

**Uchwała nr 1/09/2025**  
**Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie**  
**z dnia 29 września 2025 roku**

*w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)*

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11) ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku — Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2024 poz. 1571 ze zm.) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Ustala się program studiów podyplomowych Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), który stanowi załącznik do niniejszej Uchwały.

**§ 2**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**REKTOR**

  
adw. Magdalena Stryja

*Przewodnicząca Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia”  
Rektor adw. Magdalena Stryja*



## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

**Nazwa uczelni:** Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie

**Nazwa studiów podyplomowych:** Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Poziom PRK: 7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

Tryb studiów: hybrydowy

Czas trwania: 3 semestry

Liczba godzin: 630 godzin dydaktycznych, w tym 180 godzin praktyk zawodowych

Liczba punktów ECTS: 50 ECTS

### **1. Opis kierunku studiów**

Studia podyplomowe „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)” przygotowują nauczycieli do pracy z dziećmi, uczniami, osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty. Program studiów odpowiada na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w zakresie pedagogiki specjalnej, posiadających wiedzę interdyscyplinarną oraz umiejętność stosowania nowoczesnych metod edukacyjno-terapeutycznych.

Program został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, załącznik nr 3). Spełnia wymogi formalne do nadania kwalifikacji do prowadzenia zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

### **2. Cel kształcenia**

Celem studiów podyplomowych jest zdobycie przez słuchaczy specjalistycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności w zakresie edukacji, rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną – zarówno w różnym stopniu niepełnosprawności oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi z niepełnosprawnością intelektualną. Program przygotowuje uczestników do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewaluacji działań dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych i opiekuńczych, uwzględniających

indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Kształcenie obejmuje również zagadnienia z zakresu diagnostyki pedagogicznej, współpracy interdyscyplinarnej oraz partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną.

### **3. Sylwetka absolwenta**

Absolwent studiów podyplomowych „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną na wszystkich etapach edukacyjnych, w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, a także w placówkach rewalidacyjno-wychowawczych i instytucjach wspierających osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Dysponuje wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, rehabilitacji, prawa oświatowego oraz metod pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej. Potrafi indywidualizować proces edukacyjny, dostosowując metody i środki dydaktyczne do potrzeb ucznia. Jest przygotowany do współpracy z rodziną ucznia, nauczycielami i specjalistami, a także do prowadzenia dokumentacji i ewaluacji działań edukacyjnych.

Ukończenie studiów daje uprawnienia do pracy na stanowisku nauczyciela w zakresie pedagogiki specjalnej – edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi określonymi w przepisach oświatowych.

### **4. Adresaci studiów**

Studia podyplomowe „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)” są skierowane do osób legitymujących się wykształceniem wyższym (co najmniej na poziomie studiów I stopnia), które pragną poszerzyć swoje kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki specjalnej.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, studia przeznaczone są dla:

- 1) osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, które nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz
- 2) osób, które posiadają już przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać kwalifikacje w dodatkowym, wyspecjalizowanym obszarze – edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Program studiów umożliwia uzyskanie kwalifikacji do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

## 5. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku studiów podyplomowych „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” zostały opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, załącznik nr 3, tekst jednolity) oraz z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, stanowiących podstawę dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach studiów podyplomowych.

Numer efektu ze standardu	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
<b>W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</b>		
<b>C.5. Dydaktyka specjalna</b>		
C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7S_WG
C.5.W2.	konceptje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7S_WG
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	P7S_WK
<b>C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>		
C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	P7S_WK
C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	P7S_WG
C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	P7S_WK
C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	P7S_WG
C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7S_WK
C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	P7S_WK
<b>C.7. Praktyki zawodowe</b>		
C.7.W1.	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w	P7S_WK

	szczegółności: zadania opiekuńczo--wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	
C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WK
	<b>E.II. Przygotowanie merytoryczne</b>	
E.II.W1.	podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego	P7S_WG
E.II.W2.	medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	P7S_WG
E.II.W3.	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7S_WK
E.II.W4.	kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7S_WK
E.II.W5.	prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	P7S_WK

	<b>E.2I. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</b>	
E.2I.W1.	metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	P7S_WG
E.2I.W2.	organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	P7S_WG
E.2I.W3.	metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	P7S_WG
E.2I.W4.	metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć	P7S_WG

	rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	
<b>E.3I. Praktyki zawodowe</b>		
E.3I.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7S_WG
E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	P7S_WG
E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WG
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI</b>		
<b>C.5. Dydaktyka specjalna</b>		
C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7S_UW
C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7S_UU
C.5.U3.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7S_UO
<b>C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>		
C.6.U1.	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7S_UW
C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7S_UU
C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7S_UW
C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UU
<b>C.7. Praktyki zawodowe</b>		
C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	P7S_UO
C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	P7S_UK
<b>E.II. Przygotowanie merytoryczne</b>		
E.II.U1.	analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać role wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością	P7S_UW

	intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	
E.1I.U2.	analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	P7S_UU
E.1I.U3.	analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	P7S_UW
E.1I.U4.	analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym role czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7S_UK
E.1I.U5.	analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	P7S_UK
	<b>E.2I. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</b>	
E.2I.U1.	analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować	P7S_UW

	indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	
E.2I.U2.	<p>analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami</p>	P7S_UU
E.2I.U3.	<p>analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami</p>	P7S_UO
E.2I.U4.	<p>analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego</p>	P7S_UW
<b>E.3I. Praktyki zawodowe</b>		
E.3I.U1.	<p>wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze</p>	P7S_UO
E.3I.U2.	<p>wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli</p>	P7S_UU

E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7S_UO
E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UW
E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UK
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</b>		
<b>C.5. Dydaktyka specjalna</b>		
C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	P7S_KR
C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7S_KK
C.5.K3.	samodoskonalenia	P7S_KO
<b>C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>		
C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7S_KO
C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	P7S_KO
C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7S_KR
<b>C.7. Praktyki zawodowe</b>		
C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KO
<b>E.1I. Przygotowanie merytoryczne</b>		
E.1I.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KR
E.1I.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK
<b>E.2I. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne</b>		
E.2I.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KO
E.2I.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KK
E.2I.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KO
E.2I.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KR
<b>E.3I. Praktyki zawodowe</b>		

E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	P7S_KO
----------	---	--------

## 6. Ramowy plan studiów

Plan studiów podyplomowych został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, tekst jednolity).

Moduł	Przedmiot	Liczba godzin	Liczba ECTS	w tym liczba godzin/liczba ECTS zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w tym praktyki)	w tym liczba godzin /liczba ECTS zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość
<b>Semestr 1</b>					
C.5 Dydaktyka specjalna	Dydaktyka specjalna	30	4	15/2	30/4
C.6 Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4	15/2	30/4
C.7 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	60	4	60/4	0/0
E.1 Przygotowanie merytoryczne	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	30	3		30/3
	Rozwój psychiczny i potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną	30	3		30/3
	Psychologia rozwojowa i kliniczna w oligofrenopedagogice	30	3		30/3
<b>Semestr 2</b>					
	Medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	30	3		30/3
	Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	30	2		30/2

	Prawo oświatowe i prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną	30	2		30/2
	Rodzina dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – wsparcie, współpraca, systemy pomocy społecznej	30	2		30/2
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	30	2	30/2	30/2
E.2 Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	30	3	30/3	30/3
	Metodyka pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	30	3	30/3	30/3
<b>Semestr 3</b>					
	Tworzenie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)	30	2	30/2	30/2
	Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonym	30	2	30/2	30/2
	Współpraca z rodziną, nauczycielami i specjalistami w procesie edukacji i terapii	30	2	30/2	30/2
E.3 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe specjalistyczne	120	6	120/6	0/0
<b>Razem</b>		<b>630</b>	<b>50</b>	<b>390/28</b>	<b>450/40</b>

## 7. Organizacja zajęć

Zajęcia w ramach studiów podyplomowych „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” realizowane są w formule hybrydowej. Zajęcia prowadzone na uczelni, takie jak wykłady oraz ćwiczenia, będą odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym celu wykorzystywana jest nowoczesna platforma edukacyjna MS Teams, umożliwiająca komunikację synchroniczną (na żywo) oraz asynchroniczną (dostęp do materiałów w dogodnym czasie).

W procesie kształcenia zdalnego stosowane są metody aktywizujące, takie jak dyskusje online, praca w grupach w środowisku wirtualnym, analiza przypadków, testy interaktywne, prezentacje multimedialne oraz indywidualne projekty realizowane przez słuchaczy. Uczestnicy mają zapewniony dostęp do materiałów dydaktycznych oraz możliwość konsultacji z prowadzącymi.

Praktyki zawodowe realizowane są wyłącznie w formie bezpośredniej – w rzeczywistych warunkach pracy przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty. Nie są one prowadzone w formule zdalnej. Praktyki w grupie C mają charakter asystencki i odbywają się zarówno w oddziałach ogólnodostępnych, jak i specjalnych, natomiast praktyki w grupie E mają charakter specjalistyczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

Studia realizowane są zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, stanowiącym załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453). W kształceniu bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia. W kształceniu biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.

## **8. Warunki ukończenia studiów**

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu kształcenia, w tym w szczególności:

- 1) Zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie studiów, obejmujące:
  - wykonanie i zaliczenie prac projektowych, prezentacji, analiz przypadków lub innych form prac zaliczeniowych,
  - aktywny udział w zajęciach dydaktycznych.
- 2) Zaliczenie praktyk zawodowych w pełnym wymiarze godzinowym, w tym:
  - praktyk asystenckich i specjalistycznych w placówkach ogólnodostępnych i specjalnych,

- przedłożenie dokumentacji z przebiegu praktyk wg wskazówek uczelni,
- pozytywna ocena opiekuna praktyk.

3) Realizacja i zaliczenie projektu końcowego, który stanowi podsumowanie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Projekt może mieć formę m.in. autorskiego programu edukacyjno-terapeutycznego, opisu i analizy przypadku, projektu zajęć lub innej formy uzgodnionej z prowadzącym.

Weryfikacja efektów uczenia się ukierunkowana jest na ocenę nie tylko znajomości faktów, ale przede wszystkim zdolności rozumienia zagadnień, analizy i syntezy informacji, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych.

Warunkiem uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest zaliczenie wszystkich form kształcenia oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, zgodnej z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli.

## 9. Opis realizowanych zajęć – matryca realizacji efektów uczenia się

Moduł	Przedmiot	Realizacja efektów uczenia się
C.5 Dydaktyka specjalna	Dydaktyka specjalna	C.5.W1, C.5.W2, C.5.W3, C.5.U1, C.5.U2, C.5.U3, C.5.K1, C.5.K2, C.5.K3.
C.6 Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	C.6.W1, C.6.W2, C.6.W3, C.6.W4, C.6.W5, C.6.W6, C.6.U1, C.6.U2, C.6.U3, C.6.U4, C.6.K1, C.6.K2, C.6.K3.
C.7 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	C.7.W1, C.7.W2, C.7.U1, C.7.U2, C.7.K1.
E.1 Przygotowanie merytoryczne	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.11.W1, E.11.U1, E.11.K1
	Rozwój psychiczny i potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.11.W1, E.11.U1, E.11.K2
	Psychologia rozwojowa i kliniczna w oligofrenopedagogice	E.11.W3, E.11.U3, E.11.K2
	Medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	E.11.W2, E.11.U2
	Społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.11.W4, E.11.U4
	Prawo oświatowe i prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.11.W5, E.11.U5
	Rodzina dziecka z niepełnosprawnością intelektualną – wsparcie, współpraca, systemy pomocy społecznej	E.11.W1, E.11.U1, E.11.K1

	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	E.1I.W1, E.1I.U1, E.1I.K1
E.2 Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	E.2I.W1, E.2I.U1, E.2I.K1, E.2I.K3
	Metodyka pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	E.2I.W3, E.2I.U3, E.2I.K1, E.2I.K4
	Tworzenie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)	E.2I.W1, E.2I.W3, E.2I.U1, E.2I.U3, E.2I.K3
	Metody pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonym	E.2I.W4, E.2I.U4, E.2I.K1, E.2I.K4
	Współpraca z rodziną, nauczycielami i specjalistami w procesie edukacji i terapii	E.2I.W2, E.2I.W3, E.2I.U2, E.2I.U3, E.2I.K2, E.2I.K4
E.3 Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe specjalistyczne	E.3I.W1, E.3I.W2, E.3I.W3, E.3I.U1, E.3I.U2, E.3I.U3, E.3I.U4, E.3I.U5, E.3I.K1.