

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychometria

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / praktyczny
Rok / Semestr:	3/5
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Znajomość metodologii badań psychologicznych i pojęć statystycznych realizowanych na przedmiocie matematyka w szkole średniej.
Cel zajęć:	Zapoznanie studentów z teorią i praktyką psychometryczną, decydującą o sposobie ilościowej interpretacji wyników psychologicznej diagnozy indywidualnej i grupowej. Zapoznanie z teorią i praktyką psychologiczną, leżącymi u podstaw konstrukcji testów psychologicznych. Zapoznanie studentów z rolą i ograniczeniami narzędzi psychometrycznych w badaniach psychologicznych (w tym diagnostyce psychologicznej).

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	20						4	6	60	6
Studia niestacjonarne	10	10						4	6	30	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł <u>Praca w grupie</u>

	Debata <u>Inne: grupy zadaniowe</u>
--	--

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym identyfikację i wyjaśnienia specjalistycznej terminologii używanej w psychometrii w odniesieniu do praktyki. Opisuje i charakteryzuje „kryteria dobroci” testu psychologicznego.	K_W07
P_W02	Student wie jak wyjaśniać zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w oparciu o testy psychologiczne w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W07, K_W18
P_W03	Student wie jak wyjaśniać zasady konstruowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych. Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wymienia, opisuje etapy i zasady konstrukcji testów psychologicznych, w tym ich kulturowej (językowej) adaptacji oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W07, K_W18
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi oceniać jakość testów psychologicznych na podstawie ich własności psychometrycznych- rozróżnia rodzaje wskaźników trafności i rzetelności testów psychometrycznych oraz stosuje się do zasad ich interpretacji zgodnie z praktyką zawodową.	K_U13
P_U02	Umie dobierać i stosować o charakterze pogłębionym odpowiednie metody i procedury konstruowania testów psychologicznych i potrafi zastosować te umiejętności w praktyce. Dobiera pozycje testowe przy konstrukcji nowego testu i sprawdza ich moc dyskryminacyjną.	K_U13
P_U03	Student umie planować proces zbierania danych normalizacyjnych i opracowuje normy dla testu psychometrycznego. Wykorzystuje w badaniach psychometrycznych nowoczesne technologie (ICT).	K_U13
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student prezentuje postawę kompetencji społecznych przydatnych w prowadzeniu badań za pomocą testów psychologicznych.	K_K01
P_K02	Student prezentuje postawę etycznego wymiaru stosowania narzędzi psychometrycznych właściwych dla praktyki zawodowej.	K_K02

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pojęcie testu psychologicznego. Definicje testów psychologicznych. Test psychometryczny jako narzędzie pomiaru cech latentnych (np. osobowości), procesów i mechanizmów psychicznych (psychologicznych).	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Zarys historii psychometrii. Teorie testów psychologicznych: klasyczna (KKT), odpowiedzi na pytania testowe (IRT) i uniwersalizacji.	
W3	Kryteria dobroci testów psychometrycznych: obiektywność, standaryzacja, rzetelność, trafność, normalizacja. Wprowadzenie.	
W4	Specyfika różnych rodzajów testów psychologicznych (inwentarze osobowości, testy zdolności, pomiar postaw i zainteresowań, testy projekcyjne; testy indywidualne i grupowe).	

W5	<p>Pojęcie rzetelności testu- rodzaje i techniki obliczeniowe. Współczynniki korelacji w szacowaniu rzetelności testu. Rzetelność szacowana metoda powtarzania testu (rozumiana jako stabilność bezwzględna- technika test-retest). Rzetelność szacowana metodą wersji alternatywnych (rozumiana jako stabilność względna- technika testów równoległych). Rzetelność szacowana metodą połówkową (rozumiana jako zgodność wewnętrzna- metoda połówkowa). Rzetelność szacowana metodą Kudera-Richardsona. Współczynnik rzetelności <i>alfa</i> Cronbacha i jego zastosowanie oraz obliczanie w programie statystycznym.</p>	
W6	<p>Pojęcie trafności testu- rodzaje i techniki obliczeniowe. Sposoby badania trafności treściowej. Rodzaje trafności (teoretyczna, fasadowa, treściowa, kryterialna). Trafność teoretyczna (zmiany rozwojowe, korelacje z innymi testami, analiza czynnikowa, zgodność wewnętrzna, trafność zbieżna i różnicowa, eksperymenty jako źródło danych na temat trafności teoretycznej, modelowanie za pomocą równań strukturalnych). Sposoby badania trafności kryterialnej. Badanie trafności w procesie konstruowania testu. Indywidualne i społeczne konsekwencje przeprowadzania testu. Współczynnik trafności i błąd oszacowania. Trafność testu i teoria decyzji. Analizy statystyczne stronniczości testów.</p>	
W7	<p>Analiza pozycji testowych. Trudność pozycji. Moc dyskryminacyjna pozycji testowych (wskaźniki). Modele teorii odpowiedzi na pytania testu (IRT). Analiza pozycji w testach szybkości. Walidacja krzyżowa w ocenie trafności całego testu. Pozycje testu a grupy mniejszościowe (zróznicowane środowiskowo).</p>	
W8	<p>Standaryzacja, obiektywność i normalizacja testów psychologicznych. Standardowe skale normalizacyjne oparte na modelu rozkładu normalnego: teny, steny, staniny, tetrony, skala IQ, skala skumulowanych procentów, skala wyników przeliczonych WAIS-R.</p>	
W9	<p>Analiza profilów psychometrycznych.</p>	
W10	<p>Procedura konstrukcji testu. Analiza podstaw teoretycznych. Tworzenie pozycji testowych (przygotowanie testu do badań). Analiza własności psychometrycznych testu i opracowanie wersji finalnej. Opracowanie norm wyników testu. Opracowanie podręcznika do testu.</p>	
W11	<p>Problematyka adaptacji kulturowej testów psychologicznych. Procedury adaptacji kulturowej testu. Konteksty adaptacji kulturowej testów według Z. Brzezińskiego.</p>	
W12	<p>Wybrane aspekty etyczne konstrukcji i wykorzystania testów psychologicznych w praktyce.</p>	

Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium: właściwe wybrać	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Test psychometryczny jako narzędzie pomiaru cech latentnych. Zadania praktyczne: cechy a zachowania	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	Teorie testów psychologicznych. Zadanie praktyczne: porównanie teorii.	
T3	Kryteria dobroci testów psychometrycznych. Zadanie praktyczne: praca z kompletem do wybranego testu psychologicznego.	
T4	Specyfika różnych rodzajów testów psychologicznych. Zadanie praktyczne: praca z różnymi wybranymi testami psychologicznymi.	
T5	Pojęcie rzetelności testu- rodzaje i techniki obliczeniowe. Zadanie praktyczne: obliczenie współczynnika rzetelności <i>alfa</i> Cronbacha i jego zastosowanie oraz obliczanie w programie statystycznym.	
T6	Pojęcie trafności testu- rodzaje i techniki obliczeniowe. Zadanie praktyczne: analiza różnych rodzajów trafności na przykładzie np. podręcznika do testu CISS.	
T7	Analiza pozycji testowych. Zadanie praktyczne: obliczenie mocy dyskryminacyjnej pozycji testowych.	
T8	Standaryzacja, obiektywność i normalizacja testów psychologicznych. Zadanie praktyczne: Standardowe skale normalizacyjne oparte na modelu rozkładu normalnego: teny, steny, staniny, tetrony, skala IQ, skala skumulowanych procentów, skala wyników przeliczonych WAIS-R.	
T9	Analiza profilów psychometrycznych. Zadanie praktyczne: wybrane analizy intraprofilowe oraz interprofilowe.	
T10	Procedura konstrukcji testu. Zadanie praktyczne: Tworzenie pozycji testowych (przygotowanie testu do badań). Analiza wybranych własności psychometrycznych testu i opracowanie wersji finalnej.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	kolokwium	Wiedza
Ćwiczenia	Zadania praktyczne (praca indywidualna i grupowa) do zagadnień wykładowych. Praca z dostępnym pakietem statystycznym. Operacje obliczeniowe wskaźników psychometrycznych. Analiza i praktyczne zastosowanie w działalności naukowej i praktycznej.	umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, projektu oraz prezentacji tematu.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	50	30
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	40	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	100	120
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Brzeziński, J. (red.). (2005). *Trafność i rzetelność testów psychologicznych*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Brzeziński, J. (2019). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Hornowska, E. (2001). *Testy psychologiczne*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Fronczyk, K. (red.). (2009). *Psychometria. Podstawowe zagadnienia*. Warszawa: WSiFZ.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Łaguna, M. (2003). *Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
 Hornowska, E., Paluchowski, W. J. (2004). *Kulturowa adaptacja testów psychologicznych*. W: J. Brzeziński (red.), *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Hornowska, C. (2007). *Standardy dla testów stosowanych w psychologii i w pedagogice*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Aranowska, E. (2005). *Pomiar ilościowy w psychologii*. Warszawa: Scolar.

Inne materiały dydaktyczne: wybrane testy psychologiczne.