

## I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza neuropsychologiczna dziecka**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Neuropsychologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/X
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, diagnoza psychologiczna, neuropsychologia kliniczna dziecka

## II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	0	50	0	0	0	0	0	2+6	58	<b>6</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	0	30	0	0	0	0	0	2+6	38	<b>6</b>

## III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p><b><u>Dyskusja dydaktyczna</u></b></p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><b><u>Metoda przypadków</u></b></p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><b><u>Metoda projektów</u></b></p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p><b><u>Analiza źródeł</u></b></p> <p><b><u>Praca w grupie</u></b></p> <p>Debata</p> <p>Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie poznawczą aktywność dziecka w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W10
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie mechanizm zaburzeń poznawczych u dziecka.	K_W16
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy neuropsychologicznej i jej praktyczne wykorzystanie.	K_W19
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi przeprowadzić diagnozę i wyjaśnić na jej podstawie mechanizmy powstania zaburzeń neuropsychologicznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_U10
P_U02	Potrafi wybrać odpowiednie metody w procesie diagnostycznym i sformułować wnioski.	K_U16, K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę akceptacji wartości etycznych w relacji z pacjentem i jego rodziną.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości wpływu swoich działań i zastosowanych metod i testów diagnostycznych na pacjenta.	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład: nie dotyczy	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Neuropsychologiczna ocena dziecka w ujęciu analizy funkcjonalnej (założenia, zmienne, etapy postępowania, próby kliniczne). Trudności i źródła błędów w diagnozie neuropsychologicznej dziecka.	K_W10, K_W16, K_W19 K_U10, K_U16 K_U19, K_K02, K_K05
T2	Diagnozy neurologiczna poprzedzająca diagnozę neuropsychologiczną (charakterystyka, standardy postępowania diagnostyczno- terapeutycznego w schorzeniach neurologicznych dzieci i młodzieży).	
T3	Diagnostyka neurokinezyologiczna według Wojty, podstawy diagnostyczne metody SI wg J. Ayres, ocena integracji sensomotorycznej w okresie niemowlęcym i po niemowlęcym.	
T4	Metody diagnozowania rozwoju dzieci i młodzieży: obserwacji klinicznej, wywiadu klinicznego i rozmowy psychologicznej, jako uniwersalnych metod pozwalających na zebranie informacji o rozwoju dziecka	
T5	Neuropsychologiczne uwarunkowania zaburzeń poznawczych, percepcyjnych i ruchowych u dzieci, czynniki pre- i postnatalne wpływające na nieprawidłowe kształtowanie się struktury i funkcji OUN dzieci.	
T6	Charakterystyka populacji dziecięcej i młodzieżowej wymagającej	

	interwencji neuropsychologicznej. Analiza czynników zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu jednostki we wszystkich aspektach rozwojowych od okresu prenatalnego do okresu adolescencji.	
T7	Analiza standardów postępowania diagnostyczno- terapeutycznego w wybranych schorzeniach układu nerwowego dzieci i młodzieży.	
T8	Ocena sprawności intelektualnej dzieci i młodzieży (testy psychometryczne ) ważnym elementem diagnozy neuropsychologicznej.	
T9	Omówienie zasad współpracy z rodzina w trakcie procesu diagnostyczno- terapeutycznego. Zasady etyczne badania neuropsychologicznego.	
T10	Praktyczne ćwiczenia w tworzeniu programów terapeutycznych na podstawie przedstawionych diagnoz, z wykorzystaniem poznanych metod terapeutycznych nastawionych na poprawę jakości życia pacjenta i jego rodziny.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	---	--

Wykład	Nie dotyczy	
Ćwiczenia	Kolokwium, praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność merytoryczna studenta	Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji a także aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%  
**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%  
**Dobry (4,0)** 75%-84,99%  
**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%  
**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%  
**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	68	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6

2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150h= 6 pkt</b>	<b>150h= 6 pkt</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Borkowska A.R., Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych. W: A.R. Borkowska, Ł. Domańska (red.). Neuropsychologia kliniczna dziecka, wyd. PWN, Warszawa 2006

Borkowska A., Szepietowska E. M. (red.), Diagnostyka neuropsychologiczna- metodologia i metodyka, wyd. UMCS, Lublin 2000

Jodzio K., Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej, wyd. Difin, Warszawa 2011

Szepietowska E. M., Badanie neuropsychologiczne. Procedura i ocena, wyd. UMCS, Lublin 2000

Zawadzka E., Domańska Ł., Diagnostyka neuropsychologiczna. Współczesne wyzwania i perspektywy rozwoju, wyd. Difin, Warszawa 2017

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Banaszak G., Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metoda Vojty, Medica Press, Bielsko- Biała 2004

Herzyk A., Daniluk B. (red.), Jakościowy opis w neuropsychologii klinicznej. Przekrój zagadnień, wyd. UMCS, Lublin 2003

Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgow, tom 1-2, wyd. PWN, Warszawa 2014

**Inne materiały dydaktyczne:** neuropsychologiczne testy i baterie diagnostyczne