

Uchwała nr 2/09/2025
Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie
z dnia 29 września 2025 roku

w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku — Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2024 poz. 1571 ze zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów podyplomowych Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, który stanowi załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR



adw. Magdalena Stryja

*Przewodnicząca Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”
Rektor adw. Magdalena Stryja*

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa uczelni: Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie

Nazwa studiów podyplomowych: Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Poziom PRK: 7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

Tryb studiów: hybrydowy

Czas trwania: 3 semestry

Liczba godzin: 630 godzin dydaktycznych, w tym 180 godzin praktyk zawodowych

Liczba punktów ECTS: 50 ECTS

1. Opis kierunku studiów

Studia podyplomowe „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” przygotowują nauczycieli do pracy z dziećmi, uczniami oraz osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu, w różnych typach placówek systemu oświaty – zarówno ogólnodostępnych, integracyjnych, jak i specjalnych. Program studiów odpowiada na pilne i rosnące potrzeby rynku pracy w zakresie edukacji włączającej oraz wsparcia rozwojowego osób z ASD. Zapewnia interdyscyplinarne przygotowanie merytoryczne i praktyczne, niezbędne do rozumienia specyfiki funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu oraz stosowania efektywnych metod terapeutycznych i dydaktycznych dostosowanych do ich potrzeb.

Program kształcenia uwzględnia aktualne wyniki badań naukowych z zakresu psychologii, pedagogiki specjalnej, neurobiologii i terapii zaburzeń rozwojowych. Program został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, załącznik nr 3). Spełnia wymogi formalne do nadania kwalifikacji do prowadzenia zajęć z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

2. Cel kształcenia

Celem studiów podyplomowych „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” jest przygotowanie nauczycieli do profesjonalnego wspierania rozwoju, edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu poprzez wyposażenie ich w niezbędną wiedzę

teoretyczną, praktyczne umiejętności oraz kompetencje społeczne. Kształcenie ukierunkowane jest na rozwijanie zdolności do samodzielnego i odpowiedzialnego planowania oraz prowadzenia działań pedagogicznych i terapeutycznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych uczniów. Istotnym celem jest również kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka, zdolnego do współpracy z rodziną ucznia, zespołem specjalistów oraz do stałego doskonalenia zawodowego. Studia umożliwiają rozwój kompetencji w zakresie wspierania inkluzji, komunikacji alternatywnej i wspomagającej, a także budowania środowiska sprzyjającego funkcjonowaniu osób z ASD w różnych kontekstach życia społecznego.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów podyplomowych posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z ASD na wszystkich etapach edukacyjnych – w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, a także w placówkach terapeutycznych, opiekuńczych oraz instytucjach wspierających osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej i klinicznej, neurologii, komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), terapii behawioralnej, a także prawa oświatowego i systemów wsparcia społecznego.

Absolwent potrafi projektować i realizować indywidualne oraz grupowe działania edukacyjno-terapeutyczne, dostosowane do specyficznych potrzeb rozwojowych i komunikacyjnych osób z ASD. Jest przygotowany do prowadzenia diagnozy funkcjonalnej, tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz do stosowania nowoczesnych metod wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego, poznawczego i komunikacyjnego. Posiada również kompetencje w zakresie współpracy z rodziną, zespołem nauczycieli i specjalistów oraz w zakresie prowadzenia dokumentacji i ewaluacji procesu terapeutyczno-edukacyjnego.

Ukończenie studiów daje uprawnienia do pracy na stanowisku nauczyciela w zakresie pedagogiki specjalnej w zakresie edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zgodnie z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa oświatowego..

4. Adresaci studiów

Studia podyplomowe „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” są skierowane do osób legitymujących się wykształceniem wyższym (co najmniej na poziomie

studiów I stopnia), które pragną poszerzyć swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, studia przeznaczone są dla:

- 1) osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, które nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz
- 2) osób, które posiadają już przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać kwalifikacje w dodatkowym, wyspecjalizowanym obszarze – edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Program studiów umożliwia uzyskanie kwalifikacji do pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

5. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku studiów podyplomowych „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” zostały opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, załącznik nr 3, tekst jednolity) oraz z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, stanowiących podstawę dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach studiów podyplomowych.

Numer efektu ze standardu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:		
C.5. Dydaktyka specjalna		
C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7S_WG
C.5.W2.	konceptje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7S_WG
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z	P7S_WK

	różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	
	C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	
C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7S_WK
C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	P7S_WG
C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7S_WK
C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7S_WG
C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7S_WK
C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7S_WK
	C.7. Praktyki zawodowe	
C.7.W1.	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo--wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7S_WK
C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WK
	E.1A. Przygotowanie merytoryczne	
E.1A.W1.	medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne	P7S_WG

	uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	
E.1A.W2.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	P7S_WG
	E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	
E.2A.W1.	metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań	P7S_WG

	<p>edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>	
	E.3A. Praktyki zawodowe	
E.3A.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG
E.3A.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7S_WG
E.3A.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu I uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WG
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI	
	C.5. Dydaktyka specjalna	
C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7S_UW
C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7S_UU
C.5.U3.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7S_UO
	C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	
C.6.U1.	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7S_UW
C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7S_UU
C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7S_UW
C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UU
	C.7. Praktyki zawodowe	
C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7S_UO

C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7S_UK
	E.1A. Przygotowanie merytoryczne	
E.1A.U1.	<p>analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności;</p>	<p>P7S_UW P7S_UU P7S_UK P7S_UO</p>
E.1A.U2.	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowe porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej</p>	<p>P7S_UW P7S_UU P7S_UK P7S_UO</p>

	na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.	
	E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	
E.2A.U1.	analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	P7S_UW P7S_UU P7S_UK P7S_UO
	E.3A. Praktyki zawodowe	
E.3A.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	P7S_UO
E.3A.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	P7S_UU
E.3A.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach	P7S_UO

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/09/2025
Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie z dnia 29 września 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych
Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

	międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
E.3A.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UW
E.3A.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7S_UK
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:		
C.5. Dydaktyka specjalna		
C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7S_KR
C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7S_KK
C.5.K3.	samodoskonalenia	P7S_KO
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej		
C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7S_KO
C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	P7S_KO
C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7S_KR
C.7. Praktyki zawodowe		
C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KO
E.1A. Przygotowanie merytoryczne		
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KR
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK
E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne		
E.2A.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KO
E.2A.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KK
E.2A.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KO
E.2A.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KR
E.3A. Praktyki zawodowe		

E.3A.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	P7S_KO
----------	---	--------

6. Ramowy plan studiów

Plan studiów podyplomowych został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, tekst jednolity).

Moduł	Przedmiot	Liczba godzin	Liczba ECTS	w tym liczba godzin/liczba ECTS zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w tym praktyki)	w tym liczba godzin /liczba ECTS zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość
Semestr 1					
C.5 Dydaktyka specjalna	Dydaktyka specjalna	30	4	15/2	30/4
C.6 Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4	15/2	30/4
C.7 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	60	4	60/4	0/0
E.1 Przygotowanie merytoryczne	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z ASD	30	3		30/3
	Rozwój psychiczny i potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	30	3		30/3
	Psychologia rozwojowa i kliniczna w kontekście zaburzeń ze spektrum autyzmu	30	3		30/3
Semestr 2					
	Medyczne podstawy funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	30	3		30/3
	Spoleczne i kulturowe uwarunkowania	30	2		30/2

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/09/2025
Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie z dnia 29 września 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych
Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*

	funkcjonowania osób z ASD				
	Prawo oświatowe i prawa osób z ASD oraz ich rodzin	30	2		30/2
	Rodzina dziecka z ASD – wsparcie, współpraca, systemy pomocy społecznej	30	2		30/2
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD	30	2	30/2	30/2
E.2 Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metodyka nauczania uczniów z ASD w edukacji wczesnoszkolnej	30	3	30/3	30/3
	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z ASD o zróżnicowanych potrzebach	30	3	30/3	30/3
Semestr 3					
	Tworzenie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)	30	2	30/2	30/2
	Metody pracy terapeutycznej z osobami z ASD z głębokimi trudnościami w komunikacji i funkcjonowaniu społecznym	30	2	30/2	30/2
	Współpraca z rodziną, nauczycielami i specjalistami w procesie edukacji i terapii	30	2	30/2	30/2
E.3 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe specjalistyczne	120	6	120/6	0/0
Razem		630	50	390/28	450/40

7. Organizacja zajęć

Zajęcia w ramach studiów podyplomowych „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” realizowane są w formule hybrydowej. Zajęcia prowadzone na uczelni, takie jak wykłady oraz ćwiczenia, będą odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu wykorzystywana jest nowoczesna platforma edukacyjne MS Teams, umożliwiająca komunikację synchroniczną (na żywo) oraz asynchroniczną (dostęp do materiałów w dogodnym czasie).

W procesie kształcenia zdalnego stosowane są metody aktywizujące, takie jak dyskusje online, praca w grupach w środowisku wirtualnym, analiza przypadków, testy interaktywne,

prezentacje multimedialne oraz indywidualne projekty realizowane przez słuchaczy. Uczestnicy mają zapewniony dostęp do materiałów dydaktycznych oraz możliwość konsultacji z prowadzącymi.

Praktyki zawodowe realizowane są wyłącznie w formie bezpośredniej – w rzeczywistych warunkach pracy przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty. Nie są one prowadzone w formule zdalnej. Praktyki w grupie C mają charakter asystencki i odbywają się zarówno w oddziałach ogólnodostępnych, jak i specjalnych, natomiast praktyki w grupie E mają charakter specjalistyczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć z uczniami z z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Studia realizowane są zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowiącym załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453). W kształceniu bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia. W kształceniu biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.

8. Warunki ukończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu kształcenia, w tym w szczególności:

- 1) Zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów, obejmujące:
 - wykonanie i zaliczenie prac projektowych, prezentacji, analiz przypadków lub innych form prac zaliczeniowych,
 - aktywny udział w zajęciach dydaktycznych.
- 2) Zaliczenie praktyk zawodowych w pełnym wymiarze godzinowym, w tym:
 - praktyk asystenckich i specjalistycznych w placówkach ogólnodostępnych i specjalnych,
 - przedłożenie dokumentacji z przebiegu praktyk wg wskazówek uczelni,

- pozytywna ocena opiekuna praktyk.

3) Realizacja i zaliczenie projektu końcowego, który stanowi podsumowanie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Projekt może mieć formę m.in. autorskiego programu edukacyjno-terapeutycznego, opisu i analizy przypadku, projektu zajęć lub innej formy uzgodnionej z prowadzącym.

Weryfikacja efektów uczenia się ukierunkowana jest na ocenę nie tylko znajomości faktów, ale przede wszystkim zdolności rozumienia zagadnień, analizy i syntezy informacji, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych.

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie wszystkich form kształcenia oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, zgodnej z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli.

9. Opis realizowanych zajęć – matryca realizacji efektów uczenia się

Moduł	Przedmiot	Realizacja efektów uczenia się
C.5 Dydaktyka specjalna	Dydaktyka specjalna	C.5.W1, C.5.W2, C.5.W3. C.5.U1, C.5.U2, C.5.U3, C.5.K1, C.5.K2, C.5.K3.
C.6 Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	C.6.W1, C.6.W2, C.6.W3, C.6.W4, C.6.W5, C.6.W6, C.6.U1, C.6.U2, C.6.U3, C.6.U4, C.6.K1, C.6.K2, C.6.K3.
C.7 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	C.7.W1, C.7.W2, C.7.U1, C.7.U2, C.7.K1.
E.1 Przygotowanie merytoryczne	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z ASD	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K2
	Rozwój psychiczny i potrzeby osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K2
	Psychologia rozwojowa i kliniczna w kontekście zaburzeń ze spektrum autyzmu	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K1
	Medyczne podstawy funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1A.W1, E.1A.U1, E.1A.K1
	Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób z ASD	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K2
	Prawo oświatowe i prawa osób z ASD oraz ich rodzin	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K1

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/09/2025
Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie z dnia 29 września 2025 roku
w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych
Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*

	Rodzina dziecka z ASD – wsparcie, współpraca, systemy pomocy społecznej	E.1A.W2, E.1A.U2, E.1A.K2
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K1
E.2 Przygotowanie dydaktyczno- metodyczne	Metodyka nauczania uczniów z ASD w edukacji wczesnoszkolnej	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K1, E.2A.K4
	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z ASD o zróżnicowanych potrzebach	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K1, E.2A.K2
	Tworzenie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K4
	Metody pracy terapeutycznej z osobami z ASD z głębokimi trudnościami w komunikacji i funkcjonowaniu społecznym	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K1
	Współpraca z rodziną, nauczycielami i specjalistami w procesie edukacji i terapii	E.2A.W1, E.2A.U1, E.2A.K4
E.3 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe specjalistyczne	E.3A.W1, E.3A.W2, E.3A.W3, E.3A.U1, E.3A.U2, E.3A.U3, E.3A.U4, E.3A.U5, E.3A.K1