

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Wprowadzenie do psychologii

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny /praktyczny
Rok / Semestr:	1/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student ma wiedzę z zakresu psychologii na poziomie szkoły średniej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	30						4	6	70	6
Studia niestacjonarne	20	20						4	6	50	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologią i jej metodologią oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W01
P_W02	Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologią i jej metodologią oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W04
P_W03	Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologią i jej metodologią oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W05
P_W04	Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.	K_W08
P_W05	Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W06
P_W06	Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.	K_U11
P_U02	Potrafi wyjaśniać zachowania ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U07
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.	K_K02
P_K02	Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych jak i sytuacyjnych.	K_K02
P_K03	Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne dokumenty do prezentowanych treści.	K_K06
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Psychologia jako nauka. Główne kierunki psychologii. Psychologia jako nauka empiryczna - humanistyczna. Przedmiot badań psychologicznych. Wiedza naukowa a pseudopsychologia.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Mózg a psychika. Zmysłowe procesy poznawcze. Obwodowy układ nerwowy. Komórki mózgowe. Kora mózgowa.	P_W04 P_W05 P_W06

W3	<p>Wyobraźnia, uwaga, świadomość.</p> <p>Rodzaje wyobraźni i ich cechy charakterystyczne. Rodzaje, cechy, funkcje i teorie uwagi. Związek między uwagą a świadomością. Świadomość jako forma przetwarzania informacji. Rodzaje świadomości. Odmienne stany świadomości.</p>	
W4	<p>Procesy pamięci i zapomnienia.</p> <p>Pamięć jako zdolność wielostronna przejawiająca się w procesach zapamiętywania. Pamięć jako zjawisko psychologiczne. Rodzaje pamięci. Proces kodowania i przechowywania informacji. Zapomnienie jako mechanizm pozbywania się z pamięci balastu informacyjnego. Rodzaje przyczyn zapomnienia.</p>	
W5	<p>Myślenie rozwiązywanie problemów, inteligencja.</p> <p>Operacje myślenia: rozumowanie, wnioskowanie, myślenie dedukcyjne, myślenie indukcyjne. Podstawowe strategie rozwiązywania problemów. Stymulatory jako czynniki przyspieszające rozwiązanie problemu. Inhibitory jako rodzaj przeszkód i barier w rozwiązywaniu problemów. Różnorodność definicji inteligencji i jej rodzaje. Pomiary inteligencji.</p>	
W6	<p>Uczenie się.</p> <p>Rodzaje i formy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i przez obserwację. Zjawisko transferu ćwiczenia (transfer pozytywny i transfer negatywny).</p>	
W7	<p>Język i komunikacja między ludźmi.</p> <p>Komunikacja społeczna, werbalna, niewerbalna, pozawerbalna.</p>	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	<p>Emocje i stres.</p> <p>Czym są emocje. Fizjologiczne objawy emocji. Ekspresja emocji. Emocje a działanie. Gniew, strach, miłość, radość poczucie szczęścia. Teorie emocji. Stres i jego zwalczanie.</p>	P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 P_K03
T2	<p>Motywacja.</p> <p>Modele mechanizmu motywacji. Motywy społeczne. Motywacja a działanie. Konflikt motywów. Specyficzne motywy głodu i strachu, motywacja seksualna.</p>	
T3	<p>Temperament i osobowość.</p> <p>Koncepcje temperamentu. Osobowość. Teorie osobowości (Hansa Eysencka, psychoanalityczna, bodźca reakcji, cech, poznawcze koncepcje osobowości).</p>	
T4	<p>Rozwój osobowości człowieka dorosłego.</p> <p>Fazy rozwoju człowieka.</p>	
T5	<p>Psychopatologia i psychoterapia.</p> <p>Wskaźniki występowania zaburzeń psychicznych. Rodzaje zaburzeń. Zaburzenia osobowości. Psychoterapia: psychoanaliza, terapia humanistyczna, terapia behawioralna, terapie poznawcze.</p>	
T6	<p>Zachowania społeczne człowieka.</p> <p>Wpływ społeczeństwa na jednostkę. Proces socjalizacji i jego fazy. Wpływ obecności innych. Teoria próżniactwa społecznego. Deindywiduacja. Wpływ grupy na jednostkę. Konformizm, posłuszeństwo, nonkonformizm. Polaryzacja grupowa.</p>	
T7	<p>Relacje międzyosobnicze.</p>	

	<p>Miłość i sympatia w stosunkach międzyludzkich. Zachowania pomocne. Niechęć i nienawiść w stosunkach międzyludzkich konflikt. Agresja w kontaktach społecznych. Wymiar dominacja submisja w życiu społecznym. Jednostka - społeczeństwo</p>	
--	---	--

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny. Aktywność studenta na zajęciach	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, esej, prezentacje, kolokwium	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %
dobry plus (4.5) – 80 -89 %
dobry (4.0) – 70 – 79 %
dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %
dostateczny (3.0) – 50 – 59 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	70	50
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	60	40
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	80	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Augustynek, A. (2022). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
Doliński, D., Strelau, J. (2020). *Psychologia akademicka*. Podręcznik. Tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Mietzel, G. (2014). *Wprowadzenie do psychologii*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Schulz von Thun, F.(2006). *Sztuka rozmawiania*. Kraków: WAM

Zimbardo, P., Gerrig, R. (2022). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Hock, R. (2003). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Stachowski, R. (2010). *Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Wadeley A., Birch A., Malim T. (2006). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Anderson, J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP 1998

Buss, D.M. Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP 2001

Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. Mózg a zachowanie. Warszawa: PWN 2005

Jaśkowski, P. Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł. Warszawa: Vizja Press & IT 2009

Marszał - Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska - Stanik, M. (red) Psychologia różnic indywidualnych. Gdańsk 2003

Nęcka, E. Inteligencja. Gdańsk GWP 2003 Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN 2006

Stenberg, R.J. Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: WSiP 1999

Inne materiały dydaktyczne: