

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologiczne aspekty Oligofrenopedagogiki

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 3 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | IV/1, V/1 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Brak |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin/ zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 75 | 3 |
| Studia niestacjonarne | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 75 | 3 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|---|
| Wykład/Ćwiczenia | <p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Dyskusja dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>Metoda przypadków</p> <p><u>Metoda sytuacyjna</u></p> <p><u>Metoda inscenizacji</u></p> <p>Metoda projektów</p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Praca w grupie</p> <p>Debata</p> <p>Inne</p> |

| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU | | |
|---|--|---|
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
| Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu | | |
| P_W01 | Studenci nabędą solidną wiedzę na temat oligofrenopedagogiki, obejmującą definicję, cele i zadania tej dyscypliny. Poznają także jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych i psychologicznych oraz rozumieją, jak oligofrenopedagogika różni się od innych form edukacji specjalnej. | K_W09 |
| P_W02 | Studenci zapoznają się z różnorodnymi metodami i technikami stosowanymi w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, takimi jak metody stymulacji sensorycznej, trening umiejętności społecznych, oraz techniki behawioralne. Dowiedzą się także o znaczeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). | K_W12 |
| P_W03 | Studenci poznają przepisy prawne regulujące edukację i wsparcie osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym konwencje międzynarodowe, ustawodawstwo krajowe oraz zasady organizacji systemu edukacji specjalnej i integracyjnej. | K_W21 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Studenci rozumieją, jak niepełnosprawność intelektualna wpływa na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny jednostki. Poznają także psychologiczne teorie dotyczące rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną. | K_U05 |
| P_U02 | Studenci potrafią wspierać rozwój osób z niepełnosprawnością intelektualną. Rozumieją znaczenie współpracy między rodziną a specjalistami oraz rolę różnych instytucji wspierających. | K_U08 |
| P_U03 | Studenci dowiedzą się jak przeprowadzać diagnozę potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych osób z niepełnosprawnością intelektualną, wykorzystując różnorodne narzędzia diagnostyczne i techniki oceny. | K_U18 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K02 | Studenci empatycznie podchodzą do osób z niepełnosprawnością intelektualną, rozumieją ich potrzeby oraz będą potrafili budować relacje oparte na zaufaniu i szacunku. Studenci będą potrafili prowadzić zajęcia edukacyjne i terapeutyczne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną, uwzględniając zasady indywidualizacji i różnorodności metod pracy. | K_K01 |
| P_K03 | Studenci mają świadomość znaczenia etyki zawodowej w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, będą stosować zasady etyczne w praktyce, szanując godność, prywatność oraz autonomię swoich podopiecznych. | K_K03 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |

| Lp. | Ćwiczenia | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|---|---|--|
| | <p>1. Studium przypadku osoby z niepełnosprawnością intelektualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza konkretnego przypadku, diagnoza potrzeb i problemów. • Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). • Dyskusja nad proponowanymi rozwiązaniami. <p>2. Przeprowadzanie wywiadów diagnostycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w zakresie przeprowadzania wywiadów z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzinami. • Ocena potrzeb i planowanie działań interwencyjnych. • Analiza wyników i przygotowanie raportu. <p>3. Tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie IPET dla różnych typów niepełnosprawności intelektualnej. • Planowanie celów krótko- i długoterminowych. • Monitorowanie postępów i dostosowywanie działań. <p>4. Praktyczne zastosowanie technik terapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w zakresie stosowania technik behawioralnych, terapii zajęciowej i stymulacji sensorycznej. • Symulacje sesji terapeutycznych. • Analiza skuteczności i adaptacja technik. <p>5. Współpraca z rodziną i innymi specjalistami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z zakresu budowania relacji i współpracy z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną. • Przykłady i symulacje współpracy interdyscyplinarnej. • Omówienie przypadków i wymiana doświadczeń. <p>6. Analiza literatury i badań naukowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przegląd najnowszych badań dotyczących oligofrenopedagogiki. • Dyskusja nad wynikami badań i ich praktycznym zastosowaniem. • Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy literatury. <p>7. Symulacje zajęć edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie symulowanych lekcji i zajęć terapeutycznych. • Zastosowanie różnych metod i technik nauczania. • Feedback i analiza przeprowadzonych zajęć. <p>8. Rozwój empatii i wrażliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną. • Scenki i role-play dotyczące sytuacji rodzinnych i edukacyjnych. • Refleksja nad własnymi postawami i zachowaniami. <p>9. Tworzenie materiałów edukacyjnych i terapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie broszur, prezentacji i innych materiałów wspierających edukację i terapię. • Prezentacja przygotowanych materiałów i dyskusja nad ich przydatnością. • Testowanie materiałów w praktyce. <p>10. Ocena skuteczności interwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody oceny i monitorowania postępów w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. • Analiza przypadków z zastosowaniem różnych metod oceny. • Przygotowanie raportów ewaluacyjnych i planowanie dalszych działań. | <p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K02 P_K03</p> |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | |
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany | Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u> | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: |

| | | |
|-----------|--|--|
| jest EU | | wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny | Wiedza |
| Ćwiczenia | Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja, | Umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykład:

bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %
dobry plus (4.5) – 80 -89 %
dobry (4.0) – 70 – 79 %
dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %
dostateczny (3.0) – 51 – 59 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

Ćwiczenia:

bardzo dobry (5.0) – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach

dobry plus (4.5) – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.

dobry (4.0) – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonany i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania

dostateczny plus (3.5) – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach

dostateczny (3.0) – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.

niedostateczny (2.0) – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 24 | 24 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 20 | 20 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 1 | 1 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 3 | 3 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń | 51 | 51 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 75 h = 3 ECTS | 75 h = 3 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. **Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną** Wydawnictwo UMCS 2018
2. **Terapia Dzieci z Niepełnosprawnością Intelektualną** Olechnowicz Hanna PWN 2010
3. **Aspiracje rodzicielskie wobec dzieci z niepełnosprawnościami** Kirenko Janusz UMCS 2022

4. **Wspomaganie Rozwoju Dziecka z Niepełnosprawnością Intelktualną** Wiśniewska Marta IMPULS 2010
5. **Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną** Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława IMPULS 2012
6. **Jakość życia rodzin opiekujących się dorosłą osobą z niepełnosprawnością intelektualną** Komorowska Olga Kozłowski Arkadiusz IMPULS 2022
7. **Twórcza rewolucja. Jak prowadzić zajęcia kształtujące kreatywność** Magdalena Foryś Empik 2024

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. **Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami ...**Opracowanie zbiorowe Difin 2014
2. **Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** Kazimierz Słupek Harmonia 2023
3. **Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Ruch i rozwój** Jacek Szmalec Difin 2022

Inne materiały dydaktyczne: .filmy dotyczące zagadnienia

