

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia kulturowa i społeczna w kontekście niepełnosprawności

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/ obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Brak

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin/ zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3
Studia niestacjonarne	0	20	0	0	0	0	0	1	3	75	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków <u>Metoda projektów</u> <u>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</u> Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym i rozszerzonym stopniu		
P_W01	Studenci zdobędą pogłębioną wiedzę na temat kluczowych pojęć związanych z niepełnosprawnością, w tym definicji, klasyfikacji oraz modeli teoretycznych (medyczny, społeczny, kulturowy). Poznają również różnorodne perspektywy na niepełnosprawność w różnych kulturach i społecznościach.	K_W03
P_W02	Studenci dowiedzą się w pogłębiony sposób, jak różne kultury postrzegają niepełnosprawność oraz jakie są związane z tym stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. Poznają także przykłady pozytywnych praktyk i inkluzyjnych podejść w różnych kontekstach kulturowych.	K_W06
P_W03	Studenci zdobędą pogłębioną wiedzę, jak czynniki społeczne, takie jak status ekonomiczny, edukacja, polityka publiczna i infrastruktura, wpływają na zdrowie i dobrostan osób niepełnosprawnych. Poznają teorie dotyczące nierówności zdrowotnych i społecznych. Studenci zdobędą wiedzę na temat krajowych i międzynarodowych regulacji prawnych dotyczących osób niepełnosprawnych, takich jak Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych. Zrozumieją również, jakie są obowiązki i prawa osób niepełnosprawnych w różnych systemach prawnych.	K_W10
Umiejętności:		
P_U02	Studenci potrafią analizować i interpretować, jak różne kultury wpływają na postrzeganie niepełnosprawności oraz jakie są tego konsekwencje dla osób niepełnosprawnych. Będą potrafili zastosować wiedzę teoretyczną do oceny konkretnych przypadków i sytuacji.	K_U06
P_U03	Studenci będą potrafili rozpoznawać i analizować stereotypy oraz uprzedzenia wobec osób niepełnosprawnych. Nauczą się również, jak skutecznie przeciwdziałać dyskryminacji i promować postawy inkluzyjne w różnych kontekstach społecznych. Studenci zdobędą umiejętność projektowania programów edukacyjnych, społecznych i zawodowych wspierających integrację osób niepełnosprawnych. Będą potrafili planować, realizować i oceniać efektywność tych programów w różnych kontekstach.	K_U07 K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Studenci nauczą się współpracować z różnymi grupami społecznymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami rządowymi i międzynarodowymi w celu wspierania osób niepełnosprawnych. Będą potrafili koordynować działania i tworzyć partnerstwa na rzecz inkluzji.	K_K06 K_K07
P_K03	Studenci zrozumieją znaczenie etyki zawodowej w pracy z osobami niepełnosprawnymi. Będą stosować zasady etyczne w praktyce, szanując godność, prywatność oraz autonomię swoich podopiecznych.	K_K01

	<p>Nauczą się również rozwiązywać dylematy etyczne. Studenci będą motywowani do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz inkluzji społecznej osób niepełnosprawnych. Zdobędą umiejętność angażowania się w projekty społeczne, kampanie edukacyjne oraz inicjatywy promujące równość i różnorodność.. Studenci nauczą się radzić sobie z wyzwaniem i trudnościami związanymi z pracą z osobami niepełnosprawnymi. Będą rozwijać umiejętność adaptacji do zmieniających się sytuacji oraz stosować techniki zarządzania stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu.</p>	
--	--	--

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przypadków dotyczących niepełnosprawności w różnych kulturach Studium przypadków ilustrujących różnice w postrzeganiu i traktowaniu niepełnosprawności w różnych kontekstach kulturowych. Dyskusja i analiza skutków tych różnic. 2. Warsztaty z przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom Ćwiczenia identyfikujące stereotypy i uprzedzenia wobec osób niepełnosprawnych. Strategie i techniki przeciwdziałania dyskryminacji. 3. Projektowanie indywidualnych planów wsparcia społecznego Tworzenie planów wsparcia dla osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem ich potrzeb kulturowych i społecznych. Omówienie i ocena zaprojektowanych planów. 4. Symulacje wywiadów i konsultacji z osobami niepełnosprawnymi Przeprowadzanie symulacji wywiadów i konsultacji. Feedback i analiza skuteczności komunikacji. 5. Praca w zespołach interdyscyplinarnych Ćwiczenia w zakresie współpracy z różnymi specjalistami. Case study i tworzenie planów działań zespołowych. 6. Tworzenie kampanii edukacyjnych promujących inkluzję Opracowanie i prezentacja kampanii edukacyjnych mających na celu promowanie inkluzji osób niepełnosprawnych. Dyskusja nad efektywnością i innowacyjnością kampanii. 7. Warsztaty empatii i wrażliwości . Ćwiczenia rozwijające empatię i wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych. Role-play i scenki przedstawiające różne sytuacje życiowe. 8. Analiza literatury i badań naukowych . Przegląd i dyskusja nad najnowszymi badaniami dotyczącymi kulturowych i społecznych aspektów niepełnosprawności. Przygotowanie recenzji literatury. 9. Symulacje sytuacji kryzysowych i interwencji . Ćwiczenia symulacyjne dotyczące interwencji w sytuacjach kryzysowych. Analiza skuteczności i planowanie dalszych działań. 10. Ocena skuteczności programów wspierających osoby niepełnosprawne . Metody oceny i monitorowania programów wsparcia. Analiza przypadków i przygotowanie raportów ewaluacyjnych. 	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</p>	<p>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej, inne</u></p>	<p>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: <u>wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ</p>
--	--	---

Wykład	Aktywność merytoryczna, sprawdzian ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja,	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji,

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykład:

- bardzo dobry (5.0)** – 90 -100 %
- dobry plus (4.5)** – 80 -89 %
- dobry (4.0)** – 70 – 79 %
- dostateczny plus (3.5)** – 60 – 69 %
- dostateczny (3.0)** – 51 – 59 %
- niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

Ćwiczenia:

- bardzo dobry (5.0)** – Projekt wykonany z uwzględnieniem wszystkich wiadomości dotyczących omawianego zagadnienia. Przejrzyste i estetycznie wykonane. Student wykazuje dużą aktywność na zajęciach
- dobry plus (4.5)** – Projekt wykonany zgodnie z wytycznymi. Starannie wykonany Małe niedociągnięcia. . Student chętnie podejmuje dyskusje na zajęciach.
- dobry (4.0)** – Projekt zgodny z wytycznymi. Zauważalne nieliczne braki w treściach. Starannie wykonane i oddany terminowo. Student w miarę aktywny na zajęciach – potrzebuje zachęcania
- dostateczny plus (3.5)** – Projekt zawiera błędy merytoryczne. Jest niekompletny. Przedstawiony w terminie. Student sporadycznie wykazuje aktywność na zajęciach
- dostateczny (3.0)** – Treści programowe w planie zawierają istotne braki. Szata graficzna niestaranna. Praca oddana w terminie. Student nie uczestniczył we wszystkich zajęciach. Nie usprawiedliwia nieobecności. Brak aktywności.
- niedostateczny (2.0)** – student nie oddał pracy. Brak aktywności na zajęciach.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	24	24
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	20	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	1	1
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	3	3
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	51	51
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h = 3 ECTS	75 h = 3 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

1. UZNANIE DOROSŁOŚCI CZŁOWIEKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ Podtytuł: Studium socjopedagogiczne Myśliwczyk Iwona Impuls 2019
2. CZŁOWIEK Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W REZERWACIE PRZESTRZENI PUBLICZNEJ Nikitorowicz Jerzy Impuls 2013
3. SPOŁECZNE I EDUKACYJNE UWARUNKOWANIA ROZWOJU ORAZ FUNKCJONOWANIA DZIECI I MŁODZIEŻY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ Gajdzica Zenon Impuls 2003
4. EDUKACJA JAKO RELACJA Agnieszka Guzik Impuls 2023

5. Psychologia społeczna Crisp Richard J., Turner Riannon N. PWN 2020

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kulturowe ramy zachowań społecznych Paweł Boski PWN 2022

Psychologia rozwoju człowieka Beata Ziółkowska Karolina Appelt Anna Izabela Brzezińska GWP 2019

Inne materiały dydaktyczne: .filmy dotyczące zagadnienia

