
T4	Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość). Praca z ICD11, DSMV	P_W01 P_U02 P_U03 P_K01
T5	Tiki Praca z ICD11, DSMV	P_W01 P_U02 P_U03 P_K01
T6	Inne zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie lub w wieku młodzieńczym (moczenie mimowolne, encopresis i in.). Praca z ICD11, DSMV	P_W01 P_U02 P_U03

		P_K01
T7	Używanie substancji psychoaktywnych	P_W01 P_W03 P_U02 P_U03 P_K01
T8	Dziecko krzywdzone Praca z przypadkami	P_W01 P_W02 P_W04 P_U02 P_U03 P_K01

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia	Kolokwium, studium przypadku dziecka z zaburzeniami emocji lub zachowania	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Wykład	Oceny formujące. Warunkiem przystąpienia do sprawdzianu jest zaliczenie ćwiczeń, Pozytywna ocena sprawdzianu pisemnego
Ćwiczenia	Kolokwium. Zaliczenie studium przypadku dziecka z zaburzeniami emocji lub zachowania

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykład:

bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %
dobry plus (4.5) – 80 -89 %
dobry (4.0) – 70 – 79 %
dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %
dostateczny (3.0) – 51 – 59 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

Ćwiczenia:

bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonany. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach

dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany. Małe niedociągnięcia. Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.

dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania

dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach

dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.

niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	40	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne „samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	35	45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75/3	75/3

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Butcher, J.N.,Hooley, J.M., Mineka, S. (2017). *Psychologia zaburzeń*. Sopot: GWP

Carr, A. (2008). *Depresja i próby samobójcze młodzieży*. Gdańsk: GWP

Namysłowska, I. (red.) (2011). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: PZWL

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (2020). Red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A.R.

Borkowska. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN SA

Wolańczyk, T., Komender, J. (2013). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-11

Święcicki, Ł., Gałęcki, P. (2015). Kryteria diagnostyczne z DSM-5 Desk Reference Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne. Warszawa: Edra Urban & Partner

Wiśniowiecka M., Szewczyk L.(2014). Struktura osobowości dziewcząt z zespołem anorexia nervosa. *Endokrynol. Ped.; Vol. 13/2014, Nr 2(47); 25-34*

Inne materiały dydaktyczne:

prezentacje do wykładów, studia przypadków.