

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Wprowadzenie do pedagogiki**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	<u>Podstawowy</u> / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	1/1
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu ogólnego rozwoju człowieka.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	30	30	0	0	0	0	0	4	6	70	<b>3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	20	20	0	0	0	0	0	4	6	50	<b>3</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł <u>Praca w grupie</u> Debata Inne



IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza (w pogłębionym stopniu):</b>		
P_W01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia pedagogiki (m. in. wychowanie, kształcenie, samokształtowanie, nauczanie, uczenie się), wie jakie kryteria odróżniają naukę od innych form działalności społecznej, wymienia zasady i założenia Konwencji o Prawach Dziecka, wie jaka problematyka podejmowana jest w ramach wybranych subdyscyplin pedagogiki, przedstawia założenia wybranych współczesnych prądów i kierunków w pedagogice oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W01
P_W02	Student wyjaśnia warunki efektywnej pracy nauczyciela. Student posiada wiedzę na temat procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej, oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Student zna specyfikę środowisk wychowawczych i zachodzących w nich procesów.	K_W22
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Student potrafi właściwie posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogiki, posiada umiejętność interpretacji zapisów Konwencji o Prawach Dziecka, potrafi zaklasyfikować wybrane obszary zainteresowań pedagogiki do określonych subdyscyplin, poddaje krytycznej ocenie współczesne prądy i kierunki w pedagogice, posiada refleksyjny stosunek wobec problemów pedagogiki współczesnej.	K_U05
P_U02	Student potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne dla dzieci i dorosłych oraz indywidualizować je wobec specyficznych wymagań odbiorców.	K_U22
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Student wykazuje się wrażliwością etyczną, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną.	K_K02
P_K02	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pełnienia roli zawodowej. Pogłębia swoją wiedzę przez ciągłe dokształcanie się. Projektuje i wykonuje działania uwzględniając profesjonalizm jako niezbędny czynnik podnoszący jakość pracy.	K_K03
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	<b>Podstawowe pojęcia pedagogiki.</b> Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Wybrane pojęcia pedagogiki.	P_W01 P_W02
W2	<b>Pedagogika jako nauka.</b> Kryteria odróżniające naukę od innych form działalności społecznej. Zadania pedagogiki. Przesłanki wyjaśniania zjawisk społecznych składających się na paradygmaty.	
W3	<b>Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki: wychowanie, kształcenie.</b> Klasyfikacja definicji pojęcia „wychowanie”. Kształcenie	
W4	<b>Podstawowe składniki dziedziny pedagogiki samokształtowanie.</b> Samokształtowanie jako proces kierowania własnym rozwojem. Formy i warunki samokształtowania. Struktura procesu samowychowania.	
W5	<b>Nauki współpracujące z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki.</b>	

	Obszary współpracy pedagogiki z innymi naukami.	
--	---	--

W6	<b>Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.</b> Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	
W7	<b>Podstawowe kategorie pedagogiczne.</b> Warunki realizowania podmiotowości ucznia. Reguły i blokady działań twórczych w szkole.	
W8	<b>Kompetencje nauczyciela.</b> Rodzaje kompetencji nauczyciela.	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	<b>Pedagogika jako nauka o wychowaniu.</b> Pojęcie wychowania i jego cechy. Przedmiot i zadania pedagogiki. Proces wychowawczy, jego struktura, właściwości, dynamika.	P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T2	<b>Subdyscypliny pedagogiki.</b> Cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
T3	<b>Style i postawy wychowawcze.</b> Styl autokratyczny, demokratyczny, liberalny. Błędy wychowawcze. Indoktrynacja systemu edukacyjnego.	
T4	<b>Podstawowe środowiska wychowawcze.</b> Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza i ich wpływ na wychowanie jednostki.	
T5	<b>Nauczanie i uczenie się w klasie.</b> Style nauczania. Cele kształcenia (rodzaje celów, cele operacyjne). Strategie nauczania.	
T6	<b>Zawód nauczyciela.</b> Współczesne tendencje w kształceniu nauczycieli. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Sylwetka nauczyciela – wychowawcy. Bariery komunikacyjne w klasie. Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego.	
T7	<b>Planowanie pracy nauczyciela-wychowawcy.</b> Rola nauczyciela w procesie wychowania szkolnego. Sposoby radzenia sobie z zachowaniami skrajnie wyzywającymi, niebezpiecznymi i destrukcyjnymi. Budowanie czytelnych komunikatów przeciwdziałających nieskutecznej dyscyplinie.	
T8	<b>Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka.</b> Początki inicjatyw na rzecz praw dziecka. Prawa dziecka w świetle antypedagogiki. Regulacje prawne dotyczące ucznia z niepełnosprawnością.	
T9	<b>Trudności i niepowodzenia szkolne.</b> Zadania nauczyciela w rozpoznawaniu i likwidowaniu przyczyn trudności i niepowodzeń. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela.	
T10	<b>Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania.</b> Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców.	

## VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny, aktywność merytoryczna	wiedza
Ćwiczenia	Kolokwium, prezentacje, aktywność merytoryczna	Umiejętności, kompetencje społeczne
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium oraz egzaminu pisemnego.		

## VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**bardzo dobry (5.0)** – 91 -100 %  
**dobry plus (4.5)** – 81 -90 %  
**dobry (4.0)** – 71 – 80 %  
**dostateczny plus (3.5)** – 61 – 70 %  
**dostateczny (3.0)** – 51 – 60 %  
**niedostateczny (2.0)** – poniżej 50 %

## VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	70	50
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	60	40
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	5	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>	<b>75 h = 3 ECTS</b>

## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

### Literatura podstawowa przedmiotu:.

Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, wyd. Difin SA, Warszawa 2015  
 Kwieciński Z, Śliwerski B. (red. naukowa), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Czerepaniak-Walczak M., Dudzikowa M., Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Tom 1-5, wyd. GWP, Gdańsk 2006  
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, wyd. Salezjańskie, Warszawa 2007  
Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, wyd. GWP, Gdańsk 2006  
Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, wyd. GWP, Gdańsk 2006  
Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 3. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, wyd. GWP, Gdańsk 2006  
Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 4. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, wyd. GWP, Gdańsk 2010

**Inne materiały dydaktyczne:** Konwencja Praw Dziecka z dnia 20.11.1989