

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

POMOC PSYCHOLOGICZNA

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/obowiązkowy/ fakultatywny/ <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	III / VI
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student posiada umiejętności logicznego myślenia i korzystania z posiadanej wiedzy.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30					6	4	60	4
Studia niestacjonarne	10	20					6	4	40	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
--------------------	--

<p>Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/ Projekt/laboratorium</p>	<p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p>	
<p>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</p>		
<p>Lp.</p>	<p>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</p>	<p>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</p>
<p>Wiedza:</p>		
<p>P_W01</p>	<p>Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także związane z nimi badania. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Student posiada pogłębioną wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami. Zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa.</p>	<p>P_W09</p>
<p>P_W02</p>	<p>Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębionym stopniu uwarunkowania biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.</p>	<p>K_W11</p>
<p>P_W03</p>	<p>Student zna w pogłębionym stopniu metody udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Zna psychiatryczne metody leczenia zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych i ich praktyczne</p>	<p>K_W12</p>

	zastosowanie.	
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi wykorzystać posiadane umiejętności do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących jednostki funkcjonującej samodzielnie, w grupie i społeczeństwie.	K_U01
P_U02	Student potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej oraz zna praktyczne zastosować te umiejętności w praktyce.	K_U07
P_U03	Student potrafi w nieprzewidywalnych warunkach rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji sprawnie posługując się terminologią z zakresu psychologii emocji.	K_U09
P_U04	Student potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych zgodnie z praktyką zawodową. Potrafi proponować rozwiązania problemów praktycznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U05	Student potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01

P_K02	Student przedstawia postawę świadomości własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Jest gotów do korzystania z superwizji.	K_K03
P_K03	Student przedstawia postawę świadomości własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne. Jest gotów w tej aktywności do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawy pomocy psychologicznej Pomoc i jej rodzaje, psychologiczna istota działań pomocowych, relacja pomocy: mechanizmy i uwarunkowania.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Pomoc psychologiczna w różnych typach kryzysu Charakterystyka kryzysu, typy kryzysów, interwencja kryzysowa.	
W3	Pomoc psychologiczna w zapobieganiu zaburzeń Działania profilaktyczne, zadania promocji zdrowia w ujęciu psychologicznym, poziomy prewencji psychologicznej.	
W4	Formy pomocy psychologicznej Psychoedukacja, poradnictwo, interwencja kryzysowa, psychoterapia.	
W5	Psychoterapia jako forma pomocy psychologicznej Psychoterapia indywidualna i grupowa, główne nurty psychoterapeutyczne i ich skuteczność w różnych zaburzeniach psychicznych.	
W6	Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży Specyfika pomocy pacjentom / klientom w różnych okresach rozwoju (dzieci, młodzież, dorośli).	

W7	<p>Spoleczne uwarunkowania na zapotrzebowania na nowe formy pomocy psychologicznej</p> <p>Współczesne problemy psychospołeczne, źródła wyzwań dla psychologów: social media, izolacja, wzrost obciążenia emocjonalnego, problemy psychiczne. Wsparcie psychologiczne, terapie krótkoterminowe.</p>	
W8	<p>Środowiskowe metody pomocy osobom z doświadczeniem choroby psychicznej</p> <p>Zespoły leczenia środowiskowego, ośrodki wsparcia, warsztaty terapii zajęciowej.</p>	
W9	<p>Strategie udzielania pomocy zorientowanej na cele rozwojowe i edukacyjne</p> <p>Trzy perspektywy udzielania pomocy: zewnętrzna, wewnętrzna, interakcyjna, wspomaganie rozwoju wg koncepcji psychospołecznej, zadania pomocy psychologicznej w placówkach szkolno-wychowawczych.</p>	
W10	<p>Efektywność poradnictwa psychologicznego i psychoterapii</p> <p>Praktyka psychologiczna oparta na dowodach, dostosowanie podejścia terapeutycznego do sytuacji i specyfiki zaburzeń.</p>	
Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium: - właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Analiza podstawowych pojęć z obszaru pomocy psychologicznej	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05
T2	Wstępna diagnoza pacjenta / klienta dla potrzeb terapii	
T3	Podstawowe nurty psychoterapeutyczne i ich skuteczność dla różnych zaburzeń	
T4	Grupowe i indywidualne formy pomocy dzieciom i młodzieży	
T5	Wywiad i rozmowa wspierająca z dzieckiem i nastolatkiem (perspektywa rozwojowa, relacja z pacjentem/klientem, zasady prowadzenia rozmowy wspierającej i wywiadu)	

T6	Współpraca psychologa z instytucjami (szkoła, policja, sąd)	P_K01 P_K02 P_K03
T7	Pomoc psychologiczna rodzinie (podejście systemowe, mediacje rodzinne)	
T8	Konflikty w związku (pomoc psychologiczna, konflikt rozwodowy w perspektywie indywidualnej, diadycznej i rodzinnej)	
T9	Dylematy etyczne w pracy psychologa (pomoc psychologiczna dorosłym i pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży)	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	kolokwium, projekt	umiejętności, kompetencje
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU / wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, realizacji projektu w ramach ćwiczeń / kolokwium zaliczającego ćwiczenia.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
	bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %	
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela	60	40

akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		
W tym		
1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
2. Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
3. Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	40	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). *Psychologia kliniczna*. PWN.
 Strelau, J., Doliński, D. (2018). *Psychologia akademicka, t. 2*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Czabała, J. C., Kluczyńska, S. (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kubacka-Jasiecka, D., Kuleta-Krzyszowskiak, M. (2021). *Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej*: Wydawnictwo Adam Marszałek.
 Okun, B. F. (2002). *Skuteczna pomoc psychologiczna*. Instytut Psychologii Zdrowia.
 Rostowska, T., Lewandowska-Walter, A. (2019). *Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych*. Difin.
 Sygulska, K., Krupska, M. (2019). Kryzys w życiu człowieka. *Praca Socjalna*, 34, 93-108.

Inne materiały dydaktyczne: