

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Podstawy metodologii badań psychologicznych

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	1/2
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						4	6	75	6
Studia niestacjonarne	10	30						4	6	50	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza: w pogłębionym stopniu		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii, sposobach badania, krytycznej oceny i komunikacji wyników badań. Zna narzędzia badawcze i założenia teoretyczne leżące u ich podstaw.	K_W01
P_W02	Zna najważniejsze koncepcje epistemologiczne. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą filozoficznego podłoża metodologii nauk empirycznych.	K_W02
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Wie jak planować i realizować badania empiryczne oraz jak analizować uzyskane wyniki z wykorzystaniem metod statystycznych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W04
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi wnioskować, rozumować i wyprowadzać argumenty zgodnie z zasadami logiki. Potrafi zauważyć i nazwać błędy logiczne w wywodach zgodnie z praktyką zawodową.	K_U01
P_U02	Potrafi formułować problemu badawcze i tworzyć hipotezy używając ram pojęciowych nauk empirycznych. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez oraz wybierać właściwy plan badawczy adekwatny dla danego problemu oraz potrafi zastosować te umiejętności w praktyce.	K_U02
P_U03	Potrafi używać różnych źródeł do samodzielnego wyszukiwania i analizy informacji. potrafi czytać ze zrozumieniem empiryczne teksty naukowe. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do stosowania w pracy badawczej normy etyczne i zasady wymagane w społeczności naukowej.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości możliwości ograniczeń stosowanych przez siebie metod badawczych.	K_K02
P_K03	Prezentuje postawę docenia roli weryfikacji empirycznej jako źródło wiedzy naukowej. Przykłada wagę do stosowania dobrych praktyk w badaniach empirycznych.	K_K04
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Spór, dowód, wnioskowanie. Spór, dowód, wnioskowanie. Wnioskowanie indukcyjne w naukach empirycznych.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Grupy i plany badawcze. Dobór grupy i plany badawcze. Zastosowanie metody eksperymentalnej.	
W3	Prezentacja wyników badań. Komunikowanie i prezentacja wyników badań.	
W4	Skale pomiarowe i błąd pomiaru. Skale pomiarowe i błąd pomiaru, losowość, błąd i wartość oczekiwana.	

W5	Miary, zmienność, rozkład danych. Rozkłady danych, miary położenia i zmienności. Korelacja i regresja.	
----	---	--

W6	Predykcja i weryfikacja hipotez. Predykcja i weryfikacja hipotez.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Teoria, model - świat. Teoria model - świat. Podstawy psychometrii.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03
T2	Wnioskowanie. Metaanalizy i wnioskowanie z różnic między grupami. Wnioskowanie dedukcyjne i indukcyjne.	
T3	Błędy logiczne i metoda eksperymentalna.	
T4	Dobór grupy badawczej. Skale pomiarowe.	
T5	Komunikowanie wyników badań i prezentacja wyników.	
T6	Matematyczne podłoże analizy zjawisk losowych.	
T7	Miary położenia i zmienności. Korelacja i regresja.	
T8	Podstawy psychometrii.	
T9	Modele teoretyczne	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna,	umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z analizy przypadku, a także aktywności merytorycznej studenta.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
bardzo dobry (5.0) – 91 -100 % dobry plus (4.5) – 81 -90 % dobry (4.0) – 71 – 80 % dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 % dostateczny (3.0) – 51 – 60 % niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %		

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	75	50
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	40
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	75	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Babbie, E. (2019). *Badania społeczne w praktyce*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Bedyńska S. i Cypryńska, M. (red.) (2013). *Statystyczny Drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno

Bedyńska S. i Cypryńska, M. (red.) (2013). *Statystyczny Drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariancji*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno

Bedyńska S. i Cypryńska, M. (red.) (2013). *Statystyczny Drogowskaz 3. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno

Brzeziński, J. (2021). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). *Metody badawcze w psychologii*. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Ferguson, G. A. i Takane, Y. (2009). *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*. PWN: Warszawa.

Francuz, P., & Mackiewicz, R. (2007). *Liczy nie wiedzą, skąd pochodzą: przewodnik po metodologii i statystyce: nie tylko dla psychologów*. Wydawnictwo KUL.

Grobler, A. (2006). *Metodologia nauk*. Kraków: Wydawnictwo Aureus–Wydawnictwo Znak

Hornowska, E. (2001). *Testy psychologiczne: teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

King B. M. i Minium E. W. (2009). *Statystyka dla psychologów i pedagogów*. PWN: Warszawa.

Malarska A. i Mikulska H. (2000). *Statystyka stosowana nie tylko przez psychologów i pedagogów*. Wyd. UŁ, Łódź.

Wojciszke, B. (2011). *Systematycznie modyfikowane autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii*. W: J. Brzeziński (red.) *Metodologia badań psychologicznych*. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Brzeziński J. (2005). (red.). *Trafność i rzetelność testów psychologicznych*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Hornowska, E. (1999). *Stronniczość testów psychologicznych. Problemy-kierunki-kontrowersje*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.

Harasimczuk, J., & Ciecuch, J. (2012). *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA*. Wydawnictwo Liberi libri.

Gelman, A. (2006). *Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models*. Cambridge: Cambridge University Press.

Inne materiały dydaktyczne: