

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Historia myśli psychologicznej

| | |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | - |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy / obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | 1/2 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Znajomość definicji z zakresu psychologii. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 20 | 20 | | | | | | 4 | 6 | 50 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 10 | | | | | | 4 | 6 | 30 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|---|
| Wykład/Ćwiczenia | <u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> Wykład problemowy <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|--------------------------------------|---|---|
| Wiedza: w pogłębionym stopniu | | |
| P_W01 | Student zna i rozumie rolę rozwoju myśli filozoficznej w wyodrębnieniu się psychologii jako dziedziny nauki. | K_W01 |
| P_W02 | Student wie jak wskazać ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne założenia leżące u podstaw odmiennych podejść w psychologii. | K_W02 |
| P_W03 | Student zna o charakterze pogłębionym rolę wcześniejszych nurtów myśli psychologicznej dla powstania późniejszych koncepcji i podejść. Zna źródła, kontekst społeczno-kulturowy i proces kształtowania się współczesnych paradygmatów psychologicznych. | K_W03 |
| P_W04 | Student rozumie wiążące podejścia w psychologii ze swoistymi dla nich problemami, metodami i rodzajami formułowania wniosków w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie. Rozumie w stopniu pogłębionym źródła, naturę i konsekwencje wielości podejść w psychologii, przedstawia najważniejsze osiągnięcia dla jej nurtów. Rozpoznaje również ograniczenia wiążące się z przyjmowaniem określonych podejść w psychologii. | |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Student potrafi przedstawić genezę i kontekst społeczno-kulturowy rozwoju dawnych i współczesnych podejść badawczych w psychologii. | K_U03 |
| P_U02 | Student potrafi w stopniu pogłębionym przedstawić i poddać krytycznej analizie dawne koncepcje psychologiczne, ocenić ich wkład do współczesnej psychologii oraz odnieść je do obecnego stanu rzeczy. | |
| P_U03 | Student potrafi podać genezę uwzględniania w koncepcjach psychologicznych różnych rodzajów czynników determinujących funkcjonowanie i rozwój człowieka zgodne z praktyką zawodową. | |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Student przedstawia postawę świadomości złożoności historycznych uwarunkowań. Jest gotów do uwzględnia w badaniach i praktyce psychologicznej różnorodność uwarunkowań zachowania: sytuacyjnych, biologicznych, dyspozycyjnych, poznawczych, społeczno-kulturowych i rozwojowych. | K_K02 |
| P_K02 | Student jest gotów do docenienia znaczenie dawnych koncepcji filozoficznych i psychologicznych dla rozwoju współczesnej psychologii. | K_K03 |
| P_K03 | Student jest gotów do poczucia tożsamości zawodowej ugruntowane w rozumieniu historii psychologii oraz jej powiązań z historią innych dziedzin nauk. | K_K04 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Filozoficzne źródła psychologii. Wątki psychologiczne w klasycznych koncepcjach filozoficznych. Rola rozwoju myśli filozoficznych w wyodrębnieniu się psychologii jako oddzielnej dziedziny nauki. Filozoficzne źródła nowożytnej myśli psychologicznej. | P_W01 P_W02 P_W03 |

| | | |
|--|--|--|
| W2 | Początki psychologii jako nauki. Wundta koncepcja psychologii jako nauki o świadomych przeżyciach. | P_W04 |
| W3 | Klasyczne koncepcje. Klasyczne koncepcje temperamentu, osobowości i zdolności umysłowych. | |
| W4 | Polska myśl psychologiczna. Okres przednaukowy psychologiczny. Pierwsze zastosowanie psychologii w praktyce. | |
| W5 | Funkcjonalizm, strukturalizm i psychologia postaci. Umysł w działaniu jako przedmiot badań psychologii. Funkcjonalizm jako droga do praktycznego zastosowania psychologii. | |
| W6 | Psychologia stosowana. Podstawowe założenia powstania psychologii stosowanej. | |
| W7 | Freudowska psychoanaliza i neofreudyści. Psychoanaliza jako rodzaj terapii psychodynamicznej rozwiniętej przez Freuda. Psychoanaliza od aspiracji naukowych do mitu. Nieświadoma świadomość. Psychologia indywidualne Adlera. Psychologia analityczna Junga. | |
| Lp. | Ćwiczenia | |
| T1 | Psychologia humanistyczna i egzystencjalna. Psychologia humanistyczna jako reakcja na ograniczenia psychoanalizy. | P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03 |
| T2 | Behawioryzm. Źródła, założenia i początki behawioryzmu. | |
| T3 | Eksperymentalna analiza zachowania. Eksperymentalna analiza zachowania paradygmat badawczy stworzony przez B. Skinnera. Cele eksperymentalnej analizy zachowania. Wzmocnienia i rodzaje wzmocnień. | |
| T4 | Neobehawioryzm i socjobehawioryzm. Analiza hipotetycznych zmiennych pośredniczących występujących pomiędzy bodźcem i reakcją. Bandura behawioryzm socjopoznawczy. | |
| T5 | Psychologia poznawcza. Założenia i początki psychologii poznawczej. | |
| T6 | Paradygmat poznawczy. Rola paradygmatu poznawczego we współczesnej psychologii i jego odmiany. | |
| T7 | Psychologia Polska. Narodziny i rozwój polskiej psychologii. | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | |
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | Egzamin pisemny, Aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna | Wiedza |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Ćwiczenia | aktywność merytoryczna, analiza tekstu, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku, esej | umiejętności, kompetencje społeczne |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe | | |
| Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie egzaminu testowego, pozytywnej oceny z analizy przypadku, analizy tekstu, eseju, a także aktywności merytorycznej studenta. | | |

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 50 | 30 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 40 | 20 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 4 | 4 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 100 | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 150 h = 6 ECTS | 150 h = 6 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008) Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
 Stachowski, R., Dobroczyński, B. (2011) Historia psychologii - od Wundta do czasów najnowszych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Strelau, J., Doliński, D. (Eds.). (2020). Psychologia: podręcznik akademicki Tom I. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Pankalla, A. (2014). Kultura psychologów. Wprowadzenie do psychologii historyczno-kulturowej. Katowice: Wydawnictwo Altermed:
 Benjamin, L.T. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
 Dobroczyński, B. (2005). Idea nieświadomości w polskiej myśli psychologicznej przed Freudem. Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych "Universitas".

Inne materiały dydaktyczne: