

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)	
1. Nazwa przedmiotu	...
2. Kod przedmiotu	...
3. Poziom edukacji	...
4. Liczba godzin	...
5. Liczba ECTS	...
6. Wykładowca	...
7. Opis przedmiotu	...
8. Wymagania wstępne	...
9. Wymagania końcowe	...
10. Literatura	...
11. Inne uwagi	...

Opiniowanie. ekspertyzy psychologiczno-sądowe

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychologia sądowo-penitencjarna, Psychologia sądowa
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka i czynników wpływających na zachowanie i funkcjonowanie człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersat orium	Laboratoriu m	Warsztaty	Projekt	Seminariu m	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonar ne	20	30						2	6	58	5
Studia niestacjo narne	10	20						2	6	38	5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Konwersatorium</u>	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym zakresie		
P_W01	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W03	Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi i ich praktyczne zastosowanie	K_W05
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U02	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U03	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne szanując. prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach	K_K09
P_K02	Prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych	K_K10
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	<u>Wykład i ćwiczenia</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rola biegłego sądowego Opiniowanie psychologiczne przez biegłego psychologa – aspekty prawne	K_W15 K_W09
T2	Opiniowanie/ekspertyzy psychologiczno-sądowe	K_W05
T3	Opiniowanie psychologiczne w sprawach małoletnich świadków	K_U12

	Metodologia postępowania diagnostycznego	K_U16 K_U17 K_K09 K_K10
T4	Zadania biegłego sądowego w sprawach opiekuńczych. Analiza przesłanek w sprawach opiekuńczych. Metodologia postępowania diagnostycznego. Schemat opinii o nieletnim	
T5	Diagnoza penitencjarna sprawców przestępstw	
T6	Opiniowanie sądowo-psychiatryczne sprawców uzależnionych od substancji odurzających lub działających pod ich wpływem	
T7	Diagnoza i opiniowanie w obszarze zaburzeń osobowości	
T8	Stany afektywne i sprawy o zabójstwo – opiniowanie sądowe, portret psychologiczny	
T9	Zeznania świadków. Wiarygodność. Psychologiczna problematyka zeznań świadków. Wykrywanie kłamstw i oszukiwania.	
T10	Sprawy karne dotyczące osób dorosłych – ekspertyzy psychologiczne, analizy	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Konwersatorium	Zaliczenie pisemne w formie testu	Wiedza,
Konwersatorium	Praca pisemna	Umiejętności, Kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z testu, pracy pisemnej oraz aktywności studenta na zajęciach.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –	67	87

Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	125 h = 5 ECTS	125 h = 5 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: Rode D., (Modele psychologicznego opiniodawstwa w sprawach karnych. Wydawnictwo: GWP. Sopot Hajdukiewicz D., (2008). Opiniowanie sądowo- psychiatryczne w sprawach cywilnych. Wydawnictwo: IPiN. Warszawa Rode A., (2015). Przesłuchanie dziecka jako ofiary i świadka przestępstwa w procesie karnym. Wydawnictwo: Wolters Kluwer. Warszawa Arntzen F. (1989), Psychologia zeznań świadków. PWN, Warszawa. Ciosek, M.,(2003). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa, Wydawnictwo Prawnicze. Stanik, J.M.(1985). Z badań nad psychologicznymi uwarunkowaniami wiarygodności zeznań świadków (w:) Waltoś S. (red.), Świadek w postępowaniu sądowym .Warszawa, W.P. Stanik J.M.(1986). Wybrane problemy psychologii zeznań świadków (w:) Lubelski.M,J., Stanik. J.M., Tyszkiewicz.L., (red.) Wybrane zagadnienia psychologii dla prawników. Warszawa, W.P.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Gierowski J. K. (1996). Przedmiot i zakres sądowej diagnozy psychologicznej. [W:] J. K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Wybrane zagadnienia z psychiatrii, psychologii i seksuologii sądowej. Kraków, CMUJ, 116 – 126. Gierowski J.K., Szymusik A. (1996). Psychiatryczne i psychologiczne problemy opiniowania w sprawach opiekuńczych w przypadkach zaburzeń psychicznych. W: jak wyżej, 270 – 275 Kaflik J., Sternalski M. (1981). Aktualne zadania i problemy psychologa w sprawach rentowych. W: J.M. Stanik (red.) Z problematyki biegłego sądowego psychologa. Katowice: Wyd. UŚ, 95 – 104 Kołakowski S. (1996). Ocena psychicznej zdolności do zawarcia małżeństwa. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ, 259 – 269 Kołakowski S. (1996). Opiniowanie w sprawach dotyczących ważności oświadczenia woli. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ,, 120 – 129 Kołakowski S. (1996). Opiniowanie w sprawach dotyczących ważności testamentu. W: J.K. Gierowski, A. Szymusik (red.) Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Kraków: CMUJ, 130 – 147		
Inne materiały dydaktyczne:		