

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Formy pracy psychoprofilaktycznej**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny, Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomaganie dzieci i młodzieży
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/fakultatywny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Systemowe ujęcie rodziny

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia / konwersatorium/ warsztaty	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	0	50	0	0	0	0	0	2+6	58	6
Studia nie stacjonarne	0	30	0	0	0	0	0	2+6	38	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH		
Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić	
Konwersatorium/ćwiczenia/ warsztaty	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o profilaktyce i psychoprofilaktyce jako formie pomocy psychologicznej w odniesieniu do praktyki.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o rodzajach i zakresach działania psychoprofilaktyki.	K_W11
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zasadach i wybranych metodach psychoprofilaktycznych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W15
P_W04	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o programach psychoprofilaktycznych dla rodziny.	K_W16
P_W05	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zależnościach występujących między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i makrostrukturalnymi i konsekwencjach tych zależności.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	W stopniu pogłębionym potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	W stopniu pogłębionym potrafi interpretować zachowania w kategoriach	K_U16

	społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	
P_U03	W stopniu pogłębionym potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
P_U04	W stopniu pogłębionym potrafi nawiązywać kontakt na tematy związane z tematyką rodzinną z różnymi specjalistami zgodnie ze praktyką zawodową.	K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu psychologa właściwy dla praktyki zawodowej.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K05
P_K03	Prezentuje postawę posiadania nastawienie na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań psychologicznych dla różnych typów środowisk rodzinnych.	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
	Nie dotyczy	
<b>Lp.</b>	<b>Konwersatorium/Ćwiczenia/Warsztaty</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
<b>T1</b>	Pojęcie, zakres, poziomy i cele profilaktyki.	P_W01
<b>T2</b>	Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne. <b>Praca w grupach. Dyskusja</b>	P_W02 P_W03 P_W04
<b>T3</b>	Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza	P_W05

	społecznego środowiska zagrożonego	P_U01
<b>T4</b>	Konstruowanie programów profilaktycznych. <b>Praca w grupach. Dyskusja</b>	P_U02
<b>T5</b>	Instytucje wspomagające profilaktykę	P_U03
<b>T6</b>	Uzależnienia i współzależnienia - profilaktyka i terapia. Dyskusja	P_U04
		P_K01
		P_K02
		P_K03

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	---	---

Konwersatorium/ ćwiczenia/ a/ warsztaty	Praca zaliczeniowe, aktywność merytoryczna studenta na zajęciach	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne
--	--	--

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (konwersatorium) na podstawie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

##### Ćwiczenia:

**bardzo dobry (5.0)** – opracowanie wykonane z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyście i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach

**dobry plus (4.5)** – opracowanie wykonane zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonane. Małe niedociągnięcia. Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.

**dobry (4.0)** – opracowanie zgodne z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonane i oddane terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania

**dostateczny plus (3.5)** – opracowanie zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletne. Przedstawione w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach

**dostateczny (3.0)** – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.

**niedostateczny (2.0)** – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	6	6
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	2	2
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150h= 6 pkt</b>	<b>150h = 6 pkt</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Lemańczyk, R. (2019). Psychoprofilaktyka zachowań ryzykownych u młodzieży. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J–Paedagogia-Psychologia*, 32(3).  
 Szymańska, J. (2015). *Programy profilaktyczne: Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Ośrodek Rozwoju Edukacji.

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Mazur, J., Tabak, I., Małkowska-Szcutnik, A., Ostaszewski, K., Kołoto, H., Dzielska, A. i Kowalewska, A. (2004). *Czynniki chroniące młodzież 15-letnią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych*. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka  
 Ostaszewski, K. (2003). *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar  
 Soszyńska G. (red.) (2003). *Pomagać rodzinie: problemy współczesnej rodziny w ujęciu psychologicznym*. Lublin: Wyd. Polihymnia

**Inne materiały dydaktyczne:** wybrane programy profilaktyczne i psychoprofilaktyczne:  
<https://programyrekomendowane.pl/>