

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	<u>Podstawowy</u> / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	1/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Podstawowa wiedza z zakresu biologii, anatomii i fizjologii człowieka. Podstawowa wiedza z zakresu ekologii, edukacji i promocji zdrowia.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	15	20						4	4	43	4
Studia niestacjonarne	10	10						4	2	26	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student zna w pogłębionym stopniu terminologię auksologiczną. Ma pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą jakościowych i ilościowych aspektów rozwoju, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w jego cyklu życiowym.	K_W01
P_W02	Student posiada wiedzę na temat cech rozwojowych charakterystycznych dla okresu szkolnego i dojrzewania, okresu transwolucji oraz okresu regresywnego.	K_W09
P_W03	Student posiada wiedzę w zakresie wymienienia i scharakteryzowania zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wpływu układu nerwowego na stan somatyki oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy. Zna metody pracy pedagogicznej i psychologicznej wspierania rozwoju człowieka w aspekcie medycznym.	K_W14
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w praktyczny sposób ocenić procesy wzrastania dziecka oraz określić stopień rozwoju niektórych układów ustroju. Potrafi przewidywać i obserwować czynniki negatywnie modyfikujące prawidłowy rozwój progresywny i zna praktyczne zastosowanie tych umiejętności.	K_U15
P_U02	Student umie zaplanować działania prozdrowotne oraz akcje profilaktyczne zapobiegające zaburzeniom rozwojowym. Potrafi w pogłębionym stopniu korzystać z metod pracy pedagogicznej i psychologicznej wspierającej rozwój człowieka w aspekcie medycznym.	K_U21
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student prezentuje postawę świadomego moralnie i etycznie wymiaru w badaniach rozwojowych, traktując zdrowie jako wartość i zasób jednostki i społeczeństwa.	K_K02
P_K02	Student prezentuje postawę świadomości istoty auksologii jako fundamentalnego elementu składającego się na profesjonalne podejście do człowieka w aspekcie wychowawczym i psychologicznym szczególnie w okresie progresywnym zgodnie z praktyką zawodową.	K_K03
P_K03	Student prezentuje postawę pogłębionej świadomości doskonalenia własnego zdrowia i innych ludzi oraz otwartość na potrzeby biologiczne ludzi w ich holistycznym ujęciu.	K_K02
P_K04	Student jest gotów do rozwoju zgodnie z zasadami promocji zdrowia podejmując działania rzecz poprawy stanu zdrowotności w szkole i społeczności lokalnej. Wykazuje gotowość współdziałania i poszukiwania sojuszników do realizacji promocji zdrowia w szkole i społeczności lokalnej.	K_K01
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do auksologii. Pojęcie, aspekty i uwarunkowania rozwoju fizycznego człowieka.	P_W01 P_W02
W2	Rozwój człowieka w ontogenezie. Czynniki i rozwój osobniczy człowieka.	P_W03

W3

Czynniki rozwoju osobniczego człowieka.
Egzogenne i endogenne czynniki rozwoju.



W4	Mechanizmy funkcjonowania organizmu człowieka. Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka.	
W5	Podstawy neurofizjologii. Neurofizjologia komórkowa, behawioralna, elektrofizjologia, neurofizjologia porównawcza.	
W6	Okres prenatalny. Rozwój i opieka prenatalna oraz poradnictwo genetyczne.	
W7	Determinanty zachowań człowieka. Wiedza dotycząca środowiskowych i genetycznych determinant zachowań człowieka.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Charakterystyka okresu rozwoju progresywnego. Fazy rozwoju progresywnego.	
T2	Zmysły człowieka w ujęciu auksologicznym. Zmysł wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku.	
T3	Uczenie się i pamięć. Biologiczne podstawy uczenia się i pamięci oraz zachowań emocjonalnych.	P_U01 P_U02
T4	Charakterystyka okresu transwolucji. Metaplasia - okres charakteryzujący się równowagą.	P_K01 P_K02
T5	Regresja i tanatologia. Charakterystyka rozwoju regresywnego i podstawy tanatologii.	P_K03 P_K04
T6	Zagrożenia zdrowotne. Zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka.	
T7	Wspieranie rozwoju człowieka. Metody pracy psychologicznej wspierającej rozwój człowieka w różnych okresach jego cyklu życiowego w aspekcie medycznym.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny, aktywność merytoryczna, aktywność studenta na zajęciach	wiedza
Ćwiczenia	aktywność studenta na zajęciach, aktywność merytoryczna, projekt, analiza przypadku	umiejętności, kompetencje
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie egzaminu pisemnego, pozytywnej oceny z projektu, analizy przypadku, a także aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 91 -100 %
dobry plus (4.5) – 81 -90 %
dobry (4.0) – 71 – 80 %
dostateczny plus (3.5) – 61 – 70 %
dostateczny (3.0) – 51 – 60 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	43	26
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	35	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	4	2
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	57	74
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa, 2002
 Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy rozwoju człowieka, Warszawa, 2001
 Sadowski S., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jakliński A., Medycyna sądowa, Warszawa, 2000
 Konturek S., Fizjologia człowieka, Kraków, 2002
 Krechowiecki A., Zarys anatomii człowieka, Warszawa, 2003
 Pietrzyk J., Wybrane zagadnienia z pediatrii i genetyki klinicznej, Kraków, 2001
 Rodkiewicz R., Zarys genetyki, Warszawa, 2001
 Sylwanowicz S., Mały atlas anatomiczny, Warszawa, 2004
 Woynarowska B., Profilaktyka w pediatrii, Warszawa, 2002

Inne materiały dydaktyczne: