

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza neuropsychologiczna dorosłego**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Neuropsychologia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/VII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, Diagnoza psychologiczna, Podstawy neuropsychologii

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/Ko nsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30	0	0	0	0	0	6+2	58	<b>6</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20	0	0	0	0	0	6+2	38	<b>6</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><b>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</b>                      Wykład problemowy  <b>Wykład konwersatoryjny</b>  <b>Dyskusja dydaktyczna</b>  <b>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</b>                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych  <b>Metoda przypadków</b>                      Metoda sytuacyjna                      Metoda inscenizacji                      Metoda projektów                      Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)                      Demonstracja/ pokaz  <b>Analiza źródeł</b>  <b>Praca w grupie</b>                      Debata                      Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie poznawczą aktywność człowieka w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W10
P_W02	Zna w pogłębionym stopniu i rozumie mechanizm zaburzeń poznawczych w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W16
P_W03	Zna w pogłębionym stopniu zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy neuropsychologicznej i jej praktyczne wykorzystanie w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W19
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi przeprowadzić diagnozę i wyjaśnić na jej podstawie mechanizmy powstania zaburzeń neuropsychologicznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_U10
P_U02	Potrafi wybrać odpowiednie metody w procesie diagnostycznym i sformułować wnioski.	K_U16, K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę akceptacji wartości etycznych w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K02
P_K02	Jest świadomy wpływu swoich działań i zastosowanych metod i testów diagnostycznych na pacjenta.	K_K05
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podejście eksperymentalno-kliniczne w diagnozie neuropsychologicznej. Etapy diagnozy: analiza dokumentacji badanego, wywiad i rozmowa z badanym, obserwacja	K_W10, K_W16, K_W19
W2	Rozwiązywanie problemów diagnostycznych – metoda studium przypadku	
W3	Bateria testów neuropsychologicznych – ilustracja podejścia psychometrycznego w diagnozie neuropsychologicznej	
W4	Neuropsychologiczne metody oceny funkcji językowych	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Ocena funkcji percepcyjnych (gnozji wzrokowej, wzrokowo-przestrzennej, słuchowej i dotykowej) – techniki oceny, kwalifikacja objawów.	K_U10, K_U16 K_U19, K_K02, K_K05
T2	Metody badania prakcji.	
T3	Ocena funkcji językowych oraz czytania, pisanie i liczenia.	
T4	Eksperymentalne techniki oceny funkcji pamięciowych.	
T5	Metody badania różnych aspektów myślenia.	
T6	Narzędzia testowe w diagnozie zaburzeń językowych – charakterystyka wybranych metod, zasady interpretowania uzyskanych danych (Bostoński Test do Diagnozy Afazji,	

	Bostoński Test Nazywania, Test Nazywania o Stopniowanym Poziomie trudności, Test Żetonów, Test Halsteada-Wepmana do Diagnozy Afazji).	
<b>T7</b>	Próby kliniczno-eksperymentalne do oceny funkcji językowych.	
<b>T8</b>	Metody oceny dysfunkcji wykonawczych	
<b>T9</b>	Analiza danych uzyskanych w badaniu neuropsychologicznym: formułowanie opinii o osobie badanej z uwzględnieniem kontekstu diagnozy.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
wykład	kolokwium	Wiedza
ćwiczenia	Praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność merytoryczna studenta	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia Stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112

<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150 h= 6 pkt</b>	<b>150 h= 6 pkt</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<p><b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>  Borkowska A., Szepietowska E. M. (red.), Diagnostyka neuropsychologiczna- metodologia i metodyka, wyd. UMCS, Lublin 2000  Jodzio K., Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej, wyd. Difin, Warszawa 2011  Szepietowska E. M., Badanie neuropsychologiczne. Procedura i ocena, wyd. UMCS, Lublin 2000  Zawadzka E., Domańska Ł., Diagnostyka neuropsychologiczna. Współczesne wyzwania i perspektywy rozwoju, wyd. Difin, Warszawa 2017</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>  Herzyk A., Daniluk B. (red.), Jakościowy opis w neuropsychologii klinicznej. Przekrój zagadnień, wyd. UMCS, Lublin 2003  Pąchalska M., Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgów, tom 1-2, wyd. PWN, Warszawa 2014</p>		
<p><b>Inne materiały dydaktyczne:</b> neuropsychologiczne testy i baterie diagnostyczne</p>		