

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

PSYCHOTERAPIA

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/obowiązkowy/ fakultatywny/ <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	V / X
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Gotowość do uczestniczenia i wyciągania wniosków z dyskusji, przekazywania informacji zwrotnych.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia / konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30					6	4	75	3
Studia niestacjonarne	10	20					6	4	75	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
--------------------	--

Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Dyskusja dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>Metoda przypadków</p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p>Metoda projektów</p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Praca w grupie</p> <p>Debata</p> <p>Inne</p>	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	<p>Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także związane z nimi badania. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma pogłębioną wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami. Zna ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej psychologa.</p>	P_W09
P_W02	<p>Studeny posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębionym stopniu uwarunkowania biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relacje między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.</p>	K_W11
P_W03	<p>Zna w pogłębionym stopniu metody udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Zna psychiatryczne metody leczenia zaburzeń psychicznych. Zna w pogłębionym stopniu zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych i ich praktyczne zastosowanie.</p>	K_W12

Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną do krytycznej analizy, oceny i twórczej interpretacji zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących jednostki funkcjonującej samodzielnie, w grupie i społeczeństwie.	K_U01
P_U02	Potrafi w nieprzewidywalnych warunkach rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalno-motywacyjnej. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji sprawnie posługując się terminologią z zakresu psychologii emocji.	K_U09
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
P_U04	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt na tematy specjalistyczne z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	K_U19
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów ,uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.	K_K03
P_K03	Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne. Jest gotów w tej aktywności do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K05
P_K04	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, szanując prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	<p>Wprowadzenie do psychoterapii</p> <p>Podstawowe definicje, zakres i ograniczenia dla zastosowania psychoterapii jako metody, formy psychoterapii, fazy procesu psychoterapii.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03</p>
W2	<p>Czynniki leczące w psychoterapii</p> <p>Czynniki związane z relacją terapeutyczną, z nowymi doświadczeniami emocjonalnymi, z nowymi możliwościami poznania siebie, czynniki związane z doświadczaniem odmiennych sposobów zachowania.</p>	
W3	<p>Nurty psychoterapii: podejście psychoanalityczne i psychodynamiczne</p> <p>Psychoanaliza wg Zygmunta Freuda, rola nieświadomości w procesie terapeutycznym, przebieg sesji psychoanalitycznej, rola psychoanalityka, modyfikacje koncepcji i rozwój nurtu, metody i techniki w podejściu psychoanalitycznym i psychodynamicznym, współczesne praktykowanie psychoanalizy.</p>	
W4	<p>Nurty psychoterapii: podejście poznawczo - behawioralne</p> <p>Metody i techniki w terapii CBT, rozwój koncepcji.</p>	
W5	<p>Nurty psychoterapii: podejście humanistyczno - egzystencjalne</p> <p>Terapia Carla Rogersa skoncentrowana na osobie, psychoterapia Gestalt, terapia egzystencjalna Ronalda Lainga.</p>	
W6	<p>Terapia systemowa</p> <p>Istota i kształtowanie się podejścia systemowego, podejście komunikacyjne (szkoła z Palo Alto).</p>	
W7	<p>Terapie krótkoterminowe</p> <p>Terapia narracyjna, terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR), terapia skoncentrowana na emocjach, terapia strategiczna.</p>	
W8	<p>Terapia Ericksonowska</p> <p>Rozwój koncepcji, główne założenia, metody i techniki pracy z pacjentem.</p>	

W9	Procesy i zjawiska w psychoterapii Relacja pacjent/klient - terapeuta, zjawisko oporu pacjenta przed zmianą, wgląd, samopoznanie i schematy poznawcze w terapii.	
W10	Poszczególne techniki i procedury w odniesieniu do nurtów Kontrakt z pacjentem, etyka psychoterapeuty, kodeks etyczny, procedury prawne.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Analiza porównawcza nurtów psychoterapeutycznych	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04
T2	Metody i techniki pracy z pacjentem w psychoanalizie	
T3	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii psychodynamicznej	
T4	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii poznawczo - behawioralnej	
T5	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii humanistyczno - egzystencjalnej	
T6	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii systemowej	
T7	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii narracyjnej	
T8	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	
T9	Regulacja emocji w psychoterapii	
T10	Psychoterapia z perspektywy neurobiologicznej	
T11	Psychoterapia dzieci i młodzieży	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ

Wykład	egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	projekt / esej / kolokwium zaliczeniowe	umiejętności, kompetencje
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, realizacji projektu / eseju w ramach ćwiczeń / kolokwium zaliczającego ćwiczenia.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	60	40
W tym		
1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
2. Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
3. Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	15	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h= 3 ECTS	75 h= 3 ECTS
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). <i>Psychologia kliniczna</i> . PWN.		

Grzesiuk, L., Suszek, H. (2014). *Psychoterapia: podręcznik akademicki. Teoria*. ENETEIA -Wydawnictwo Psychologii i Kultury

Yalom, I., Leszcz, M. (2006). *Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Beck, J. S. (2012). *Terapia poznawczo-behawioralna: podstawy i zagadnienia szczegółowe*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Józefik, B. (2011). *Psychoterapia jako dyskurs kulturowy*. *Psychiatria Polska*, 45(5).

Morgan, A. (2011). *Terapia narracyjna. Wprowadzenie*. Wydawnictwo Paradygmat.

Stallard, P. (2021). *Czujesz tak, jak myślisz: praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Inne materiały dydaktyczne: