

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia agresji i przemocy

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomagania dzieci i młodzieży
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu psychologii osobowości i rozwoju człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						2	6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20						2	6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
--------------------	--

<u>Konwersatorium</u>	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne</p>	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat społecznych uwarunkowań powstawania agresji i przemocy oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W10
P_W02	Posiada wiedzę o charakterze pogłębionym na temat agresji w ujęciu psychologii emocji i motywacji. Zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania występowania agresji oraz techniki rozładowania napięcia związanego z agresją i przemocą.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi identyfikować czynniki warunkujące agresję, zaburzenia związane reagowaniem agresją i przemocą oraz dostosowywać metody terapeutyczne.	K_U09
P_U02	Potrafi zastosować umiejętności interpersonalne w rozmowie z osobą mającą problemy z agresją i przemocą.	K_U10
P_U03	Umie interpretować zachowania agresywne w kategoriach społecznych, kulturowych oraz indywidualnych.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Przedstawia postawę uwzględniania aspektów moralnych i etycznych w swojej działalności zawodowej.	K_K02
P_K02	Przedstawia postawę świadomości własnych predyspozycji do pracy z osobami mającymi problem z agresją.	K_K05

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład: (nie dotyczy)	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	<u>Konwersatorium</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Definicje i teorie agresji	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	Agresja interpersonalna: agresja impulsywno-reaktywne i instrumentalna	
T3, T4	Role społeczne, funkcjonowanie poznawcze a agresja i przemoc Koncepcje agresji i mechanizmów regulacyjnych agresji i przemocy: - Pojęcie frustracji - Agresja, modyfikacje koncepcji frustracji (Berkowitz). - Agresja jako wynik społecznego uczenia się, (Bandura) - Kulturowe podejście do agresji i przemocy (Fromm), - Socjalizacyjne uwarunkowania agresji i przemocy nieletnich	
T5	Czynniki sytuacyjne wywołujące agresję	
T6	Agresja i przemoc w relacjach wewnątrz i międzygrupowych. Dyskusja	
T7	Geneza agresji wśród dzieci i młodzieży oraz jej znaczenie. Praca w grupach. Dyskusja - Agresja w szkole - Agresja w okresie dorastania	
T8	Agresja a przestępczość - Agresja i przemoc w życiu społecznym: agresja w szkole, w wojsku, w nieformalnych grupach młodzieżowych. Praca w grupach. Dyskusja	
T9	Agresja w mediach i Internecie. Praca w grupach. Dyskusja	
T10	Omówienie wybranych badań naukowych z zakresu agresji	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której	Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza,

weryfikow any jest EU		umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Konwersat orium	Prezentacja multimedialna przygotowana w grupach według wytycznych prowadzącego i zaprezentowana podczas zajęć, udział w dyskusji	Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z prezentacji multimedialnej oraz aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
<p>bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonany. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach</p> <p>dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.</p> <p>dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania</p> <p>dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach</p> <p>dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.</p> <p>niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.</p>		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie	42	62

praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
<p>Piasecka, B. (2017). <i>Agresja-perspektywa psychoterapeutów</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Dankiewicz, M. (2021). <i>Psychologia agresji na jawie iw marzeniach sennych</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.</p>		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
<p>Łodygowska, E., Tyl, M. (2018). Psychologiczny syndrom agresji adolescentów w kontekście funkcjonowania rodziny i rodziców. <i>Psychologia Rozwojowa</i>, 23(3), 23-37.</p> <p>Fromm E. (1998). <i>Anatomia ludzkiej destruktywności</i>. Poznań: Rebis.</p> <p>Krahé B. (2005). <i>Agresja</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p> <p>Kubacka–Jasiecka D.(2006). <i>Agresja i autoagresja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Majchrzyk Z. (2001). <i>Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. Analiza procesów motywacyjnych i dyspozycji osobowościowych</i>. Warszawa: IP i N.</p> <p>Majchrzyk Z. (2008). <i>Zabójczynie i zabójcy</i>. Warszawa,:Wyd. UKSW.</p> <p>Frączek A., Pufal – Struzik (red.).(1996). <i>Agresja wśród dzieci i młodzieży</i>. Kielce: Wyd. ZNP (Cz. I) .Z zagadnień psychologii agresji i przemocy.</p>		
Inne materiały dydaktyczne:		