

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Interwencja kryzysowa w rodzinie

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30	0	0	0	0	0	2+6	58	4
Studia niestacjonarne	10	20	0	0	0	0	0	2+6	38	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u></p>

	Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o interwencji kryzysowej jako formie pomocy psychologicznej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o kryzysach w rodzinie, ich przyczynach i skutkach na system rodzinny oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W11
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zasadach i wybranych metodach z zakresu interwencji kryzysowej w rodzinie oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W15
P_W04	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o przebiegu interwencji kryzysowej w rodzinie oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W16
P_W05	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zależnościach występujących między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i makrostrukturalnymi i konsekwencjach tych zależności oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W19
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z zakresu interwencji kryzysowej z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji kryzysowej adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
P_U04	Umie nawiązywać kontakt na tematy związane z tematyką rodzinną z różnymi specjalistami.	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Prezentuje postawę przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu psychologa.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K05
P_K03	Prezentuje postawę nastawienia na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań psychologicznych dla różnych typów środowisk rodzinnych	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie sytuacji trudnej. Sytuacje kryzysowe i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji ()	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05
W2	Pojęcie kryzysu w rodzinie, rodzina w kryzysie. Charakterystyka kryzysu, jego kategorie. Sytuacje powodujące zaburzenie równowagi systemu rodzinnego	
W3	Definicja interwencji kryzysowej. Cele interwencji kryzysowej w rodzinie, jej zakres (przestrzenny, rzeczowy), sekwencja czynności usługowych. Specyfika interwencji kryzysowej.	
W4	Modele interwencji kryzysowej (model 7 kroków, model ABCD). Rozwiązywanie sytuacji kryzysowej: narzędzia Krótkoterminowe Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach.	
W5	Etapy postępowania interwencyjnego	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Dynamika kryzysu. Działanie człowieka w sytuacji silnego stresu	P_U01
T2	Rodzina w kryzysie: kryzys małżeński, strata bliskiej osoby, choroba przewlekła	P_U02
T3	Rodzina w kryzysie: uzależnienia, zachowania samobójcze, traumatyczne wydarzenia życiowe	P_U03 P_U04
T4	Objawy kryzysu psychologiczne, stresu traumatycznego PTSD	P_K01 P_K02
T5	Interwencja kryzysowa a inne formy pomocy psychologicznej. Trudności w zakresie interwencji kryzysowej	P_K03
T6	Interwencja kryzysowa: modele pracy z rodziną w kryzysie; metody i techniki, narzędzia	
T7	Pomaganie osobom przeżywającym kryzys utraty i żałoby.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Kolokwium	Wiedza
ćwiczenia	Praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność merytoryczna studenta	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	42	62
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100h = 4 pkt	100h = 4 pkt

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Badura-Madej W., Kryzysy i interwencja kryzysowa w terapii dzieci i młodzież [w:] Namysłowska I.,(red),Psychiatria Dzieci i Młodzieży, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2004

Greenstone J. L., Leviton S. C., Interwencja kryzysowa, GWP, Gdańsk 2004

James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2009

Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń,(red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości", wyd. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010

Szymańska J., Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców, Wydanie III, Warszawa 2012

Inne materiały dydaktyczne: