

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Psychologiczne metody diagnozy i oceny rozwoju osób na spektrum autyzmu**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Brak

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	<b>3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	<b>3</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda projektów</u> <u>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</u> <u>Demonstracja/ pokaz</u> <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu Student</b>		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju, w tym szczególną uwagę zwraca na diagnozę i ocenę rozwoju osób na spektrum autyzmu. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami, uwzględniając specyficzne potrzeby i wyzwania, jakie stawia autyzm. Posiada umiejętność stosowania specjalistycznych narzędzi i technik diagnostycznych do oceny rozwoju osób na spektrum autyzmu, takich jak skale oceny rozwoju, testy diagnostyczne i obserwacje kliniczne. Zna zalecenia dotyczące procesu diagnozy autyzmu, w tym konieczność uwzględniania wieloaspektowego podejścia i współpracy interdyscyplinarnej.	K_W09
P_W02	Zna różnorodne teorie i modele dotyczące rozwoju człowieka, takie jak teorie poznawcze, behawioralne, psychodynamiczne oraz systemowe, i potrafi je zastosować do analizy rozwoju osób na spektrum autyzmu. Ma wiedzę o skutecznych metodach interwencji, takich jak terapia behawioralna, terapia zajęciowa, terapia mowy i języka oraz inne podejścia terapeutyczne stosowane w pracy z osobami na spektrum autyzmu. Zna sposoby monitorowania postępów w terapii i oceny efektywności podejmowanych działań.	K_W12
P_W03	Rozumie, jak różne teorie rozwoju odnoszą się do specyficznych potrzeb osób z autyzmem, w tym jak autyzm wpływa na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny. Ma wiedzę o znaczeniu więzi społecznych w rodzinie oraz jak te więzi wpływają na rozwój osób na spektrum autyzmu. Zna metody wspierania rodziców i opiekunów w budowaniu silnych, wspierających relacji z dziećmi z autyzmem.	K_W21
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka, od niemowlęstwa po dorosłość, z uwzględnieniem charakterystycznych cech rozwoju osób na spektrum autyzmu.	K_U05
P_U02	Rozumie, jak autyzm wpływa na typowy przebieg rozwoju w poszczególnych fazach życia oraz jakie interwencje mogą wspierać rozwój na każdym etapie.	K_U08
P_U03	Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka, od niemowlęstwa po dorosłość, z uwzględnieniem charakterystycznych cech rozwoju osób na spektrum autyzmu.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość o kryzysach rozwojowych, które mogą występować u osób na spektrum autyzmu, takich jak trudności w adaptacji do zmian,	K_K01

	przejścia między etapami edukacji, czy wejście w dorosłość.	
P_K02	Wspiera osoby z autyzmem i ich rodziny w radzeniu sobie z tymi kryzysami.	K_K07
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykłady	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	<p>1. Wprowadzenie do spektrum autyzmu obejmuje definicje, kryteria diagnostyczne (DSM-5, ICD-11), epidemiologię i etiologię autyzmu oraz wczesne objawy i różnorodność prezentacji klinicznej.</p> <p>2. Teorie rozwoju człowieka a spektrum autyzmu omawiają główne teorie rozwoju (Piaget, Vygotsky, Erikson) i ich zastosowanie w kontekście autyzmu.</p> <p>3. Ocena rozwoju osób na spektrum autyzmu koncentruje się na narzędziach i metodach oceny rozwoju, takich jak skale oceny, testy psychologiczne, rola obserwacji w naturalnych warunkach oraz monitorowanie postępów i ocena efektywności interwencji.</p> <p>4. Specyfika rozwoju w różnych fazach życia analizuje rozwój od niemowlęstwa po dorosłość, uwzględniając charakterystyczne cechy rozwoju osób na spektrum autyzmu oraz interwencje wspierające na każdym etapie.</p> <p>5. Znaczenie więzi rodzinnych bada rolę rodziny w rozwoju dziecka z autyzmem, wsparcie rodziców i rodzeństwa oraz strategie budowania i wzmacniania więzi rodzinnych.</p> <p>6. Kryzysy rozwojowe i strategie interwencyjne identyfikują i rozumieją kryzysy rozwojowe u osób na spektrum autyzmu oraz praktyczne metody radzenia sobie z nimi, uwzględniając współczesne podejścia terapeutyczne (ABA, RDI, TEACCH).</p> <p>7. Interwencje i terapie obejmują omówienie terapii behawioralnych i poznawczo-behawioralnych, terapii zajęciowej, mowy i języka, sensorycznej oraz innowacyjnych metod terapeutycznych.</p> <p>8. Edukacja i integracja społeczna koncentruje się na wsparciu edukacyjnym dla uczniów z autyzmem, strategiach integracji społecznej i szkolnej oraz współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p> <p>9. Przyszłość i wyzwania badań nad autyzmem obejmują nowe kierunki badań i ich implikacje praktyczne, technologiczne wsparcie w diagnozie i terapii oraz polityki społeczne i prawo w kontekście osób z autyzmem.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>Umiejętności: P_U01 P_U02 P_U03</p> <p>Kompetencje społeczne: P_K01 P_K02 P_K03</p>
	Ćwiczenia	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studium przypadków polega na analizie przypadków osób na spektrum autyzmu oraz tworzeniu planów diagnostycznych i terapeutycznych.</li> <li>2. Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnostycznych, interpretację wyników i formułowanie diagnoz.</li> <li>3. Obserwacje kliniczne koncentrują się na technikach obserwacyjnych, dokumentowaniu i analizowaniu zachowań w różnych kontekstach.</li> <li>4. Praca z rodzinami obejmuje metody wspierania rodziców i rodzeństwa oraz ćwiczenia komunikacyjne i budowanie relacji.</li> <li>5. Symulacje terapii to symulacje sesji terapeutycznych z użyciem różnych</li> </ol>	

	<p>metod oraz analiza i dyskusja nad skutecznością zastosowanych technik.</p> <p>6. Konsultacje interdyscyplinarne dotyczą współpracy z logopedami, terapeutami zajęciowymi, pedagogami oraz ćwiczeń w ramach zespołów diagnostycznych i terapeutycznych.</p> <p>7. Projektowanie programów edukacyjnych obejmuje tworzenie indywidualnych planów edukacyjnych (IPE) oraz strategię integracji uczniów z autyzmem w szkołach.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności społecznych koncentruje się na ćwiczeniach z zakresu treningu umiejętności społecznych oraz praktycznych metodach wsparcia integracji społecznej.</p> <p>9. Analiza aktualnych badań naukowych polega na przeglądzie i dyskusji nad najnowszymi publikacjami oraz ocenie metodologii i wyników badań.</p>	
--	---	--

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b><u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u></b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się:</b> <b><u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u></b> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	--	---

Wykład	Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja,	Umiejętności, kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

##### Wykład:

**bardzo dobry (5.0)** – 90 -100 %

**dobry plus (4.5)** – 80 -89 %

**dobry (4.0)** – 70 – 79 %

**dostateczny plus (3.5)** – 60 – 69 %

**dostateczny (3.0)** – 51 – 59 %

**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

##### Ćwiczenia:

**bardzo dobry (5.0)** – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyście i estetycznie wykonany. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach

**dobry plus (4.5)** – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.

**dobry (4.0)** – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania

**dostateczny plus (3.5)** – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach

**dostateczny (3.0)** – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.

**niedostateczny (2.0)** – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia,	24	24

konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II		
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	20	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	1	1
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	3	3
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	51	51
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Dzieci z głodującymi mózgami. Przewodnik terapii medycznych dla chorób spektrum autyzmu Dr Jaquelyn McCandless Fraszka Edukacyjna 2007
2. Autyzm od badań mózgu do praktyki psychologicznej Ewa Pisula Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2012
3. Autyzm przewodnik Temple Grandin Copernikus Center Press 2022
4. Spektrum autyzmu – od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji Opracowanie zbiorowe Wydawnictwo Continuo 2022
5. Spektrum autyzmu i relacje. Droga do zrozumienia Magdalena Foryś Empik 2023

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu. Praktyczny poradnik dla nauczycieli i rodziców Howlin Patricia Baron-Cohen Simon Hadwin Julie Wydawnictwo JAK 2016
2. Skrzydła dla nastolatka. wspieranie rozwoju osób neuro różnorodnych. Praktyczny przewodnik dla nauczycieli, terapeutów i rodziców w pracy z młodzieżą na spektrum autyzmu. Magdalena Foryś Empik 2024
3. Świat przez pryzmat Krzysztofa. Przewodnik po spektrum autyzmu Magdalena Foryś Empik 2023

**Inne materiały dydaktyczne:** .Filmy o tematyce dotyczące zagadnienia



