

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Interwencja kryzysowa

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia- Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna, Psychologia wspomaganie dzieci i młodzieży
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / praktyczny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, diagnoza psychologiczna, psychiatria.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin, zaliczenie/ konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						2/6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20						2/6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
--------------------	--

Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne</p>	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Posiada wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej. Posiada wiedzę na temat rodzajów sytuacji kryzysowych i sposobów radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji.	K_W12
P_W02	Zna historię, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Zna podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W10
P_W03	Zna mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Dostrzega społeczne i indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Nabył podstawowe umiejętności pomagającego. Posiada wiedzę na temat metod, technik, form pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, przemoc w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe).	K_U09
P_U02	Wypracował umiejętności (metody, techniki) niezbędne do prawidłowego planowania oraz realizacji pomocy i pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów wykorzystać zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	K_K03
P_K02	Ma świadomość potrzeby czytania ze zrozumieniem prac naukowych z zakresu pedagogiki społecznej oraz psychologii. Streszczenia ich i	K_K01

	komentowania oraz prawidłowego posługiwania się podstawowymi pojęciami i terminami z zakresu w/w dyscyplin.	
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do zagadnienia interwencji kryzysowej	K_W10 K_W12 K_W16
W2	Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej. Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan).	
W3	Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej. Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej.	
W4	Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.	
W5	Zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Kryzys, interwencja kryzysowa- zarys problematyki pojęciowej.	K_U09 K_U18 K_K01 K_K03
T2	Modele interwencji kryzysowej	
T3	Przemoc w rodzinie. Praca w grupach. Dyskusja	
T4	Nadużycia seksualne. Praca w grupach. Dyskusja	
T5	Procedura "Niebieskiej Karty".	
T6	Problematyka suicydalna. Praca w grupach. Dyskusja	
T7	Zagadnienia utraty, żałoby. Praca w grupach. Dyskusja	
T8	Kryzysy rodzinne, małżeńskie. Praca w grupach. Dyskusja	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE

EU		WYBRAĆ	
wykład	Egzamin pisemny. Przystąpienie do egzaminu po otrzymaniu pozytywnej oceny z ćwiczeń	Wiedza	
ćwiczenia	Eseje – prezentacje przygotowane w grupach. Aktywność merytoryczna studenta, obecność	Umiejętności, kompetencje społeczne	
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe			
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium. Eseje – prezentacje przygotowane w grupach, a także aktywności studenta na zajęciach.			
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA			
<p>Wykład:</p> <p>bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %</p> <p>dobry plus (4.5) – 80 -89 %</p> <p>dobry (4.0) – 70 – 79 %</p> <p>dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %</p> <p>dostateczny (3.0) – 51 – 59 %</p> <p>niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>bardzo dobry (5.0) – Esej wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach</p> <p>dobry plus (4.5) – Esej wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.</p> <p>dobry (4.0) – Esej zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania</p> <p>dostateczny plus (3.5) – Esej zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach</p> <p>dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.</p> <p>niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach</p>			
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS			
Rodzaj aktywności ECTS		Obciążenie studenta	
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		58	38
W tym		50	30
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela			

akademickiego i studentów		
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150/6	150/6

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

James, R. K., Gilliland, B. E. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej.* PARPA.

Kubacka-Jasiecka, D. (2010). *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Herbert, M. (2005). *Żałoba w rodzinie.* GWP.

Kubler-Ross, E. (2021). *Rozmowy o śmierci i umieraniu.* Media Rodzina

O'Connor, S. (2002). *Zrozumieć samobójcę.* GWP.

Witkowska, H. (2021). *Samobójstwo w kulturze dzisiejszej. Listy samobójców jako gatunek wypowiedzi i fakt kulturowy.* Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Inne materiały dydaktyczne: