

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia sądowa- zagadnienia ogólne

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychologia sądowo-penitencjarna, Psychologia sądowa
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/fakultatywny
Rok / Semestr:	4/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Podstawowa wiedza na temat diagnozowania psychologicznego.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						2	6	58	6
Studia niestacjonarne	10	20						2	6	38	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Wykład/ Ćwiczenia</u>	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym zakresie		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi i ich praktyczne zastosowanie.	K_W05
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami.	K_W09
P_W03	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Posiada wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych w odniesieniu do praktyki.	K_W15
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U02	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań zgodnie z praktyką zawodową.	K_U16
P_U03	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę wrażliwości na problemy psychospołeczne szanując. prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
P_K02	Prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	K_K10
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do psychologii sądowej	K_W05 K_W09 K_W15
W2	Funkcje poznawcze- prawidłowości, zakłócenia, zniekształcenia i ich znaczenie dla postępowania sądowego	
W3	Pojęcie i funkcja osobowości człowieka, zaburzenia osobowości; profile osobowości	

	sprawców przestępstw określanie sylwetki psychofizycznej nieznanego sprawcy zabójstwa				
W4	Teorie osobowości w diagnozie psychologiczno-sądowej				
W5	Zaburzenia seksualne				
W6	Procesy decyzyjne i motywacyjne; motywacje sprawców przestępstw				
W7	Psychopatologia zaburzeń psychicznych				
W8	Związek między psychopatią a popełnianiem czynów zabronionych				
Lp.	Ćwiczenia		Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
T1	Teorie osobowości w diagnozie psychologiczno-sądowej	K_U12 K_U16 K_U17 K_K09 K_K10			
T2	Metody diagnostyczne w psychologii sądowej				
T3	Psychopatologia zaburzeń psychicznych				
T4	Opiniowanie/ekspertyzy psychologiczno-sądowe				
T5	Opiniowanie psychologiczne przez biegłego psychologa – aspekty prawne				
T6	Sądowa ekspertyza psychologiczna – przedmiot i zakres				
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ			
Wykład	Egzamin pisemny	Wiedza			
Ćwiczenia	Zaliczenie pisemne, przygotowanie opinii sądowej psychologicznej wg wskazań prowadzącego	Umiejętności, kompetencje społeczne			
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe					
Zaliczenie wszystkich form przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, pracy pisemnej oraz aktywności studenta na zajęciach.					
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					
Rodzaj aktywności ECTS			Obciążenie studenta		
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II			58	38	

W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Ackerman M., (2005) Podstawy psychologii sądowej. GWP Gdańsk
Gierowski J.K., Jaśkiewicz-Obydzińska T., Najda M., (2008) Psychologia w postępowaniu karnym. LexisNexis.
O'Connor R., Sheehy N., (2002) Zrozumieć samobójcę. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
Ringel E. (1987) Gdy życie traci sens, Glob, Szczecin.
T. Chauvin, T. Stawecki, P. Winczorek, (2009) Wstęp do prawoznawstwa, wyd. 5, Wyd. C.H. Beck, Warszawa

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Cialdini R. Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 1998
Kodeks etyczny zawodu psychologa. PTP Warszawa

Inne materiały dydaktyczne:

.