

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Neuropsychologia kliniczna dziecka

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Neuropsychologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/VII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, Podstawy neuropsychologii

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30	0	0	0	0	0	2+6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20	0	0	0	0	0	2+6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat przedmiotu neuropsychologii i jej miejsca wśród innych dziedzin i dyscyplin naukowych w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania dziecka i ich funkcjonowania w kontekście anatomii funkcjonowania mózgu.	K_W16
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat neuromodulatorów procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania, rozróżnia kryteria kształtujące obraz kliniczny zmian patologicznych.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Umie identyfikować współczesne podejście do asymetrii półkulowej w regulacji zachowania człowieka zgodnie z praktyką zawodową.	K_U10
P_U02	Umie rozpoznać mózgową organizację wybranych funkcji leżących u podstaw świadomego działania	K_U16
P_U03	Umie stosować właściwe słownictwo i nazewnictwo z zakresu neuropsychologii klinicznej w mowie i piśmie dostosowując go do rodzaju odbiorcy	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę świadomej potrzeby współpracy z innymi specjalistami dla dobra klienta zgodnie z praktyką zawodową.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę dostrzegania ograniczeń i krytycznego podejścia do stosowania testów psychometrycznych i baterii testów organicznych w diagnozie zaburzeń wynikających z uszkodzenia OUN.	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawy rozwoju mózgu u dziecka i nastolatka, okresy krytyczne i sensytywne, plastyczność a specjalizacja	K_W10, K_W16, K_W19
W2	Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się	
W3	Wybrane zaburzenia funkcji wykonawczych u dzieci w praktyce klinicznej	
W4	Wybrane zaburzenia neuropsychologicznego rozwoju u dziecka	
W5	Diagnostyka stosowana w neuropsychologii klinicznej dziecka	
	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Nieppełnosprawność intelektualna- patomechanizmy, diagnoza, rehabilitacja	K_U10, K_U16, K_U19, K_K02, K_K05
T2	Mózgowe porażenie dziecięce: rozwój, diagnoza, rehabilitacja	
T3	Mózgowe podłoże trudności w uczeniu się	

T4	Afazja dziecięca i dysfazja rozwojowa	
T5	Neurobiologiczne podłoże zaburzeń rozwojowych (ADHD, autyzm, FASD). Rozwojowe zaburzenia koordynacji motorycznej	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Kolokwium	Wiedza
Ćwiczenia	Praca zaliczeniowa, prezentacje przygotowane i wygłaszane przez studentów, prace domowe, aktywność merytoryczna studenta,	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także pracy zaliczeniowej, prezentacji i aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Bardzo dobry (5,0) 90,0%-100% Dobry plus (4,5) 85%-89,99% Dobry (4,0) 75%-84,99% Dostateczny plus (3,5) 70%-74,99% Dostateczny (3,0) 60,0%-69,99% Niedostateczny (2,0) Poniżej 60%		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia Stacjonarne	Studia Niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100h= 4 pkt	100 h= 4 pkt
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:.		

Borkowska A. R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, wyd. PWN, Warszawa 2012
Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red.), Mózg a zachowanie, wyd. PWN, Warszawa 2011
Grzywniak C., Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się dzieci sześć- i siedmioletnich, wyd. Scriptum, Kraków 2013
Palicka I., Analiza profilu neuropsychologicznego dzieci w wieku 5-10 lat, wyd. Borgis, Warszawa 2022
Rymarczyk K., Neurofizjologiczne uwarunkowania rozwoju dziecka- wpływ doświadczenia na rozwój układu nerwowego [w:] Piotrowicz R (red.), Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka, wyd. APS Warszawa 2014
Rozetti A., Rybakowski F., Spektrum autyzmu-neurorozwojowe zaburzenia współwystępujące, Wyd. KTA, Warszawa 2015

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Domańska Ł., Borkowska A.R. (red. naukowa), Podstawy neuropsychologii klinicznej”, wyd. UMCS, Lublin 2008
Jodzio K., Neuropsychologia. Współczesne kierunki badań, wyd. PWN, Warszawa 2009
Kinalski R., Neurorehabilitacja oparta na dowodach naukowych, MedPharm Polska, Wrocław 2010
Pąchalska M., Kaczmarek B. L. J. Kropotov J. D., Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki, wyd. PWN, Warszawa 2014
Springer S. P., Deutsch G., Lewy mózg, prawy mózg z perspektywy neurobiologii poznawczej, wyd. Prószyński i S-ka., Warszawa 2004
Szurlej M., O metodzie Tomatisa. Materiały z wykładu, Kraków 2006
Walsh, V. Darby D., Neuropsychologia kliniczna Walsh, wyd. GWP, Gdańsk 2008

Inne materiały dydaktyczne: