

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Dysfunkcje i patologie w rodzinie

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	10	22	0	0	0	0	0	2+6	40	3
Studia niestacjonarne	10	12	0	0	0	0	0	2+6	30	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u></p>

	Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o głównych przyczynach dysfunkcjonalności, dezorganizacji i dezintegracji w rodzinie oraz o przyczynach zjawisk patologicznych w rodzinie.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o definiowaniu trudności w rodzinie przez odniesienie do różnych koncepcji psychologicznych.	K_W11
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zasadach i wybranych metoda prowadzenia diagnozy dysfunkcjonalności i patologii w rodzinie.	K_W15
P_W04	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o problemach wynikających z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny.	K_W16
P_W05	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zależnościach występujących między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i makrostrukturalnymi i konsekwencjach tych zależności.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi właściwie opisywać zjawiska w rodzinie; interpretuje zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Umie opracowywać w sposób właściwy rozwiązania wybranego problemu rodzinnego i planować formy pomocy rodzinie, sporządza pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazuje ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U03	Potrafi konstruować w sposób właściwy planu pomocy rodzinie z dysfunkcją, umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej zgodnie z praktyką zawodową.	K_U18
P_U04	Umie nawiązywać kontakt na tematy związane z tematyką rodzinną z różnymi specjalistami zgodnie z praktyką zawodową.	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu psychologa.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K05
P_K03	Prezentuje postawę nastawienie na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań psychologicznych dla różnych typów środowisk rodzinnych.	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do

		przedmiot owych efektów uczenia się
W1	Rodzina wieloproblemowa, dysfunkcyjna, patologiczna. Dysfunkcja, dezintegracja, dezorganizacja, patologia w rodzinie.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05
W2	Zależności występujące między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i procesami o charakterze makrostrukturalnym, konsekwencje tych zależności	
W3	Główne przyczyny dysfunkcjonalności, dezorganizacji i dezintegracji w rodzinie oraz główne przyczyny zjawisk patologicznych w rodzinie	
W4	Typy oraz cechy rodziny dysfunkcyjnej. Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcjonalnej i patologicznej	
W5	Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcjonalnej i patologicznej. Zaniedbywanie dzieci oraz czynniki ryzyka i objawy wystąpienia przemocy wobec dzieci. Sytuacja dzieci z rodzin ubogich	
W6	Problemy wynikające z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny (alkoholizm, narkomania, nowe uzależnienia itp.). Specyficzne problemy rodziny wynikające z niepełności strukturalnej	
W7	Przyczyny, przebieg i skutki zjawisk patologicznych w rodzinie. Typy przemocy w rodzinie i sposoby radzenia sobie ofiar przemocy.	
W8	Psychologiczne i społeczne konsekwencje dysfunkcjonalności i patologii rodziny	
W9	Mechanizm wyuczonej bezradności w rodzinie	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rodzina z problemem uzależnienia i współuzależnienia (alkoholizm, narkotyki)	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03
T2	Rodzina z problemem wykorzystania seksualnego	
T3	Charakterystyka zjawiska przemocy fizycznej, psychicznej w rodzinie.	
T4	Rodzina z chorobą przewlekłą	
T5	Zjawisko parentyfikacji i eurosieroctwo	
T6	Wpływ bezrobocia i izolacji społecznej na funkcjonowanie rodziny. Mechanizm wyuczonej bezradności.	
T7	Rodzina niepełna	
T8	Instytucje i organizacje działające na rzecz rodziny. Formy wsparcia rodziny.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ

Wykład	kolokwium	Wykład			
ćwiczenia	kolokwium, prezentacja, referat, esej	Ćwiczenia			
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe					
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.					
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					
Rodzaj aktywności ECTS		Obciążenie studenta			
		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		40		30	
W tym					
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów		32		22	
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin		2		2	
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin		6		6	
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń		35		45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS		75h = 3 pkt		75h = 3 pkt	
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
Literatura podstawowa przedmiotu:					
Matyjas, B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2008					
Milewska, E., Szymanowska, A. (red.), Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych, wyd. CMPPP, Warszawa 2000					
Seweryńska, A.M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, wyd. WSiP, Warszawa 2004					
Ryś, M., Rodzinne uwarunkowania psychospołecznego funkcjonowania Dorosłych Dzieci Alkoholików, wyd. PWN, Warszawa 2008					
Literatura uzupełniająca przedmiotu:					
Dudek, M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcyjności rodziny, wyd. Polianna, Krasnystaw 2010					
Mellibruda, J., Przeciwdziałanie przemocy domowej, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2009					
Plopa, M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, wyd. PWN, Warszawa 2011					
Inne materiały dydaktyczne:					

