

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Wybrane aspekty pracy z drużyną

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia sportu
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu psychologii społecznej, psychologii emocji i motywacji

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						2	6	73	2,9
Studia niestacjonarne	10	20						2	6	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<u>Konwersatorium</u>	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu procesów grupowych i ról grupowych. Posiada wiedzę na temat technik przywództwa grupowego i efektywnego stawiania celów zgodnie z praktyką zawodową.	K_W10
P_W02	Posiada wiedzę w pogłębionym stopniu z zakresu psychologii emocji i motywacji i rozumie powiązanie emocji i motywacji z procesami grupowymi i zarządzaniem drużyną.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi rozpoznawać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej oraz potrafi zastosować metody terapeutyczne adekwatne do rozpoznanych zaburzeń.	K_U09
P_U02	Potrafi przedstawić swój punkt widzenia, analizować artykuły naukowe oraz wyciągać wnioski.	K_U10
P_U03	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów. stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne. Jest gotów w tej aktywności do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	<u>Wykład i ćwiczenia</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Drużyna sportowa jako grupa społeczna - natura i rozwój drużyny Środowisko drużyny i jej wpływ na funkcjonowanie drużyny	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	Skład grupy - cechy członków drużyn sportowych a skuteczność drużyny.	
T3	Struktura grupy - pozycja i status grupy. Role i normy obowiązujące w drużynie.	
T4	Spójność grupowa - zagadnienia teoretyczne. Spójność grupowa - analiza dostępnych narzędzi do badania spójności w drużynach sportowych.	
T5	Procesy grupowe: komunikacja w drużynie, atrybucje grupowe.	
T6	Praca z celami - znaczenie wyznaczania celów dla jednostki i drużyny, poprawne konstruowanie indywidualnych i grupowych celów.	
T7	Drużynowe poczucie skuteczności a skuteczność w trakcie rozgrywek sportowych.	

T8	Przywództwo w drużynie - znaczenie zachowania trenera w efektywnym funkcjonowaniu drużyny, analiza Skali Przywództwa w Sporcie (LSS).				
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne		Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ		
Konwersatorium	Prezentacja multimedialna przygotowana w grupach według wytycznych prowadzącego i zaprezentowana podczas zajęć, udział w dyskusji		Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne		
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe					
Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z prezentacji multimedialnej oraz aktywności studenta na zajęciach.					
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					
Rodzaj aktywności ECTS			Obciążenie studenta		
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II			73	38	
W tym					
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów			65	30	
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin			2	2	
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin			6	6	
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń			77	112	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS			150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS	
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Literatura podstawowa przedmiotu:					
Blecharz, J., Siekańska, M. (red.) (2009). Praktyczna psychologia sportu. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych w sporcie. Kraków: Wydawnictwo AWF.					
Andersen, M. B. (2005). Sport psychology in practice. Champaign: Human Kinetics.					
Beauchamp, M. R. i Eys, M. A. (2008). Group dynamics in exercise and sport psychology: Contemporary themes. London/New York: Routledge Taylor & Francis Group.					
Carron, A. V., Hausenblas, H. A. i Eys, M. A. (2005). Group dynamics in sport (3rd ed.). Morgantown, WV: Fitness					

Information Technology.

Krawczyński, M. (1995). Spójność grupowa a dojrzałość społeczna. Studia z psychologii sportu. Gdańsk: Wydawnictwo Uczelniane AWF.

Krawczyński, M. (1999). Grupowe decyzje taktyczne w zespołowych grach sportowych: perspektywa paradygmatu wpływów (na przykładzie piłki nożnej). Gdańsk: Wydawnictwo Uczelniane AWF.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Blecharz, J. (2003). Trening mentalny z użyciem metody biologicznego sprzężenia zwrotnego w procesie kształtowania koncentracji uwagi. [W:] T. Rychta, M. Guskowska, Wkład nauk humanistycznych do wiedzy o kulturze fizycznej. Tom III. Psychologia sportu, 106-109

Everly, G.S., Rosenfeld, R. (1992). Stres. Przyczyny, terapia i autoterapia. Warszawa: PWN.

Karolczak-Biernacka, B. (1986). Studia nad zachowaniem się sportowca w sytuacji trudnej. Warszawa: Wydawnictwo „Sport i Turystyka”.

Poczwardowski, A. (2000). Relacje pomiędzy trenerem a zawodnikiem. Jak je doskonalić? Sport Wyczynowy, 3-4, s. 35-43.

Sas-Nowosielski, K. (2002). Sprawne komunikowanie się z zawodnikami – ważna umiejętność trenera. Sport Wyczynowy, 3-4, s. 43-57.

Zdebski, J., Blecharz, J. (2000). Z badań nad zapotrzebowaniem na trening mentalny. Sport Wyczynowy, 3-4, s. 57-60.

Zdebski, J., Blecharz, J. (2004). Looking for an optimum model of athlete`s support. Biology of Sport, 21(2), 129-137.

Inne materiały dydaktyczne: