Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" w Warszawie w sprawie zmiany programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym w Filii we Frydek-Mistek

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**
Poziom kształcenia: **studia jednolite magisterskie**
Profil studiów: **praktyczny**
Forma studiów: **niestacjonarne**
Miejsce realizacji: **Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" Filia we Frydek-Mistek (Republika Czeska)**

1. INFORMACJE WSTĘPNE O KIERUNKU

Fundamentalnym założeniem kształcenia realizowanego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (jednolite studia magisterskie, profil praktyczny) jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela klas I–III szkoły podstawowej zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli oraz wymaganiami wynikającymi z funkcjonowania współczesnego systemu oświaty. Proces dydaktyczny został oparty na założeniach standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonego w załączniku nr 2 do obwieszczenia Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453, z późn. zm.). Przyjęte rozwiązania programowe zostały skonstruowane w taki sposób, aby zapewnić pełną realizację wymagań wynikających z obowiązującego standardu kształcenia nauczycieli, zarówno w zakresie efektów uczenia się, treści programowych, organizacji procesu kształcenia, praktyk zawodowych, jak również przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w warunkach współczesnego systemu edukacji.

Przyjęte założenia pozostają jednocześnie w ścisłym związku z regulacjami określającymi zasady funkcjonowania zawodu nauczyciela w polskim systemie oświaty, wynikającymi z obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 11 czerwca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.). Oznacza to, że proces kształcenia realizowany na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ukierunkowany jest nie tylko na osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w standardzie kształcenia nauczycieli, lecz również na przygotowanie studentów do funkcjonowania w rzeczywistych warunkach wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawa oświatowego oraz wymaganiami stawianymi nauczycielom przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej.

Całość procesu dydaktycznego została oparta na założeniu ścisłego powiązania kształcenia akademickiego z wymaganiami formalnymi, organizacyjnymi i społecznymi dotyczącymi wykonywania zawodu nauczyciela. Przyjęte rozwiązania uwzględniają zarówno konieczność zapewnienia studentom odpowiedniego przygotowania pedagogicznego, psychologicznego i dydaktycznego, jak również rozwijania kompetencji praktycznych, społecznych, komunikacyjnych i etycznych niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Realizowane kształcenie pozostaje tym samym w pełnej zgodności z obowiązującymi regulacjami prawnymi określającymi standard przygotowania nauczycieli oraz zasady funkcjonowania zawodu nauczyciela w systemie oświaty. Jednocześnie praktyczny charakter kierunku odpowiada profilowi praktycznemu studiów oraz założeniom dotyczącym przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w rzeczywistych warunkach funkcjonowania współczesnej szkoły i przedszkola.

Merytorycznym założeniem kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się poprzez realizację szczegółowych efektów uczenia się przewidzianych dla poszczególnych zajęć i grup zajęć objętych programem studiów. Konstrukcja procesu kształcenia została oparta na założeniu pełnej spójności pomiędzy efektami kierunkowymi a efektami przedmiotowymi wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oznacza to, że wszystkie elementy programu studiów – w tym treści programowe, metody dydaktyczne, organizacja praktyk zawodowych oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się – podporządkowane zostały realizacji efektów uczenia się określonych w obowiązującym standardzie kształcenia nauczycieli.

Merytoryczne założenia kierunku zostały tym samym wyartykułowane przede wszystkim w kierunkowych

efektach uczenia się przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela klas I–III szkoły podstawowej. Efekty te określają oczekiwany zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych absolwenta i stanowią podstawowy punkt odniesienia dla całej organizacji procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku.

Ukończenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym zapewnia uzyskanie przygotowania merytorycznego, pedagogicznego i dydaktycznego niezbędnego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w klasach I–III szkoły podstawowej. Proces kształcenia został zaprojektowany w taki sposób, aby zapewnić studentom zdobycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych umożliwiających samodzielne planowanie, organizowanie oraz realizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej.

Przygotowanie pedagogiczne realizowane na kierunku obejmuje w szczególności komponent psychologiczno-pedagogiczny oraz dydaktyczny, które pozostają ze sobą ściśle powiązane i tworzą integralny model przygotowania przyszłych nauczycieli. Proces kształcenia został oparty na założeniu łączenia refleksji teoretycznej z praktyką edukacyjną, co odpowiada zarówno profilowi praktycznemu kierunku, jak również specyfice przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka, procesów wychowawczych, dydaktyki oraz organizacji pracy przedszkola i szkoły, a jednocześnie rozwijają praktyczne kompetencje związane z prowadzeniem zajęć, organizowaniem procesu edukacyjnego, komunikacją z dziećmi i rodzicami oraz funkcjonowaniem w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

Istotnym założeniem przyjętej koncepcji kształcenia jest ścisłe powiązanie procesu dydaktycznego z praktyką pedagogiczną oraz rzeczywistymi potrzebami środowiska edukacyjnego. Zakres kompetencji rozwijanych w toku studiów wynika zarówno z doświadczeń dydaktycznych i refleksji pedagogicznej uczelni, jak również z sygnałów płynących z otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności ze środowiska placówek oświatowych współpracujących z uczelnią. Uwzględnienie tych uwarunkowań umożliwiło takie skonstruowanie programu studiów, aby odpowiadał on rzeczywistym wyzwaniom współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz przygotowywał absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela w warunkach dynamicznie zmieniającego się środowiska społecznego i edukacyjnego.

Istotnym, a zarazem jednym z wiodących założeń koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Internacjonalizacja posiada w przypadku tego kierunku charakter wieloaspektowy i stanowi integralny element organizacji procesu dydaktycznego, środowiska akademickiego oraz przyjętych założeń programowych. Międzynarodowy charakter kierunku wynika już z samego faktu prowadzenia kształcenia przez polską uczelnię w zagranicznej filii zlokalizowanej we Frýdek-Místek na terytorium Republiki Czeskiej. Funkcjonowanie kierunku w środowisku transgranicznym powoduje, że umiędzynarodowienie nie ma charakteru dodatkowego elementu działalności uczelni, lecz stanowi naturalny i codzienny komponent procesu studiowania.

Istotnym przejawem umiędzynarodowienia jest również język realizacji procesu kształcenia. Studia prowadzone są w języku czeskim, który pełni funkcję podstawowego języka wykładowego. Rozwiązanie to umożliwia studentom funkcjonowanie w środowisku wielojęzycznym oraz przygotowuje ich do pracy w zróżnicowanym kulturowo i językowo środowisku edukacyjnym. Jednocześnie program studiów uwzględnia realizację zajęć związanych z przygotowaniem studentów w zakresie języka polskiego, zgodnie z wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci rozwijają tym samym kompetencje językowe umożliwiające funkcjonowanie zarówno w polskim, jak i czeskim środowisku edukacyjnym.

Koncepcja kształcenia zakłada ponadto rozwijanie kompetencji w zakresie nowożytnego języka obcego. Program studiów przewiduje realizację lektoratów językowych, w ramach których studenci mają możliwość wyboru języka angielskiego lub rosyjskiego. Przyjęte rozwiązania programowe zakładają osiągnięcie przez absolwenta kompetencji językowych na poziomie B2+, co pozostaje zgodne z wymaganiami właściwymi dla studiów wyższych oraz wspiera przygotowanie studentów do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym, korzystania z zagranicznych źródeł wiedzy oraz rozwijania aktywności zawodowej i edukacyjnej w warunkach współczesnego, wielokulturowego środowiska społecznego i edukacyjnego.

Przyjęte rozwiązania pokazują, że umiędzynarodowienie stanowi jeden z kluczowych filarów koncepcji kształcenia realizowanej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Obejmuje ono zarówno organizację procesu dydaktycznego, środowisko funkcjonowania uczelni, język realizacji studiów, jak również rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych studentów. Dzięki temu absolwenci kierunku przygotowywani są do funkcjonowania w nowoczesnym, wielojęzycznym i wielokulturowym środowisku edukacyjnym, odpowiadającym wyzwaniom współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w języku czeskim, realizowane we Frýdku-Místku według polskiego standardu kształcenia, nie jest rozwiązaniem przypadkowym ani sztucznie przeniesionym poza granice Rzeczypospolitej Polskiej. Przeciwnie — stanowi ono odpowiedź na szczególną, historycznie ukształtowaną specyfikę regionu pogranicza polsko-czeskiego, w którym przenikają się tradycje, języki, modele kulturowe, doświadczenia edukacyjne oraz więzi społeczne obu narodów. Frýdek-Místek położony jest w kraju morawsko-śląskim, w bezpośrednim sąsiedztwie Śląska Cieszyńskiego, Zaolzia, Czeskiego Cieszyna, Cieszyna, Jabłonkowa, Trzyńca i Karwiny — a więc obszaru, który od pokoleń stanowi naturalny pomost między kulturą polską i czeską. Sam Frýdek-Místek jest miastem o podwójnej tożsamości historycznej: Frýdek należy do historycznego Śląska, natomiast Místek do Moraw, a oba organizmy miejskie rozdziela rzeka Ostrawica. Już sam ten fakt pokazuje, że mamy do czynienia z miejscem granicznym, przejściowym, wielokulturowym i wielojęzycznym.

Szczególne znaczenie ma bliskość Cieszyna i Czeskiego Cieszyna — miasta podzielonego granicą państwową, lecz zachowującego wspólną pamięć historyczną, wspólne dziedzictwo i silne związki społeczne. Cieszyn od stuleci pozostaje jednym z najważniejszych ośrodków kulturowych Śląska Cieszyńskiego, którego charakter został ukształtowany przez współistnienie różnych narodowości, religii, kultur i tradycji. Do dziś po obu stronach Olzy organizowane są wspólne wydarzenia społeczne, edukacyjne i kulturalne, które podkreślają wyjątkowy charakter pogranicza polsko-czeskiego. Obszar ten nie jest zwykłym regionem przygranicznym, lecz żywym organizmem społecznym, w którym granica administracyjna nie przerwała więzi kulturowych, rodzinnych i językowych.

W tym sensie prowadzenie studiów pedagogicznych właśnie we Frýdku-Místku posiada głębokie uzasadnienie regionalne. Jest to obszar, w którym od wielu pokoleń funkcjonują równolegle język czeski, język polski, lokalne odmiany śląskie oraz mowa potoczna określana jako „po naszymu". W codziennym życiu mieszkańców regionu naturalne jest przenikanie się języków oraz płynne przechodzenie pomiędzy różnymi kodami językowymi. Charakterystyczna dla tego obszaru gwara cieszyńska stanowi swoisty pomost pomiędzy językiem polskim i czeskim, będąc jednocześnie elementem lokalnej tożsamości kulturowej. W wielu rodzinach dzieci od najmłodszych lat funkcjonują w środowisku wielojęzycznym, w którym język używany w domu może różnić się od języka używanego w szkole, przestrzeni publicznej lub kontaktach rodzinnych.

Nie można również pominąć faktu, że na terenie Republiki Czeskiej funkcjonuje liczna i historycznie zakorzeniona mniejszość polska, szczególnie skoncentrowana na Zaolziu oraz w regionie morawsko-śląskim. Jednocześnie po stronie polskiej istnieje uznana prawnie mniejszość czeska. Pokazuje to, że relacje polsko-czeskie na tym obszarze mają charakter wzajemny, trwały i wielowymiarowy. Nie są to wyłącznie relacje

dyplomatyczne czy formalne, lecz rzeczywiste więzi społeczne obecne w rodzinach, szkołach, instytucjach kultury, organizacjach społecznych i codziennym życiu mieszkańców pogranicza.

Szczególnie istotne znaczenie ma rozwinięty system szkolnictwa z polskim językiem nauczania funkcjonujący w Republice Czeskiej. Na obszarze Zaolzia i regionu morawsko-śląskiego działają przedszkola, szkoły podstawowe i szkoły średnie związane z polską mniejszością narodową. Oznacza to, że dzieci od najmłodszych lat wychowują się w środowisku dwujęzycznym lub wielokulturowym, w którym równolegle funkcjonują polskie i czeskie wzorce edukacyjne, językowe i społeczne. Region ten potrzebuje zatem nauczycieli szczególnego typu — nauczycieli zdolnych do pracy w środowisku pogranicza kulturowego i językowego.

Nie wystarczy bowiem nauczyciel przygotowany wyłącznie do pracy w jednorodnym środowisku narodowym i językowym. Potrzebny jest nauczyciel rozumiejący specyfikę dziecka pogranicza: dziecka wychowywanego w rodzinie polskiej, czeskiej, mieszanej albo regionalnej; dziecka funkcjonującego pomiędzy różnymi językami i kulturami; dziecka, które naturalnie porusza się w przestrzeni transgranicznej. Tego rodzaju kompetencje wymagają szczególnego przygotowania pedagogicznego, psychologicznego i kulturowego.

Dlatego kształcenie nauczycieli we Frýdku-Místku według polskiego standardu, ale w języku czeskim, należy postrzegać jako model regionalnie adekwatny, kulturowo racjonalny i społecznie potrzebny. Polski standard kształcenia nauczycieli wnosi uporządkowany i kompleksowy model przygotowania pedagogicznego, psychologicznego, dydaktycznego oraz praktycznego. Z kolei realizacja studiów w języku czeskim zapewnia ich pełną dostępność dla lokalnych kandydatów oraz umożliwia funkcjonowanie absolwentów w czeskim systemie społecznym i edukacyjnym. Połączenie tych dwóch elementów tworzy unikatową wartość — absolwent nie jest jedynie nauczycielem funkcjonującym w jednej kulturze narodowej, lecz specjalistą przygotowanym do pracy w środowisku transgranicznym, wielojęzycznym i wielokulturowym.

Koncepcja ta posiada szczególną wartość z perspektywy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. To właśnie na tych etapach dziecko buduje podstawowe kompetencje językowe, społeczne, emocjonalne i kulturowe. Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu otwartości dziecka na różnorodność kulturową oraz jego poczucia tożsamości. W regionie takim jak Śląsk Cieszyński i Zaolzie nauczyciel powinien być przygotowany nie tylko do realizacji programu nauczania, lecz również do pracy w środowisku wielojęzycznym, międzykulturowym i transgranicznym.

Koncepcja kształcenia zakłada również przygotowanie absolwentów do pracy po stronie polskiej, w szczególności w placówkach edukacyjnych funkcjonujących na obszarach przygranicznych województwa śląskiego oraz szerzej — południowej Polski. Pogranicze polsko-czeskie od wielu lat charakteryzuje się intensywnymi kontaktami społecznymi, zawodowymi i kulturowymi, a mobilność mieszkańców regionu powoduje, że granica państwowa nie stanowi rzeczywistej bariery dla życia rodzinnego, edukacyjnego czy zawodowego. W praktyce oznacza to, że część absolwentów będzie podejmowała zatrudnienie również w polskich przedszkolach i szkołach podstawowych, zwłaszcza w miejscowościach położonych w pobliżu granicy, gdzie szczególnie cenione są kompetencje międzykulturowe, znajomość języka czeskiego oraz doświadczenie funkcjonowania w środowisku transgranicznym.

Ma to istotne znaczenie również z perspektywy współczesnych wyzwań edukacyjnych. Coraz częściej do polskich placówek trafiają dzieci wychowujące się w rodzinach mieszanych, dzieci posiadające doświadczenia migracyjne lub funkcjonujące w środowisku wielojęzycznym. Dotyczy to w szczególności regionów przygranicznych, w których kontakty polsko-czeskie mają charakter codzienny i naturalny. Absolwenci kierunku realizowanego we Frýdku-Místku posiadają szczególne kompetencje do pracy w takich warunkach, ponieważ ich przygotowanie obejmuje nie tylko standardowe kompetencje pedagogiczne i dydaktyczne, lecz także praktyczne funkcjonowanie w przestrzeni wielokulturowej i dwujęzycznej.

Jednocześnie należy podkreślić, że znajomość języka czeskiego oraz realiów społeczno-kulturowych Republiki Czeskiej może stanowić istotny atut również dla polskich placówek edukacyjnych rozwijających współpracę międzynarodową, realizujących projekty transgraniczne lub prowadzących działania związane z edukacją europejską i międzykulturową. W tym sensie absolwent kierunku staje się nauczycielem posiadającym kompetencje wykraczające poza standardowy model przygotowania zawodowego, co zwiększa jego atrakcyjność na rynku pracy zarówno po stronie czeskiej, jak i polskiej.

Mimo realizacji wszystkich założeń wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uczelnia nadała programowi również własny, autorski charakter, uwzględniający specyfikę współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz potrzeby regionalne i środowiskowe. Koncepcja kształcenia nie ogranicza się wyłącznie do realizacji minimum programowego wynikającego z przepisów prawa, lecz została wzbogacona o szereg dodatkowych elementów rozwijających praktyczne kompetencje studentów, ich kreatywność, elastyczność dydaktyczną oraz przygotowanie do pracy z dzieckiem we współczesnym, dynamicznie zmieniającym się środowisku edukacyjnym.

Szczególne znaczenie posiadają zajęcia związane z organizacją procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole. Obszar ten ma fundamentalne znaczenie dla współczesnej pedagogiki, ponieważ pierwsze doświadczenia dziecka związane z wejściem do instytucji edukacyjnej wpływają na jego późniejszy rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny. Program studiów przygotowuje studentów do świadomego wspierania dziecka i jego rodziny w procesie adaptacji, budowania poczucia bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska edukacyjnego.

Autorski charakter programu widoczny jest również w silnym akcentowaniu metod aktywizujących i wspierających naturalny rozwój dziecka. Wyrazem tego są zajęcia z zakresu metodyki gier i zabaw ogólnorozwojowych, aktywności muzyczno-ruchowej dziecka czy małych form teatralnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwiązania te rozwijają u studentów umiejętność organizowania procesu dydaktycznego w sposób angażujący, twórczy i dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci najmłodszych. Jednocześnie przygotowują przyszłych nauczycieli do wykorzystywania ruchu, muzyki, ekspresji artystycznej i zabawy jako naturalnych narzędzi wspierania rozwoju dziecka.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest także szerokie uwzględnienie alternatywnych nurtów pedagogicznych i historycznie ugruntowanych koncepcji edukacyjnych, które do dziś stanowią ważną inspirację dla nowoczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program obejmuje między innymi elementy metody Marii Montessori, koncepcji Friedricha Froebla, technik Celestyna Freineta, pedagogiki waldorfskiej oraz ośrodków zainteresowań Owidiusza Decrolyego. Dzięki temu studenci poznają różnorodne modele pracy z dzieckiem, uczą się elastycznego podejścia do organizacji procesu dydaktycznego oraz rozwijają kompetencje pozwalające na indywidualizację pracy edukacyjnej.

Włączenie tych elementów do programu studiów posiada szczególne znaczenie w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych. Dzisiejszy nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej powinien być przygotowany nie tylko do realizacji podstawy programowej, lecz również do twórczego projektowania środowiska edukacyjnego, wspierania samodzielności dziecka, rozwijania jego kreatywności, kompetencji społecznych oraz naturalnej ciekawości poznawczej. Autorskie elementy programu wzmacniają więc praktyczny profil kształcenia i przygotowują studentów do pracy w nowoczesnym modelu edukacji skoncentrowanym na dziecku i jego indywidualnych potrzebach rozwojowych.

Na szczególne podkreślenie zasługuje również obecność zajęć z zakresu arteterapii w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Współczesna szkoła i przedszkole coraz częściej stają się miejscem wsparcia emocjonalnego, społecznego i terapeutycznego dla dzieci funkcjonujących w złożonej rzeczywistości społecznej i kulturowej. Przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania elementów arteterapii pozwala lepiej

odpowiadać na potrzeby dzieci wymagających wsparcia emocjonalnego, rozwijania kompetencji społecznych czy budowania poczucia własnej wartości.

W rezultacie program studiów realizowany przez uczelnię posiada wyraźnie zindywidualizowany charakter i nie ogranicza się do schematycznej realizacji standardu kształcenia. Zachowując pełną zgodność z wymaganiami formalnymi i efektami uczenia się przewidzianymi dla przygotowania nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, jednocześnie tworzy własny profil kształcenia oparty na nowoczesnym podejściu do edukacji dziecka, pedagogice aktywizującej, edukacji międzykulturowej oraz szerokim wykorzystaniu twórczych i alternatywnych metod pracy dydaktycznej. Dzięki temu absolwent kierunku uzyskuje nie tylko standardowe kwalifikacje zawodowe, lecz również kompetencje pozwalające na świadome, kreatywne i elastyczne funkcjonowanie we współczesnym środowisku edukacyjnym.

Finalnym założeniem przyjętej koncepcji kształcenia jest przygotowanie absolwenta gotowego do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania na rynku pracy oraz wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z najwyższymi standardami profesjonalnymi, społecznymi i etycznymi. Proces kształcenia ukierunkowany jest nie tylko na przekazanie wiedzy oraz rozwijanie kompetencji dydaktycznych i praktycznych, lecz również na kształtowanie postaw społecznych i moralnych właściwych dla zawodu nauczyciela. Przyjęte rozwiązania programowe zakładają przygotowanie absolwenta posiadającego wysokie standardy etyczne, odpowiedzialność społeczną, kulturę pracy oraz świadomość znaczenia zawodu nauczyciela dla rozwoju dziecka i funkcjonowania społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia opiera się na założeniu, że nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej powinien być nie tylko specjalistą posiadającym odpowiednie przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne, lecz również osobą kierującą się wysokimi standardami moralnymi, szacunkiem wobec drugiego człowieka, odpowiedzialnością oraz wrażliwością społeczną. Proces kształcenia ukierunkowany jest tym samym na rozwijanie postaw opartych na wartościach europejskich, dialogu, tolerancji, poszanowaniu godności człowieka oraz odpowiedzialnym uczestnictwie w życiu społecznym i edukacyjnym.

Przyjęta koncepcja zakłada również przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym i zawodowym oraz rozwijanie kompetencji umożliwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, edukacyjnym i zawodowym. Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powinien być osobą otwartą na rozwój, gotową do podejmowania nowych wyzwań zawodowych, świadomą znaczenia uczenia się przez całe życie oraz przygotowaną do odpowiedzialnego wykonywania zawodu nauczyciela w warunkach współczesnego, wielokulturowego i zróżnicowanego społecznie środowiska edukacyjnego.

1.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów

Tabela 1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	301 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	7545 h Niestacjonarne (3041 godzin w bezpośrednim kontakcie)
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika (dyscyplina wiodąca) - 88% ECTS, Psychologia - 6% ECTS, Językoznawstwo - 5% ECTS, Filozofia - 1% ECTS.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121,6 ECTS (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	162 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	30 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	270 godzin / 10 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarnych**	**Liczba punktów ECTS**
Elementy psychologii twórczości	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia się	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	75	3
Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	75	3
Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	150	6
Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Koncepcja F. Froebla w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5

Elementy pedagogiki waldorfskiej/ Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	75	3
Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	25	1
Strategie i modele nauczania - uczenia się	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	25	1
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	175	7
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	175	7
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	175	7
Metodyka edukacji	ćwiczenia, warsztaty,	125	5

społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta		
Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	150	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	125	5
Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej	wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	75	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	50	2

Konstruowanie programów edukacyjnych	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	25	1
Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	50	2
Elementy prawa oświatowego	ćwiczenia, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	50	2
Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	100	4
Emisja i higiena głosu	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	50	2
Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika	warsztaty, tutoring, konsultacje, egzamin/zaliczenie, praca własna studenta	50	2
Placówki diagnostyki psychologiczno - pedagogicznej	praktyka	55	2
Przedszkole	praktyka	80	3
Szkoła	praktyka	80	3
Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	praktyka	55	2
	Razem:	4070	162

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**
Wybrane problemy ekofilozofii / Wybrane problemy andragogiki	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania / Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia się	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5
Elementy pedagogiki waldorfskiej / Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5
Język obcy	ćwiczenia, tutoring, konsultacje	250	10
Razem:		750	30

Tabela 4. Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się

Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się				
Grupa zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych**		**Liczba punktów ECTS**
		stacjonarne	**niestacjonarne**	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
A1. Podstawy działań pedagogicznych				
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	33	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	36	5
Etyczne podstawy pracy edukacyjnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	28	3
Wybrane problemy ekofilozofii / Wybrane problemy andragogiki	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	2
Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania / Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	28	2
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	28	2
Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	2
Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	2
Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	23	2
Animacja środowiska wychowawczego dziecka	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	28	3
Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	Wykład, ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	51	5
Podstawy pedagogiki	Wykład, ćwiczenia,	-	28	3

wczesnoszkolnej	tutoring, konsultacje			
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	53	4
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli				
Wprowadzenie do psychologii	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	33	3
Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	36	5
Elementy psychologii twórczości	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	38	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	41	5
Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	3
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego				
Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	23	3
Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	23	4
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	53	6
Język obcy	Ćwiczenia, warsztaty, konsultacje	-	170	10
Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	53	6
Podstawy edukacji społeczno przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I - III	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	33	5
Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5
Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5
Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5
Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5

Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	53	5
Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	43	4
Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	51	6
Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	48	5
Koncepcja F. Froebla w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	48	5
Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	48	5
Elementy pedagogiki waldorfskiej / Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	33	5
Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	33	5
Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	48	5
Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	48	5
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	26	2
Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl.	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	26	3
Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	18	1
Strategie i modele nauczania - uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	18	1
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	65	7
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	65	7
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia, zajęcia	-	65	7

w przedszkolu i kl. I-III	terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje			
Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	45	5
Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	50	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	-	55	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	35	5
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I- III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	60	5
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	35	5
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	23	3
Metodyka pracy korekcyjno-wyrównawczej	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	35	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	38	4
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	38	4
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	23	2
Konstruowanie programów edukacyjnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	18	1
Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	23	2
Elementy prawa oświatowego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	18	2
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Metody badań pedagogicznych / Praca badawcza nauczyciela	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	-	33	3

Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	-	36	4
I. Kultura języka				
Literatura w edukacji kulturalnej dziecka	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	21	3
Emisja i higiena głosu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	18	2
Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika	Warsztaty, tutoring, konsultacje	-	18	2
J. Praktyki zawodowe				
Placówki diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej	Praktyka zawodowa	-	54	2
Przedszkole	Praktyka zawodowa	-	78	3
Szkoła	Praktyka zawodowa	-	78	3
Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	Praktyka zawodowa	-	54	2
K. Metodologia badań naukowych				
Metodologia badań naukowych	Seminarium, konsultacje	-	32	2
Seminarium dyplomowe	Seminarium, konsultacje	-	121	8
Razem:		**-**	**3041**	**301**

1.2. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom

Absolwentowi studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - studia jednolite magisterskie profil praktyczny w Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" w Filii we Frydek-Mistek (Republika Czeska) będzie nadawany tytuł zawodowy: magister.

W konsekwencji przyjętych założeń programowych oraz pełnej implementacji standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowany proces dydaktyczny przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w klasach I–III szkoły podstawowej.

1.3. Ogólne efekty uczenia się

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Ogólne efekty uczenia się dla studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;
K_W0G	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
K_W12	rolę innowacji pedagogicznychw obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
K_W1G	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;

K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno- komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
K_U0G	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać

	kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

1.4. Szczegółowe efekty uczenia się

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach

	psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1. Język polski	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
B.1.W3.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.2. Język obcy	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.3. Matematyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B.3.U2.	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.5. Informatyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.6. Plastyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe

	uwarunkowania;
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
B.6.W5.	podstawy rysunku.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.7. Muzyka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.8. Technika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.9. Wychowanie fizyczne	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
B.9.W5	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
B.10. Edukacja zdrowotna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji:

	czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy I podręczniki w edukacji przedszkolnej I wczesnoszkolnej;
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne I wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia

	odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymuktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;

E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
E.3.WG.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;

E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania;
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.8. Metodyka edukacji technicznej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

E.G. Metodyka wychowania fizycznego	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.G.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
E.G.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
E.G.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
E.G.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.G.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
E.G.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
E.G.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
E.G.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
E.G.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.G.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej

	dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;

G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
I. Kultura języka	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
I.W3.	zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
I.W5.	zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
I.U1.	sprawnie komunikować się;
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J. Praktyki zawodowe	
J.1. Praktyka śródroczna	
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
J.2. Praktyka ciągła	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
K. Metodologia badań naukowych	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno- kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników

	badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno- emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
K.U4.	opracować raport z wyników badań;
K.U5	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

1.5. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

Program studiów obejmuje moduły – grupy zajęć:

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (80 ECTS):
A1. Podstawy działań pedagogicznych (35 ECTS),
A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15 ECTS),
A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli (20 ECTS),
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego (10 ECTS);
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania (57 ECTS);
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (45 ECTS);
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (7 ECTS);
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów (57 ECTS);
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej (14 ECTS);
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (7 ECTS);
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niesprawnościami (7 ECTS);
I. Kultura języka (7 ECTS);
J. Praktyka zawodowa ciągła (10 ECTS);
K. Metodologia badań naukowych (10 ECTS);

Informacje o przypisanych efektach uczenia się oraz treściach programowych, metodach weryfikacji, zapewniających osiągnięcie tych efektów zawierają sylabusy do poszczególnych zajęć w załącznikach do niniejszego programu. Każde zajęcia lub grupy zajęć ujęte w programie studiów opisane są w sylabusach.

Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów: 301.
Liczba semestrów: 10.

1.6. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Efekty uczenia się pozostają w pełnej zgodności ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w załączniku nr 2 do obwieszczenia Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453, z późn. zm.).

Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały dobrane zgodnie z założeniami poszczególnych zajęć lub grup zajęć, w szczególności z przypisanymi im efektami uczenia się, treściami programowymi oraz formą prowadzonych zajęć. Przyjęte rozwiązania umożliwiają adekwatną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały szczegółowo określone w sylabusach opracowanych dla każdych zajęć lub grup zajęć. Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia zobowiązane są do realizacji procesu weryfikacji efektów uczenia się zgodnie z rozwiązaniami przyjętymi w sylabusach, co zapewnia spójność, przejrzystość oraz jednolitość zasad oceniania studentów.

Ogólne warunki i tryb uzyskiwania zaliczeń oraz składania egzaminów zostały określone w Regulaminie studiów obowiązującym w Uczelni. Dokument ten reguluje podstawowe zasady organizacji procesu potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, w tym zasady zaliczania zajęć, przeprowadzania egzaminów, terminy sesji egzaminacyjnych oraz prawa i obowiązki studentów związane z procesem oceniania.

Szczegółowe warunki uzyskania zaliczenia poszczególnych zajęć lub grup zajęć, w tym stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, kryteria oceniania oraz wymagania niezbędne do uzyskania określonych ocen, zostały określone w sylabusach przygotowanych dla każdych zajęć lub grup zajęć.

Końcowa weryfikacja efektów uczenia się związana jest z procesem dyplomowania realizowanym zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów oraz wewnętrznych regulacjach obowiązujących w Uczelni. Istotnym elementem tego procesu jest przygotowanie pracy magisterskiej oraz złożenie egzaminu dyplomowego, które stanowią potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku studiów.

Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest przed komisją dyplomową powoływaną zgodnie z zasadami obowiązującymi w Uczelni. W skład komisji wchodzą co najmniej: przewodniczący komisji, promotor pracy dyplomowej oraz recenzent pracy dyplomowej. W uzasadnionych przypadkach skład komisji może zostać rozszerzony o dodatkowe osoby, posiadające kompetencje merytoryczne związane z tematyką pracy lub procesem kształcenia na kierunku.

Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i służy kompleksowej weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. W trakcie egzaminu student losuje dwa pytania z wcześniej przygotowanej i udostępnionej studentom puli obejmującej 50 zagadnień związanych z problematyką kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Rozwiązanie to zapewnia transparentność procedury egzaminacyjnej oraz umożliwia studentom odpowiednie przygotowanie się do egzaminu dyplomowego.

Dodatkowo komisja zadaje pytania odnoszące się bezpośrednio do treści pracy dyplomowej, jej założeń, zastosowanej metodologii, przeprowadzonych analiz oraz sformułowanych wniosków. Taka forma egzaminu umożliwia ocenę stopnia samodzielności studenta, umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w analizie problemów praktycznych oraz kompetencji związanych z prowadzeniem

refleksji naukowej i pedagogicznej.
Każda odpowiedź udzielona przez studenta podlega odrębnej ocenie. Warunkiem uzyskania pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego jest otrzymanie pozytywnej oceny z każdego pytania objętego egzaminem. Uzyskanie choćby jednej oceny negatywnej skutkuje niezdaniem egzaminu dyplomowego. Przyjęte rozwiązania zapewniają rzetelną i kompleksową weryfikację osiągniętych efektów uczenia się oraz utrzymanie odpowiedniego poziomu wymagań wobec absolwentów kierunku.
Całość przebiegu egzaminu dyplomowego jest protokołowana, co zapewnia formalną dokumentację procesu dyplomowania, przejrzystość procedury oceniania oraz możliwość potwierdzenia prawidłowości przebiegu procesu weryfikacji końcowych efektów uczenia się.
Istotnym elementem organizacji praktyk zawodowych jest przyjęty w Uczelni system dokumentowania oraz monitorowania osiągania efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. System ten został opracowany w sposób umożliwiający bieżącą kontrolę przebiegu praktyk, stopnia realizacji powierzonych studentowi zadań oraz poziomu osiągania zakładanych efektów uczenia się.
W trakcie realizacji praktyk student prowadzi Dzienniczek praktyk stanowiący podstawowy dokument potwierdzający przebieg i realizację praktycznego przygotowania zawodowego. W dokumencie tym student szczegółowo ewidencjonuje liczbę godzin przeznaczonych na wykonywanie określonych działań i aktywności realizowanych w placówce, a także dokumentuje stopień realizacji poszczególnych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.
Dzienniczek praktyk obejmuje również element autorefleksji studenta dotyczącej przebiegu praktyki, napotkanych problemów, własnych doświadczeń oraz stopnia przygotowania do wykonywania zadań zawodowych nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Rozwiązanie to wspiera rozwój kompetencji refleksyjnych oraz umiejętności krytycznej analizy własnych działań pedagogicznych.
Integralnym elementem dokumentacji praktyk jest także ocena dokonywana przez instruktora praktyk sprawującego bezpośredni nadzór nad studentem w placówce. Ocena ta odnosi się zarówno do poziomu zaangażowania studenta, jakości wykonywanych zadań, przygotowania merytorycznego i metodycznego, jak również stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.
Przyjęte rozwiązania umożliwiają systematyczne monitorowanie postępów studenta, zapewniają przejrzystość procesu realizacji praktyk zawodowych oraz stanowią podstawę do rzetelnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

1.7. Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

1. Uwagi ogólne

Praktyki zawodowe stanowią jeden z kluczowych elementów procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pełniąc istotną rolę w przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Ich organizacja została podporządkowana założeniom praktycznego profilu studiów oraz wymaganiom wynikającym ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Realizacja praktyk umożliwia studentom zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach funkcjonowania placówek edukacyjnych, rozwijanie kompetencji praktycznych oraz doskonalenie umiejętności związanych z prowadzeniem działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
Organizacja praktyk zawodowych ma charakter uporządkowany i odbywa się według określonego harmonogramu odpowiadającego organizacji roku akademickiego. W semestrze zimowym praktyki realizowane są od 1 października, natomiast dokumentacja związana z ich przebiegiem składana jest do 15 lutego. W przypadku semestru letniego praktyki rozpoczynają się 1 marca, a termin złożenia dokumentacji upływa 15 czerwca. Uczelnia dopuszcza możliwość wcześniejszej realizacji praktyk po uzyskaniu zgody rektora oraz złożeniu stosownego wniosku. Przyjęte rozwiązania organizacyjne umożliwiają sprawne planowanie, realizację oraz nadzorowanie przebiegu praktyk zawodowych.
Celem praktyk zawodowych jest przede wszystkim rozwój i potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych właściwych dla kierunku studiów. Studenci mają możliwość wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych w praktyce funkcjonowania placówek edukacyjnych, a także rozwijania kompetencji związanych z organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego, współpracą z dziećmi, nauczycielami i środowiskiem instytucjonalnym oraz realizacją obowiązków zawodowych nauczyciela.
Istotnym elementem systemu praktyk jest rozbudowany mechanizm dokumentowania i monitorowania osiągania efektów uczenia się. W trakcie praktyk student prowadzi Dzienniczek praktyk, w którym dokumentuje wykonywane działania, liczbę godzin przeznaczonych na poszczególne zadania oraz stopień realizacji przypisanych efektów uczenia się. Dokumentacja obejmuje również element autorefleksji odnoszący się do przebiegu praktyki, zdobytych doświadczeń oraz oceny własnego przygotowania zawodowego. Integralną część dokumentacji stanowi także ocena sporządzana przez instruktora praktyk nadzorującego przebieg praktyki w placówce. Rozwiązanie to umożliwia systematyczne monitorowanie postępów studentów oraz rzetelną ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela.
Ocena realizacji praktyk dokonywana jest przez instruktora praktyk zgodnie z obowiązującą skalą ocen. Obejmuje ona w szczególności poziom zaangażowania studenta, jakość wykonywanych zadań, przygotowanie praktyczne oraz stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przyjęty model oceny umożliwia bezpośrednią weryfikację kompetencji praktycznych studentów przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Realizacja praktyk zawodowych wiąże się również z obowiązkiem przygotowania kompletnej dokumentacji praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest przedłożenie zestawu wymaganych dokumentów obejmujących między innymi wniosek o realizację praktyki, kartę zgłoszenia praktyk, skierowanie na praktyki zawodowe, umowę o współpracy z placówką realizującą praktyki, Dzienniczek praktyk oraz pracę etapową przygotowaną przez studenta. Praca etapowa zawiera opis instytucji, charakterystykę realizowanych działań oraz refleksję dotyczącą doświadczeń i korzyści wynikających z realizacji praktyki. Rozwiązanie to wspiera rozwój kompetencji refleksyjnych, analitycznych oraz umiejętności dokonywania oceny własnych działań zawodowych.
Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do poprawności formalnej, kompletności oraz autentyczności dokumentacji praktyk zawodowych. Dokumentacja praktyk stanowi część dokumentacji przebiegu studiów przechowywanej w aktach studenta, dlatego wszystkie dokumenty podlegają szczegółowej weryfikacji formalnej i merytorycznej. Wymagane są oryginalne podpisy i pieczęcie oraz zgodność dokumentacji z obowiązującymi wzorami i identyfikacją uczelni. Po złożeniu kompletu dokumentów praktyka podlega

formalnej ocenie przez osobę odpowiedzialną za organizację praktyk.
Przyjęte rozwiązania organizacyjne potwierdzają systemowe i projakościowe podejście Uczelni do realizacji praktyk zawodowych. System praktyk nie tylko umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, lecz również zapewnia skuteczne monitorowanie przebiegu praktyk, ocenę kompetencji studentów oraz dokumentowanie jakości procesu kształcenia praktycznego.

2. Miejsce odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe realizowane są w przedszkolach, szkołach oraz innych placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Dobór miejsc realizacji praktyk odbywa się z uwzględnieniem wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, co zapewnia studentom możliwość osiągania efektów uczenia się w warunkach odpowiadających specyfice przyszłej pracy zawodowej. Placówki stanowiące miejsca realizacji praktyk pozostają w pełni zgodne z wymaganiami standardu kształcenia, zarówno pod względem charakteru realizowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, jak również możliwości osiągania zakładanych efektów uczenia się.
Praktyki śródroczne realizowane są w formie zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli i szkół współpracujących z Uczelnią na podstawie zawartych umów. Organizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z realizowanymi zajęciami teoretycznymi i metodycznymi, co umożliwia studentom bieżące wykorzystywanie wiedzy zdobywanej podczas zajęć dydaktycznych w praktyce funkcjonowania placówek edukacyjnych oraz systematyczne rozwijanie kompetencji zawodowych właściwych dla nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Praktyki zawodowe					
Lp.	**Zajęcia lub grupy zajęć**	**Forma**	**Godziny**	**Godziny konsultacje, egzamin/ zaliczenie, pracy własnej**	**ECTS**
1.	Placówki diagnostyki psychologiczno - pedagogicznej	Praktyka	50	5	2
2.	Przedszkole	Praktyka	70	10	3
3.	Szkoła	Praktyka	70	10	3
4.	Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	Praktyka	50	5	2
			240	30	10
			270		10

3. Program praktyk zawodowych

Program praktyk zawodowych wynika bezpośrednio z sylabusów opracowanych dla poszczególnych praktyk. W sylabusach określono w szczególności zakładane efekty uczenia się, treści programowe, metody weryfikacji efektów uczenia się oraz warunki zaliczenia praktyk. Przyjęte rozwiązania zapewniają spójność pomiędzy założeniami programowymi kierunku a praktycznym przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Jednocześnie organizację i przebieg praktyk określa Dzienniczek praktyk, którego struktura oraz zakres dokumentowanych działań pozostają w ścisłej korelacji z założeniami programowymi wynikającymi z sylabusów praktyk. Dokument ten umożliwia systematyczne monitorowanie realizacji treści programowych, osiągania efektów uczenia się oraz wykonywania przez studentów zadań właściwych dla praktycznego przygotowania zawodowego. Dzięki temu zapewniona zostaje spójność pomiędzy dokumentacją praktyk a wymaganiami programowymi i efektami uczenia się przypisanymi do praktyk zawodowych.

4. Organizacja praktyk zawodowych

Student realizuje praktyki zawodowe zarówno w placówkach, z którymi Uczelnia zawarła umowy o realizację praktyk zawodowych, jak również w podmiotach wskazanych samodzielnie przez studenta. W przypadku placówek proponowanych przez studenta każdorazowo przeprowadzana jest weryfikacja dotycząca zgodności charakteru działalności danego podmiotu z założeniami programu studiów oraz wymaganiami wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
Weryfikacja obejmuje w szczególności ocenę możliwości osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się, zgodność realizowanych działań z profilem praktycznym kierunku oraz zapewnienie warunków umożliwiających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przyjęte rozwiązanie pozwala na zachowanie odpowiedniej jakości procesu praktycznego przygotowania zawodowego oraz zapewnia zgodność miejsc realizacji praktyk z wymaganiami programu studiów i obowiązujących przepisów prawa.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
POZIOM: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: PRAKTYCZNY
FORMA: NIESTACJONARNE

SKRÓTY:
W - WYKŁADY
C – ĆWICZENIA
wrs - WARSZTATY
ZT PWU - ZAJĘCIA TERENOWE
S - SEMINARIUM
P – PRAKTYKA
T - TUTORING
Ko - KONSULTACJE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM LUB INNĄ OSOBĄ PROWADZĄCĄ ZAJĘCIA
Z/Ze - EGZAMIN / ZALICZENIE
PWU - PRACA WŁASNA STUDENTA
* Przedmioty do wyboru

Łączna liczba punktów ECTS: 301
Liczba punktów ECTS - przedmioty do wyboru: 30, tj. 10%
Liczba punktów ECTS - przedmioty kształcenia ogólnego, ar.ak.: 142, tj. 51,62%
Liczba punktów ECTS - w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 17
Liczba semestrów: 10

Symbole efektów uczenia się	Wprowadzenie do pedagogiki	Teoretyczne podstawy wychowania	Etyczne podstawy pracy edukacyjnej	Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	Kulturowo - socjologiczne konteksty edukacji	Wybrane problemy ekofilozofii	Wybrane problemy andragogiki	Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania	Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Animacja środowiska wychowawczego dziecka	Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej	Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wprowadzenie do psychologii	Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	Elementy psychologii twórczości	Współczesne koncepcje uczenia się	Kognitywistyczne modele uczenia się	Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej				
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne																																			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych																																			
Z zakresu wiedzy:																																			
A.1.W1	1			1	1	1	1	1	1		1	1	1																						
A.1.W2					1			1	1	1	1	1			1																				
A.1.W3		1	1											1		1																			
Z zakresu umiejętności:																																			
A.1.U1.	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1																				
A.1.U2.		1			1			1	1				1		1																				
A.1.U3.		1												1		1																				
A.1.U4.			1												1																				
A.1.U5.			1												1		1																		
A.1.U6.			1												1		1																		
															1		1																		
Z zakresu kompetencji społecznych:																																			
A.1.K1.					1			1	1	1					1	1																			
A.1.K2.	1	1		1		1	1				1	1	1		1	1																			
A.1.K3.		1													1	1																			
A.1.K4.			1													1																			
																1																			
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna																																			
Z zakresu wiedzy:																																			
A.2.W1.																	1	1	1																
A.2.W2.																	1		1																
A.2.W3.																	1		1	1	1														
A.2.W4.																		1		1	1														
A.2.W5.																	1		1	1	1														
Z zakresu umiejętności:																																			
A.2.U1.																	1		1																
A.2.U2.																		1		1	1														
A.2.U3.																	1		1	1	1														
A.2.U4.																	1		1																
A.2.U5.																	1		1																
A.2.U6.																	1		1	1	1														
																		1		1	1														
Z zakresu kompetencji społecznych:																																			
A.2.K1.																	1		1																
A.2.K2.																		1		1	1														
A.2.K3.																	1		1	1	1														
																			1	1	1														
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli																																			
Z zakresu wiedzy:																																			
A.3.W1.																																			
A.3.W2.																						1		1											
A.3.W3.																							1												
A.3.W4.																							1		1	1									
A.3.W5.																						1					1								
																							1												
Z zakresu umiejętności:																																			
A.3.U1.																						1	1		1	1								
A.3.U2.																							1	1			1								
A.3.U3.																						1													
A.3.U4.																						1		1											
A.3.U5.																							1												
A.3.U6.																							1												
																						1												
Z zakresu kompetencji społecznych:																																			
A.3.K1.																																			
A.3.K2.																						1					1								
A.3.K3.																						1	1	1	1	1	1								
																						1	1												
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego																																			
Z zakresu wiedzy:																																			
A.4.W1.																												1							
A.4.W2.																												1		1					
A.4.W3.																												1	1						
Z zakresu umiejętności:																																			
A.4.U1.																												1	1						
A.4.U2.																												1		1					
Z zakresu kompetencji społecznych:																																			
A.4.K1.																												1	1						
A.4.K2.																												1		1					

Symbole efektów uczenia się	Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I - III	Język obcy	Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	Podstawy edukacji społeczno przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I - III	Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania										
B.1. Język polski										
Z zakresu wiedzy:										
B.1.W1	1									
B.1.W2	1									
B.1.W3	1									
Z zakresu umiejętności:										
B.1.U1.	1									
B.1.U2.	1									
B.1.U3.	1									
B.1.U4.	1									
B.1.U5.	1									
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.1.K1.	1									
B.2. Język obcy										
Z zakresu wiedzy:										
B.2.W1.		1								
B.2.W2.		1								
Z zakresu umiejętności:										
B.2.U1.		1								
B.2.U2.		1								
B.2.U3.		1								
B.2.U4.		1								
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.2.K1.		1								
B.3. Matematyka										
Z zakresu wiedzy:										
B.3.W1.			1							
B.3.W2.			1							
B.3.W3.			1							
B.3.W4.			1							
B.3.W5.			1							
Z zakresu umiejętności:										
B.3.U1.			1							
B.3.U2.			1							
B.3.U3.			1							
B.3.U4.			1							
B.3.U5.			1							
B.3.U6.			1							
Z zakresu kompetencji społecznych:										

B.3.K1.			1							
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza										
Z zakresu wiedzy:										
B.4.W1.				1						
B.4.W2.				1						
B.4.W3.				1						
Z zakresu umiejętności:										
B.4.U1.				1						
B.4.U2.				1						
B.4.U3.				1						
B.4.U4.				1						
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.4.K1.				1						
B.4.K2.				1						
B.5. Informatyka										
Z zakresu wiedzy:										
B.5.W1.					1					
B.5.W2.					1					
B.5.W3.					1					
B.5.W4.					1					
B.5.W5.					1					
B.5.W6.					1					
Z zakresu umiejętności:										
B.5.U1.					1					
B.5.U2.					1					
B.5.U3.					1					
B.5.U4.					1					
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.5.K1.					1					
B.5.K2.					1					
B.6. Plastyka										
Z zakresu wiedzy:										
B.6.W1.						1				
B.6.W2.						1				
B.6.W3.						1				
B.6.W4.						1				
B.6.W5.						1				
Z zakresu umiejętności:										
B.6.U1.						1				
B.6.U2.						1				
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.6.K1.						1				
B.6.K2.						1				
B.7. Muzyka										
Z zakresu wiedzy:										
B.7.W1.							1			
B.7.W2.							1			
B.7.W3.							1			
B.7.W4.							1			
B.7.W5.							1			
Z zakresu umiejętności:										
B.7.U1.							1			
B.7.U2.							1			
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.7.K1.							1			
B.7.K2.							1			
B.7.K2.							1			
B.8. Technika										

Z zakresu wiedzy:										
B.8.W1.								1		
B.8.W2.								1		
B.8.W3.								1		
B.8.W4.								1		
Z zakresu umiejętności:										
B.8.U1.								1		
B.8.U2.								1		
B.8.U3.								1		
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.8.K1.								1		
B.8.K2.								1		
B.9. Wychowanie fizyczne										
Z zakresu wiedzy:										
B.9.W1.									1	
B.9.W2.									1	
B.9.W3.									1	
B.9.W4.									1	
B.9.W5.									1	
B.9.W6.									1	
Z zakresu umiejętności:										
B.9.U1.									1	
B.9.U2.									1	
B.9.U3.									1	
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.9.K1.									1	
B.10. Edukacja zdrowotna										
Z zakresu wiedzy:										
B.10.W1.										1
B.10.W2.										1
B.10.W3.										1
B.10.W4.										1
B.10.W5.										1
Z zakresu umiejętności:										
B.10.U1.										1
B.10.U2.										1
Z zakresu kompetencji społecznych:										
B.10.K1.										1

Symbole efektów uczenia się	Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Koncepcja F. Froebla w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	Elementy pedagogiki waldorfskiej	Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym										
Z zakresu wiedzy:										
C.W1.	1	1	1	1		1	1	1	1	1
C.W2.	1		1	1	1		1	1	1	1
C.W3.	1		1	1	1		1	1	1	1
C.W4.		1	1	1	1	1		1		
C.W5.		1			1	1				
Z zakresu umiejętności:										
C.U1.			1		1	1	1		1	1
C.U2.					1	1		1		
C.U3.	1		1	1	1	1	1	1	1	1
C.U4.										
C.U5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.U6.		1	1	1	1	1	1	1	1	1
C.U7.			1	1	1		1	1	1	1
C.U8.					1	1				
Z zakresu kompetencji społecznych:										
C.K1.	1	1	1	1			1	1	1	1
C.K2.			1	1	1		1	1	1	1
C.K3.					1	1			1	
C.K4.						1	1			

Symbole efektów uczenia się	Teoretyczne podstawy kształcenia	Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl. I-III	Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Strategie i modele nauczania - uczenia się
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Z zakresu wiedzy:				
D.W1.	1	1	1	
D.W2.	1	1	1	1
Z zakresu umiejętności:				
D.U1.		1		1
D.U2.	1	1	1	
D.U3.			1	1
Z zakresu kompetencji społecznych:				
D.K1.		1		1
D.K2.	1		1	

Symbole efektów uczenia się	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów										
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej										
Z zakresu wiedzy:										
E.1.W1.	1									
E.1.W2.	1									
E.1.W3.	1									
Z zakresu umiejętności:										
E.1.U1.	1									
E.1.U2.	1									
E.1.U3.	1									
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.1.K1.	1									
E.2. Metodyka nauczania języka obcego										
Z zakresu wiedzy:										
E.2.W1.		1								
E.2.W2.		1								
E.2.W3.		1								
E.2.W4.		1								
E.2.W5.		1								
Z zakresu umiejętności:										
E.2.U1.		1								
E.2.U2.		1								
E.2.U3.		1								
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.2.K1.		1								
E.3. Metodyka edukacji matematyczne										
Z zakresu wiedzy:										
E.3.W1.			1							
E.3.W2.			1							
E.3.W3.			1							
E.3.W4.			1							
E.3.W5.			1							
E.3.W6.			1							
E.3.W7.			1							
E.3.W8.			1							
E.3.W9.			1							
E.3.W10.			1							

E.3.W11.			1							
E.3.W12.			1							
Z zakresu umiejętności:										
E.3.U1.			1							
E.3.U2.			1							
E.3.U3.			1							
E.3.U4.			1							
E.3.U5.			1							
E.3.U6.			1							
E.3.U7.			1							
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.3.K1.			1							
E.3.K2.			1							
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej										
Z zakresu wiedzy:										
E.4.W1.				1						
E.4.W2.				1						
E.4.W3.				1						
Z zakresu umiejętności:										
E.4.U1.				1						
E.4.U2.				1						
E.4.U3.				1						
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.4.K1.				1						
E.4.K2.				1						
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną										
Z zakresu wiedzy:										
E.5.W1.					1					
E.5.W2.					1					
E.5.W3.					1					
E.5.W4.					1					
E.5.W5.					1					
Z zakresu umiejętności:										
E.5.U1.					1					
E.5.U2.					1					
E.5.U3.					1					
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.5.K1.					1					
E.5.K2.					1					
E.6. Metodyka edukacji plastycznej										
Z zakresu wiedzy:										
E.6.W1.						1				
E.6.W2.						1				
E.6.W3.						1				
E.6.W4.						1				
Z zakresu umiejętności:										
E.6.U1.						1				
E.6.U2.						1				
E.6.U3.						1				
E.6.U4.						1				
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.6.K1.						1				
E.6.K2.						1				
E.6.K3.						1				
E.7. Metodyka edukacji muzycznej										

Z zakresu wiedzy:										
E.7.W1.							1			
E.7.W2.							1			
E.7.W3.							1			
E.7.W4.							1			
E.7.W5.							1			
Z zakresu umiejętności:										
E.7.U1.							1			
E.7.U2.							1			
E.7.U3.							1			
E.7.U4.							1			
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.7.K1.							1			
E.7.K2.							1			
E.8. Metodyka edukacji technicznej										
Z zakresu wiedzy:										
E.8.W1.								1		
E.8.W2.								1		
E.8.W3.								1		
E.8.W4.								1		
Z zakresu umiejętności:										
E.8.U1.								1		
E.8.U2.								1		
E.8.U3.								1		
E.8.U4.								1		
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.8.K1.								1		
E.8.K2.								1		
E.9. Metodyka wychowania fizycznego										
Z zakresu wiedzy:										
E.9.W1.									1	
E.9.W2.									1	
E.9.W3.									1	
E.9.W4.									1	
Z zakresu umiejętności:										
E.9.U1.									1	
E.9.U2.									1	
E.9.U3.									1	
E.9.U4.									1	
E.9.U5.									1	
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.9.K1.									1	
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej										
Z zakresu wiedzy:										
E.10.W1.										1
E.10.W2.										1
E.10.W3.										1
Z zakresu umiejętności:										
E.10.U1.										1
E.10.U2.										1
Z zakresu kompetencji społecznych:										
E.10.K1.										1

Symbole efektów uczenia się	Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej	Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej	Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i				
Z zakresu wiedzy:				
F.W1.	1			
F.W2.	1	1	1	1
F.W3.	1			1
F.W4.		1	1	
F.W5.	1			
F.W6.	1			1
Z zakresu umiejętności:				
F.U1.	1			
F.U2.		1	1	1
F.U3.	1			
F.U4.	1		1	
F.U5.	1	1		1
Z zakresu kompetencji społecznych:				
F.K1.	1			1
F.K2.	1	1	1	

Symbole efektów uczenia się	Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Konstruowanie programów edukacyjnych	Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Elementy prawa oświatowego
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Z zakresu wiedzy:				
G.W1.	1			
G.W2.		1		1
G.W3.		1	1	
G.W4.		1		1
G.W5.				1
G.W6.	1			
Z zakresu umiejętności:				
G.U1.	1		1	1
G.U2.	1			
G.U3.		1	1	
G.U4.	1	1		1
Z zakresu kompetencji społecznych:				
G.K1.	1			1
G.K2.		1	1	
G.K3.	1			1

Symbole efektów uczenia się	Metody badań pedagogicznych	Praca badawcza nauczyciela	Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Z zakresu wiedzy:			
H.W1.		1	1
H.W2.	1		1
H.W3.	1		1
H.W4.		1	1
H.W5.		1	1
Z zakresu umiejętności:			
H.U1.			1
H.U2.	1	1	1
H.U3.			1
H.U4.		1	1
H.U5.	1	1	1
Z zakresu kompetencji społecznych:			
H.K1.		1	1
H.K2.	1		1

Symbole efektów uczenia się	Literatura w edukacji kulturalnej dziecka	Emisja i higiena głosu	Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika
I. Kultura języka			
Z zakresu wiedzy:			
I.W1.			1
I.W2.			1
I.W3.			1
I.W4.	1		1
I.W5.		1	
Z zakresu umiejętności:			
I.U1.			1
I.U2.	1		1
I.U3.		1	
Z zakresu kompetencji społecznych:			
I.K1.	1	1	1

Symbole efektów uczenia się	Placówki diagnostyki psychologiczno - pedagogicznej	Przedszkole	Szkoła	Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej
J. Praktyki zawodowe				
J.1. Praktyka śródroczna				
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna				
Z zakresu wiedzy:				
J.1.1.W1.	1			
J.1.1.W2.	1			
J.1.1.W3.	1			
J.1.1.W4.	1			
Z zakresu umiejętności:				
J.1.1.U1.	1			
J.1.1.U2.	1			
Z zakresu kompetencji społecznych:				
J.1.1.K1.	1			
J.1.1.K2.	1			
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna				
Z zakresu wiedzy:				
J.1.2.W1.				1
J.1.2.W2.				1
Z zakresu umiejętności:				
J.1.2.U1.				1
J.1.2.U2.				1
Z zakresu kompetencji społecznych:				
J.1.2.K1.				1
J.2. Praktyka ciągła				
Z zakresu wiedzy:				
J.2.W1.		1	1	
Z zakresu umiejętności:				
J.2.U1.		1	1	
J.2.U2.		1	1	
Z zakresu kompetencji społecznych:				
J.2.K1.		1	1	

Symbole efektów uczenia się	Metodologia badań naukowych	Seminarium dyplomowe
K. Metodologia badań naukowych		
Z zakresu wiedzy:		
K.W1.	1	1
K.W2.	1	1
K.W3.		1
K.W4.	1	1
K.W5.	1	
K.W6.		1
K.W7.		1
K.W8.		1
K.W9.		1
Z zakresu umiejętności:		
K.U1.	1	1
K.U2.	1	1
K.U3.	1	1
K.U4.	1	1
K.U5.		1
K.U6.		1
K.U7.		1
Z zakresu kompetencji		
K.K1.	1	
K.K2.	1	1
K.K3.		1

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do pedagogiki	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające aktywne uczestnictwo w procesie studiowania, analizę tekstów naukowych oraz formułowanie ustnych i pisemnych wypowiedzi o charakterze akademickim. Student wykazuje gotowość do refleksji nad społecznymi, kulturowymi i wychowawczymi uwarunkowaniami edukacji oraz do rozwijania własnego warsztatu pracy przyszłego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w pogłębione rozumienie pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz praktyki społeczno-edukacyjnej związanej z funkcjonowaniem wychowania i edukacji we współczesnym społeczeństwie. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania zjawisk pedagogicznych, formułowania wypowiedzi dotyczących problematyki edukacyjnej oraz świadomego budowania własnego warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa oraz obszar praktyki edukacyjnej nauczyciela. 2. Główne pojęcia pedagogiczne i ich znaczenie dla organizowania procesu wychowania i kształcenia. 3. Funkcje edukacji w życiu jednostki oraz społeczeństwa. 4. Kulturowe, społeczne i aksjologiczne uwarunkowania procesów wychowania i edukacji. 5. Wartości i normy obecne w działalności wychowawczej nauczyciela. 6. Współczesne kierunki myślenia pedagogicznego oraz ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej. 7. Środowiska wychowawcze dziecka i ich wpływ na rozwój oraz funkcjonowanie społeczne. 8. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej we współczesnym społeczeństwie. 9. Wybrane problemy współczesnej edukacji i wychowania dzieci. 10. Pedagogika wobec przemian społecznych, kulturowych i edukacyjnych.	

	Ćwiczenia: 1. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych z perspektywy pedagogicznej. 2. Interpretowanie pojęć pedagogicznych w odniesieniu do praktyki nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej. 3. Analiza społecznych i kulturowych uwarunkowań wychowania dziecka. 4. Rozpoznawanie roli nauczyciela w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 5. Formułowanie ustnych wypowiedzi dotyczących współczesnych problemów edukacyjnych. 6. Opracowywanie pisemnych wypowiedzi odnoszących się do zagadnień pedagogicznych. 7. Analiza wartości i norm obecnych w sytuacjach wychowawczych. 8. Analiza przykładów działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 9. Refleksja nad własną rolą zawodową przyszłego nauczyciela. 10. Praca zespołowa nad rozwiązaniami wybranych problemów pedagogicznych. 11. Analiza tekstów pedagogicznych i ich znaczenia dla praktyki edukacyjnej. 12. Prezentowanie własnych stanowisk dotyczących zagadnień wychowania i edukacji. 13. Rozwijanie umiejętności argumentacji w dyskusji pedagogicznej. 14. Identyfikowanie czynników wspierających rozwój dziecka w środowisku edukacyjnym. 15. Projektowanie działań wspierających rozwój i wychowanie dziecka w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą współczesnych koncepcji pedagogicznych, funkcji edukacji oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań wychowania. Analiza wybranych tekstów pedagogicznych oraz przygotowanie wypowiedzi odnoszących się do problematyki wychowania i edukacji. Opracowanie krótkich prac pisemnych dotyczących roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej we współczesnym społeczeństwie. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez porządkowanie wiedzy, analizę materiałów dydaktycznych oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	42	1,68
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza zagadnień pedagogicznych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, teksty naukowe, schematy i materiały graficzne, materiały audiowizualne. Ćwiczenia: studia przypadków, teksty pedagogiczne, arkusze analizy sytuacji edukacyjnych, materiały multimedialne.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PROKEŠOVÁ, Miriam. *Obecná pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3. 2. VICHERKOVÁ, Dana. *Pedagogická komunikace*. Vydání: první. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-059-4. 3. SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy. ISBN 978-80-7598-276-6. 4. HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3. 5. GAJDOŠOVÁ, Eva, Elena LISÁ, Erik RADNÓTI, Henrieta ROĽKOVÁ a Eva SZOBIOVÁ. *Psychológia a inkluzívna škola: vybrané psychologické poznatky*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, z.ú., 2019. Studia. ISBN 978-80-7556-057-5.
Literatura uzupełniająca	1. UHROVÁ, Natalie, ed. *Klíčové kompetence ve vzdělávání a výuce: rozvoj kritického myšlení*. Vydání: první. Havířov: Vysoká škola PRIGO, 2021. ISBN 978-80-87291-30-6. 2. VALIŠOVÁ, Alena a Miroslava KOVAŘÍKOVÁ. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3249-2. 3. PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0872-3. 4. STEINER, Rudolf. *Výchova dítěte: Metodika vyučování*. Přeložil Zdeněk VÁŇA, přeložil Václav JAKUBEC. Olomouc: Michael, 2021. ISBN 978-80-86340-68-5. 5. KEARNEY, Albert J. *Jak porozumět aplikované behaviorální analýze: úvod do ABA pro rodiče, učitele a další profesionály*. Přeložil Veronika GLOGAROVÁ. V Praze: Pasparta, 2020. ISBN 978-80-88290-48-3. 6. MAXA, Radek. *Umění učit a žít bez stresu: průvodce zvládáním stresu pro učitele, lektory a pedagogy*. Praha: Grada, 2025. ISBN 978-80-271-5974-1. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/umeni-ucit-a-zit-bez-stresu-15368/

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy wychowania	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada umiejętność aktywnego uczestnictwa w zajęciach akademickich, analizy tekstów naukowych oraz formułowania ustnych i pisemnych wypowiedzi dotyczących zagadnień społecznych i edukacyjnych. Student wykazuje gotowość do refleksji nad rolą nauczyciela, procesem wychowania oraz znaczeniem relacji wychowawczych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia procesu wychowania, roli nauczyciela oraz uwarunkowań działalności wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania sytuacji wychowawczych, interpretowania działań pedagogicznych nauczyciela oraz świadomego budowania własnej postawy zawodowej i warsztatu pracy wychowawczej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Wychowanie jako kategoria pedagogiczna, społeczna i kulturowa. 2. Cele, funkcje oraz uwarunkowania procesu wychowania dziecka. 3. Wartości i normy w działalności wychowawczej nauczyciela. 4. Relacja wychowawcza i jej znaczenie w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 5. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowawczego dziecka. 6. Postawy, przekonania i odpowiedzialność nauczyciela w działaniach pedagogicznych. 7. Etyczne aspekty pracy nauczyciela oraz znaczenie autorefleksji zawodowej. 8. Środowiska wychowawcze i ich wpływ na rozwój społeczny oraz emocjonalny dziecka. 9. Współczesne wyzwania wychowawcze w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 10. Rozwój zawodowy nauczyciela i budowanie własnego warsztatu pracy wychowawczej. Ćwiczenia:	

	1. Analiza sytuacji wychowawczych występujących w praktyce edukacyjnej. 2. Interpretowanie działań nauczyciela w różnych kontekstach pedagogicznych i społecznych. 3. Rozpoznawanie wartości oraz norm obecnych w relacjach wychowawczych. 4. Analiza postaw nauczyciela wobec dziecka i grupy wychowawczej. 5. Dyskusja nad etycznymi aspektami pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 6. Analiza przykładów współpracy nauczyciela z rodziną dziecka. 7. Formułowanie argumentów dotyczących skutecznych działań wychowawczych. 8. Rozwijanie umiejętności autorefleksji odnoszącej się do własnej roli zawodowej. 9. Analiza trudności wychowawczych występujących w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 10. Opracowywanie propozycji działań wspierających rozwój społeczny i emocjonalny dziecka. 11. Analiza czynników wpływających na efektywność pracy wychowawczej nauczyciela. 12. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 13. Analiza tekstów pedagogicznych dotyczących procesu wychowania i działalności nauczyciela. 14. Prezentowanie własnych stanowisk dotyczących roli nauczyciela i procesu wychowania. 15. Projektowanie działań wychowawczych wspierających rozwój dziecka w środowisku edukacyjnym.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą teorii wychowania, relacji wychowawczej oraz roli nauczyciela w procesie wspierania rozwoju dziecka. Analiza tekstów pedagogicznych odnoszących się do współczesnych problemów wychowawczych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących etycznych i społecznych aspektów działalności wychowawczej nauczyciela. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą sytuacji wychowawczych i autorefleksją zawodową. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W3.: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	test
	A.1.U3.: analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test
	A.1.K3.: podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-

Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	89	3,56
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza zagadnień wychowawczych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, teksty naukowe, materiały audiowizualne, schematy i materiały graficzne. Ćwiczenia: studia przypadków, teksty pedagogiczne, arkusze analizy sytuacji wychowawczych, materiały multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20 (5,0), 19 (4,5), 18-16 (4,0), 15-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut
Literatura	
Literatura podstawowa	1. UŠIAK, Gustáv a Ivan GOSIOROVSKÝ. *Sociální a filozofické základy výchovy a vzdělávání - Základy pedagogiky - Teorie výchovy - Obecná didaktika - Odborové a předmětové didaktiky - Pedagogický výzkum: rozšířené sylaby pro studium k získání pedagogické způsobilosti (podle zákona č. 563/2004 Sb. - Zákon o pedagogických pracovnících)*. Vydání: první. Strážnice: Veřejnosprávní vzdělávací institut, 2016. ISBN 978-80-905919-4-3. 2. BENDL, Stanislav et al. *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9.
Literatura uzupełniająca	1. JIRÁSEK, Ivo. *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál, 2019. Gymnasion. ISBN 978-80-262-1485-4. 2. ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta, ed. *Přínosy a možnosti využití učení prožitkem a výchovy v přírodě: v aktuálním edukačním kontextu i v historických souvislostech : kolektivní monografie*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2019. ISBN 978-80-87723-47-0. 3. BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9584-7. 4. STEINER, Rudolf. *Výchova dítěte: Metodika vyučování*. Přeložil Zdeněk VÁŇA, přeložil Václav JAKUBEC. Olomouc: Michael, 2021. ISBN 978-80-86340-68-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Etyczne podstawy pracy edukacyjnej	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesu wychowania, działalności pedagogicznej nauczyciela oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji, zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy nauczyciela. Student potrafi analizować sytuacje wychowawcze i dydaktyczne, interpretować działania nauczyciela oraz wykorzystywać doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych do refleksji nad własną rolą zawodową i odpowiedzialnością etyczną w pracy z dzieckiem.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionej refleksji etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz przygotowanie studentów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji pedagogicznych w sytuacjach zawodowych. Zajęcia wspierają rozwijanie umiejętności analizowania dylematów etycznych, dokonywania autorefleksji nad własną działalnością pedagogiczną oraz projektowania działań służących podnoszeniu skuteczności i jakości pracy nauczyciela.	
Treści programowe	Wykład: 1. Etyka jako obszar refleksji nad działalnością edukacyjną nauczyciela. 2. Normy i wartości w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Odpowiedzialność zawodowa nauczyciela w relacjach z dzieckiem, rodziną i środowiskiem edukacyjnym. 4. Godność dziecka i poszanowanie podmiotowości uczestników procesu edukacyjnego. 5. Etyczne aspekty komunikacji interpersonalnej w pracy nauczyciela. 6. Dylematy etyczne występujące w praktyce pedagogicznej nauczyciela. 7. Znaczenie autorefleksji i samooceny w działalności zawodowej nauczyciela. 8. Etyczne uwarunkowania współpracy nauczyciela z rodzicami dziecka oraz zespołem specjalistów.	

	9. Profesjonalizm nauczyciela i jego znaczenie dla jakości pracy edukacyjnej. 10. Rozwój zawodowy nauczyciela jako element odpowiedzialnej praktyki pedagogicznej. Ćwiczenia: 1. Analiza sytuacji problemowych związanych z etycznymi aspektami pracy nauczyciela. 2. Interpretowanie dylematów etycznych występujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 3. Rozpoznawanie działań wspierających podmiotowe traktowanie dziecka. 4. Analiza własnych postaw i przekonań wpływających na działalność pedagogiczną. 5. Formułowanie ocen etycznych dotyczących działań nauczyciela. 6. Analiza przyczyn nieskuteczności działań wychowawczych i dydaktycznych. 7. Opracowywanie propozycji działań wspierających skuteczność zawodową nauczyciela. 8. Rozwijanie umiejętności autorefleksji odnoszącej się do własnej praktyki pedagogicznej. 9. Analiza relacji nauczyciela z dziećmi, rodzicami oraz współpracownikami. 10. Rozwiązywanie problemów etycznych w pracy zespołowej. 11. Analiza przykładów naruszeń norm etycznych w działalności edukacyjnej. 12. Dyskusja nad odpowiedzialnością nauczyciela za rozwój dziecka i jakość procesu wychowania. 13. Prezentowanie własnych stanowisk dotyczących etycznych aspektów pracy edukacyjnej. 14. Projektowanie działań wspierających kulturę wzajemnego szacunku w środowisku edukacyjnym. 15. Analiza znaczenia etycznej postawy nauczyciela dla jakości procesu wychowania i kształcenia.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą etyki zawodowej nauczyciela, odpowiedzialności pedagogicznej oraz wartości obecnych w działalności edukacyjnej. Analiza wybranych sytuacji problemowych odnoszących się do dylematów etycznych występujących w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących odpowiedzialności zawodowej nauczyciela, autorefleksji oraz jakości relacji pedagogicznych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą własnych doświadczeń i postaw zawodowych. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.
Efekty uczenia się	

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W3.: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U4.: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	ćwiczenia	test
	A.1.U5.: rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	ćwiczenia	test
	A.1.U6.: projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K4.: stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza dylematów etycznych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza sytuacji pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, teksty naukowe, materiały audiowizualne, schematy i materiały graficzne. Ćwiczenia: studia przypadków, arkusze analizy sytuacji etycznych, teksty pedagogiczne, materiały multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 15-14 (5,0), 13-12 (4,5), 11-10 (4,0), 9-8 (3,5), 7-6 (3,0), 5-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. ARTHUR, James; KRISTJÁNSSON, Kristján; HARRISON, Tom; SANDERSE, Wouter a WRIGHT, Daniel. Výchova charakteru a výuka ctnosti ve školách. Přeložil Jan HÁBL. Gymnasion. Broumov: Centrum rozvoje charakteru, 2024. ISBN 978-80-11-03264-7. 2. MOTYČKA, Pavel; MACHÁČKOVÁ, Jitka; DOJČÁNOVÁ, Radka; DVOŘÁKOVÁ, Naděžda; ŘEZNÍČKOVÁ, Aranka et al. Osobnostní a etická výchova pro střední školy: učebnice učitele. Prostějov: Computer Media, 2021. ISBN 978-80-7402-436-8.
Literatura uzupełniająca	1. POLÁŠEK, Oto; BUROŇOVÁ, Dana; ARSLAN, Figen; STAMENOVA, Danka; CHOKOVA, Julia et al. Metodologie morálního a etického vzdělávání pro předškolní výchovu: morální hodnoty a oslavy pro předškolní vzdělávání. Ostrava: pro Základní školu generála Heliodora Píky a Mateřskou školu Štítina vydal Mgr. Radim Polášek - vydavatelství En Face, 2018. ISBN 978-80-87264-76-8. 2. NOVOTNÁ, Hana a ŠPAČKOVÁ, Eva. *Etická výchova 2: pro 3., 4. a 5. ročník základních škol*. Ilustroval Linda NOLLOVÁ. Učebnice pro základní školy. Úvaly: ALBRA, spol. s r.o., redakce SPL - Práce, 2017. ISBN 978-80-7361-107-1. 3. ŠKOVIERA, Albín. *Vychovatelství a výchova*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2022. ISBN 978-80-7560-416-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania edukacji oraz podstawowych pojęć pedagogicznych zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki i Teoretyczne podstawy wychowania. Student potrafi analizować zjawiska społeczne i edukacyjne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad rolą systemów oświaty i wychowania w funkcjonowaniu współczesnego społeczeństwa.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia zróżnicowania systemów oświaty i wychowania w wybranych państwach oraz ich społecznych, kulturowych i aksjologicznych uwarunkowań. Zajęcia przygotowują studentów do krytycznej analizy rozwiązań edukacyjnych stosowanych w różnych systemach oświatowych oraz do refleksyjnego wykorzystywania wiedzy porównawczej w budowaniu własnego warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Pedagogika porównawcza jako obszar analiz systemów oświaty i wychowania. 2. Kulturowe, społeczne i polityczne uwarunkowania funkcjonowania systemów edukacyjnych. 3. Struktura i organizacja wybranych systemów oświaty w Europie. 4. Modele wychowania i edukacji dzieci w różnych państwach. 5. Rola państwa, społeczeństwa i środowiska lokalnego w organizowaniu edukacji i wychowania. 6. Analiza wybranych rozwiązań stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 7. Funkcje edukacji w różnych systemach społecznych i kulturowych. 8. Problemy nierówności edukacyjnych oraz dostępności edukacji dla dzieci. 9. Współczesne kierunki zmian w systemach oświaty i wychowania. 10. Analiza roli nauczyciela w wybranych systemach edukacyjnych.	

	11. Porównanie organizacji wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w różnych państwach. 12. Analiza wartości i norm obecnych w wybranych systemach edukacyjnych. 13. Dyskusja nad wpływem przemian społecznych i kulturowych na funkcjonowanie edukacji. 14. Interpretowanie przykładów dobrych praktyk edukacyjnych stosowanych w różnych krajach. 15. Refleksja nad możliwością wykorzystywania wybranych rozwiązań międzynarodowych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki porównawczej, organizacji systemów oświaty oraz współczesnych kierunków zmian w edukacji. Analiza wybranych systemów oświaty i wychowania w różnych państwach oraz opracowanie notatek odnoszących się do ich specyfiki i organizacji. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących roli nauczyciela, funkcji edukacji oraz wartości obecnych w wybranych systemach edukacyjnych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą rozwiązań edukacyjnych stosowanych w różnych krajach. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza porównawcza, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów naukowych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty naukowe, studia przypadków, prezentacje multimedialne, materiały porównawcze dotyczące systemów edukacyjnych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut
Literatura	
Literatura podstawowa	1. FEŘTEK, Tomáš. *Co je nového ve vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Nová beseda, 2019. CJN. ISBN 978-80-907490-1-6. 2. HÁNA, David a Yvona KOSTELECKÁ. *Domácí vzdělávání v kontextu evropských vzdělávacích systémů*. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7290-994-0.
Literatura uzupełniająca	1. KRAJČOVÁ, Jana, Daniel MÜNICH a Tomáš PROTIVÍNSKÝ. *Kvalita práce učitelů, vzdělanost, ekonomický růst a prosperita České republiky*. Praha: Národohospodářský ústav AV ČR, 2019. Studie. ISBN 978-80-7344-478-5. 2. MAREŠ, Jan, Jaromír BERAN, Ludmila TŘEŠTÍKOVÁ a Dagmar HORÁČKOVÁ. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027: implementační dokument strategie vzdělávací politiky ČR 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2023. ISBN 978-80-87601-56-3. 3. DVOŘÁK, Dominik, Jakub HOLEC a Michaela DVOŘÁKOVÁ. *Kurikulum školního vzdělávání: zahraniční reformy v 21. století*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7603-017-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Kulturowo - socjologiczne konteksty edukacji	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania edukacji, wychowania oraz podstawowych pojęć pedagogicznych zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki oraz Teoretyczne podstawy wychowania. Student potrafi analizować zjawiska społeczne i edukacyjne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad społecznymi, kulturowymi i wychowawczymi uwarunkowaniami funkcjonowania dziecka i środowiska edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia kulturowych, społecznych i aksjologicznych uwarunkowań edukacji oraz ich znaczenia dla funkcjonowania dziecka, nauczyciela i środowiska wychowawczego. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnej analizy relacji społecznych, zjawisk wielokulturowości oraz procesów wpływających na wychowanie i kształcenie dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	1. Kulturowe i socjologiczne uwarunkowania edukacji oraz wychowania. 2. Edukacja jako zjawisko społeczne, kulturowe i wychowawcze. 3. Funkcje edukacji w życiu jednostki oraz społeczeństwa. 4. Wartości i normy społeczne obecne w procesie wychowania i kształcenia. 5. Relacje społeczne w środowisku edukacyjnym oraz ich znaczenie dla rozwoju dziecka. 6. Typy więzi społecznych i procesy wpływające na funkcjonowanie grup społecznych. 7. Środowiska wychowawcze dziecka i ich wpływ na proces socjalizacji. 8. Społeczeństwo wielokulturowe oraz jego znaczenie dla współczesnej edukacji. 9. Dialog międzykulturowy w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 10. Problemy wykluczenia społecznego oraz nierówności edukacyjnych dzieci. 11. Analiza roli nauczyciela w budowaniu relacji społecznych i klimatu wychowawczego.	

	12. Interpretowanie działań pedagogicznych w kontekście społecznym i kulturowym. 13. Analiza sytuacji wychowawczych związanych z różnorodnością społeczną i kulturową. 14. Formułowanie argumentów dotyczących znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i środowisk społecznych. 15. Refleksja nad rolą edukacji w budowaniu odpowiedzialnych relacji społecznych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji, socjologii edukacji oraz dialogu międzykulturowego. Analiza wybranych zjawisk społecznych i kulturowych wpływających na funkcjonowanie dziecka oraz środowiska edukacyjnego. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących relacji społecznych, wielokulturowości oraz znaczenia edukacji w życiu społecznym. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą sytuacji wychowawczych i społecznych. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne	ćwiczenia	praca semestralna

	wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.		
	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	47	1,88
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów naukowych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty naukowe, studia przypadków, prezentacje multimedialne, materiały dotyczące problemów społecznych i kulturowych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25

	punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BRAUMOVÁ, Zdeňka. *Inkluze není integrace: podpůrný výukový materiál*. Ilustroval Melánie HERTELOVÁ. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, 2025. ISBN 978-80-7494-736-0. 2. BARTÁK, Jan a DEMJANENKO, Milan. *Sociální andragogika: andragogika v procesu socializace člověka*. Online. Pedagogika. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-247-3997-7. Dostupné z: https://www.bookport.cz/kniha/socialni-andragogika-8122/. [cit. 2026-05-04].
Literatura uzupełniająca	1. KALÁBOVÁ, Helena a MEIER, Miroslav. *Jinost ve výchově a sociálních vědách: implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice, reg. č. projektu CZ.1.07/2.2.00/15.0088*. Vydání: 1. V Liberci: Technická univerzita, 2017. ISBN 978-80-7494-361-4. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/view/uuid:c41f25a6-63e7-4812-8120-b32a8cc1a8c3. 2. ŠMELOVÁ, Eva; SOURALOVÁ, Eva a PETROVÁ, Alena. *Společenské aspekty inkluze*. Monografie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-4911-1. 3. KASPEROVÁ, Dana. *Inovace primárního vzdělávání: rozvoj klíčové kompetence k občanství*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2026. ISBN 978-80-7494-755-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Wybrane problemy ekofilozofii	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą społecznych, kulturowych i aksjologicznych uwarunkowań edukacji zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki i nauk społecznych, w szczególności Wprowadzenia do pedagogiki oraz Kulturowo-socjologicznych kontekstów edukacji. Student potrafi analizować zjawiska społeczne i wychowawcze, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad odpowiedzialnością człowieka za środowisko przyrodnicze i społeczne.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia relacji między człowiekiem, środowiskiem przyrodniczym i kulturą oraz ich znaczenia dla współczesnej edukacji i wychowania. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania problemów ekologicznych i społecznych oraz do wykorzystywania zagadnień ekofilozoficznych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	1. Ekofilozofia jako obszar refleksji nad relacją człowieka i środowiska przyrodniczego. 2. Człowiek wobec współczesnych problemów ekologicznych i społecznych. 3. Kulturowe oraz aksjologiczne uwarunkowania postaw wobec środowiska przyrodniczego. 4. Odpowiedzialność człowieka za środowisko naturalne i społeczne. 5. Wartości ekologiczne w wychowaniu i edukacji dzieci. 6. Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 7. Styl życia a ochrona środowiska oraz zrównoważony rozwój. 8. Relacje między środowiskiem przyrodniczym a jakością życia człowieka. 9. Społeczne skutki degradacji środowiska naturalnego. 10. Analiza wybranych problemów ekologicznych we współczesnym świecie. 11. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw odpowiedzialności za środowisko. 12. Analiza działań edukacyjnych wspierających świadomość ekologiczną dzieci.	

	13. Interpretowanie zjawisk społecznych i kulturowych związanych z ochroną środowiska. 14. Projektowanie działań edukacyjnych promujących postawy proekologiczne wśród dzieci. 15. Refleksja nad znaczeniem edukacji ekologicznej dla rozwoju dziecka i społeczeństwa.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą ekofilozofii, edukacji ekologicznej oraz współczesnych problemów środowiskowych i społecznych. Analiza wybranych problemów ekologicznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka i środowiska społecznego. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących odpowiedzialności człowieka za środowisko oraz roli edukacji ekologicznej w pracy nauczyciela. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą działań proekologicznych i wychowawczych. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-

Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza problemu, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów naukowych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty naukowe, materiały dotyczące problemów ekologicznych, prezentacje multimedialne, studia przypadków.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punkty. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola: co by měly rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3. 2. POLÁŠEK, Oto, Dana BUROŇOVÁ, Figen ARSLAN, Danka STAMENOVA, Julia CHOKOVA, Giovanna MALLIA a Maria Patricia MAIORANA. *Metodologie morálního a etického vzdělávání pro předškolní výchovu: morální hodnoty a oslavy pro předškolní vzdělávání*. Ostrava: pro Základní školu generála Heliodora Píky a Mateřskou školu Štítina vydal Mgr. Radim Polášek - vydavatelství En Face, 2018. ISBN 978-80-87264-76-8.
Literatura uzupełniająca	1. FEBER, Jaromír. Systematická etika. 1. vydání. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2022. 103 stran. ISBN 978-80-248-4636-1. 2. ARTHUR, James et al. Výchova charakteru a výuka ctnosti ve školách. Překlad Jan Hábl. 1. vydání. Broumov: Centrum rozvoje charakteru, 2024. 302 stran. Gymnasion; svazek č. 14. ISBN 978-80-11-03264-7. 3. SZPUNAR, Aleksandra. Přírodohraní na celý rok: v souladu s přírodou. Třídím odpad. Překlad Anna Šašková Plasová. Vydání první. Praha: Euromedia Group, 2023. 63 nečíslovaných stran. Pikola. ISBN 978-80-242-9007-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Wybrane problemy andragogiki	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji oraz funkcjonowania procesów wychowania i kształcenia zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki i nauk społecznych. Student potrafi analizować zjawiska edukacyjne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad znaczeniem uczenia się człowieka w różnych okresach życia i środowiskach społecznych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia wybranych problemów andragogiki oraz znaczenia edukacji osób dorosłych we współczesnym społeczeństwie. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania procesów uczenia się osób dorosłych oraz do wykorzystywania wiedzy o edukacji dorosłych w budowaniu własnego warsztatu pracy nauczyciela i współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz społecznym dziecka.	
Treści programowe	1. Andragogika jako subdyscyplina pedagogiki oraz obszar refleksji nad edukacją osób dorosłych. 2. Edukacja osób dorosłych we współczesnym społeczeństwie. 3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania uczenia się osób dorosłych. 4. Potrzeby edukacyjne osób dorosłych w różnych okresach życia. 5. Motywacja do uczenia się oraz rozwoju osobistego i zawodowego. 6. Formy oraz obszary edukacji dorosłych. 7. Uczenie się przez całe życie jako element rozwoju społecznego i zawodowego. 8. Rola środowiska rodzinnego i społecznego w edukacji osób dorosłych. 9. Komunikacja interpersonalna w pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi. 10. Bariery uczestnictwa osób dorosłych w edukacji. 11. Znaczenie autorefleksji i samodoskonalenia w pracy nauczyciela. 12. Analiza wybranych problemów współczesnej edukacji dorosłych. 13. Interpretowanie znaczenia edukacji dorosłych dla funkcjonowania rodziny i środowiska dziecka. 14. Projektowanie działań wspierających współpracę nauczyciela z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	

	15. Refleksja nad znaczeniem rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą andragogiki, edukacji osób dorosłych oraz idei uczenia się przez całe życie. Analiza wybranych problemów współczesnej edukacji dorosłych oraz społecznych uwarunkowań uczenia się osób dorosłych. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących znaczenia edukacji dorosłych dla funkcjonowania rodziny, środowiska społecznego oraz pracy nauczyciela. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą potrzeb edukacyjnych osób dorosłych i współpracy ze środowiskiem lokalnym. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12

Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza problemu, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza tekstów naukowych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty naukowe, materiały dotyczące edukacji osób dorosłych, prezentacje multimedialne, studia przypadków.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punkty. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. DVOŘÁKOVÁ, Miroslava; ŠERÁK, Michal. *Andragogika a vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7308-694-7. 2. VETEŠKA, Jaroslav. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1026-9.
Literatura uzupełniająca	1. BARTÁK, Jan a Milan DEMJANENKO. *Sociální andragogika: andragogika v procesu socializace člověka*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3997-7. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/socialni-andragogika-8122/ 2. PROKEŠOVÁ, Miriam. Obecná pedagogika. 1. vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. 171 stran. ISBN 978-80-7599-056-3. H 104.900 3. RABUŠICOVÁ, Milada, ed. *Učení a vzdělávání dospělých: kontexty, teorie a výzkumy*. Praha: Grada, 2024. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3914-9.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania, społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji oraz podstawowych pojęć pedagogicznych zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania oraz Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji. Student potrafi analizować zjawiska edukacyjne i społeczne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad wartościami, relacjami międzyludzkimi i rolą wychowania w rozwoju człowieka.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia wybranych koncepcji filozofii wychowania oraz ich znaczenia dla interpretowania procesów edukacyjnych i działalności nauczyciela. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania wartości, relacji międzyludzkich oraz założeń filozoficznych obecnych w wychowaniu i kształceniu dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	1. Filozofia wychowania jako obszar refleksji nad edukacją oraz rozwojem człowieka. 2. Ontologiczne i antropologiczne uwarunkowania wychowania. 3. Aksjologiczne aspekty procesu wychowania i kształcenia. 4. Człowiek jako podmiot wychowania w wybranych koncepcjach filozoficznych. 5. Wychowanie jako relacja i spotkanie w dialogu. 6. Wolność, odpowiedzialność oraz autonomia w procesie wychowania. 7. Wartości obecne w działalności nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 8. Relacje międzyludzkie i ich znaczenie dla rozwoju dziecka. 9. Społeczeństwo wielokulturowe oraz dialog międzykulturowy w edukacji. 10. Wybrane koncepcje filozoficzne dotyczące wychowania i edukacji dziecka. 11. Analiza współczesnych problemów wychowania z perspektywy filozofii edukacji.	

	12. Interpretowanie działań pedagogicznych w świetle wybranych koncepcji filozoficznych. 13. Analiza roli nauczyciela w budowaniu środowiska wychowawczego opartego na wartościach. 14. Formułowanie argumentów dotyczących znaczenia filozofii wychowania dla praktyki pedagogicznej. 15. Refleksja nad znaczeniem wartości i dialogu w pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą filozofii wychowania, wartości w edukacji oraz wybranych koncepcji filozoficznych odnoszących się do procesu wychowania. Analiza wybranych koncepcji filozofii wychowania oraz ich znaczenia dla współczesnej edukacji i działalności nauczyciela. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących wartości, relacji międzyludzkich oraz znaczenia dialogu w procesie wychowania i kształcenia. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą problemów wychowawczych i filozoficznych aspektów edukacji. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne	ćwiczenia	test

	wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.		
	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	22	0,88
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów filozoficznych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza sytuacji pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty filozoficzne i pedagogiczne, prezentacje multimedialne, studia przypadków, materiały dotyczące problemów wychowawczych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 30-28 (5,0), 27-25 (4,5), 24-22 (4,0), 21-19 (3,5), 18-17 (3,0), 16-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30.

Literatura

Literatura podstawowa	1. KEY, Ellen, SOMOGYI, Viola, ed. *Století nového dítěte: úvahy o výchově*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1953-8. 2. STROUHAL, Martin a Stanislav ŠTECH, ed. *Vzdělání a dnešek: pedagogické, filosofické, historické a sociální perspektivy*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5731-8.
Literatura uzupełniająca	1. ŠARNÍKOVÁ, Gabriela. *Dějiny filozofie výchovy*. Praha: Grada, 2022. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3560-8. 2. Hábl, Jan a kol. Edukace bez indoktrinace. Vydání první. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2024. 171 stran. ISBN 978-80-7465-645-3. 3. ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emil, čili, O vychování*. Přeložil Rudolf BREJCHA, přeložil Jaroslav NOVÁK, přeložil Milan SVOBODA. Olomouc: Legelli Art, nakladatelství Michal Legelli, 2024. ISBN 978-80-88329-57-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania oraz Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji. Student potrafi analizować sytuacje edukacyjne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad rolą nauczyciela i aktywnością dziecka w procesie uczenia się.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia konstruktywizmu jako koncepcji wyjaśniającej proces uczenia się i organizowania środowiska edukacyjnego dziecka. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania działań nauczyciela oraz projektowania sytuacji edukacyjnych wspierających aktywność, samodzielność i współpracę dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	1. Konstruktywizm jako koncepcja wyjaśniająca proces uczenia się i rozwoju dziecka. 2. Wybrane założenia konstruktywizmu w pedagogice i edukacji. 3. Aktywność dziecka jako element procesu konstruowania wiedzy. 4. Rola doświadczenia i interakcji społecznych w uczeniu się dziecka. 5. Nauczyciel jako organizator środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój dziecka. 6. Relacje między dzieckiem, nauczycielem i grupą w ujęciu konstruktywistycznym. 7. Znaczenie współpracy i dialogu w procesie edukacyjnym. 8. Konstruowanie wiedzy przez dziecko w sytuacjach problemowych. 9. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspierających samodzielność dziecka. 10. Konstruktywizm w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 11. Analiza wybranych metod pracy inspirowanych konstruktywizmem. 12. Interpretowanie działań pedagogicznych nauczyciela w świetle konstruktywizmu.	

	13. Analiza środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność dziecka. 14. Projektowanie działań edukacyjnych opartych na współpracy i doświadczeniu dziecka. 15. Refleksja nad znaczeniem konstruktywizmu dla współczesnej praktyki pedagogicznej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą konstruktywizmu, aktywności dziecka oraz organizowania środowiska edukacyjnego wspierającego uczenie się. Analiza wybranych koncepcji i metod pracy inspirowanych konstruktywizmem w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących roli nauczyciela, współpracy oraz znaczenia doświadczenia dziecka w procesie uczenia się. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą sytuacji edukacyjnych i projektowaniem działań dydaktycznych. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test

	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	22	0,88
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza sytuacji edukacyjnych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, projektowanie działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty pedagogiczne, prezentacje multimedialne, studia przypadków, materiały do projektowania sytuacji edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 30-28 (5,0), 27-25 (4,5), 24-22 (4,0), 21-19 (3,5), 18-17 (3,0), 16-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30

Literatura	
Literatura podstawowa	1. ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. *Pedagogika*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5511-3.

	2. VALIŠOVÁ, Alena a Miroslava KOVAŘÍKOVÁ. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3249-2.
Literatura uzupełniająca	1. SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy. ISBN 978-80-7598-276-6. 2. ZORMANOVÁ, Lucie. *Didaktika dospělých*. Praha: Grada, 2017. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0051-4. 3. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć pedagogicznych oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki oraz Teoretyczne podstawy wychowania. Student potrafi analizować teksty naukowe, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad rozwojem myśli pedagogicznej i znaczeniem wychowania w różnych okresach historycznych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia historycznych przemian wychowania i myśli pedagogicznej oraz ich znaczenia dla współczesnej teorii i praktyki edukacyjnej. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania wybranych koncepcji pedagogicznych, interpretowania historycznych uwarunkowań edukacji oraz dostrzegania znaczenia dorobku pedagogicznego dla pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Historia wychowania i myśli pedagogicznej jako obszar refleksji nad edukacją i rozwojem człowieka. 2. Wychowanie i edukacja w społeczeństwach starożytnych. 3. Idee wychowania w średniowieczu i renesansie. 4. Rozwój myśli pedagogicznej w epoce oświecenia. 5. Wybrane koncepcje wychowania i kształcenia w XIX wieku. 6. Przemiany edukacji i wychowania w XX wieku. 7. Rozwój pedagogiki jako dyscypliny naukowej. 8. Wybrane kierunki i nurty myśli pedagogicznej. 9. Rola wartości i idei społecznych w rozwoju wychowania. 10. Znaczenie historycznego dorobku pedagogicznego dla współczesnej edukacji. Ćwiczenia: 1. Analiza wybranych koncepcji pedagogicznych w różnych okresach historycznych.	

	2. Interpretowanie historycznych uwarunkowań wychowania i edukacji. 3. Analiza poglądów wybranych pedagogów i filozofów wychowania. 4. Porównywanie wybranych modeli wychowania i kształcenia. 5. Dyskusja nad znaczeniem historycznych idei pedagogicznych dla współczesnej praktyki edukacyjnej. 6. Analiza tekstów źródłowych dotyczących wychowania i edukacji. 7. Formułowanie argumentów dotyczących rozwoju myśli pedagogicznej. 8. Interpretowanie przemian społecznych wpływających na edukację. 9. Analiza roli nauczyciela w różnych okresach historycznych. 10. Rozpoznawanie wartości obecnych w wybranych koncepcjach wychowania. 11. Analiza relacji między wychowaniem a przemianami społecznymi i kulturowymi. 12. Prezentowanie własnych stanowisk dotyczących wybranych idei pedagogicznych. 13. Analiza znaczenia historycznego dorobku pedagogicznego dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 14. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy tekstów pedagogicznych. 15. Refleksja nad znaczeniem historii wychowania dla współczesnej działalności nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą historii wychowania, rozwoju myśli pedagogicznej oraz wybranych koncepcji edukacyjnych. Analiza wybranych poglądów pedagogicznych i ich znaczenia dla współczesnej teorii oraz praktyki edukacyjnej. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących historycznych przemian wychowania, roli nauczyciela oraz wartości obecnych w różnych koncepcjach pedagogicznych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą tekstów źródłowych i problemów historyczno-pedagogicznych. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	wykład, ćwiczenia	test

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	22	0,88
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza zagadnień historyczno-pedagogicznych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza tekstów źródłowych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza koncepcji pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, teksty naukowe, materiały audiowizualne, schematy i materiały graficzne. Ćwiczenia: teksty źródłowe, materiały historyczno-pedagogiczne, prezentacje multimedialne, studia przypadków.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. ŠARNÍKOVÁ, Gabriela. *Dějiny filozofie výchovy*. Pedagogika. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3560-8.

	2. UŠIAK, Gustáv a GOSIOROVSKÝ, Ivan. *Sociální a filozofické základy výchovy a vzdělávání - Základy pedagogiky - Teorie výchovy - Obecná didaktika - Odborové a předmětové didaktiky - Pedagogický výzkum: rozšířené sylaby pro studium k získání pedagogické způsobilosti (podle zákona č. 563/2004 Sb. - Zákon o pedagogických pracovnících)*. Vydání: první. Strážnice: Veřejnosprávní vzdělávací institut, 2016. ISBN 978-80-905919-4-3. 3. HELUS, Zdeněk, JEDLIČKA, Richard (ed.). Teorie výchovy - tradice, současnost, perspektivy. V Praze: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2412-9.
Literatura uzupełniająca	1. ZOUNEK, Jiří a ŠIMÁNĚ, Michal. Úvod do studia dějin pedagogiky a školství: kapitoly z metodologie historicko-pedagogického výzkumu. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-6944-2. 2. KOHOUT, Karel. *Obecná pedagogika*. Rozšířené a doplněné vydání. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2018. ISBN 978-80-7452-137-9. 3. ŠTVERÁK, Vladimír a ČADSKÁ, Milada. *Stručný průvodce dějinami pedagogiky*. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně], [2018]. Dostupné také z: http://kdd.cz/file.php?id=39800. 4. DEMJANČUKOVÁ, Dagmar a STARK, Stanislav. *Proměny paradigmatu výchovy*. Erudica. Praha: Epocha, 2017. ISBN 978-80-7557-100-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, organizowania środowiska edukacyjnego oraz projektowania działań dydaktycznych zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować sytuacje edukacyjne, interpretować działania pedagogiczne oraz wykorzystywać doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych do refleksji nad jakością i skutecznością pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia innowacyjności w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia dla wspierania rozwoju dziecka i jakości pracy nauczyciela. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania współczesnych rozwiązań edukacyjnych oraz projektowania innowacyjnych działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb dzieci i środowiska edukacyjnego.	
Treści programowe	1. Innowacyjność jako element współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania zmian w edukacji. 3. Rola nauczyciela jako twórcy i organizatora działań innowacyjnych. 4. Innowacyjne podejścia do organizowania procesu wychowania i kształcenia dzieci. 5. Potrzeby rozwojowe dziecka a projektowanie działań edukacyjnych. 6. Twórczość i aktywność dziecka w procesie edukacyjnym. 7. Wykorzystywanie technologii i nowoczesnych środków dydaktycznych w edukacji dzieci. 8. Projektowanie środowiska edukacyjnego wspierającego współpracę i samodzielność dziecka. 9. Analiza wybranych innowacji pedagogicznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 10. Edukacja włączająca i indywidualizacja działań dydaktycznych jako obszar innowacyjności.	

	11. Współpraca nauczyciela z rodziną i środowiskiem lokalnym w realizacji działań innowacyjnych. 12. Analiza skuteczności wybranych rozwiązań edukacyjnych. 13. Projektowanie działań dydaktycznych i wychowawczych o charakterze innowacyjnym. 14. Prezentowanie własnych pomysłów dotyczących rozwoju środowiska edukacyjnego. 15. Refleksja nad znaczeniem innowacyjności dla jakości pracy nauczyciela i rozwoju dziecka.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą innowacyjności w edukacji, współczesnych rozwiązań pedagogicznych oraz projektowania środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój dziecka. Analiza wybranych innowacji pedagogicznych stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących roli nauczyciela w organizowaniu działań innowacyjnych oraz wspieraniu aktywności i twórczości dziecka. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z projektowaniem działań dydaktycznych i wychowawczych o charakterze innowacyjnym. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: projektowanie działań edukacyjnych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza przykładów innowacji pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, materiały dotyczące innowacji pedagogicznych, studia przypadków, narzędzia cyfrowe wspierające projektowanie działań edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wstęp i zakończenie nie wlicza się do stron tekstu). Student wybiera jedną z opcji. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. KASPEROVÁ, Dana. *Inovace primárního vzdělávání: rozvoj klíčové kompetence k občanství*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2026. ISBN 978-80-7494-755-1. 2. KRAMPEROVÁ, Lucie a KRŠŇÁK, Jan. *Jak se učí živě?: rozhovory o inovativních školách*. Inovativní vzdělávání. V Praze: DharmaGaia, 2018. ISBN 978-80-7436-087-9. 3. PRŮCHA, Jan. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.
Literatura uzupełniająca	1. PRŮCHA, Jan. Moderní pedagogika. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7. 2. ČAPEK, Robert. Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania i kształcenia, organizowania środowiska edukacyjnego oraz współczesnych uwarunkowań pracy nauczyciela zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować sytuacje edukacyjne, interpretować działania pedagogiczne oraz wykorzystywać doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych do refleksji nad jakością i skutecznością współczesnych rozwiązań edukacyjnych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia współczesnych koncepcji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ich znaczenia dla organizowania procesu wychowania i kształcenia dzieci. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania współczesnych rozwiązań pedagogicznych oraz projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci i zmieniających się warunków społecznych oraz kulturowych.	
Treści programowe	1. Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania współczesnej edukacji dzieci. 3. Dziecko jako aktywny uczestnik procesu wychowania i kształcenia. 4. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój dziecka. 5. Indywidualizacja procesu edukacyjnego i wspieranie rozwoju dziecka. 6. Znaczenie współpracy i dialogu w edukacji dzieci. 7. Edukacja włączająca i wspieranie różnorodności w środowisku edukacyjnym. 8. Aktywność, twórczość i samodzielność dziecka w procesie uczenia się. 9. Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków dydaktycznych w pracy nauczyciela. 10. Analiza wybranych koncepcji pedagogicznych stosowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 11. Współpraca nauczyciela z rodziną i środowiskiem lokalnym. 12. Analiza skuteczności współczesnych rozwiązań edukacyjnych.	

	13. Projektowanie działań dydaktycznych i wychowawczych inspirowanych współczesnymi koncepcjami edukacji. 14. Prezentowanie własnych propozycji organizowania środowiska edukacyjnego dziecka. 15. Refleksja nad znaczeniem współczesnych koncepcji edukacyjnych dla jakości pracy nauczyciela i rozwoju dziecka.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą współczesnych koncepcji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz organizowania środowiska edukacyjnego dziecka. Analiza wybranych współczesnych rozwiązań pedagogicznych stosowanych w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących roli nauczyciela, aktywności dziecka oraz znaczenia indywidualizacji procesu edukacyjnego. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą współczesnych koncepcji edukacyjnych i projektowaniem działań dydaktycznych. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza współczesnych koncepcji edukacyjnych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, projektowanie działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, materiały dotyczące współczesnych koncepcji edukacyjnych, studia przypadków, narzędzia cyfrowe wspierające projektowanie działań edukacyjnych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wstęp i zakończenie nie wlicza się do stron tekstu). Student wybiera jedną z opcji. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia

	punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KIRYKOVÁ, Simona. *Předškolní vzdělávání: (didaktická aplikace vzdělávacích témat)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. ISBN 978-80-7494-748-3. 2. ŠIMIK, Ondřej (ed.). *Perspektivy preprimární a primární edukace - výzvy, možnosti a strategie*. Vydání: 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-091-4.
Literatura uzupełniająca	1. KASPEROVÁ, Dana. *Inovace primárního vzdělávání: rozvoj klíčové kompetence k občanství*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2026. ISBN 978-80-7494-755-1. 2. PROVÁZKOVÁ STOLINSKÁ, Dominika; RAŠKOVÁ, Miluše a ŠMELOVÁ, Eva. *Primární a preprimární vzdělávání s akcentem na eliminaci rizik v kontextu zajištění rovných příležitostí*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2021. ISBN 978-80-244-6099-4. 3. ŠIMIK, Ondřej a SKIBSKA, Joanna (ed.). *Perspektywy edukacji przedszkolnej i szkolnej w XXI wieku - wybrane problemy*. Ostrawa: Uniwersytet Ostrawski, Wydział pedagogiczny, 2019. ISBN 978-80-7599-092-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)	
SYLABUS	
Nazwa zajęć	Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji **ECTS: 2**
Informacje ogólne	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	Praktyczny
Forma	Niestacjonarne
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr
Język zajęć	Język czeski
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych
Koordynator	
Założenia dydaktyczne	
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć pedagogicznych oraz społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki oraz Teoretyczne podstawy wychowania. Student potrafi analizować zjawiska edukacyjne i wychowawcze, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad rozwojem dziecka i czynnikami wpływającymi na proces uczenia się.
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia biopsychicznych uwarunkowań procesu edukacji oraz ich znaczenia dla funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania czynników wpływających na rozwój, uczenie się i aktywność dziecka oraz do wykorzystywania tej wiedzy w organizowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych.
Treści programowe	1. Biopsychiczne uwarunkowania rozwoju i edukacji dziecka. 2. Rozwój biologiczny i psychiczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Znaczenie procesów poznawczych w uczeniu się dziecka. 4. Emocje i motywacja w procesie edukacyjnym. 5. Indywidualne różnice rozwojowe dzieci. 6. Wpływ środowiska rodzinnego i społecznego na rozwój dziecka. 7. Znaczenie aktywności i doświadczenia w procesie uczenia się. 8. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej. 9. Trudności edukacyjne i wychowawcze związane z rozwojem dziecka. 10. Rola nauczyciela w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych dziecka. 11. Analiza czynników wspierających efektywność procesu edukacyjnego. 12. Interpretowanie zachowań dziecka w kontekście biopsychicznych uwarunkowań rozwoju. 13. Projektowanie działań dydaktycznych dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci. 14. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych.

	15. Refleksja nad znaczeniem wiedzy o rozwoju dziecka dla pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą biopsychicznych uwarunkowań rozwoju dziecka oraz procesów uczenia się i funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym. Analiza wybranych czynników wpływających na rozwój biologiczny, psychiczny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących znaczenia procesów poznawczych, emocji i motywacji w organizowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z analizą sytuacji edukacyjnych i rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1.: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	test
	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza sytuacji edukacyjnych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza przypadków rozwojowych dzieci.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, studia przypadków, materiały dotyczące rozwoju dziecka, teksty pedagogiczne i psychologiczne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 14 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BAZALOVÁ, Barbora. Psychopedie. Pedagogika. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3725-1. 2. FISCHER, Slavomil; ŠKODA, Jiří; DOULÍK, Pavel a VOSTRÝ, Michal. Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální. 3., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2024. ISBN 978-80-7684-301-1. 3. VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Online. Vyd. 2., rozš. a přeprac. V Praze: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1. Dostupné z: https://ebookcentral.proquest.com/lib/svkpl-ebooks/detail.action?docID=2039908. [cit. 2026-04-23].
Literatura uzupełniająca	1. LEMROVÁ, Soňa. *Pedagogická psychologie*. Pedagogika. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-1713-0. 2. GAVENDOVÁ, Nora. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Pedagogika. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2501-2. 3. JEDLIČKA, Richard; KOŤA, Jaroslav a SLAVÍK, Jan. *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Psyché. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0586-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania, społecznych i kulturowych uwarunkowań edukacji oraz roli nauczyciela zdobytą podczas realizacji zajęć Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania oraz Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji. Student potrafi analizować sytuacje edukacyjne, formułować ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące problematyki pedagogicznej oraz wykazuje gotowość do refleksji nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym w kontekście pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia znaczenia rozwoju osobowościowego i zawodowego nauczyciela dla jakości procesu wychowania i kształcenia dzieci. Zajęcia przygotowują studentów do refleksyjnego analizowania własnych doświadczeń, postaw i działań pedagogicznych oraz do projektowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela jako element działalności pedagogicznej. 2. Rola nauczyciela w procesie wychowania i kształcenia dzieci. 3. Znaczenie postaw, wartości i intencji w pracy nauczyciela. 4. Etyczne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela. 5. Uwarunkowania skuteczności zawodowej nauczyciela. Warsztaty: 1. Autoanaliza własnych doświadczeń edukacyjnych i wychowawczych. 2. Rozpoznawanie własnych mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju. 3. Analiza sytuacji trudnych i problemowych w pracy nauczyciela. 4. Komunikacja interpersonalna i budowanie relacji w środowisku edukacyjnym. 5. Rozwijanie umiejętności współpracy i refleksji nad własnym działaniem pedagogicznym.	

	6. Formułowanie ocen etycznych dotyczących sytuacji zawodowych nauczyciela. 7. Analiza czynników wpływających na skuteczność pracy nauczyciela. 8. Projektowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela. 9. Strategie radzenia sobie z trudnościami i stresem w pracy nauczyciela. 10. Refleksja nad znaczeniem rozwoju osobowościowego i zawodowego dla jakości pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą rozwoju osobowościowego i zawodowego nauczyciela, etyki zawodowej oraz skuteczności działań pedagogicznych. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych związanych z funkcjonowaniem nauczyciela w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących znaczenia autorefleksji, komunikacji interpersonalnej oraz rozwoju zawodowego w pracy nauczyciela. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w warsztatach oraz wykonywanie zadań związanych z autoanalizą własnych doświadczeń i projektowaniem ścieżki rozwoju zawodowego. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W3.: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	wykład, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U3.: analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	warsztaty	praca semestralna
	A.1.U4.: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	warsztaty	praca semestralna
	A.1.U5.: rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	warsztaty	praca semestralna
	A.1.U6.: projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	warsztaty	praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza zagadnień pedagogicznych, dyskusja dydaktyczna. Warsztaty: analiza sytuacji pedagogicznych, dyskusja problemowa, praca w grupach, trening autorefleksji, projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, teksty naukowe, materiały audiowizualne, schematy dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela. Warsztaty: studia przypadków, arkusze autoanalizy, materiały dotyczące komunikacji interpersonalnej i etyki zawodowej, prezentacje multimedialne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę - recenzja. Objętość pracy: 2-3 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wstęp i zakończenie nie wlicza się do stron tekstu). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. ŠTĚPÁNKOVÁ, Kateřina. *Tvořivý učitel, tvořivý žák*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2025. ISBN 978-80-7465-708-5.

	2. ANDRYSOVÁ, Pavla. *Podpora profesního rozvoje učitelů ve vybraných evropských zemích: komparativní analýza*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2025. ISBN 978-80-244-6647-7.
Literatura uzupełniająca	1. EVA, Amy L. *Jak nevyhořet jako učitel: 52 aktivit pro duševní odolnost*. Přeložil Denisa ŠTRBOVÁ. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2339-9. 2. JUKLOVÁ, Kateřina. *Sebehodnocení jako nástroj rozvoje v pregraduální přípravě učitelů*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2023. ISBN 978-80-7465-620-0. 3. KOUBEK, Petr. *Subjektivní teorie řídící jednání učitelů: vícečetná případová studie v kontextu profesního rozvoje učitelů*. I. vydání. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9809-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Animacja środowiska wychowawczego dziecka	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów wychowania, funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz organizowania działań edukacyjnych zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować sytuacje wychowawcze, interpretować relacje społeczne w środowisku dziecka oraz wykorzystywać doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych do refleksji nad rolą nauczyciela w animowaniu aktywności dzieci i środowiska lokalnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia znaczenia środowiska wychowawczego dla rozwoju dziecka oraz roli nauczyciela w animowaniu aktywności społecznej, edukacyjnej i kulturowej dzieci. Zajęcia przygotowują studentów do projektowania i organizowania działań wspierających współpracę środowiska rodzinnego, przedszkolnego, szkolnego i lokalnego w procesie wychowania i kształcenia dzieci.	
Treści programowe	1. Środowisko wychowawcze dziecka i jego znaczenie dla rozwoju oraz edukacji. 2. Rola nauczyciela w animowaniu środowiska wychowawczego dziecka. 3. Relacje społeczne i komunikacja w środowisku dziecka. 4. Współpraca nauczyciela z rodziną dziecka. 5. Znaczenie środowiska lokalnego w procesie wychowania i kształcenia. 6. Aktywność społeczna i kulturowa dzieci w przedszkolu i szkole. 7. Organizowanie działań integrujących środowisko wychowawcze. 8. Wspieranie współpracy między dziećmi, rodziną i środowiskiem lokalnym. 9. Animacja działań edukacyjnych, społecznych i kulturowych. 10. Projektowanie inicjatyw wspierających rozwój dziecka i społeczności lokalnej. 11. Analiza wybranych działań animacyjnych realizowanych w środowisku edukacyjnym. 12. Rozpoznawanie potrzeb środowiska wychowawczego dziecka. 13. Projektowanie działań wspierających aktywność i współpracę dzieci.	

	14. Prezentowanie własnych propozycji animowania środowiska wychowawczego. 15. Refleksja nad znaczeniem współpracy środowisk wychowawczych dla rozwoju dziecka.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą środowiska wychowawczego dziecka, animacji społecznej oraz współpracy nauczyciela z rodziną i środowiskiem lokalnym. Analiza wybranych działań animacyjnych realizowanych w przedszkolu, szkole i środowisku lokalnym. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących znaczenia współpracy środowisk wychowawczych oraz roli nauczyciela w organizowaniu aktywności społecznej i kulturowej dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z projektowaniem inicjatyw wspierających rozwój dziecka i środowiska wychowawczego. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W2.: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1.: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.U2.: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ćwiczenia	praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1.: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: projektowanie działań środowiskowych, dyskusja problemowa, praca w grupach, prezentacja studencka, analiza działań animacyjnych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, studia przypadków, materiały dotyczące animacji społecznej i edukacyjnej, narzędzia do projektowania działań środowiskowych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 8 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura

Literatura podstawowa	1. HAMŘÍK, Zdeněk. Volný čas dětí a mládeže: zábava, odpočinek a příležitost pro rozvoj. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6182-3. 2. HANDLÍŘOVÁ, Petra a MELOUN, Jan. Animace dětí ve věku 3-10 let. Vydání: první. Animace v cestovním ruchu. Jablonec nad Nisou: Educa - vzdělávací centrum, 2015. ISBN 978-80-260-7624-7. 3. ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta (ed.). *Přínosy a možnosti využití učení prožitkem a výchovy v přírodě: v aktuálním edukačním kontextu i v historických souvislostech : kolektivní monografie*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2019. ISBN 978-80-87723-47-0.
Literatura uzupełniająca	1. TŮMA, Jiří. *Pedagogika volného času*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2. 2. KAPLÁNEK, Michal. *Volný čas a jeho význam ve výchově*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1250-8. 3. KAPLÁNEK, Michal (ed.). *Volný čas dětí staršího školního věku: vybrané výsledky výzkumu volného času a životního stylu dětí ve věku 11-15 let a jejich využití v pedagogice*. České Budějovice: Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-934-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą roli nauczyciela, etyki zawodowej, procesów wychowania i kształcenia oraz organizowania działań edukacyjnych zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować własne doświadczenia pedagogiczne, interpretować sytuacje edukacyjne oraz wykorzystywać doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych do refleksji nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie pogłębionego rozumienia znaczenia samokształcenia i refleksyjnego podejścia do własnej działalności pedagogicznej w rozwoju kompetencji nauczyciela. Zajęcia przygotowują studentów do świadomego planowania własnego rozwoju zawodowego, analizowania skuteczności działań pedagogicznych oraz wykorzystywania metod samokształcenia w doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	1. Nauczyciel refleksyjny i znaczenie autorefleksji w działalności pedagogicznej. 2. Samokształcenie jako element rozwoju zawodowego nauczyciela. 3. Rola autoanalizy w doskonaleniu działań dydaktycznych i wychowawczych. 4. Rozpoznawanie własnych mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju zawodowego. 5. Etyczne aspekty rozwoju zawodowego nauczyciela. 6. Analiza skuteczności własnych działań pedagogicznych. 7. Planowanie indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela. 8. Metody samokształcenia wykorzystywane w pracy nauczyciela. 9. Wykorzystywanie literatury naukowej i materiałów edukacyjnych w doskonaleniu zawodowym. 10. Współpraca i wymiana doświadczeń jako element rozwoju kompetencji nauczyciela. 11. Analiza sytuacji trudnych i problemowych w pracy pedagogicznej.	

	12. Strategie radzenia sobie z nieskutecznością zawodową i stresem. 13. Projektowanie działań wspierających rozwój kompetencji nauczycielskich. 14. Prezentowanie własnych planów i doświadczeń związanych z samokształceniem. 15. Refleksja nad znaczeniem uczenia się przez całe życie w zawodzie nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą samokształcenia, refleksyjnego podejścia do pracy nauczyciela oraz rozwoju kompetencji zawodowych. Analiza wybranych metod samokształcenia i ich znaczenia dla doskonalenia działań dydaktycznych i wychowawczych. Przygotowanie pisemnych wypowiedzi dotyczących autorefleksji, etycznych aspektów pracy nauczyciela oraz planowania własnego rozwoju zawodowego. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć, udział w dyskusjach oraz wykonywanie zadań związanych z autoanalizą własnych doświadczeń pedagogicznych i projektowaniem działań rozwojowych. Przygotowanie do zaliczenia poprzez analizę materiałów dydaktycznych, porządkowanie wiedzy oraz powtórzenie treści omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W3.: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U4.: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.U5.: rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.U6.: projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych	A.1.K2.: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku	ćwiczenia	praca semestralna

absolwent jest gotów do:	przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.		
	A.1.K3.: podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.1.K4.: stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza doświadczeń pedagogicznych, dyskusja problemowa, praca indywidualna i grupowa, trening autorefleksji, projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze autoanalizy, prezentacje multimedialne, materiały dotyczące rozwoju zawodowego nauczyciela, teksty naukowe.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Praca zawiera część teoretyczną i praktyczną. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura

Literatura podstawowa	1. JANDERKOVÁ, Dita. *Rozvoj učitele a péče o sebe*. Já, učitel. Praha: Raabe, [2019]. ISBN 978-80-7496-437-4. 2. JUKLOVÁ, Kateřina. *Osobní epistemologie budoucího učitele: predikce a podpora studijních procesů a výsledků*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2852-5.
Literatura uzupełniająca	1. ANDRYSOVÁ, Pavla. *Osobnostní učitelství*. Monografie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. ISBN 978-80-244-5088-9. 2. JUKLOVÁ, Kateřina. *Sebehodnocení jako nástroj rozvoje v pregraduální přípravě učitelů*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2023. ISBN 978-80-7465-620-0. 3. KOŽELUHOVÁ, Eva; KOŽELUH, Ondřej a PODPERA, Milan. *Na cestě ke kompetentnímu učiteli*. Plzeň: Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, 2023. ISBN 978-80-261-1162-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu treści realizowanych podczas zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji oraz Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji. Student wykazuje umiejętność analizy podstawowych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych dotyczących funkcjonowania dziecka w środowisku społecznym oraz gotowość do refleksji nad rolą nauczyciela w procesie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny nauk pedagogicznych oraz do analizy procesów wychowania, opieki i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności rozpoznawania problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz projektowania działań wspierających rozwój dziecka i organizację środowiska wychowawczego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych. 2. Terminologia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w praktyce edukacyjnej. 3. Przedmiot badań pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej związki z psychologią, socjologią i naukami o wychowaniu. 4. Współczesne koncepcje wychowania, opieki i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Procesy rozwoju i wychowania dziecka w fazie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa. 6. Znaczenie środowiska rodzinnego, rówieśniczego i kulturowego w funkcjonowaniu dziecka. 7. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska edukacyjnego i wspieraniu rozwoju dziecka.	

	8. Typy, funkcje i organizacja pracy instytucji wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. 9. Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. 10. Problemy wychowawcze dzieci i sposoby wspierania dziecka we współpracy z rodziną oraz specjalistami. 11. Funkcjonowanie dziecka z doświadczeniem migracyjnym w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 12. Autorytet nauczyciela oraz etyczny wymiar relacji zawodowych. 13. Organizacja pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 14. Współczesne wyzwania edukacyjne i wychowawcze w pracy nauczyciela. 15. Refleksyjność i doskonalenie zawodowe nauczyciela jako element rozwoju kompetencji zawodowych. Ćwiczenia: 1. Analiza sytuacji wychowawczych występujących w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Projektowanie działań wspierających tworzenie bezpiecznego i wspierającego klimatu społecznego grupy i klasy. 4. Analiza problemów wychowawczych oraz sposobów reagowania nauczyciela w sytuacjach trudnych. 5. Organizowanie środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, samodzielność i indywidualność dziecka. 6. Dobór metod i środków pracy nauczyciela odpowiednich do potrzeb rozwojowych dzieci. 7. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka. 8. Analiza przypadków dotyczących funkcjonowania dzieci z doświadczeniem migracyjnym. 9. Opracowanie działań wspierających bezpieczeństwo, dobrostan i integrację dzieci w grupie. 10. Refleksja nad kompetencjami zawodowymi i postawą przyszłego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia dziecka. Analiza wybranych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych występujących w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie zagadnień, analizę materiałów dydaktycznych oraz aktywny udział w dyskusjach problemowych. Przygotowanie projektów i propozycji działań wspierających rozwój dziecka, organizację środowiska wychowawczego oraz współpracę z rodziną i specjalistami. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia ćwiczeń poprzez utrwalanie treści programowych oraz analizę zagadnień omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią	ćwiczenia	test

	dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.		
	A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia	test
	A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia	test
	A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	47	1,88

Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza literatury, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, metoda projektów, dyskusja problemowa, symulacja sytuacji pedagogicznych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty naukowe i pedagogiczne, schematy i materiały graficzne, studia przypadków. Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, scenariusze sytuacji pedagogicznych, materiały do pracy projektowej, materiały audiowizualne, narzędzia komunikacji zespołowej.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punky, Skala 30-28 (5,0), 27-26 (4,5), 25-23 (4,0), 22-20 (3,5), 19-16 (3,0), 15-mniej (2,0), Długość pisania: testu. maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5. 2. LIETAVCOVÁ, Martina, Marie NAJMONOVÁ a Lukáš MILICHOVSKÝ. *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Praha: Pasparta, 2025. ISBN 978-80-88648-28-4. G 458.258
Literatura uzupełniająca	1. ADÁČOVÁ, Radka et al. Klíčová kompetence digitální v mateřské škole. 1. české vydání. Praha: Národní pedagogický institut České republiky, 2025. 46 stran. ISBN 978-80-7578-170-3. 2. KIRYKOVÁ, Simona. Předškolní vzdělávání: (didaktická aplikace vzdělávacích témat). Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. 159 stran. ISBN 978-80-7494-748-3. 3. KOŽELUHOVÁ, Eva, Miroslava ŠKARDOVÁ a Barbora LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ. *Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, [2025]. ISBN 978-80-7496-492-3

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania, podstaw pedagogiki przedszkolnej oraz biopsychicznych uwarunkowań procesu edukacji. Student rozumie znaczenie środowiska wychowawczego w rozwoju dziecka oraz zna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym. Student wykazuje gotowość do analizy sytuacji wychowawczych oraz posiada umiejętność współpracy i komunikacji rozwijaną podczas dotychczasowych zajęć oraz doświadczeń związanych z obserwacją praktyki edukacyjnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia procesów wychowania dziecka w wieku przedszkolnym oraz do planowania i realizowania działań wychowawczych w środowisku przedszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności rozpoznawania stylów wychowania, organizowania sytuacji wspierających dobrostan dziecka oraz skutecznego komunikowania się z dziećmi, rodzicami i specjalistami w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	
Treści programowe	Wykład: 1. Teoria wychowania w pedagogice przedszkolnej oraz jej znaczenie dla organizacji pracy wychowawczej nauczyciela. 2. Terminologia związana z wychowaniem dziecka w wieku przedszkolnym i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej. 3. Współczesne koncepcje dziecka i dzieciństwa w perspektywie pedagogicznej i społecznej. 4. Proces wychowania dziecka w środowisku przedszkolnym. 5. Style wychowania oraz ich znaczenie dla funkcjonowania i rozwoju dziecka. 6. Dobrostan dziecka jako element organizacji środowiska wychowawczego przedszkola. 7. Rola nauczyciela przedszkola w organizowaniu działań wychowawczych i wspieraniu rozwoju dziecka. 8. Współpraca przedszkola z rodziną oraz środowiskiem lokalnym w procesie wychowania dziecka.	

	9. Etyczny wymiar działań wychowawczych nauczyciela przedszkola. 10. Współczesne wyzwania wychowania przedszkolnego i organizacji środowiska wychowawczego. Ćwiczenia: 1. Analiza sytuacji wychowawczych występujących w środowisku przedszkolnym. 2. Rozpoznawanie stylów wychowania oraz ich wpływu na funkcjonowanie dziecka. 3. Planowanie działań wspierających rozwój społeczny i emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym. 4. Organizowanie sytuacji wychowawczych wspierających dobrostan dziecka. 5. Komunikacja nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym. 6. Współpraca nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój dziecka. 7. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie przedszkolnej. 8. Dobór metod wychowawczych adekwatnych do potrzeb i możliwości dzieci. 9. Analiza przypadków dotyczących trudności wychowawczych i społecznych dzieci. 10. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w komunikacji z rodzicami i organizacji działań wychowawczych. 11. Organizowanie działań wspierających integrację dzieci w grupie przedszkolnej. 12. Projektowanie aktywności rozwijających samodzielność i odpowiedzialność dzieci. 13. Analiza relacji społecznych w grupie przedszkolnej. 14. Refleksja nad kompetencjami wychowawczymi i komunikacyjnymi nauczyciela. 15. Opracowanie projektu działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu. Zajęcia terenowe: 1. Obserwacja organizacji pracy wychowawczej w środowisku przedszkolnym. 2. Analiza sposobów komunikacji nauczyciela z dziećmi w codziennych sytuacjach edukacyjnych. 3. Obserwacja metod wspierania współpracy, integracji i aktywności dzieci. 4. Rozpoznawanie sytuacji problemowych występujących w grupie przedszkolnej. 5. Analiza sposobów reagowania nauczyciela na konflikty między dziećmi. 6. Obserwacja działań wspierających dobrostan i bezpieczeństwo dziecka. 7. Analiza współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój dziecka.

	8. Dokumentowanie obserwowanych działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu. 9. Analiza przestrzeni przedszkolnej jako środowiska wychowawczego wspierającego rozwój dziecka. 10. Opracowanie wniosków wynikających z obserwacji praktyki wychowawczej nauczyciela. 11. Analiza metod aktywizujących stosowanych w pracy wychowawczej z dziećmi. 12. Obserwacja sposobów wspierania samodzielności i odpowiedzialności dzieci. 13. Rozpoznawanie potrzeb społecznych i emocjonalnych dzieci w grupie przedszkolnej. 14. Dyskusja nad obserwowanymi sytuacjami wychowawczymi i sposobami ich rozwiązywania. 15. Przygotowanie raportu z obserwacji działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą teorii wychowania, metodyki pracy wychowawczej oraz współczesnych koncepcji dziecka i dzieciństwa. Analiza wybranych sytuacji wychowawczych i społecznych występujących w środowisku przedszkolnym. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie materiałów, analizę przypadków oraz przygotowanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach i zajęciach terenowych. Przygotowanie projektów działań wychowawczych wspierających dobrostan, integrację i rozwój społeczny dzieci w wieku przedszkolnym. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści programowych, analizę zagadnień omawianych podczas zajęć oraz opracowanie dokumentacji z obserwacji terenowych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład, ćwiczenia, zajęcia terenowe	egzamin ustny, praca semestralna

	A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	wykład, ćwiczenia, zajęcia terenowe	egzamin ustny, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	74	2,96
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza literatury, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, metoda projektów, dyskusja problemowa, praca w grupach, symulacja sytuacji wychowawczych.

	Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, analiza dokumentacji pedagogicznej, studium przypadku, dyskusja refleksyjna, analiza doświadczeń praktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty naukowe i pedagogiczne, schematy i materiały graficzne, studia przypadków. Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, materiały do projektowania działań wychowawczych, materiały audiowizualne, narzędzia komunikacji zespołowej. Zajęcia terenowe: arkusze obserwacji pedagogicznej, dokumentacja przedszkolna, materiały do analizy sytuacji wychowawczych, dziennik obserwacji, narzędzia do opracowywania raportów z obserwacji.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Wykład: egzamin ustny Ćwiczenia, zajęcia terenowe: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny - 60 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry) Ćwiczenia, zajęcia terenowe: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 8 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOŽELUHOVÁ, Eva, Miroslava ŠKARDOVÁ a Barbora LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ. *Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, [2025]. ISBN 978-80-7496-492-3. 2. LIETAVCOVÁ, Martina, Marie NAJMONOVÁ a Lukáš MILICHOVSKÝ. *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Praha: Pasparta, 2025. ISBN 978-80-88648-28-4.
Literatura uzupełniająca	1. SYSLOVÁ, Zora a Irena BORKOVCOVÁ. *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*. Praha: Wolters Kluwer, 2022. Řízení školy. ISBN 978-80-7676-223-7. 2. NÁDVORNÍKOVÁ, Hana. *Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022]. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-467-1. G 435.033 3. MAZÁNKOVÁ, Martina. *Inkluze v mateřské škole: děti s PAS, ADHD a handicapem*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1365-9.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu treści realizowanych podczas zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji oraz Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza. Student wykazuje znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym oraz rozumie społeczne, kulturowe i wychowawcze uwarunkowania procesu edukacji. Student jest przygotowany do analizy sytuacji dydaktycznych i wychowawczych związanych z funkcjonowaniem ucznia w młodszym wieku szkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia pedagogiki wczesnoszkolnej oraz procesów wychowania, opieki i kształcenia ucznia w młodszym wieku szkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności analizy środowiska edukacyjnego klas I–III szkoły podstawowej, rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów oraz planowania działań dydaktycznych i wychowawczych wspierających ich rozwój społeczny, emocjonalny i poznawczy.	
Treści programowe	Wykład: 1. Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych. 2. Terminologia pedagogiki wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w praktyce edukacyjnej klas I–III szkoły podstawowej. 3. Przedmiot badań pedagogiki wczesnoszkolnej oraz jej związki z psychologią, socjologią i naukami o wychowaniu. 4. Współczesne koncepcje wychowania, opieki i kształcenia ucznia w młodszym wieku szkolnym. 5. Procesy rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym w perspektywie pedagogicznej, psychologicznej i społecznej. 6. Organizacja środowiska edukacyjnego oraz warunki wspierające aktywność i rozwój ucznia w klasach I–III. 7. Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w organizowaniu procesu wychowania i kształcenia.	

	8. Funkcje wychowawcze, opiekuńcze i społeczne szkoły podstawowej. 9. Współpraca szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym w procesie wspierania rozwoju ucznia. 10. Problemy wychowawcze uczniów i sposoby wspierania dziecka oraz rodziny we współpracy ze specjalistami. 11. Funkcjonowanie ucznia z doświadczeniem migracyjnym w środowisku szkolnym. 12. Autorytet nauczyciela oraz etyczny wymiar relacji zawodowych w pracy pedagogicznej. 13. Organizacja pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i zadania zawodowe związane z funkcjonowaniem klasy szkolnej. 14. Współczesne wyzwania edukacyjne i wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej. 15. Refleksyjność i doskonalenie zawodowe nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej jako element rozwoju kompetencji zawodowych. Ćwiczenia: 1. Analiza sytuacji dydaktycznych i wychowawczych występujących w klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, społecznych i rozwojowych uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Projektowanie działań wspierających integrację, bezpieczeństwo i współpracę w środowisku klasy szkolnej. 4. Analiza problemów wychowawczych oraz sposobów reagowania nauczyciela w sytuacjach trudnych. 5. Organizowanie środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, samodzielność i indywidualność ucznia. 6. Dobór metod i środków pracy nauczyciela adekwatnych do potrzeb uczniów klas I–III. 7. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój ucznia. 8. Analiza przypadków dotyczących funkcjonowania uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 9. Opracowanie działań wspierających dobrostan, bezpieczeństwo i rozwój społeczny uczniów. 10. Refleksja nad kompetencjami zawodowymi i postawą przyszłego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki wczesnoszkolnej oraz współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia ucznia w młodszym wieku szkolnym. Analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych związanych z funkcjonowaniem uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie zagadnień, analizę materiałów dydaktycznych oraz aktywny udział w dyskusjach problemowych. Przygotowanie projektów działań wspierających organizację środowiska edukacyjnego, bezpieczeństwo uczniów oraz współpracę szkoły z rodziną i specjalistami. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia ćwiczeń

	poprzez utrwalanie treści programowych oraz analizę zagadnień omawianych podczas zajęć.		
Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	wykład, ćwiczenia	test
	A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym	ćwiczenia	test

	wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.		
	A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia	test
	A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia	test
	A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12

Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	47	1,88
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza literatury, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, metoda projektów, dyskusja problemowa, symulacja sytuacji szkolnych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty naukowe i pedagogiczne, schematy i materiały graficzne, studia przypadków. Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, scenariusze sytuacji dydaktycznych i wychowawczych, materiały do pracy projektowej, materiały audiowizualne, narzędzia komunikacji zespołowej.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 lub 2 punky. Skala: 18-17 (5,0), 16-15 (4,5), 14-13 (4,0), 12-11 (3,5), 10-9 (3,0), 8-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. DVOŘÁČKOVÁ, Petra a Ivana JŮZOVÁ. *Specifika vzdělávání žáků s dvojí výjimečností na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9560-1. 2. ROHOVÁ, Jana. *Nadaný žák na 1. stupni ZŠ: metodický rádce a pomocník pro učitele a rodiče*. Ilustroval Zuzana SLÁNSKÁ. Praha: Raabe, 2024. ISBN 978-80-7496-539-5.
Literatura uzupełniająca	1. GAVENDOVÁ, Nora. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2501-2. 2. ŠIMIK, Ondřej, ed. *Perspektivy preprimární a primární edukace - výzvy, možnosti a strategie*. Vydání: 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-091-4. 3. DANĚK, Jiří, Jan ŠMÍDA, Nicola BLÁBOLILOVÁ, et al. *Metodika práce pro sociální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2024. ISBN 978-80-244-6534-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii i metodyki wychowania w przedszkolu oraz teoretycznych podstaw kształcenia. Student rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci oraz znaczenie organizowania środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, współpracę i indywidualność ucznia. Student posiada doświadczenia wynikające z dotychczasowych praktyk pedagogicznych oraz potrafi analizować sytuacje dydaktyczne i wychowawcze występujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do projektowania i realizowania działań dydaktycznych oraz wychowawczych opartych na indywidualizacji procesu edukacyjnego i współdziałaniu uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów, organizowania środowiska sprzyjającego współpracy oraz rozwiązywania problemów i konfliktów występujących w grupie szkolnej z wykorzystaniem adekwatnych metod pracy nauczyciela.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego w klasach I–III szkoły podstawowej oraz jej znaczenie dla wspierania rozwoju ucznia. 2. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, możliwości i stylów uczenia się uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Style wychowania oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym. 4. Organizacja środowiska edukacyjnego wspierającego podmiotowość, aktywność i samodzielność ucznia. 5. Modele współdziałania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej i ich znaczenie dla rozwoju społecznego dziecka. 6. Komunikacja interpersonalna w relacjach nauczyciel–uczeń–rodzic. 7. Rozwiązywanie problemów wychowawczych i konfliktów w grupie szkolnej.	

	8. Współpraca nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój ucznia. 9. Wspieranie dobrostanu dziecka i budowanie bezpiecznego klimatu społecznego klasy. 10. Analiza przypadków dotyczących uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. 11. Planowanie działań wspierających integrację oraz współpracę uczniów. 12. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w organizowaniu współdziałania uczniów. 13. Rola nauczyciela w budowaniu relacji społecznych i wspieraniu współpracy w klasie szkolnej. 14. Etyczny wymiar pracy nauczyciela związany z indywidualizacją procesu edukacyjnego. 15. Refleksja nad kompetencjami społecznymi, komunikacyjnymi i organizacyjnymi nauczyciela. Warsztaty: 1. Projektowanie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości uczniów klas I–III. 2. Tworzenie scenariuszy działań dydaktycznych opartych na współpracy i aktywności zespołowej uczniów. 3. Symulacja sytuacji konfliktowych występujących w środowisku klasy szkolnej. 4. Ćwiczenie metod komunikacji wspierającej współdziałanie uczniów i budowanie relacji społecznych. 5. Opracowanie sposobów wspierania uczniów o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych i społecznych. 6. Planowanie działań integrujących grupę klasową i wspierających współpracę uczniów. 7. Analiza i modyfikacja metod pracy nauczyciela pod kątem indywidualizacji procesu edukacyjnego. 8. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój dziecka. 9. Projektowanie aktywności rozwijających odpowiedzialność, komunikację i współpracę uczniów. 10. Opracowanie strategii wspierania dobrostanu dziecka oraz bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów. 11. Ćwiczenia z zakresu mediacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 12. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w organizowaniu pracy zespołowej uczniów. 13. Analiza przypadków dotyczących trudności we współdziałaniu uczniów w klasie szkolnej. 14. Doskonalenie umiejętności autorefleksji oraz współpracy zawodowej nauczyciela. 15. Prezentacja projektów działań wspierających indywidualizację i współdziałanie w edukacji wczesnoszkolnej.

Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą indywidualizacji procesu edukacyjnego, współdziałania uczniów oraz organizacji środowiska społecznego klasy szkolnej. Analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych związanych z funkcjonowaniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i społecznych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie materiałów, analizę przypadków oraz przygotowanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach i warsztatach. Przygotowanie projektów działań wspierających współpracę uczniów, integrację grupy klasowej oraz indywidualizację procesu edukacyjnego. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści programowych, analizę zagadnień omawianych podczas zajęć oraz opracowanie materiałów projektowych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny

	wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.		
	A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	47	1,88
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, metoda projektów, praca w grupach, analiza doświadczeń pedagogicznych. Warsztaty: symulacja sytuacji pedagogicznych, odgrywanie ról, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, trening komunikacyjny.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, materiały tekstowe i pedagogiczne, prezentacje multimedialne, materiały do pracy zespołowej.

	Warsztaty: scenariusze sytuacji problemowych, materiały do projektowania działań dydaktycznych, narzędzia komunikacji zespołowej, materiały audiowizualne, aplikacje wspierające współpracę i organizację pracy uczniów.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 40 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry).
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KIRYKOVÁ, Simona. *Předškolní vzdělávání: (didaktická aplikace vzdělávacích témat)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. ISBN 978-80-7494-748-3. 2. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5. 3. KOŽELUHOVÁ, Eva a KOŽELUH, Ondřej. *Kooperativní činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2024. ISBN 978-80-7496-496-1.
Literatura uzupełniająca	1. SPLAVCOVÁ, Hana a Zora SYSLOVÁ. *Kognitivní rozvoj s využitím skupinových činností v předškolním vzdělávání*. Brno: MU, 2023. 2. SKALICKÁ, Petra. *Společně na praxi, aneb, Model spolupráce studentů učitelství a provázejících učitelů*. [Praha]: Učitel naživo, [2025]. ISBN 978-80-909826-0-4.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii i metodyki wychowania w przedszkolu oraz teoretycznych podstaw kształcenia. Student rozumie znaczenie procesów grupowych, komunikacji interpersonalnej oraz organizacji środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój społeczny dziecka. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz potrafi analizować sytuacje dydaktyczne i wychowawcze występujące w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i prowadzenia pracy z grupą dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem procesów komunikacji, integracji oraz współdziałania społecznego. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności organizowania środowiska grupowego, rozwiązywania problemów wychowawczych i konfliktów oraz doboru metod pracy wspierających aktywność, bezpieczeństwo i dobrostan dzieci w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Grupa przedszkolna i klasa szkolna jako środowisko społeczne wspierające rozwój dziecka. 2. Procesy grupowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ich znaczenie dla funkcjonowania dzieci. 3. Rola nauczyciela w organizowaniu i koordynowaniu pracy z grupą dzieci. 4. Style kierowania grupą oraz ich wpływ na relacje społeczne i aktywność dzieci. 5. Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela z grupą przedszkolną i klasową. 6. Budowanie relacji, poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie dzieci. 7. Integracja grupy przedszkolnej i klasy szkolnej jako element wspierania współdziałania dzieci. 8. Rozpoznawanie problemów wychowawczych i konfliktów występujących w grupie.	

	9. Strategie rozwiązywania konfliktów oraz wspierania współpracy między dziećmi. 10. Organizowanie działań rozwijających współpracę, odpowiedzialność i aktywność społeczną dzieci. 11. Współpraca nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami w organizowaniu pracy z grupą. 12. Wspieranie dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i społecznych w środowisku grupowym. 13. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w organizacji pracy grupowej dzieci. 14. Analiza przypadków dotyczących trudności wychowawczych i społecznych w funkcjonowaniu grupy. 15. Refleksja nad kompetencjami komunikacyjnymi, organizacyjnymi i społecznymi nauczyciela. Warsztaty: 1. Projektowanie zajęć integrujących grupę przedszkolną i klasową. 2. Tworzenie scenariuszy działań rozwijających współpracę i komunikację dzieci. 3. Symulacja sytuacji konfliktowych występujących w grupie dzieci. 4. Ćwiczenie metod komunikacji wspierającej relacje społeczne oraz współdziałanie dzieci. 5. Opracowanie sposobów organizacji pracy zespołowej dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 6. Planowanie działań wspierających dobrostan, bezpieczeństwo i aktywność dzieci w grupie. 7. Analiza i dobór metod pracy z grupą dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i społecznych. 8. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami wspierającymi rozwój dziecka. 9. Projektowanie aktywności rozwijających odpowiedzialność, samodzielność i współpracę dzieci. 10. Ćwiczenia z zakresu mediacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 11. Wykorzystanie metod aktywizujących w organizowaniu pracy z grupą dzieci. 12. Organizowanie działań wspierających integrację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. 13. Analiza przypadków dotyczących trudności wychowawczych i społecznych w grupie dzieci. 14. Doskonalenie umiejętności współpracy zawodowej oraz autorefleksji nauczyciela. 15. Prezentacja projektów działań dotyczących pracy z grupą dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pracy z grupą dzieci, procesów grupowych oraz komunikacji interpersonalnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza wybranych sytuacji wychowawczych i społecznych związanych z funkcjonowaniem grupy przedszkolnej i klasy szkolnej. Systematyczne

	przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie materiałów, analizę przypadków oraz przygotowanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach i warsztatach. Przygotowanie projektów działań wspierających integrację grupy, współpracę dzieci oraz rozwiązywanie konfliktów w środowisku edukacyjnym. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści programowych, analizę zagadnień omawianych podczas zajęć oraz opracowanie materiałów projektowych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny

	lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
	A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny
	A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	47	1,88
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, metoda projektów, praca w grupach, analiza doświadczeń pedagogicznych. Warsztaty: symulacja sytuacji pedagogicznych, odgrywanie ról, metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, trening komunikacyjny.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, materiały tekstowe i pedagogiczne, prezentacje multimedialne, materiały do pracy zespołowej. Warsztaty: scenariusze sytuacji problemowych, materiały do projektowania działań wychowawczych i integracyjnych, narzędzia komunikacji zespołowej, materiały audiowizualne, aplikacje wspierające organizację pracy grupowej dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 40 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry).
Literatura	
Literatura podstawowa	1. EICHHORN, Christoph. *Učitel a práce se třídou*. Dobrá škola. Management třídy. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-439-8. H 101.574 2. KOŽELUHOVÁ, Eva a KOŽELUH, Ondřej. *Kooperativní činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2024. ISBN 978-80-7496-496-1. G 449.838
Literatura uzupełniająca	1. KAPOUNKOVÁ, Kristýna. *Třídnické hodiny: práce s třídním kolektivem*. Pedagogika. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-247-4988-4. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/tridnicke-hodiny-12675/. 2. MARKALOUSOVÁ, Kateřina. *Dejme hlavy dohromady: pracovní listy pro skupinovou práci žáků 1. stupně ZŠ*. Ilustroval Irena SOJKOVÁ. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2314-6. 3. PLUMMER, Deborah. *Skupinové aktivity pro zvládání stresu u dětí 8-14 let*. Přeložil Zuzana MUSILOVÁ. Praha: Portál, 2024. ISBN 978-80-262-2180-7. 4. SVOBODOVÁ, Eva. *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Dobrá školka. Praha: Raabe, [2022]. ISBN 978-80-7496-468-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu biopsychicznych uwarunkowań procesu edukacji oraz zna zagadnienia dotyczące pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej realizowane podczas wcześniejszych etapów kształcenia. Student dysponuje umiejętnością analizy sytuacji edukacyjnych i społecznych dziecka oraz wykazuje gotowość do refleksji nad własnym rozwojem osobowościowym i zawodowym. Student jest przygotowany do podejmowania działań związanych z obserwacją procesów komunikacji i uczenia się w środowisku edukacyjnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia procesów psychicznych i społecznych istotnych dla funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w analizie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności obserwacji procesów uczenia się, skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz autorefleksji związanej z rozwojem zawodowym nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Treści programowe	Wykład: 1. Psychologia jako dyscyplina naukowa oraz znaczenie wiedzy psychologicznej w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Procesy poznawcze dziecka i ich znaczenie dla organizacji środowiska edukacyjnego. 3. Mechanizmy spostrzegania, uwagi i pamięci w procesie uczenia się dziecka. 4. Myślenie, rozumowanie oraz rozwój mowy i języka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Emocje i motywacja jako czynniki regulujące aktywność dziecka. 6. Zdolności, uzdolnienia oraz różnice indywidualne dzieci w sytuacjach edukacyjnych. 7. Temperament, osobowość i style poznawcze a funkcjonowanie dziecka w grupie.	

	8. Spostrzeganie społeczne oraz mechanizmy kształtowania postaw społecznych dzieci. 9. Komunikacja interpersonalna w relacjach nauczyciel – dziecko – rodzic. 10. Zachowania społeczne dzieci, konflikty, stereotypy oraz współdziałanie w grupie rówieśniczej. Ćwiczenia: 1. Analiza sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem terminologii psychologicznej. 2. Obserwacja procesów uczenia się dzieci w różnych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych. 3. Rozpoznawanie procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w zachowaniu dziecka. 4. Analiza różnic indywidualnych dzieci oraz ich znaczenia dla organizacji działań nauczyciela. 5. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach interpersonalnych. 6. Symulacje sytuacji konfliktowych oraz sposoby ich rozwiązywania w środowisku edukacyjnym. 7. Kształtowanie zachowań asertywnych w pracy nauczyciela. 8. Analiza barier komunikacyjnych w kontaktach z dzieckiem i rodzicem. 9. Projektowanie działań wspierających motywację dziecka do uczenia się. 10. Analiza mechanizmów współdziałania i funkcjonowania grupy dziecięcej. 11. Ćwiczenia w zakresie empatycznego reagowania w sytuacjach edukacyjnych. 12. Opracowanie opisów przypadków dotyczących zachowań dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 13. Autorefleksja nad własnymi zasobami i predyspozycjami zawodowymi nauczyciela. 14. Planowanie indywidualnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji psychologicznych. 15. Prezentacja i omówienie przygotowanych zadań praktycznych związanych z analizą zdarzeń pedagogicznych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych dziecka oraz psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania w środowisku edukacyjnym. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem terminologii psychologicznej omawianej podczas zajęć. Systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń poprzez opracowywanie wskazanych zagadnień, analizę studiów przypadków oraz wykonywanie zadań związanych z obserwacją procesów uczenia się i komunikacji interpersonalnej. Przygotowanie projektu lub opisu działań wspierających komunikację, motywację lub funkcjonowanie społeczne dziecka w grupie przedszkolnej albo szkolnej. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów omawianych podczas zajęć.
Efekty uczenia się	

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	wykład, ćwiczenia	egzamin ustny, praca semestralna
	A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	wykład, ćwiczenia	egzamin ustny, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia	praca semestralna
	A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4

Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	42	1,68
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza przykładów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, symulacja sytuacji edukacyjnych, dyskusja grupowa, prezentacja zadań.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, materiały tekstowe, schematy i modele psychologiczne, literatura przedmiotu. Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, scenariusze sytuacji edukacyjnych, materiały audiowizualne, karty pracy, formularze obserwacji.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	egzamin ustny, praca semestralna
Warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny - 30 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry). Ćwiczenia: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3.

	2. GAJDOŠOVÁ, Eva, Elena LISÁ, Erik RADNÓTI, Henrieta ROĽKOVÁ a Eva SZOBIOVÁ. *Psychológia a inkluzívna škola: vybrané psychologické poznatky*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, z.ú., 2019. Studia. ISBN 978-80-7556-057-5.
Literatura uzupełniająca	1. STEINER, Rudolf. *Výchova dítěte: Metodika vyučování*. Přeložil Zdeněk VÁŇA, přeložil Václav JAKUBEC. Olomouc: Michael, 2021. ISBN 978-80-86340-68-5. 2. KEARNEY, Albert J. *Jak porozumět aplikované behaviorální analýze: úvod do ABA pro rodiče, učitele a další profesionály*. Přeložil Veronika GLOGAROVÁ. V Praze: Pasparta, 2020. ISBN 978-80-88290-48-3. 3. MAXA, Radek. *Umění učit a žít bez stresu: průvodce zvládáním stresu pro učitele, lektory a pedagogy*. Praha: Grada, 2025. ISBN 978-80-271-5974-1. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/umeni-ucit-a-zit-bez-stresu-15368/

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu wprowadzenia do psychologii, biopsychicznych uwarunkowań procesu edukacji oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia dotyczące procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych dziecka oraz dysponuje umiejętnością obserwacji sytuacji edukacyjnych i zachowań społecznych dzieci. Student jest przygotowany do analizy przebiegu rozwoju dziecka oraz do refleksji nad znaczeniem psychologicznych uwarunkowań procesu wychowania i uczenia się w pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia prawidłowości rozwoju dziecka oraz psychologicznych mechanizmów uczenia się i wychowania w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności obserwacji zachowań dzieci, rozpoznawania trudności rozwojowych i edukacyjnych oraz planowania działań wspierających rozwój psychospołeczny dziecka i własny rozwój zawodowy nauczyciela.	
Treści programowe	Wykład: 1. Rozwój człowieka w cyklu życia oraz psychologiczne uwarunkowania rozwoju dziecka. 2. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych i moralnych dziecka. 4. Kształtowanie osobowości dziecka oraz znaczenie środowiska rodzinnego i edukacyjnego. 5. Normy rozwojowe, dysharmonie rozwojowe oraz zaburzenia procesów psychicznych dzieci. 6. Psychologiczne mechanizmy uczenia się oraz współczesne modele uczenia się dzieci. 7. Trudności w uczeniu się oraz strategie wspierania dziecka w sytuacjach edukacyjnych. 8. Rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień oraz zainteresowań dzieci. 9. Stres, przeciążenie i wypalenie zawodowe nauczyciela.	

	10. Znaczenie autorefleksji, samorozwoju i komunikacji interpersonalnej w pracy nauczyciela. Ćwiczenia: 1. Analiza przebiegu rozwoju dziecka na różnych etapach dzieciństwa. 2. Obserwacja zachowań dzieci w sytuacjach edukacyjnych i społecznych. 3. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i psychospołecznych dzieci. 4. Analiza dysharmonii rozwojowych i trudności w uczeniu się. 5. Identyfikowanie czynników wpływających na motywację dziecka do uczenia się. 6. Analiza przypadków dotyczących zaburzeń procesów poznawczych i emocjonalnych. 7. Projektowanie działań wspierających rozwój dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 8. Ćwiczenia dotyczące metod wspierania uzdolnień i zainteresowań dzieci. 9. Symulacje sytuacji komunikacyjnych z dzieckiem i rodzicem. 10. Rozpoznawanie barier komunikacyjnych i sposobów ich przezwyciężania. 11. Ćwiczenia w zakresie udzielania psychospołecznego wsparcia dziecku. 12. Analiza zachowań społecznych dzieci oraz mechanizmów funkcjonowania grupy dziecięcej. 13. Autorefleksja nad własnymi zasobami i trudnościami w pracy nauczyciela. 14. Opracowanie strategii radzenia sobie ze stresem zawodowym nauczyciela. 15. Przygotowanie i prezentacja analizy zdarzenia pedagogicznego z uwzględnieniem psychologicznych uwarunkowań rozwoju i wychowania.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą psychologicznych uwarunkowań rozwoju, uczenia się i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych przypadków dotyczących rozwoju psychospołecznego dziecka oraz trudności występujących w sytuacjach edukacyjnych. Systematyczne przygotowywanie się do ćwiczeń poprzez opracowywanie zagadnień związanych z obserwacją zachowań dzieci, analizą procesów uczenia się oraz rozpoznawaniem potrzeb psychospołecznych. Przygotowanie projektu działań wspierających rozwój dziecka lub opracowanie analizy zdarzenia pedagogicznego z uwzględnieniem psychologicznych mechanizmów rozwoju i wychowania. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój	wykład, ćwiczenia	test

	fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.		
	A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	wykład, ćwiczenia	test
	A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	ćwiczenia	test
	A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	ćwiczenia	test
	A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	ćwiczenia	test

	A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia	test
	A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	89	3,56
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład informacyjny, analiza przykładów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, symulacja sytuacji edukacyjnych, dyskusja grupowa, prezentacja zadań praktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, materiały tekstowe, schematy procesów rozwojowych, literatura przedmiotu. Ćwiczenia: arkusze obserwacji, opisy przypadków, materiały audiowizualne, karty pracy, formularze analizy sytuacji edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura

Literatura podstawowa	1. LEMROVÁ, Soňa. *Pedagogická psychologie*. Pedagogika. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-1713-0. 2. SCHMITZ, Sybille. *Podpora rozvoje dětí v mateřské škole*. Přeložil Kateřina PREŠLOVÁ. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2064-0.

Literatura uzupełniająca	1. CAMPBELL, Alyssa Blask a STAUBLE, Lauren Elizabeth. *Malí lidé, velké emoce: jak si poradit se záchvaty vzteku, výbuchy hněvu a vzdorem a vychovat emočně inteligentní děti*. Přeložil Jarmila DOUBRAVOVÁ. Bratislava: NOXI, 2025. ISBN 978-80-8111-677-3. 2. GAJDOŠOVÁ, Eva. *Applied psychology in school: almanac of scientific studies*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, z.ú., 2020. ISBN 978-80-7556-061-2. 3. LORD, Janet (ed.). *Psychology of education: theory, research and evidence-based practice*. Los Angeles: SAGE, 2022. ISBN 978-1-5297-6297-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Elementy psychologii twórczości	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania, procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych oraz mechanizmów uczenia się dziecka. Student dysponuje umiejętnością obserwacji zachowań społecznych dzieci i analizy sytuacji edukacyjnych oraz posiada doświadczenia wynikające z realizacji praktyk pedagogicznych. Student jest przygotowany do podejmowania działań związanych z rozwijaniem aktywności twórczej dzieci oraz do autorefleksji nad własnym stylem działania i komunikowania się w pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia psychologicznych mechanizmów twórczości oraz znaczenia aktywności twórczej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności rozpoznawania barier utrudniających aktywność twórczą dzieci oraz projektowania działań wspierających kreatywność, samodzielność i aktywność poznawczą w pracy nauczyciela.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Psychologiczne ujęcia twórczości oraz znaczenie aktywności twórczej w rozwoju dziecka. 2. Procesy poznawcze i emocjonalne związane z twórczym działaniem dziecka. 3. Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne w sytuacjach edukacyjnych. 4. Rola motywacji, emocji i środowiska społecznego w rozwoju kreatywności dziecka. 5. Zdolności, uzdolnienia i różnice indywidualne a aktywność twórcza dzieci. 6. Bariery utrudniające twórcze funkcjonowanie dzieci w środowisku edukacyjnym. 7. Obserwacja zachowań dzieci podczas aktywności twórczej. 8. Analiza sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój kreatywności dziecka. 9. Techniki rozwijania twórczego myślenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

	10. Analiza przypadków dotyczących aktywności twórczej dzieci i trudności w jej rozwijaniu. 11. Rola nauczyciela w tworzeniu środowiska sprzyjającego kreatywności. 12. Komunikacja wspierająca aktywność twórczą dziecka. 13. Projektowanie działań rozwijających kreatywność dzieci w grupie przedszkolnej i szkolnej. 14. Analiza własnych postaw wobec twórczości i kreatywności w pracy nauczyciela. 15. Prezentacja projektów działań wspierających twórczą aktywność dzieci. Warsztaty: 1. Ćwiczenia rozwijające płynność, giętkość i oryginalność myślenia. 2. Techniki generowania pomysłów wykorzystywane w pracy nauczyciela. 3. Twórcze rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych. 4. Projektowanie zabaw i aktywności rozwijających kreatywność dzieci. 5. Ćwiczenia wspierające ekspresję słowną, ruchową i plastyczną dziecka. 6. Warsztatowe formy rozwijania wyobraźni i aktywności poznawczej dzieci. 7. Symulacje sytuacji edukacyjnych wymagających niestandardowych rozwiązań. 8. Rozpoznawanie i ograniczanie barier komunikacyjnych utrudniających aktywność twórczą. 9. Ćwiczenia rozwijające współpracę i kreatywność w grupie dziecięcej. 10. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających twórczą aktywność dzieci. 11. Analiza zachowań dzieci podczas działań kreatywnych. 12. Ćwiczenia w zakresie wspierania motywacji dziecka do podejmowania aktywności twórczej. 13. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej kreatywności. 14. Przygotowanie scenariuszy zajęć rozwijających twórcze myślenie dzieci. 15. Prezentacja i omówienie przygotowanych działań warsztatowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą psychologii twórczości, kreatywności dziecka oraz metod wspierania aktywności twórczej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych związanych z rozwijaniem kreatywności dzieci oraz identyfikowaniem barier utrudniających aktywność twórczą. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie materiałów, analizę przykładów działań twórczych oraz przygotowanie propozycji aktywności rozwijających kreatywność dzieci. Przygotowanie scenariusza zajęć, projektu działania edukacyjnego lub materiałów dydaktycznych wspierających twórczą aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie do zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów i zadań realizowanych podczas zajęć.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	ćwiczenia, warsztaty	test
	A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia, warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	15	0,6
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	62	2,48
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne, prezentacja projektów, burza mózgów. Warsztaty: symulacja sytuacji edukacyjnych, trening twórczego myślenia, metoda projektu, ćwiczenia warsztatowe, gry dydaktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze analizy przypadku, materiały tekstowe, prezentacje multimedialne, karty pracy, literatura przedmiotu. Warsztaty: materiały plastyczne i konstrukcyjne, scenariusze zajęć, materiały audiowizualne, zestawy ćwiczeń kreatywnych, pomoce dydaktyczne do pracy grupowej.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punky, Skala 30-28 (5,0), 27-26 (4,5), 25-23 (4,0), 22-20 (3,5), 19-16 (3,0), 15-mniej (2,0), Długość pisania: testu. maks. 30 minut
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PLHÁKOVÁ, Alena. *Dějiny psychologie*. Praha: Grada, 2020. 978-80-271-2528-9. 2. ŠTĚPÁNKOVÁ, Kateřina. *Tvořivý učitel, tvořivý žák*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2025. ISBN 978-80-7465-708-5.
Literatura uzupełniająca	1. GRIFFITHS, Chris, COSTI, Melina a MEDLICOTT, Caragh. Kreativní myšlení: praktický průvodce k hledání originálních a inovativních řešení. Překlad Petra Šmídová. 1. vydání. V Brně: Lingea, 2024. 254 stran. ISBN 978-80-7508-953-3. 2. NEKUDA, René. Restart kreativity: cvičebnice nápaditosti, ve které nemůžete udělat chybu. Vydání první. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2020. 272 nečíslovaných stran. Briquet. ISBN 978-80-7555-111-5. 3. ŽÁK, Petr. Kreativita a její rozvoj. 2. aktualizované a doplněné vydání. V Brně: Motiv Press, 2017. 342 stran. ISBN 978-80-87981-23-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Współczesne koncepcje uczenia się	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania, procesów uczenia się oraz współczesnych ujęć funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym. Student dysponuje umiejętnością obserwacji procesów uczenia się dzieci, analizy sytuacji pedagogicznych oraz rozpoznawania potrzeb i trudności edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student posiada doświadczenia wynikające z realizacji praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do refleksyjnego analizowania działań dydaktycznych nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia współczesnych koncepcji uczenia się oraz psychologicznych mechanizmów wspierających rozwój poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności obserwacji procesów uczenia się, analizy trudności edukacyjnych oraz projektowania działań dydaktycznych wspierających aktywność poznawczą, metapoznanie i indywidualny potencjał dziecka.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Współczesne koncepcje uczenia się i ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej nauczyciela. 2. Behawioralne, poznawcze, konstruktywistyczne i społeczno-kulturowe ujęcia procesu uczenia się. 3. Neuropsychologiczne uwarunkowania uczenia się dziecka. 4. Procesy uwagi, pamięci i myślenia w przebiegu uczenia się. 5. Motywacja do uczenia się oraz czynniki wpływające na aktywność poznawczą dziecka. 6. Style uczenia się i różnice indywidualne dzieci w sytuacjach edukacyjnych. 7. Obserwacja procesów uczenia się dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 8. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się i ich psychologicznych uwarunkowań. 9. Strategie wspierania dzieci doświadczających trudności edukacyjnych.	

	10. Metody wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań dzieci. 11. Analiza sytuacji dydaktycznych sprzyjających aktywnemu uczeniu się dziecka. 12. Projektowanie działań dydaktycznych rozwijających aktywność poznawczą i refleksyjność dziecka. 13. Analiza zdarzeń pedagogicznych związanych z procesem uczenia się dzieci. 14. Prezentacja projektów działań wspierających uczenie się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą współczesnych koncepcji uczenia się, neuropsychologicznych uwarunkowań rozwoju poznawczego oraz metod wspierania aktywności poznawczej dzieci. Analiza wybranych sytuacji dydaktycznych związanych z procesem uczenia się dzieci oraz identyfikowanie czynników wpływających na efektywność uczenia się. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie zagadnień związanych z obserwacją procesów uczenia się, analizą trudności edukacyjnych oraz strategiami wspierania rozwoju dziecka. Przygotowanie projektu działań dydaktycznych wspierających uczenie się, rozwój metapoznania lub aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przygotowanie do zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów i przykładów omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS

Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	84	3,36
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, prezentacja rozwiązań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze analizy sytuacji dydaktycznych, materiały tekstowe, prezentacje multimedialne, formularze obserwacji procesów uczenia się, literatura przedmiotu.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 40 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry) Długość pisania testu: maks. 30
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5. 2. PRŮCHA, Jan. Moderní pedagogika. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7. 3. SINGULE, František. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Online. Odborná literatura pro veřejnost. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. ISBN 80-04-26160-4. Dostupné z: http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:b01dd790-05b6-11e4-89c6-005056827e51. [cit. 2026-04-23].
Literatura uzupełniająca	1. STROUHAL, Martin a Stanislav ŠTECH, ed. *Vzdělání a dnešek: pedagogické, filosofické, historické a sociální perspektivy*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5731-8. 2. Hábl, Jan a kol. Edukace bez indoktrinace. Vydání první. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2024. 171 stran. ISBN 978-80-7465-645-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Kognitywistyczne modele uczenia się	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji uczenia się, psychologicznych mechanizmów rozwoju poznawczego dziecka oraz neuropsychologicznych uwarunkowań procesu uczenia się. Student dysponuje umiejętnością obserwacji procesów uczenia się dzieci, analizy sytuacji dydaktycznych oraz rozpoznawania trudności edukacyjnych i potrzeb rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do refleksyjnego analizowania działań dydaktycznych nauczyciela w kontekście wspierania aktywności poznawczej dziecka.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia kognitywistycznych modeli uczenia się oraz ich znaczenia dla organizowania procesu dydaktycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności obserwacji procesów poznawczych dzieci, analizowania trudności w uczeniu się oraz projektowania działań dydaktycznych wspierających rozwój myślenia, pamięci, uwagi i metapoznania dziecka.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Kognitywistyczne modele uczenia się i ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej nauczyciela. 2. Procesy przetwarzania informacji w przebiegu uczenia się dziecka. 3. Rola uwagi, pamięci i myślenia w aktywności poznawczej dzieci. 4. Mechanizmy tworzenia pojęć i rozwiązywania problemów przez dzieci. 5. Metapoznanie oraz strategie rozwijania samodzielności poznawczej dziecka. 6. Znaczenie języka i komunikacji w procesie uczenia się. 7. Różnice indywidualne dzieci w zakresie stylów poznawczych i strategii uczenia się. 8. Neuropsychologiczne uwarunkowania uczenia się dzieci. 9. Obserwacja procesów poznawczych dzieci w sytuacjach edukacyjnych. 10. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się wynikających z funkcjonowania procesów poznawczych.	

	11. Strategie wspierania dzieci z trudnościami w zakresie uwagi, pamięci i organizacji uczenia się. 12. Metody wspierania rozwoju uzdolnień i zainteresowań poznawczych dzieci. 13. Projektowanie działań dydaktycznych rozwijających aktywność poznawczą i refleksyjność dziecka. 14. Analiza zdarzeń pedagogicznych związanych z przebiegiem procesów poznawczych dzieci. 15. Prezentacja projektów działań dydaktycznych opartych na kognitywistycznych modelach uczenia się.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą kognitywistycznych modeli uczenia się, procesów poznawczych oraz neuropsychologicznych uwarunkowań aktywności poznawczej dziecka. Analiza wybranych sytuacji dydaktycznych związanych z funkcjonowaniem uwagi, pamięci, myślenia i strategii uczenia się dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie zagadnień dotyczących procesów poznawczych, obserwacji aktywności dzieci oraz metod wspierania uczenia się i metapoznania. Przygotowanie projektu działań dydaktycznych rozwijających procesy poznawcze dzieci lub wspierających dzieci doświadczające trudności w uczeniu się. Przygotowanie do zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów i przykładów omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS

Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	84	3,36
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, prezentacja rozwiązań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze obserwacji procesów poznawczych, materiały tekstowe, prezentacje multimedialne, formularze analizy sytuacji dydaktycznych, literatura przedmiotu.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 40 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry) Długość pisania testu: maks. 30
Literatura	
Literatura podstawowa	1. NÁDVORNÍKOVÁ, Hana. *Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022]. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-467-1. 2. GAVENDOVÁ, Nora. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Pedagogika. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2501-2. 3. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.
Literatura uzupełniająca	1. MAREŠ, Jan, Jaromír BERAN, Ludmila TŘEŠTÍKOVÁ a Dagmar HORÁČKOVÁ. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027: implementační dokument strategie vzdělávací politiky ČR 2030+*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2023. ISBN 978-80-87601-56-3. 2. SPLAVCOVÁ, Hana a HAVLÍNOVÁ, Hana. *Plynulý přechod z mateřské do základní školy*. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2335-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznych podstaw komunikacji interpersonalnej, zachowań społecznych dzieci oraz mechanizmów funkcjonowania grupy dziecięcej. Student dysponuje umiejętnością obserwacji zachowań społecznych dzieci, analizy sytuacji interpersonalnych oraz projektowania działań wychowawczych wspierających rozwój psychospołeczny dziecka. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do refleksyjnego analizowania własnych kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pogłębionego rozumienia mechanizmów rozwoju kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz do planowania działań wspierających komunikację, współdziałanie i funkcjonowanie społeczne dzieci. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności obserwacji zachowań społecznych dzieci, prowadzenia treningu kompetencji społecznych oraz refleksyjnego analizowania własnych kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych nauczyciela.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Kompetencje społeczne dziecka i ich znaczenie w funkcjonowaniu przedszkolnym i szkolnym. 2. Mechanizmy rozwoju społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Zachowania społeczne dzieci oraz ich psychologiczne uwarunkowania. 4. Komunikacja interpersonalna dziecka w relacjach rówieśniczych i edukacyjnych. 5. Empatia, asertywność i współdziałanie w grupie dziecięcej. 6. Bariery komunikacyjne oraz trudności w relacjach społecznych dzieci. 7. Obserwacja zachowań społecznych dzieci w sytuacjach edukacyjnych. 8. Analiza konfliktów rówieśniczych i sposobów ich rozwiązywania. 9. Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji społecznych dzieci. 10. Analiza przypadków dotyczących trudności społecznych dzieci.	

	Warsztaty: 1. Ćwiczenia rozwijające komunikację interpersonalną dzieci. 2. Techniki wspierania współdziałania i integracji grupy dziecięcej. 3. Warsztatowe formy rozwijania empatii i zachowań prospołecznych. 4. Trening zachowań asertywnych dzieci. 5. Symulacje sytuacji konfliktowych i sposoby ich rozwiązywania. 6. Ćwiczenia rozwijające umiejętność wyrażania emocji i potrzeb. 7. Projektowanie zabaw wspierających rozwój społeczny dzieci. 8. Ćwiczenia w zakresie aktywnego słuchania i komunikacji wspierającej. 9. Rozpoznawanie i ograniczanie barier komunikacyjnych w grupie dziecięcej. 10. Warsztatowe formy rozwijania współpracy i odpowiedzialności w grupie. 11. Ćwiczenia dotyczące budowania poczucia bezpieczeństwa społecznego dzieci. 12. Projektowanie działań wspierających dzieci doświadczające trudności społecznych. 13. Przygotowanie scenariuszy treningu kompetencji społecznych dla dzieci. 14. Analiza własnych kompetencji komunikacyjnych i wychowawczych nauczyciela. 15. Prezentacja i omówienie przygotowanych działań warsztatowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą rozwoju kompetencji społecznych dzieci, komunikacji interpersonalnej oraz metod wspierania funkcjonowania społecznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych sytuacji społecznych i wychowawczych związanych z funkcjonowaniem dzieci w grupie rówieśniczej oraz trudnościami komunikacyjnymi. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie zagadnień związanych z obserwacją zachowań społecznych dzieci, analizą konfliktów oraz metodami wspierania współdziałania i komunikacji. Przygotowanie scenariusza treningu kompetencji społecznych, projektu działań wychowawczych lub materiałów wspierających rozwój społeczny dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez powtórzenie treści programowych oraz analizę materiałów i przykładów omawianych podczas zajęć.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	A.3.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	20	0,8
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	42	1,68
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne, prezentacja rozwiązań wychowawczych. Warsztaty: symulacja sytuacji społecznych, trening komunikacyjny, gry dydaktyczne, ćwiczenia warsztatowe, metoda projektu.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze analizy sytuacji społecznych, materiały tekstowe, prezentacje multimedialne, formularze obserwacji zachowań dzieci.

	Warsztaty: scenariusze treningu kompetencji społecznych, karty pracy, materiały audiowizualne, pomoce do ćwiczeń grupowych, gry edukacyjne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5-6 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. MICHALOVÁ, Zdeňka a KRATOCHVÍLOVÁ, Alžběta. *Sociální dovednosti v mateřské škole: aktivity k minimalizaci nevhodného chování v předškolním věku a posilování sociálních dovedností*. Ilustroval Martina FOJTŮ-PESCHKOVÁ. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3361-1. 2. PETROVÁ, Jitka. *Sociální kompetence jedince při vstupu do ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6078-9.
Literatura uzupełniająca	1. BARTÁK, Jan. *Sociální kompetence*. Psyché. Praha: Grada, 2025. ISBN 978-80-271-5110-3. 2. MICHALOVÁ, Zdeňka a KRATOCHVÍLOVÁ, Alžběta. *Pravidla chování dětí v mateřské škole*. Ilustroval Martina FOJTŮ-PESCHKOVÁ. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3360-4. 3. VLKOVÁ, Ivana. *Od zápisu do lavice: sociální učení - můj svět : soubor pracovních listů pro optimální rozvoj schopností a dovedností předškoláka*. Ilustroval Libor DROBNÝ. V Praze: Pasparta, 2022. ISBN 978-80-88429-47-0. 4. PETROVÁ, Jitka. *Sociální kompetence jedince při vstupu do ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6078-9.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada ogólne kompetencje związane z organizacją procesu uczenia się na poziomie akademickim, komunikacją interpersonalną oraz pracą indywidualną i zespołową. Student wykazuje zainteresowanie rozwojem językowym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowość do refleksji nad rolą nauczyciela w organizowaniu środowiska sprzyjającego uczeniu się języka obcego. Student dysponuje umiejętnością korzystania z podstawowych źródeł informacji oraz narzędzi multimedialnych wspierających proces edukacyjny.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do organizowania środowiska sprzyjającego rozwijaniu kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, potrzeb emocjonalnych oraz uwarunkowań społeczno-kulturowych. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania działań dydaktycznych wspierających motywację dzieci do uczenia się języka obcego oraz kształtowaniu postawy refleksyjnego nauczyciela otwartego na różnorodność kulturową i rozwój własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Predyspozycje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do uczenia się języka obcego. 2. Rozwój kompetencji językowych dziecka w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Psychologiczne koncepcje uczenia się języka obcego przez dzieci. 4. Znaczenie teorii wieku krytycznego w planowaniu edukacji językowej dziecka. 5. Społeczne i kulturowe uwarunkowania uczenia się języka obcego przez dzieci. 6. Rola nauczyciela w spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym uczeniu się języka obcego. 7. Strategie zabawowe wspierające rozwój kompetencji językowych dzieci.	

	8. Strategie zadaniowe w organizowaniu aktywności językowej dzieci. 9. Organizowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego nabywaniu kompetencji językowych. 10. Motywowanie dzieci do podejmowania aktywności językowej i komunikacyjnej. 11. Projektowanie aktywności językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym. 12. Projektowanie aktywności językowych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. 13. Wykorzystanie zabawy, ruchu, muzyki i materiałów wizualnych w edukacji językowej dzieci. 14. Planowanie działań wspierających rozwój kompetencji językowych i pedagogicznych nauczyciela. 15. Kształtowanie postawy otwartości dzieci wobec różnorodności kulturowej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą rozwoju kompetencji językowych dziecka oraz organizacji edukacji językowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Opracowanie propozycji aktywności językowych wspierających rozwój komunikacji dziecka w sytuacjach edukacyjnych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę materiałów dydaktycznych i wykonywanie zadań związanych z tematyką ćwiczeń. Przygotowanie projektu środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwijaniu motywacji dzieci do uczenia się języka obcego. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz uporządkowanie wiedzy i umiejętności związanych z edukacją językową dzieci.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	ćwiczenia	test
	A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	test
	A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	ćwiczenia	test

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	ćwiczenia	test
	A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	ćwiczenia	test
	A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda sytuacyjna, metoda projektu, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: materiały multimedialne, karty pracy, prezentacje multimedialne, materiały wizualne i językowe, przykładowe pomoce dydaktyczne do edukacji językowej dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura

Literatura podstawowa	1. KONVALINOVÁ, Kateřina. *Pověz mi to obrázkem: aktivity pro děti s odlišným mateřským jazykem*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1734-3. 2. ŠIRCOVÁ, Milena, Pavla ADAMCOVÁ a Alena BUREŠOVÁ. *Letem světem s dráčkem Edou, aneb, Učíme se česky*. Ilustroval Martina SLÁBOVÁ. [Stařeč]: Infra, [2022]. ISBN 978-80-88459-09-5.

Literatura uzupełniająca	1. KRPEJŠOVÁ, Michala a Lucie BETÁKOVÁ. *Don't worry, use ICT, aneb, Začínáme s ICT ve výuce angličtiny na 1. stupni ZŠ*. Praha: Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7676-013-4. 2. POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. *Rozvoj dětské řeči: aktivity s básničkami*. Vydání 2. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-5108-0. 3. MACHKOVÁ, Eva. *Dramatické metody ve vyučování*. Praha: NAMU, 2022. ISBN 978-80-7331-610-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego zdobywaną podczas realizacji zajęć z zakresu psychologii, pedagogiki i metodyk edukacyjnych w semestrach wcześniejszych. Student zna zagadnienia związane z edukacją językową dzieci, strategiami motywowania do uczenia się oraz wykorzystaniem aktywizujących metod pracy dydaktycznej. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze w kontekście pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do projektowania i prowadzenia gier oraz zabaw wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności doboru strategii zabawowych i zadaniowych sprzyjających motywowaniu dzieci do aktywności językowej oraz kształtowaniu postawy refleksyjnego nauczyciela doskonalącego własne kompetencje językowe i pedagogiczne.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Znaczenie gier i zabaw w rozwijaniu kompetencji językowych dzieci. 2. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania aktywności zabawowej dziecka. 3. Strategie zabawowe wspierające uczenie się języka obcego przez dzieci. 4. Motywowanie dzieci do aktywności językowej poprzez zabawę. 5. Projektowanie gier językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym. 6. Projektowanie zabaw językowych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. 7. Dobór materiałów dydaktycznych do organizowania gier i zabaw językowych. 8. Rola nauczyciela w organizowaniu aktywności językowych dzieci. 9. Rozwijanie kompetencji językowych i pedagogicznych nauczyciela poprzez analizę praktyki edukacyjnej. 10. Analiza skuteczności gier i zabaw w edukacji językowej dzieci.	

	Warsztaty: 1. Tworzenie scenariuszy gier i zabaw rozwijających kompetencje językowe dzieci. 2. Projektowanie zabaw ruchowych wspierających aktywność językową dziecka. 3. Wykorzystanie muzyki, rytmu i rymowanek w edukacji językowej dzieci. 4. Przygotowanie materiałów dydaktycznych do gier językowych. 5. Prowadzenie symulacyjnych zabaw językowych w grupie przedszkolnej. 6. Prowadzenie symulacyjnych gier językowych w klasach I–III szkoły podstawowej. 7. Dostosowanie gier i zabaw do możliwości rozwojowych dzieci. 8. Analiza trudności pojawiających się podczas organizowania aktywności językowych. 9. Ocenianie atrakcyjności i skuteczności przygotowanych gier i zabaw językowych. 10. Autorefleksja nad sposobem prowadzenia aktywności językowych z dziećmi.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą wykorzystania gier i zabaw w edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie propozycji gier i zabaw wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę materiałów dydaktycznych oraz projektowanie aktywności językowych dla dzieci. Przygotowanie scenariusza aktywności językowej wykorzystującej strategie zabawowe i zadaniowe. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz uporządkowanie wiedzy i umiejętności związanych z organizowaniem edukacji językowej dzieci.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS

Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, analiza materiałów dydaktycznych. Warsztaty: symulacja działań dydaktycznych, metoda sytuacyjna, warsztat praktyczny, praca zespołowa, pokaz połączony z działaniem praktycznym.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacje multimedialne, materiały wizualne i językowe, przykładowe scenariusze zajęć, karty pracy, materiały dydaktyczne do edukacji językowej dzieci. Warsztaty: gry dydaktyczne, rekwizyty i pomoce do zabaw językowych, materiały plastyczne i ruchowe, nagrania muzyczne i językowe, sprzęt multimedialny.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 2-3 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BOYON ŠKODOVÁ, Svatava a LISÁ, Markéta. Jazykové hry pro malé školáky. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-504-0. 2. PLUMMER, Deborah. Hry pro rozvoj komunikačních schopností u dětí 4-11 let. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1923-1.
Literatura uzupełniająca	1. POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. Logohrátky. Online. Ilustroval Zdeňka ŠTUDLAROVÁ. Praha: Bambook, 2018. ISBN 978-80-247-3975-5. Dostupné z: https://www.bookport.cz/kniha/logohratky-4990/. [cit. 2026-04-22]. 2. SMITKOVÁ, Šárka. *Logopedie hrou: zábavné úkoly, procvičování, grafomotorika*. Ilustroval Andrea BÁTOVSKÁ. Praha: V lavici s.r.o. - vzdělávací portál pro pedagogy, žáky a jejich rodiče, [2020?]. ISBN 978-80-88368-64-9.

	3. PIŠLOVÁ, Simona. *Jazykové hry*. Třetí vydání. Praha: Fortuna, 2016. ISBN 978-80-7373-130-4.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Literatura obcojęzyczna dla dzieci W edukacji językowej	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zagadnienia związane z organizowaniem procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji językowej dzieci. Student posiada umiejętność analizy tekstów literackich i materiałów dydaktycznych zdobywaną podczas wcześniejszych zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii, edukacji językowej i literatury dziecięcej, w tym zajęć Literatura w edukacji kulturalnej dziecka. Student potrafi planować działania dydaktyczne wspierające rozwój kompetencji językowych dzieci oraz wykazuje gotowość do wykorzystywania literatury obcojęzycznej w kształtowaniu postaw otwartości wobec innych kultur.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania literatury obcojęzycznej dla dzieci w organizowaniu edukacji językowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności doboru tekstów literackich wspierających rozwój kompetencji językowych i motywacji dzieci do uczenia się języka obcego oraz kształtowaniu postawy otwartości wobec różnorodności kulturowej poprzez kontakt z literaturą dziecięcą.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Znaczenie literatury obcojęzycznej w edukacji językowej dzieci. 2. Rozwijanie kompetencji językowych dziecka poprzez kontakt z tekstem literackim. 3. Psychologiczne aspekty odbioru literatury przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Kryteria doboru literatury obcojęzycznej dla dzieci. 5. Rola nauczyciela w organizowaniu kontaktu dziecka z literaturą obcojęzyczną. 6. Motywowanie dzieci do aktywności językowej poprzez tekst literacki. 7. Analiza wybranych utworów literatury obcojęzycznej dla dzieci. 8. Wykorzystanie opowiadań, rymowanek i wierszy w edukacji językowej dzieci.	

	9. Literatura obcojęzyczna jako narzędzie wspierające rozwój międzykulturowy dziecka. 10. Projektowanie aktywności dydaktycznych opartych na literaturze obcojęzycznej. Warsztaty: 1. Opracowywanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem literatury obcojęzycznej dla dzieci. 2. Projektowanie zabaw językowych inspirowanych tekstem literackim. 3. Wykorzystanie książki obrazkowej w edukacji językowej dzieci. 4. Przygotowanie materiałów dydaktycznych do pracy z tekstem obcojęzycznym. 5. Prowadzenie aktywności językowych opartych na opowiadaniu lub wierszu. 6. Wykorzystanie dramy, ruchu i ekspresji twórczej w pracy z literaturą obcojęzyczną. 7. Dostosowanie tekstów literackich do możliwości rozwojowych dzieci. 8. Analiza trudności pojawiających się podczas pracy z tekstem obcojęzycznym. 9. Ocenianie atrakcyjności i skuteczności aktywności dydaktycznych opartych na literaturze dziecięcej. 10. Autorefleksja nad wykorzystaniem literatury obcojęzycznej w pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą wykorzystania literatury obcojęzycznej w edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych tekstów literatury obcojęzycznej dla dzieci pod kątem ich wartości dydaktycznej i językowej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie propozycji aktywności językowych inspirowanych tekstami literackimi. Przygotowanie scenariusza zajęć wykorzystującego literaturę obcojęzyczną do rozwijania kompetencji językowych i postaw otwartości kulturowej dzieci. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz uporządkowanie wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem literatury obcojęzycznej w edukacji językowej dzieci.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów literackich, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne. Warsztaty: symulacja działań dydaktycznych, warsztat praktyczny, drama pedagogiczna, praca zespołowa, pokaz połączony z działaniem praktycznym.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: teksty literatury obcojęzycznej dla dzieci, prezentacje multimedialne, materiały wizualne i językowe, karty pracy, przykładowe scenariusze zajęć. Warsztaty: książki obrazkowe i teksty literackie, rekwizyty do działań dramowych, materiały plastyczne i dydaktyczne, nagrania audio i wideo, sprzęt multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę - recenzja. Objętość pracy: 2-3 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia

	punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BUČKOVÁ, Tamara. *Interkulturní didaktika cizojazyčné literatury: kontexty a perspektivy*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-183-8. 2. GERRARD, Nick; CARROLL, Lewis; GERRARD, Nick a GERRARD, Nick. Alice's adventures in Wonderland. Přeložil Edita KOVALOVÁ, ilustroval Daniela SKALOVÁ. Anglicko-český zrcadlový text. Dubicko: INFOA, [2022]. ISBN 978-80-7547-867-2.
Literatura uzupełniająca	1. OLŠOVSKÁ, Dana; SAINT-EXUPÉRY, Antoine de; OLŠOVSKÁ, Dana a OLŠOVSKÁ, Dana. The little prince. 2. vydání. Dvojjazyčná kniha pro začátečníky. V Brně: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1701-3. 2. KINNEY, Jeff. *Diary of a wimpy kid*. London: Puffin, 2022. ISBN 9780241396957. 3. LOMOVÁ, Lucie. *The greatest Czech fairy tales*. Second edition. Přeložil Martin THARP. Prague: Práh, 2019. ISBN 978-80-7252-804-2. 4. GERRARD, Nick; DICKENS, Charles; GERRARD, Nick a GERRARD, Nick. *Oliver Twist*. Přeložil Eva ADÁMKOVÁ. Zrcadlový text. Dubicko: INFOA, [2018]. ISBN 978-80-7547-334-9.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I - III	**ECTS: 6**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.1. Język polski	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania oraz Literatura w edukacji kulturalnej dziecka. Student wykazuje gotowość do rozwijania kompetencji komunikacyjnych, językowych i interpretacyjnych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Student posiada umiejętność analizy prostych tekstów kultury oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w zajęciach o charakterze dydaktycznym i praktycznym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji językowych, komunikacyjnych i czytelniczych dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności doboru metod, form pracy i materiałów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu sprawności językowej, kultury słowa oraz zainteresowań czytelniczych dziecka.	
Treści programowe	Wykład: 1. Znaczenie edukacji polonistycznej w procesie wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym. 2. Uwarunkowania rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka. 3. Kształtowanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania u dzieci. 4. Metody, formy i organizacja pracy w edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III. 5. Literatura dziecięca jako element wspierający rozwój językowy, emocjonalny i społeczny dziecka. 6. Znaczenie zabaw językowych i aktywności twórczej w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych dzieci. 7. Organizowanie sytuacji dydaktycznych wspierających aktywność językową dziecka.	

	8. Rola nauczyciela w rozwijaniu kultury języka i kompetencji komunikacyjnych dzieci. 9. Środki dydaktyczne wykorzystywane w edukacji polonistycznej dziecka. 10. Współczesne kierunki i rozwiązania dydaktyczne w edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ćwiczenia: 1. Projektowanie zabaw i ćwiczeń rozwijających kompetencje językowe dzieci. 2. Opracowywanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji polonistycznej. 3. Dobór tekstów literackich dostosowanych do wieku oraz możliwości rozwojowych dzieci. 4. Przygotowanie ćwiczeń rozwijających umiejętność słuchania ze zrozumieniem. 5. Projektowanie aktywności wspierających rozwój mowy i komunikacji dziecka. 6. Tworzenie materiałów dydaktycznych rozwijających sprawność językową dzieci. 7. Analiza i interpretacja przykładów działań dydaktycznych w edukacji polonistycznej. 8. Symulowanie sytuacji dydaktycznych wspierających rozwój komunikacji dzieci. 9. Ćwiczenia z zakresu interpretacji i ekspresji tekstu literackiego. 10. Planowanie działań rozwijających zainteresowania czytelnicze dzieci. 11. Projektowanie ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisania. 12. Analiza trudności językowych występujących w wypowiedziach dzieci. 13. Opracowywanie aktywności rozwijających kulturę żywego słowa. 14. Przygotowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć polonistycznych. 15. Prezentacja i omówienie przygotowanych projektów edukacyjnych z zakresu edukacji polonistycznej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę tekstów literackich, przykładów działań dydaktycznych oraz materiałów metodycznych. Przygotowanie projektów aktywności rozwijających umiejętności komunikacyjne, czytelnicze i językowe dzieci. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę zagadnień praktycznych związanych z edukacją polonistyczną.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.10.W1.: modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	wykład, ćwiczenia	test

	B.10.W2.: istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.	wykład, ćwiczenia	test
	B.10.W3.: podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	wykład, ćwiczenia	test
	B.10.W4.: sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	wykład, ćwiczenia	test
	B.10.W5.: zasady udzielania pierwszej pomocy.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.10.U1.: rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować.	ćwiczenia	test
	B.10.U2.: skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.10.K1.: krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	15	0,6
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	97	3,88
Podsumowanie	-	-	150	6

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza literatury pedagogicznej, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, symulacje sytuacji dydaktycznych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty literackie dla dzieci, materiały metodyczne, publikacje pedagogiczne, filmy edukacyjne. Ćwiczenia: karty pracy, teksty literackie, materiały plastyczne i językowe, pomoce multimedialne, scenariusze zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 20 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOWALSKA, Marzena. Polština nejen pro samouky. Voznice: Leda, 2010. ISBN 978-80-7335-228-8. 2. PÖSINGEROVÁ, Kateřina a SERETNY, Anna. Czy Czechów jest trzech?: učebnice polského jazyka pro Čechy. Skrypty uczelniane : Uniwersytet Jagielloński, Instytut Polonijny. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 1993. ISBN 9788323306016. 3. Polština: konverzace. S námi se domluvíte. V Brně: Lingea, 2020. ISBN 978-80-7508-600-6.
Literatura uzupełniająca	1. ŠTĚPÁNÍK, Stanislav a kol. *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4353-3. 2. POSPÍŠIL, Ivo. *Česká polonistika: nové výzvy, nová témata*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5906-1. 3. MACIOŁEK, Marcin. *Obrazki do kształtowania percepcji słuchowej oraz wymowy cudzoziemców uczących się języka polskiego*. Wydanie I. Kultura i Język Polski dla Cudzoziemców. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. ISBN 978-83-226-3623-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Język obcy (język angielski)	**ECTS: 10**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok 1 i 2 semestr, 2 rok 3 i 4 semestr, 3 rok 5 i 6 semestr, 4 rok 7 i 8 semestr, 5 rok 9 i 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.2. Język obcy	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada kompetencje językowe umożliwiające komunikowanie się w języku angielskim na poziomie pozwalającym na rozwijanie sprawności językowych w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisania. Student wykazuje gotowość do systematycznego rozwijania kompetencji językowych oraz korzystania z materiałów edukacyjnych i kulturowych w języku obcym. Student posiada umiejętność samodzielnego uczenia się oraz współpracy podczas realizacji zadań komunikacyjnych i warsztatowych związanych z wykorzystaniem języka obcego w pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowych studenta w zakresie komunikowania się w języku angielskim oraz przygotowanie do wykorzystywania języka obcego w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia służą doskonaleniu sprawności językowych, poszerzaniu kompetencji kulturowych oraz rozwijaniu umiejętności doboru i wykorzystywania literatury, piosenek, rymowanek i zabaw językowych w pracy z dziećmi.	
Treści programowe	Semestr 1. Ćwiczenia: 1. Zwroty i sytuacje komunikacyjne w języku angielskim. 2. Rozwijanie sprawności słuchania i rozumienia prostych wypowiedzi. 3. Ćwiczenia w zakresie podstawowych struktur gramatycznych. 4. Rozwijanie słownictwa dotyczącego życia codziennego i edukacji. 5. Ćwiczenia fonetyczne wspierające poprawną wymowę. 6. Tworzenie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 7. Czytanie krótkich tekstów użytkowych i edukacyjnych. 8. Rozwijanie umiejętności komunikacji w sytuacjach codziennych. 9. Wykorzystanie materiałów audiowizualnych w nauce języka. 10. Kształtowanie strategii samodzielnego uczenia się języka obcego. Semestr 2.	

	Ćwiczenia: 1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach edukacyjnych. 2. Doskonalenie struktur gramatycznych i leksykalnych. 3. Ćwiczenia rozwijające rozumienie tekstów słuchanych i pisanych. 4. Poszerzanie słownictwa związanego z pracą nauczyciela. 5. Ćwiczenia z zakresu poprawnej wymowy i akcentu. 6. Formułowanie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych. 7. Analiza prostych tekstów kultury w języku angielskim. 8. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów i rozmów sytuacyjnych. 9. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce języka. 10. Przygotowanie do samodzielnej pracy z materiałami obcojęzycznymi. Semestr 3. Ćwiczenia: 1. Doskonalenie sprawności językowych w komunikacji ustnej i pisemnej. 2. Rozwijanie słownictwa związanego z edukacją dziecka. 3. Ćwiczenia z zakresu rozumienia tekstów edukacyjnych i użytkowych. 4. Rozwijanie kompetencji fonetycznych i płynności wypowiedzi. 5. Analiza materiałów edukacyjnych w języku angielskim. 6. Formułowanie wypowiedzi dotyczących sytuacji zawodowych nauczyciela. 7. Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem. 8. Rozwijanie kompetencji socjokulturowych związanych z językiem angielskim. 9. Wykorzystanie źródeł obcojęzycznych w samodzielnym uczeniu się. 10. Doskonalenie strategii komunikacyjnych w języku obcym. Semestr 4. Ćwiczenia: 1. Rozwijanie kompetencji językowych związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacji w sytuacjach zawodowych. 3. Rozwijanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania. 4. Ćwiczenia z zakresu interpretowania tekstów edukacyjnych. 5. Poszerzanie słownictwa dotyczącego pracy z dziećmi. 6. Doskonalenie poprawności gramatycznej i leksykalnej wypowiedzi. 7. Ćwiczenia komunikacyjne związane z organizacją działań edukacyjnych. 8. Analiza materiałów dydaktycznych w języku angielskim. 9. Rozwijanie samodzielności w korzystaniu ze źródeł obcojęzycznych. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego w pracy nauczyciela. Semestr 5. Ćwiczenia: 1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela w języku angielskim.

	2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów i instrukcji w języku obcym. 3. Analiza literatury dziecięcej w języku angielskim. 4. Ćwiczenia rozwijające umiejętność interpretacji tekstów kultury. 5. Rozwijanie kompetencji socjokulturowych związanych z językiem angielskim. 6. Doskonalenie poprawności językowej w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 7. Wykorzystanie materiałów edukacyjnych i multimedialnych w nauce języka. 8. Rozwijanie strategii samodzielnego uczenia się języka obcego. 9. Ćwiczenia komunikacyjne związane z pracą nauczyciela. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego podczas działań edukacyjnych. Warsztaty: 1. Wykorzystanie piosenek i rymowanek w pracy z dziećmi. 2. Organizowanie zabaw językowych dla dzieci. 3. Projektowanie aktywności wspierających rozwój językowy dzieci. 4. Dobór literatury dziecięcej w języku angielskim. 5. Symulowanie sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem języka obcego. 6. Projektowanie scenariuszy zajęć z elementami języka angielskiego. 7. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających naukę języka. 8. Ćwiczenia z zakresu poprawnej wymowy i ekspresji językowej. 9. Wykorzystanie materiałów multimedialnych w edukacji językowej dzieci. 10. Prezentacja przygotowanych działań językowych. Semestr 6. Ćwiczenia: 1. Doskonalenie kompetencji językowych w komunikacji zawodowej nauczyciela. 2. Rozwijanie płynności wypowiedzi ustnych i pisemnych. 3. Ćwiczenia związane z interpretacją materiałów edukacyjnych. 4. Poszerzanie słownictwa dotyczącego edukacji dziecka. 5. Analiza tekstów kultury w języku angielskim. 6. Doskonalenie poprawności fonetycznej i gramatycznej wypowiedzi. 7. Wykorzystanie źródeł obcojęzycznych w pracy nauczyciela. 8. Ćwiczenia komunikacyjne związane z organizacją działań dydaktycznych. 9. Rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy z językiem obcym. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego w praktyce edukacyjnej. Warsztaty: 1. Projektowanie działań integrujących język angielski z innymi obszarami edukacji. 2. Organizowanie aktywności językowych wspierających komunikację dzieci.

	3. Wykorzystanie literatury dziecięcej w edukacji językowej. 4. Projektowanie zabaw i ćwiczeń językowych dla dzieci. 5. Symulowanie sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem języka obcego. 6. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających edukację językową dzieci. 7. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z dziećmi. 8. Ćwiczenia rozwijające umiejętność prowadzenia instrukcji w języku angielskim. 9. Analiza przykładów działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 10. Prezentacja przygotowanych projektów edukacyjnych. Semestr 7. Warsztaty: 1. Projektowanie działań językowych wspierających aktywność komunikacyjną dzieci. 2. Organizowanie zabaw rozwijających słownictwo i wymowę dzieci. 3. Wykorzystanie piosenek, rymowanek i materiałów audiowizualnych w edukacji językowej. 4. Projektowanie scenariuszy zajęć prowadzonych w języku angielskim. 5. Tworzenie materiałów wspierających komunikację dzieci w języku obcym. 6. Ćwiczenia z zakresu prowadzenia prostych rozmów i instrukcji. 7. Integracja języka obcego z aktywnością muzyczną, ruchową i plastyczną dzieci. 8. Wykorzystanie gier i zabaw językowych w pracy z dziećmi. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk edukacyjnych. 10. Prezentacja przygotowanych działań językowych. Semestr 8. Warsztaty: 1. Organizowanie aktywności językowych rozwijających komunikację dzieci. 2. Projektowanie działań dydaktycznych wykorzystujących język angielski. 3. Tworzenie materiałów edukacyjnych dla dzieci w języku obcym. 4. Wykorzystanie literatury dziecięcej w edukacji językowej. 5. Projektowanie zabaw i ćwiczeń językowych dostosowanych do możliwości dzieci. 6. Symulowanie sytuacji dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim. 7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela w pracy z dziećmi. 8. Wykorzystanie materiałów multimedialnych i technologii cyfrowych. 9. Analiza działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 10. Ewaluacja przygotowanych projektów i materiałów dydaktycznych.

	Semestr 9. Warsztaty: 1. Projektowanie kompleksowych działań edukacyjnych z wykorzystaniem języka angielskiego. 2. Organizowanie sytuacji wspierających spontaniczną komunikację dzieci. 3. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji językowej dzieci. 4. Dobór materiałów dydaktycznych wspierających rozwój językowy dzieci. 5. Projektowanie aktywności rozwijających kompetencje kulturowe dzieci. 6. Ćwiczenia z zakresu komunikacji nauczyciela w środowisku edukacyjnym. 7. Wykorzystanie projektów edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 8. Integracja języka angielskiego z innymi obszarami edukacji dziecka. 9. Analiza przykładów praktycznych działań edukacyjnych. 10. Prezentacja przygotowanych projektów językowych. Semestr 10. Warsztaty: 1. Doskonalenie kompetencji językowych nauczyciela w praktyce edukacyjnej. 2. Projektowanie autorskich działań edukacyjnych wykorzystujących język angielski. 3. Organizowanie aktywności rozwijających samodzielność językową dzieci. 4. Wykorzystanie literatury, muzyki i zabawy w edukacji językowej dzieci. 5. Tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych wspierających naukę języka obcego. 6. Symulowanie sytuacji dydaktycznych prowadzonych w języku angielskim. 7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i kulturowych dzieci. 8. Analiza i ewaluacja działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 9. Przygotowanie projektów edukacyjnych wykorzystujących język angielski. 10. Prezentacja i omówienie przygotowanych działań oraz materiałów dydaktycznych.
Praca własna studenta	Systematyczne rozwijanie kompetencji językowych poprzez samodzielną pracę z materiałami obcojęzycznymi, literaturą, nagraniami audio i materiałami multimedialnymi. Przygotowywanie wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku angielskim związanych z edukacją oraz pracą nauczyciela. Opracowywanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, zabaw językowych, rymowanek i piosenek wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Analiza literatury dziecięcej oraz materiałów edukacyjnych w języku angielskim pod kątem ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przygotowanie projektów edukacyjnych integrujących język angielski z innymi obszarami edukacji dziecka. Systematyczne przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów poprzez

	utrwalanie słownictwa, struktur gramatycznych oraz rozwijanie sprawności językowych.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.2.W1.: podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.W2.: kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.2.U1.: wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U2.: posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U3.: samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U4.: dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.2.K1.: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	ćwiczenia, warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	60	2,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	60	2,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	30	1,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	20	0,8
Praca własna studenta	-	-	80	3,2
Podsumowanie	-	-	250	10

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: ćwiczenia komunikacyjne, analiza tekstów, konwersacje, praca z materiałami audiowizualnymi, praca indywidualna i zespołowa. Warsztaty: symulacje sytuacji dydaktycznych, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, zabawy językowe, pokaz z instruktażem.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: podręczniki i materiały do nauki języka angielskiego, nagrania audio i materiały multimedialne, teksty użytkowe i edukacyjne, prezentacje multimedialne, platformy edukacyjne. Warsztaty: literatura dziecięca w języku angielskim, piosenki i rymowanki, materiały audiowizualne, scenariusze zajęć językowych, pomoce dydaktyczne i gry językowe.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. OXENDEN, Clive, LATHAM-KOENIG, Christina, LAMBERT, Jerry. New English File Beginner Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2004, ISBN 978-0-19-438425-3. -New English File Beginner Student's Book, Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jerry Lambert 2. LATHAM-KOENIG, Christina, OXENDEN, Clive, LAMBERT, Jerry, SELIGSON, Paul. New English File Elementary Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2004, ISBN 978-0-19-438426-0. 3. OXENDEN, Clive, LATHAM-KOENIG, Christina. New English File Pre-Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2005, ISBN 978-0-19-438472-7. 4. OXENDEN, Clive, LATHAM-KOENIG, Christina, LAMBERT, Jerry. New English File Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2006, ISBN 978-0-19-438751-3. 5. OXENDEN, Clive, LATHAM-KOENIG, Christina. New English File Upper-Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2008, ISBN 978-0-19-451851-1. 6. OXENDEN, Clive, LATHAM-KOENIG, Christina. New English File Advanced Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2010, ISBN 978-0-19-451851-1.
Literatura uzupełniająca	1. Gramatika současné angličtiny. 2. vydání. V Brně: Lingea, 2017. ISBN 9788075082527. 2. *Angličtina: konverzace*. 6. vydání. V Brně: Lingea, 2024. ISBN 978-80-7508-955-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Język obcy (język rosyjski)	**ECTS: 10**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok 1 i 2 semestr, 2 rok 3 i 4 semestr, 3 rok 5 i 6 semestr, 4 rok 7 i 8 semestr, 5 rok 9 i 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.2. Język obcy	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada kompetencje językowe umożliwiające komunikowanie się w języku rosyjskim na poziomie pozwalającym na rozwijanie sprawności językowych w zakresie słuchania, mówienia, czytania i pisania. Student wykazuje gotowość do systematycznego rozwijania kompetencji językowych oraz korzystania z materiałów edukacyjnych i kulturowych w języku obcym. Student posiada umiejętność samodzielnego uczenia się oraz współpracy podczas realizacji zadań komunikacyjnych i warsztatowych związanych z wykorzystaniem języka obcego w pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji językowych studenta w zakresie komunikowania się w języku rosyjskim oraz przygotowanie do wykorzystywania języka obcego w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia służą doskonaleniu sprawności językowych, poszerzaniu kompetencji kulturowych oraz rozwijaniu umiejętności doboru i wykorzystywania literatury, piosenek, rymowanek i zabaw językowych w pracy z dziećmi.	
Treści programowe	Semestr 1. Ćwiczenia: 1. Rozwijanie podstawowych kompetencji komunikacyjnych w języku rosyjskim. 2. Ćwiczenia w zakresie słuchania i rozumienia prostych wypowiedzi. 3. Doskonalenie podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych. 4. Rozwijanie słownictwa dotyczącego życia codziennego oraz edukacji. 5. Ćwiczenia fonetyczne wspierające poprawną wymowę. 6. Formułowanie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 7. Czytanie krótkich tekstów użytkowych i edukacyjnych. 8. Rozwijanie umiejętności komunikacji w sytuacjach codziennych. 9. Wykorzystanie materiałów audiowizualnych w nauce języka obcego. 10. Kształtowanie strategii samodzielnego uczenia się języka rosyjskiego.	

	Semestr 2. Ćwiczenia: 1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach edukacyjnych i społecznych. 2. Doskonalenie struktur gramatycznych oraz zasobu leksykalnego. 3. Ćwiczenia rozwijające rozumienie tekstów słuchanych i pisanych. 4. Poszerzanie słownictwa związanego z edukacją i pracą nauczyciela. 5. Ćwiczenia z zakresu poprawnej wymowy i akcentu językowego. 6. Formułowanie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych. 7. Analiza prostych tekstów kultury w języku rosyjskim. 8. Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów i rozmów sytuacyjnych. 9. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauce języka. 10. Przygotowanie do samodzielnej pracy z materiałami obcojęzycznymi. Semestr 3. Ćwiczenia: 1. Doskonalenie sprawności językowych w komunikacji ustnej i pisemnej. 2. Rozwijanie słownictwa związanego z edukacją dziecka. 3. Ćwiczenia z zakresu rozumienia tekstów edukacyjnych i użytkowych. 4. Rozwijanie kompetencji fonetycznych oraz płynności wypowiedzi. 5. Analiza materiałów edukacyjnych w języku rosyjskim. 6. Formułowanie wypowiedzi dotyczących sytuacji zawodowych nauczyciela. 7. Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem. 8. Rozwijanie kompetencji socjokulturowych związanych z językiem rosyjskim. 9. Wykorzystanie źródeł obcojęzycznych w samodzielnym uczeniu się. 10. Doskonalenie strategii komunikacyjnych w języku obcym. Semestr 4. Ćwiczenia: 1. Rozwijanie kompetencji językowych związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacji w sytuacjach zawodowych nauczyciela. 3. Rozwijanie sprawności słuchania, mówienia, czytania i pisania. 4. Ćwiczenia z zakresu interpretowania tekstów edukacyjnych. 5. Poszerzanie słownictwa dotyczącego pracy z dziećmi. 6. Doskonalenie poprawności gramatycznej i leksykalnej wypowiedzi. 7. Ćwiczenia komunikacyjne związane z organizacją działań edukacyjnych. 8. Analiza materiałów dydaktycznych w języku rosyjskim. 9. Rozwijanie samodzielności w korzystaniu ze źródeł obcojęzycznych. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego w pracy nauczyciela. Semestr 5. Ćwiczenia:

	1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela w języku rosyjskim. 2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów oraz instrukcji w języku obcym. 3. Analiza literatury dziecięcej w języku rosyjskim. 4. Ćwiczenia rozwijające umiejętność interpretacji tekstów kultury. 5. Rozwijanie kompetencji socjokulturowych związanych z językiem rosyjskim. 6. Doskonalenie poprawności językowej w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 7. Wykorzystanie materiałów edukacyjnych i multimedialnych w nauce języka. 8. Rozwijanie strategii samodzielnego uczenia się języka obcego. 9. Ćwiczenia komunikacyjne związane z pracą nauczyciela. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego podczas działań edukacyjnych. Warsztaty: 1. Wykorzystanie piosenek i rymowanek w pracy z dziećmi. 2. Organizowanie zabaw językowych dla dzieci. 3. Projektowanie aktywności wspierających rozwój językowy dzieci. 4. Dobór literatury dziecięcej w języku rosyjskim. 5. Symulowanie sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem języka obcego. 6. Projektowanie scenariuszy zajęć z elementami języka rosyjskiego. 7. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających naukę języka. 8. Ćwiczenia z zakresu poprawnej wymowy i ekspresji językowej. 9. Wykorzystanie materiałów multimedialnych w edukacji językowej dzieci. 10. Prezentacja przygotowanych działań językowych. Semestr 6. Ćwiczenia: 1. Doskonalenie kompetencji językowych w komunikacji zawodowej nauczyciela. 2. Rozwijanie płynności wypowiedzi ustnych i pisemnych. 3. Ćwiczenia związane z interpretacją materiałów edukacyjnych. 4. Poszerzanie słownictwa dotyczącego edukacji dziecka. 5. Analiza tekstów kultury w języku rosyjskim. 6. Doskonalenie poprawności fonetycznej i gramatycznej wypowiedzi. 7. Wykorzystanie źródeł obcojęzycznych w pracy nauczyciela. 8. Ćwiczenia komunikacyjne związane z organizacją działań dydaktycznych. 9. Rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy z językiem obcym. 10. Przygotowanie do wykorzystania języka obcego w praktyce edukacyjnej. Warsztaty: 1. Projektowanie działań integrujących język rosyjski z innymi obszarami edukacji.

	2. Organizowanie aktywności językowych wspierających komunikację dzieci. 3. Wykorzystanie literatury dziecięcej w edukacji językowej. 4. Projektowanie zabaw i ćwiczeń językowych dla dzieci. 5. Symulowanie sytuacji dydaktycznych z wykorzystaniem języka obcego. 6. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających edukację językową dzieci. 7. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z dziećmi. 8. Ćwiczenia rozwijające umiejętność prowadzenia instrukcji w języku rosyjskim. 9. Analiza przykładów działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 10. Prezentacja przygotowanych projektów edukacyjnych. Semestr 7. Warsztaty: 1. Projektowanie działań językowych wspierających aktywność komunikacyjną dzieci. 2. Organizowanie zabaw rozwijających słownictwo oraz wymowę dzieci. 3. Wykorzystanie piosenek, rymowanek i materiałów audiowizualnych w edukacji językowej. 4. Projektowanie scenariuszy zajęć prowadzonych w języku rosyjskim. 5. Tworzenie materiałów wspierających komunikację dzieci w języku obcym. 6. Ćwiczenia z zakresu prowadzenia prostych rozmów i instrukcji. 7. Integracja języka obcego z aktywnością muzyczną, ruchową i plastyczną dzieci. 8. Wykorzystanie gier i zabaw językowych w pracy z dziećmi. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk edukacyjnych. 10. Prezentacja przygotowanych działań językowych. Semestr 8. Warsztaty: 1. Organizowanie aktywności językowych rozwijających komunikację dzieci. 2. Projektowanie działań dydaktycznych wykorzystujących język rosyjski. 3. Tworzenie materiałów edukacyjnych dla dzieci w języku obcym. 4. Wykorzystanie literatury dziecięcej w edukacji językowej. 5. Projektowanie zabaw i ćwiczeń językowych dostosowanych do możliwości dzieci. 6. Symulowanie sytuacji dydaktycznych prowadzonych w języku rosyjskim. 7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela w pracy z dziećmi. 8. Wykorzystanie materiałów multimedialnych oraz technologii cyfrowych. 9. Analiza działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 10. Ewaluacja przygotowanych projektów i materiałów dydaktycznych.

	Semestr 9. Warsztaty: 1. Projektowanie kompleksowych działań edukacyjnych z wykorzystaniem języka rosyjskiego. 2. Organizowanie sytuacji wspierających spontaniczną komunikację dzieci. 3. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji językowej dzieci. 4. Dobór materiałów dydaktycznych wspierających rozwój językowy dzieci. 5. Projektowanie aktywności rozwijających kompetencje kulturowe dzieci. 6. Ćwiczenia z zakresu komunikacji nauczyciela w środowisku edukacyjnym. 7. Wykorzystanie projektów edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 8. Integracja języka rosyjskiego z innymi obszarami edukacji dziecka. 9. Analiza przykładów praktycznych działań edukacyjnych. 10. Prezentacja przygotowanych projektów językowych. Semestr 10. Warsztaty: 1. Doskonalenie kompetencji językowych nauczyciela w praktyce edukacyjnej. 2. Projektowanie autorskich działań edukacyjnych wykorzystujących język rosyjski. 3. Organizowanie aktywności rozwijających samodzielność językową dzieci. 4. Wykorzystanie literatury, muzyki i zabawy w edukacji językowej dzieci. 5. Tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych wspierających naukę języka obcego. 6. Symulowanie sytuacji dydaktycznych prowadzonych w języku rosyjskim. 7. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i kulturowych dzieci. 8. Analiza oraz ewaluacja działań edukacyjnych realizowanych w języku obcym. 9. Przygotowanie projektów edukacyjnych wykorzystujących język rosyjski. 10. Prezentacja oraz omówienie przygotowanych działań i materiałów dydaktycznych.
Praca własna studenta	Systematyczne rozwijanie kompetencji językowych poprzez samodzielną pracę z materiałami obcojęzycznymi, literaturą, nagraniami audio i materiałami multimedialnymi. Przygotowywanie wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku rosyjskim związanych z edukacją oraz pracą nauczyciela. Opracowywanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, zabaw językowych, rymowanek i piosenek wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Analiza literatury dziecięcej oraz materiałów edukacyjnych w języku rosyjskim pod kątem ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przygotowanie projektów edukacyjnych integrujących język rosyjski z innymi obszarami edukacji dziecka. Systematyczne przygotowywanie się do zaliczeń i egzaminów poprzez utrwalanie słownictwa, struktur gramatycznych oraz rozwijanie sprawności językowych.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.2.W1.: podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.W2.: kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.2.U1.: wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U2.: posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U3.: samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
	B.2.U4.: dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.2.K1.: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	ćwiczenia, warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	60	2,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	60	2,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	30	1,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	20	0,8
Praca własna studenta	-	-	80	3,2
Podsumowanie	-	-	250	10

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: ćwiczenia komunikacyjne, analiza tekstów, konwersacje, praca z materiałami audiowizualnymi, praca indywidualna i zespołowa. Warsztaty: symulacje sytuacji dydaktycznych, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, zabawy językowe, pokaz z instruktażem.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: podręczniki i materiały do nauki języka rosyjskiego, nagrania audio i materiały multimedialne, teksty użytkowe i edukacyjne, prezentacje multimedialne, platformy edukacyjne. Warsztaty: literatura dziecięca w języku rosyjskim, piosenki i rymowanki, materiały audiowizualne, scenariusze zajęć językowych, pomoce dydaktyczne i gry językowe.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. JANEK, Adam a BELYNTSEVA, Olga. Učebnice současné ruštiny, 1. díl + MP3. Computer Press, Brno, 2011. ISBN 978-80-251-2442-0. 2. JANEK, Adam a MAMONOVA, Julija. Učebnice současné ruštiny. 2. díl. 2. vydání. Jazyky. Učebnice. Brno: Edika, 2019. ISBN 9788026613763.
Literatura uzupełniająca	1. CSIRIKOVÁ, Marie a GOLČÁKOVÁ, Bohuslava. Ruská gramatika ve cvičeních. Voznice: Leda, 2012. ISBN 978-80-7335-263-9. 2. MISTROVÁ, Veronika; TREGUBOVÁ, Jelena a OGANESJANOVÁ, Danuše. Cvičebnice ruské gramatiky: 12 000 příkladů s řešením na protější straně. Praha: Polygot, [2018]. ISBN 80-86195-29-5. 3. KARNĚJEVA, Ljudmila. Ruština: maturitní příprava: [B1-B2]. Nová maturita. Dubicko: INFOA, c2011. ISBN 978-80-7240-755-2. 4. KABYSZEWA, Irina a KUSAL, Krzysztof. Ruština: školní kurz gramatiky. Dubicko: Infoa, 2011. ISBN 978-80-7240-673-9.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	**ECTS: 6**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.3. Matematyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student wykazuje umiejętność logicznego myślenia, analizy sytuacji dydaktycznych oraz interpretowania prostych zależności matematycznych w kontekście edukacji dziecka. Student posiada gotowość do projektowania działań dydaktycznych wspierających rozwój aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań dydaktycznych wspierających rozwój myślenia matematycznego dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności wykorzystywania pojęć, zależności i rozumowań matematycznych w praktyce edukacyjnej oraz doboru metod, środków i aktywności wspierających rozwój kompetencji matematycznych dziecka.	
Treści programowe	Wykład: 1. Znaczenie edukacji matematycznej w rozwoju poznawczym dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Rozwój myślenia matematycznego oraz aktywności poznawczej dzieci. 3. Struktury matematyki szkolnej wykorzystywane w edukacji dziecka. 4. Metody i formy wspierania kompetencji matematycznych dzieci. 5. Zastosowanie matematyki w codziennych sytuacjach edukacyjnych i życiowych. 6. Organizacja procesu dydaktycznego w edukacji matematycznej dzieci. 7. Rola nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań i aktywności matematycznej dziecka. 8. Znaczenie rozumowań matematycznych i logicznych w procesie edukacji.	

	9. Środki dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć z edukacji matematycznej. 10. Współczesne kierunki i rozwiązania dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci. Ćwiczenia: 1. Projektowanie aktywności rozwijających pojęcie liczby oraz umiejętność liczenia. 2. Ćwiczenia z zakresu klasyfikowania, porównywania i porządkowania obiektów. 3. Rozwiązywanie i konstruowanie zadań tekstowych dostosowanych do możliwości dzieci. 4. Projektowanie działań rozwijających orientację przestrzenną dzieci. 5. Ćwiczenia dotyczące figur geometrycznych oraz relacji przestrzennych. 6. Tworzenie aktywności rozwijających logiczne myślenie dzieci. 7. Projektowanie zabaw matematycznych wspierających aktywność poznawczą dzieci. 8. Opracowywanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji matematycznej. 9. Analiza trudności pojawiających się podczas rozwiązywania zadań matematycznych przez dzieci. 10. Projektowanie ćwiczeń rozwijających umiejętności mierzenia, ważenia i porównywania wielkości. 11. Wykorzystywanie sytuacji życia codziennego w edukacji matematycznej dzieci. 12. Ćwiczenia rozwijające rozumowanie matematyczne oraz umiejętność wnioskowania. 13. Rozwiązywanie zagadek, gier i łamigłówek logicznych. 14. Projektowanie pomocy dydaktycznych wspierających edukację matematyczną dzieci. 15. Wykorzystanie technologii informacyjnych i programów edukacyjnych w nauczaniu matematyki dzieci.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji matematycznych dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez rozwiązywanie zadań matematycznych, analizę przykładów działań dydaktycznych oraz pracę z materiałami metodycznymi. Przygotowanie projektów aktywności rozwijających logiczne myślenie, rozumowanie matematyczne i aktywność poznawczą dzieci. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji matematycznej.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.3.W1.: podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na	wykład, ćwiczenia	praca semestralna

	liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.		
	B.3.W2.: treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	wykład, ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.W3.: treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	wykład, ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.W4.: rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	wykład, ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.W5.: zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych	wykład, ćwiczenia	praca semestralna

	obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.3.U1.: sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.U2.: prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.U3.: dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.U4.: rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.U5.: posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.3.U6.: przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.3.K1.: pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	40	1,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	97	3,88
Podsumowanie	-	-	150	6

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza literatury pedagogicznej i matematycznej, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, symulacje sytuacji dydaktycznych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, publikacje matematyczne i pedagogiczne, filmy edukacyjne, modele geometryczne, materiały metodyczne.

	Ćwiczenia: liczmany i klocki matematyczne, gry i łamigłówki logiczne, karty pracy, programy edukacyjne, pomoce geometryczne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Student wybiera jedną z opcji. Praca musi mieć odnośniki do wykorzystanej literatury w formie przypisów, korzystając z co najmniej 2 publikacji i 1 linku internetowego, kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. COUFALOVÁ, Jana. *Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2016. ISBN 978-80-261-0649-4. 2. NOVÁKOVÁ, Eva a Bohumil NOVÁK. *Matematická pregramotnost a učitelé mateřských škol*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. Matematika a didaktika matematiky. ISBN 978-80-210-9418-5.
Literatura uzupełniająca	1. PANÁČKOVÁ, Jitka. *Základy elementární matematiky s didaktikou pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9863-3. 2. LIŠKOVÁ, Hana a LIETAVCOVÁ, Martina. *Matematické představy a myšlení dětí předškolního věku*. 2. vydání. Mateřinky. Praha: Raabe, [2024]. ISBN 978-80-7496-545-6. 3. *Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5609-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji społeczno przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I - III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej. Student posiada umiejętność obserwacji i interpretowania zjawisk społecznych oraz przyrodniczych występujących w otoczeniu dziecka. Student wykazuje gotowość do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych wspierających rozwój społeczny, przyrodniczy i aksjologiczny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań dydaktycznych wspierających poznawanie środowiska społecznego, przyrodniczego i aksjologicznego przez dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności interpretowania zjawisk społecznych i przyrodniczych, organizowania doświadczeń edukacyjnych oraz kształtowania postaw odpowiedzialności, współdziałania i troski o otoczenie.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Znaczenie edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Środowisko społeczne i przyrodnicze dziecka jako przestrzeń działań dydaktycznych i wychowawczych. 3. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk przyrodniczych występujących w otoczeniu dziecka. 4. Rozpoznawanie najczęściej występujących gatunków roślin i zwierząt w środowisku lokalnym. 5. Projektowanie doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku. 6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i społeczne.	

	7. Wprowadzanie dzieci w zagadnienia dotyczące współpracy, odpowiedzialności i relacji społecznych. 8. Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci poprzez działania zespołowe oraz sytuacje zadaniowe. 9. Wspieranie rozwoju postaw etycznych i odpowiedzialnych zachowań dzieci. 10. Wykorzystanie elementów przedsiębiorczości i edukacji ekonomicznej w pracy z dziećmi. 11. Projektowanie aktywności rozwijających świadomość społeczną i obywatelską dzieci. 12. Analiza zależności występujących między środowiskiem społecznym i przyrodniczym. 13. Opracowywanie scenariuszy zajęć integrujących treści społeczne, przyrodnicze i etyczne. 14. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających poznawanie środowiska społeczno-przyrodniczego. 15. Prezentacja i omówienie projektów edukacyjnych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych wspierających poznawanie środowiska społecznego i przyrodniczego przez dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez obserwację zjawisk społecznych i przyrodniczych oraz analizę materiałów metodycznych i przykładów działań edukacyjnych. Przygotowanie projektów doświadczeń, eksperymentów oraz aktywności rozwijających postawy społeczne, ekologiczne i etyczne dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.4.W1.:kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.4.W2.: podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.4.W3.: podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.4.U1.: analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.4.U2.: dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	ćwiczenia	praca semestralna

	B.4.U3.: rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.4.U4.: ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.4.K1.: pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	ćwiczenia	praca semestralna
	B.4.K2.: krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, symulacje sytuacji dydaktycznych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: materiały przyrodnicze, karty obserwacji, pomoce multimedialne, zestawy do doświadczeń i eksperymentów, scenariusze zajęć i materiały metodyczne.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4-5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W

	przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola: co by měly rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4435-3. 2. POLÁŠEK, Oto, Dana BUROŇOVÁ, Figen ARSLAN, Danka STAMENOVA, Julia CHOKOVA, Giovanna MALLIA a Maria Patricia MAIORANA. *Metodologie morálního a etického vzdělávání pro předškolní výchovu: morální hodnoty a oslavy pro předškolní vzdělávání*. Ostrava: pro Základní školu generála Heliodora Píky a Mateřskou školu Štítina vydal Mgr. Radim Polášek - vydavatelství En Face, 2018. ISBN 978-80-87264-76-8.
Literatura uzupełniająca	1. FEBER, Jaromír. Systematická etika. 1. vydání. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2022. 103 stran. ISBN 978-80-248-4636-1. 2. ARTHUR, James et al. Výchova charakteru a výuka ctnosti ve školách. Překlad Jan Hábl. 1. vydání. Broumov: Centrum rozvoje charakteru, 2024. 302 stran. Gymnasion; svazek č. 14. ISBN 978-80-11-03264-7. 3. SZPUNAR, Aleksandra. Přírodohraní na celý rok: v souladu s přírodou. Třídím odpad. Překlad Anna Šašková Plasová. Vydání první. Praha: Euromedia Group, 2023. 63 nečíslovaných stran. Pikola. ISBN 978-80-242-9007-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.5. Informatyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada ogólne kompetencje umożliwiające aktywne uczestnictwo w zajęciach akademickich oraz gotowość do wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie uczenia się. Student wykazuje umiejętność korzystania z komputera, urządzeń mobilnych oraz podstawowych funkcji programów użytkowych w zakresie niezbędnym do realizacji zadań dydaktycznych. Student posiada gotowość do rozwijania kompetencji cyfrowych wspierających pracę nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz uczniami klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności projektowania prostych działań informatycznych, organizowania bezpiecznego środowiska pracy z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych oraz doboru programów i narzędzi wspierających aktywność poznawczą dzieci.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie edukacji informatycznej w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Podstawowe pojęcia i zagadnienia informatyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi. 3. Organizacja bezpiecznego środowiska pracy z komputerem oraz urządzeniami cyfrowymi. 4. Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych i sieci komputerowych w edukacji dzieci. 5. Wprowadzanie dzieci w świat technologii informacyjno-komunikacyjnych. 6. Projektowanie prostych algorytmów i działań logicznych. 7. Ćwiczenia rozwijające myślenie algorytmiczne dzieci.	

	8. Modelowanie prostych sytuacji oraz organizowanie i przetwarzanie danych. 9. Tworzenie prostych baz danych wykorzystywanych w działaniach edukacyjnych. 10. Analiza i ocena programów edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci. 11. Projektowanie aktywności dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowych. 12. Wykorzystanie programów multimedialnych w edukacji dziecka. 13. Zagrożenia występujące w świecie wirtualnym oraz sposoby ochrony dzieci podczas korzystania z technologii cyfrowych. 14. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczyciela w pracy dydaktycznej i wychowawczej. 15. Prezentacja projektów edukacyjnych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji informatycznej oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z dziećmi. Opracowanie projektów aktywności dydaktycznych oraz materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie ćwiczeń praktycznych, analizę programów edukacyjnych oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych. Przygotowanie prostych algorytmów, baz danych oraz materiałów multimedialnych wykorzystywanych w edukacji dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.5.W1.: podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.W2.: zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.W1.: zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	warsztaty	praca semestralna
	B.5.W3.: zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.W4.: społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.	warsztaty	praca semestralna

	B.5.W5.: uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.5.U1.: zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.U2.: zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.U3.: ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.U4.: zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.5.K1.: ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.	warsztaty	praca semestralna
	B.5.K2.: zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, symulacje sytuacji dydaktycznych, pokaz z instruktażem, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: komputery i urządzenia mobilne, programy edukacyjne i multimedialne, platformy cyfrowe, projektor multimedialny, materiały instruktażowe i karty pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna

Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KALAŠ, Ivan. *Programování s Emilem: programování pro 1. stupeň základní školy: metodická příručka*. Žďár nad Sázavou: H-edu, 2023. ISBN 978-80-88638-03-2. 2. VALENTA, Petr, Zdeněk BROM a Irena KELLEROVÁ. *Mediální činnosti v předškolním a mladším školním věku*. Praha: Raabe, [2016]. ISBN 978-80-7496-222-6.
Literatura uzupełniająca	1. KOPECKÝ, Kamil, René SZOTKOWSKI, Lukáš KUBALA, Veronika KREJČÍ a Martin HAVELKA. *Moderní technologie ve výuce: (o moderních technologiích ve výuce s pedagogy pro pedagogy)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-244-5925-7. 2. SMOLÍKOVÁ, Klára. *Skočte do informační džungle: pracovní listy pro mediální výchovu*. Ilustroval Viktor SVOBODA. V Praze: Pasparta, 2023. ISBN 978-80-88429-98-2. 3. NEVŘELOVÁ, Natálie. *Použití aplikací rozšířené reality na prvním stupni ZŠ*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2024. ISBN 978-80-7599-438-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.6. Plastyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada ogólne kompetencje umożliwiające aktywne uczestnictwo w zajęciach akademickich oraz gotowość do podejmowania działań twórczych i ekspresyjnych. Student wykazuje zainteresowanie działalnością artystyczną oraz gotowość do rozwijania własnej aktywności plastycznej i estetycznej. Student posiada umiejętność obserwacji otoczenia, interpretowania prostych przekazów wizualnych oraz współdziałania podczas realizacji działań o charakterze warsztatowym i projektowym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań plastycznych wspierających rozwój twórczej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności wykorzystywania środków wyrazu plastycznego, projektowania przekazów wizualnych oraz organizowania sytuacji edukacyjnych sprzyjających ekspresji twórczej i wrażliwości estetycznej dziecka.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie edukacji plastycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Twórczość plastyczna dzieci oraz jej uwarunkowania osobowe i środowiskowe. 3. Elementy języka plastycznego wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. 4. Techniki rysunkowe, malarskie i przestrzenne stosowane w pracy z dziećmi. 5. Ćwiczenia rozwijające ekspresję twórczą oraz aktywność artystyczną dzieci. 6. Projektowanie przekazów wizualnych dostosowanych do możliwości i potrzeb dzieci. 7. Wykorzystanie różnorodnych materiałów i środków plastycznych w pracy dydaktycznej.	

	8. Analiza dziecięcych prac plastycznych oraz interpretowanie ich wartości ekspresyjnych. 9. Organizowanie sytuacji dydaktycznych wspierających aktywność artystyczną dzieci. 10. Wykorzystanie inspiracji przyrodniczych i kulturowych w twórczości plastycznej dzieci. 11. Projektowanie dekoracji i materiałów wizualnych wykorzystywanych w edukacji dziecka. 12. Rozwijanie percepcji wzrokowej oraz wrażliwości estetycznej dzieci. 13. Wykorzystanie sztuki i przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 14. Opracowywanie scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci. 15. Prezentacja oraz omówienie projektów i prac plastycznych przygotowanych podczas zajęć.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie projektów działań plastycznych oraz materiałów wizualnych wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie ćwiczeń plastycznych, analizę prac dziecięcych oraz materiałów metodycznych. Przygotowanie prac plastycznych, scenariuszy zajęć oraz pomocy dydaktycznych wspierających aktywność twórczą dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji plastycznej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.6.W1.: podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.	warsztaty	praca semestralna
	B.6.W2.: zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	warsztaty	praca semestralna
	B.6.W3.: cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	warsztaty	praca semestralna
	B.6.W4.: wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	warsztaty	praca semestralna
	B.6.W5.: podstawy rysunku.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.6.U1.: zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.	warsztaty	praca semestralna
	B.6.U2.: wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	warsztaty	praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.6.K1.: przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	warsztaty	praca semestralna
	B.6.K2.: inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, pokaz z instruktażem, działania twórcze, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: materiały plastyczne i techniczne, reprodukcje dzieł sztuki, prezentacje multimedialne, przykładowe prace dziecięce, scenariusze zajęć i materiały metodyczne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. BEZDĚKOVÁ, Libuše, KUBECOVÁ, Markéta, KUPCOVÁ, Zuzana. *Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí.* Praha: Raabe, 2016. ISBN 978-80-7496-274-5. 2. FILIPOVÁ, Petra. *Výtvarná výchova a digitální svět.* Olomouc: Česká sekce INSEA, 2021. ISBN 978-80-908056-1-3.

Literatura uzupełniająca	1. Forman, Pavel, ed. a Koudela, Tomáš, ed. Užitečná symbióza II: výtvarná kultura v interakcích = Useful symbiosis II: visual culture in interactions. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2019. 284 stran. ISBN 978-80-7599-119-5. 2. Koudela, Tomáš, ed. Výtvarná výchova v interakcích = Art education in interactions. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2024. 509 stran. ISBN 978-80-7599-471-4. 3. Stadlerová, Hana et al. Uměním tě proměním: výtvarné činnosti a jejich přínos preprimárnímu vzdělávání. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 206 stran. ISBN 978-80-210-9745-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.7. Muzyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Literatura w edukacji kulturalnej dziecka, Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w działaniach artystycznych oraz współpracy podczas realizacji zadań o charakterze twórczym i warsztatowym. Student posiada umiejętność odbioru i interpretowania prostych przekazów muzycznych oraz gotowość do rozwijania własnej aktywności muzycznej w pracy z dziećmi.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań muzycznych wspierających rozwój twórczej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności wykorzystywania muzyki, śpiewu, rytmu i prostych form instrumentalnych w pracy dydaktycznej oraz organizowania sytuacji edukacyjnych sprzyjających ekspresji muzycznej i wrażliwości estetycznej dziecka.	
Treści programowe	Wykład: 1. Znaczenie edukacji muzycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Muzyka jako element wychowania, edukacji i aktywności twórczej dziecka. 3. Źródła kultury muzycznej oraz ich znaczenie w edukacji dzieci. 4. Podstawowe pojęcia i terminologia muzyczna wykorzystywana w pracy nauczyciela. 5. Formy aktywności muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Charakterystyka twórczości muzycznej dzieci oraz jej uwarunkowania. 7. Podstawowe elementy notacji muzycznej wykorzystywane w edukacji dziecka. 8. Formy i gatunki muzyczne stosowane podczas zajęć z dziećmi.	

	9. Repertuar muzyczny wykorzystywany w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 10. Współczesne kierunki i rozwiązania dydaktyczne w edukacji muzycznej dzieci. Warsztaty: 1. Ćwiczenia rozwijające aktywność rytmiczną, słuchową i muzyczną dzieci. 2. Nauka prostych melodii wykonywanych głosem oraz na instrumentach. 3. Projektowanie zabaw muzyczno-ruchowych dla dzieci. 4. Wykorzystanie muzyki w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i integracyjnych. 5. Ćwiczenia rozwijające ekspresję muzyczną i twórczą aktywność dzieci. 6. Dobór repertuaru muzycznego dostosowanego do wieku oraz możliwości dzieci. 7. Organizowanie wspólnego muzykowania dzieci. 8. Projektowanie sytuacji dydaktycznych wspierających aktywność muzyczną dzieci. 9. Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych oraz prostych instrumentów melodycznych. 10. Opracowywanie scenariuszy zajęć muzycznych dla dzieci. 11. Łączenie muzyki z ruchem, plastyką i słowem podczas działań edukacyjnych. 12. Analiza przykładów działań muzycznych realizowanych w edukacji dziecka. 13. Przygotowanie materiałów i pomocy wykorzystywanych podczas zajęć muzycznych. 14. Ćwiczenia z zakresu interpretacji i ekspresji utworów muzycznych. 15. Prezentacja oraz omówienie projektów i działań muzycznych przygotowanych podczas zajęć.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć muzycznych oraz materiałów wspierających aktywność muzyczną dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez ćwiczenia rytmiczne, wokalne i instrumentalne oraz analizę materiałów metodycznych. Przygotowanie projektów działań muzycznych, zabaw muzyczno-ruchowych oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji muzycznej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.7.W1.: terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.	wykład, warsztaty	praca semestralna
	B.7.W2.: źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania	wykład, warsztaty	praca semestralna

	oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.		
	B.7.W3.: cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.	wykład, warsztaty	praca semestralna
	B.7.W4.: podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	wykład, warsztaty	praca semestralna
	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	wykład, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.7.U1.: zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.	warsztaty	praca semestralna
	B.7.U2.: wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.7.K1.: przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	warsztaty	praca semestralna
	B.7.K2.: inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.	warsztaty	praca semestralna
	B.7.K3.: krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	20	0,8
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza materiałów muzycznych, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, działania muzyczno-ruchowe, pokaz z instruktażem, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, nagrania muzyczne, publikacje muzyczne i pedagogiczne, materiały audiowizualne, przykłady notacji muzycznej. Warsztaty: instrumenty perkusyjne i melodyczne, odtwarzacze audio, materiały muzyczne i rytmiczne, scenariusze zajęć, karty pracy i materiały metodyczne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Student wybiera jedną z opcji. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. VÁŇOVÁ, Hana. *Didaktika hudební výchovy ve studiu učitelství pro 1. stupeň ZŠ*. 2., Rozvoj dětské hudební tvořivosti. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2023. ISBN 978-80-7603-411-2. 2. RŮŽIČKOVÁ, Veronika. *Kulturní kompetence v hudebně didaktických souvislostech a příkladech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2025. ISBN 978-80-261-1319-5.
Literatura uzupełniająca	1. SEDLÁK, František a Hana VÁŇOVÁ. *Hudební psychologie pro učitele*. Vydání třetí, přepracované a rozšířené, v nakladatelství Karolinum druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2025. ISBN 978-80-246-6073-8. 2. JABLUNKA, Jiří. *Písničky skoro na celý rok: zpěvník autorských písní pro nejmladší zpěváčky s metodickými náměty nejen k hudebním činnostem*. Ilustroval Daniela PŘIDALOVÁ, ilustroval Michaela SUCHÁ, ilustroval Martina ZRNOVÁ. Stařeč: Infra, [2022]. ISBN 978-80-88459-03-3. 3. ŠAŠINKOVÁ, Eva. *Klíčkův notýsek: hudební výchova - hudební nauka : pracovní učebnice pro PHV a I. stupeň ZŠ*. 2. vydání. Ilustroval Kateřina KOVÁŘOVÁ. Praha: Czech Music Edition, 2021. ISBN 978-80-908169-4-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.8. Technika	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I–III, Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela. Student wykazuje gotowość do podejmowania działań praktycznych, projektowych i konstrukcyjnych związanych z organizacją aktywności technicznej dzieci. Student posiada umiejętność współpracy podczas realizacji zadań warsztatowych oraz gotowość do rozwijania zainteresowań technicznych dzieci w sposób bezpieczny i dostosowany do ich możliwości rozwojowych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań technicznych wspierających rozwój aktywności poznawczej, konstrukcyjnej i praktycznej dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności organizowania bezpiecznych działań technicznych, wykorzystywania prostych rozwiązań konstrukcyjnych oraz wspierania zainteresowań dzieci światem techniki i codziennych zastosowań urządzeń technicznych.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie edukacji technicznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Dziecko w świecie współczesnej techniki i technologii. 3. Organizacja bezpiecznych działań technicznych w pracy z dziećmi. 4. Rozwijanie zainteresowań technicznych dzieci poprzez działania praktyczne i konstrukcyjne. 5. Twórczość techniczna dzieci oraz jej uwarunkowania osobowe i środowiskowe. 6. Projektowanie prostych działań konstrukcyjnych dla dzieci. 7. Wykorzystanie materiałów codziennego użytku podczas działań technicznych.	

	8. Ćwiczenia rozwijające sprawność manualną oraz koordynację ruchową dzieci. 9. Rozwiązywanie prostych problemów technicznych w działaniach edukacyjnych. 10. Projektowanie modeli, konstrukcji oraz prostych urządzeń technicznych. 11. Wykorzystanie narzędzi i urządzeń technicznych w pracy dydaktycznej z dziećmi. 12. Opracowywanie scenariuszy zajęć technicznych dla dzieci. 13. Łączenie edukacji technicznej z aktywnością plastyczną, matematyczną i przyrodniczą. 14. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających edukację techniczną dzieci. 15. Prezentacja oraz omówienie projektów i działań technicznych przygotowanych podczas zajęć.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie projektów działań technicznych oraz materiałów dydaktycznych wspierających aktywność konstrukcyjną dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie ćwiczeń praktycznych, analizę przykładów działań technicznych oraz materiałów metodycznych. Przygotowanie modeli, konstrukcji, pomocy dydaktycznych oraz scenariuszy zajęć technicznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji technicznej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.8.W1.: założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	warsztaty	test
	B.8.W2.: sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.	warsztaty	test
	B.8.W3.: cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	warsztaty	test
	B.8.W4.: współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	warsztaty	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.8.U1.: popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów.	warsztaty	test
	B.8.U2.: zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.	warsztaty	test

	B.8.U3.: zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.8.K1.: promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	warsztaty	test
	B.8.K2.: fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, pokaz z instruktażem, rozwiązywanie problemów technicznych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: materiały konstrukcyjne i techniczne, narzędzia do prac manualnych, modele i zestawy edukacyjne, prezentacje multimedialne, scenariusze zajęć i materiały metodyczne.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura

Literatura podstawowa	1. KIRYKOVÁ, Simona. Předškolní vzdělávání: (didaktická aplikace vzdělávacích témat). Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. 159 stran. ISBN 978-80-7494-748-3. 2. KUČERKA, Daniel, ed., KOVÁČOVÁ, Barbora, ed. a MRÁZEK, Michal, ed. Pracovné vyučovanie a technika na základných školách: vybrané kapitoly [CD-ROM]. 1. vydanie. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2024. ISBN 978-80-244-6424-4.

Literatura uzupełniająca	1. PAVELČÍK, Vojtěch. Malý kutil: polytechnika pro předškolní děti. Vydání první. Praha: pro Rodinné a komunitní centrum Paleček, z.s. vydal Vojtěch Pavelčík, 2021. 135 stran. ISBN 978-80-904857-3-0. 2. JAŘABÁČ, Ivan. *Technika práce s plastem, dřevem a kovem: 30 praktických námětů pro učitele, které vedou žáky k rozvíjení motorických a tvořivých schopností*. Ostrava: Montanex, 2022. ISBN 978-80-7225-492-7. 3. DOSTÁL, Jiří, Alena HAŠKOVÁ, Mária KOŽUCHOVÁ, Jiří KROPÁČ, Milan ĎURIŠ a Jarmila HONZÍKOVÁ. *Technické vzdělávání na základních školách v kontextu společenských a technologických změn*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Monografie. ISBN 978-80-244-5238-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.9. Wychowanie fizyczne	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania oraz Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I–III. Student wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w działaniach ruchowych oraz współpracy podczas realizacji zadań praktycznych. Student posiada świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i rozwoju dziecka oraz gotowość do organizowania bezpiecznych działań ruchowych w pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań ruchowych wspierających rozwój fizyczny, zdrowotny i społeczny dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności organizowania aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości rozwojowych dzieci, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania prawidłowych wzorców ruchowych i postaw prozdrowotnych.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie aktywności fizycznej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Terminologia związana z aktywnością i sprawnością fizyczną dzieci. 3. Związki aktywności ruchowej ze zdrowiem, samopoczuciem i rozwojem dziecka. 4. Organizacja bezpiecznych zajęć ruchowych dla dzieci. 5. Formy aktywności fizycznej dostosowane do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. 6. Ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową oraz sprawność fizyczną dzieci. 7. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych dzieci. 8. Zabawy ruchowe wspierające rozwój społeczny i emocjonalny dzieci. 9. Kształtowanie prawidłowych wzorców ruchowych dzieci. 10. Rozpoznawanie oraz przeciwdziałanie wadom postawy ciała u dzieci.	

	11. Projektowanie zajęć ruchowych wspierających zdrowy styl życia dzieci. 12. Wykorzystanie przyborów i sprzętu sportowego w pracy dydaktycznej z dziećmi. 13. Opracowywanie scenariuszy zajęć ruchowych dla dzieci. 14. Motywowanie dzieci do systematycznej aktywności fizycznej. 15. Prezentacja oraz omówienie projektów i działań ruchowych przygotowanych podczas zajęć.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą wychowania fizycznego oraz aktywności ruchowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć ruchowych oraz materiałów wspierających aktywność fizyczną dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie ćwiczeń ruchowych, analizę materiałów metodycznych oraz obserwację działań wspierających rozwój fizyczny dzieci. Przygotowanie projektów zabaw ruchowych, ćwiczeń oraz działań promujących zdrowy styl życia dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań wychowania fizycznego w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.9.W1.: terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.W2.: związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.W3.: formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.W4.: proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.W5.: zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.W6.: wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.9.U1.: zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.U2.: zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	warsztaty	praca semestralna
	B.9.U3.: wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	warsztaty	praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.9.K1.: krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	45	1,8
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	72	2,88
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, pokaz z instruktażem, zabawy ruchowe, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: sprzęt i przybory sportowe, materace i przybory gimnastyczne, scenariusze zajęć ruchowych, materiały metodyczne, nagrania muzyczne wykorzystywane podczas aktywności ruchowej.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. DVOŘÁKOVÁ, Hana. *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5702-8. 2. OTTOMANSKÁ, Vladimíra. *Jógové pohádky: pohybové chvilky v MŠ*. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1805-0.

Literatura uzupełniająca	1. KöSSL, Jiří, ŠTUMBAUER, Jan a WAIC, Marek. Kapitoly z dějin tělesné kultury. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. 172 stran. ISBN 978-80-246-5538-3. 2. FLEMR, Libor. Zařízení pro sport a tělesnou výchovu v České republice. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. 189 stran. ISBN 978-80-246-5198-9. 3. ŠERÁKOVÁ, Hana. *Držení těla a funkční stav pohybového aparátu u dětí ve věku 6-8 let: případová studie*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2022. 212 stran. Tělesná výchova a výchova ke zdraví; svazek 4. ISBN 978-80-280-0164-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania B.10. Edukacja zdrowia	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada ogólne kompetencje umożliwiające aktywne uczestnictwo w zajęciach akademickich oraz gotowość do podejmowania działań wspierających zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Student wykazuje podstawową orientację w zakresie zdrowego stylu życia, higieny oraz funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i przyrodniczym. Student posiada gotowość do rozwijania kompetencji związanych z promocją zdrowia, organizowaniem bezpiecznych warunków pracy z dziećmi oraz reagowaniem w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań wspierających zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności promowania zachowań prozdrowotnych, organizowania bezpiecznego środowiska wychowania i edukacji oraz podejmowania właściwych działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia dzieci.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie edukacji zdrowotnej w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Modele oraz uwarunkowania zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Zdrowie psychiczne dziecka oraz czynniki wspierające dobrostan i poczucie bezpieczeństwa. 4. Zachowania prozdrowotne oraz umiejętności życiowe dzieci. 5. Organizacja bezpiecznego środowiska wychowania i edukacji dziecka. 6. Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka w kontekście pracy nauczyciela. 7. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia zdrowia dzieci. 8. Zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa dzieci. 9. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy dzieciom.	

	10. Projektowanie działań promujących zdrowy styl życia dzieci. 11. Wspieranie dzieci w kształtowaniu nawyków higienicznych i zdrowotnych. 12. Wykorzystanie aktywności ruchowej oraz działań edukacyjnych w promocji zdrowia dzieci. 13. Opracowywanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej. 14. Współpraca z rodziną w zakresie wspierania zdrowia i bezpieczeństwa dzieci. 15. Prezentacja oraz omówienie projektów i działań promujących zdrowie przygotowanych podczas zajęć.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz materiałów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia i bezpieczeństwo dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę materiałów metodycznych, obserwację działań prozdrowotnych oraz utrwalanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Przygotowanie projektów działań wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci oraz aktywności promujących zachowania prozdrowotne. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań edukacji zdrowotnej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	warsztaty	praca semestralna
	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.	warsztaty	praca semestralna
	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	warsztaty	praca semestralna
	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	warsztaty	praca semestralna
	zasady udzielania pierwszej pomocy.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować.	warsztaty	praca semestralna
	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	warsztaty	praca semestralna

absolwent jest gotów do:			

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, analiza przypadków, pokaz z instruktażem, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: fantomy i zestawy do ćwiczeń pierwszej pomocy, materiały edukacyjne dotyczące zdrowia, prezentacje multimedialne, scenariusze zajęć, karty pracy i materiały metodyczne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na dowolny temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav; PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2011. ISBN !978-80-262-0949-2. 2. HAVLÍNOVÁ, Miluše a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-383-8.

Literatura uzupełniająca	1. PŘIKRYLOVÁ, Milada. *Praktické náměty pro konkretizované očekávané výstupy RVP PV*. 5.1, Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo (biologická). Ilustroval Gabriela PŘIKRYLOVÁ. Kroměříž: Přikrylová Milada Plus, 2012. Barevné kamínky. ISBN 978-80-87165-49-2. 2. NOVÁKOVÁ, Mária. Zdravá školka: pracovní sešit: 5-6 let. Klimkovice: Nomiland, 2023. 28 stran. ISBN 978-80-11-03897-7. 3. KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava a MARÁROVÁ, Eva. Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 182 stran. ISBN 978-80-7603-142-5. 4. PARTYKOVÁ, Vilma. Chci se narodit zdravý a zdravým zůstat. 1. vydání. Praha: Impuls, 2018. 233 stran. ISBN 978-80-906849-0-4.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Teoretyczne podstawy kształcenia, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, a także doświadczeń zdobytych podczas praktyk pedagogicznych. Student posiada umiejętność obserwowania funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz analizowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych. Student wykazuje gotowość do organizowania działań wspierających bezpieczeństwo emocjonalne, integrację społeczną oraz adaptację dziecka do środowiska przedszkolnego i szkolnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i organizowania działań wspierających proces adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego oraz szkolnego. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, współpracy z rodziną oraz projektowania działań wspomagających rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci w sytuacji zmiany środowiska edukacyjnego.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły oraz jego uwarunkowania. 2. Potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze dzieci w sytuacji zmiany środowiska edukacyjnego. 3. Czynniki wspierające oraz utrudniające adaptację dziecka do przedszkola i szkoły. 4. Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa dziecka. 5. Rola nauczyciela w organizowaniu procesu adaptacji dziecka. 6. Współpraca z rodzicami oraz specjalistami podczas organizacji procesu adaptacji. 7. Projektowanie działań integracyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	

	8. Zabawa jako forma wspierania adaptacji dziecka. 9. Organizowanie sytuacji wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się dzieci. 10. Analiza trudności adaptacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 11. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i zasobów dzieci w procesie adaptacji. 12. Projektowanie scenariuszy działań wspierających adaptację dzieci. 13. Wykorzystanie środowiska lokalnego w procesie adaptacji dziecka. 14. Analiza przykładów dobrych praktyk wspierających adaptację dzieci. Warsztaty: 1. Projektowanie zajęć adaptacyjnych dla dzieci i rodziców. 2. Symulowanie sytuacji wspierających integrację dzieci w grupie. 3. Opracowywanie materiałów wspierających poczucie bezpieczeństwa dzieci. 4. Organizowanie zabaw integracyjnych oraz aktywności wspólnotowych. 5. Ćwiczenia rozwijające komunikację i współpracę dzieci. 6. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej adaptacji dziecka. 7. Przygotowanie działań wspierających adaptację dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. 8. Analiza przypadków trudności adaptacyjnych dzieci. 9. Projektowanie działań wspierających współpracę nauczyciela z rodziną dziecka.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły oraz organizacji środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój dziecka. Opracowanie scenariuszy zajęć adaptacyjnych oraz materiałów wspierających poczucie bezpieczeństwa i integrację dzieci. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę przykładów działań adaptacyjnych, materiałów metodycznych oraz obserwację sytuacji wychowawczo-dydaktycznych związanych z adaptacją dzieci. Przygotowanie projektów działań wspierających współpracę dzieci, integrację grupy oraz współdziałanie nauczyciela z rodziną dziecka. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań działań adaptacyjnych w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.		
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej,	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.		
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	20	0,8
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	57	2,28
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu, symulacje sytuacji edukacyjnych, praca w grupach. Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról, pokaz z instruktażem, działania integracyjne, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć adaptacyjnych, materiały metodyczne, prezentacje multimedialne, karty obserwacji, przykłady dokumentacji pedagogicznej. Warsztaty: materiały do zabaw integracyjnych, pomoce dydaktyczne wspierające adaptację dzieci, materiały plastyczne i organizacyjne, scenariusze działań adaptacyjnych, karty pracy i materiały instruktażowe.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. SOKOLOVÁ, Hana a POKORNÁ, Alena. *Adaptace dítěte v mateřské škole, aneb, Budování emočního bezpečí dítěte: příručka pro učitele a rodiče*. Mateřinky. Praha: Raabe, [2024]. ISBN 978-80-7496-544-9. 2. ZÁLESKÁ, Klára. *Podpora školní adaptace dětí-cizinců: náhled do české a norské praxe*. Opera Facultatis philosophicae Universitatis Masarykianae. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9649-3. 3. SOKOLOVÁ, Hana a POKORNÁ, Alena. *Adaptace dítěte v mateřské škole, aneb, Budování emočního bezpečí dítěte: příručka pro učitele a rodiče*. Mateřinky. Praha: Raabe, [2024]. ISBN 978-80-7496-544-9. 4. SPLAVCOVÁ, Hana a HAVLÍNOVÁ, Hana. *Plynulý přechod z mateřské do základní školy*. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2335-1.
Literatura uzupełniająca	1. BALVÍNOVÁ KRYČOVÁ, Marta. *Rodičovský průvodce mateřskou školou, aneb, Praktické náměty a tipy, jak rozvíjet dítě a usnadnit mu přechod do první třídy: příručka pro rodiče*. Mateřinky. Praha: Raabe, [2025]. ISBN 978-80-7496-547-0. 2. SVOBODOVÁ, Eva. *Aby nám tu bylo hezky: tvoříme pravidla v MŠ*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1852-4. 3. ZOBAČOVÁ, Hana. *Jak to chodí ve škole: pracovní listy pro úspěšný přechod z mateřské do základní školy*. Ilustroval Martin HANSCHILD. V Praze: Pasparta, 2022. ISBN 978-80-88429-38-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	**ECTS: 6**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I–III, Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu oraz doświadczeń zdobytych podczas praktyk pedagogicznych. Student posiada umiejętność planowania i organizowania działań dydaktycznych wspierających aktywność dzieci oraz analizowania ich potrzeb rozwojowych i społecznych. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania gier i zabaw jako narzędzi wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i ruchowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia gier oraz zabaw ogólnorozwojowych wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i ruchowy dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności doboru metod, form i przestrzeni działań zabawowych sprzyjających aktywności, współpracy, integracji oraz samodzielności dzieci.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Rola gier i zabaw ogólnorozwojowych we wspieraniu aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Planowanie i organizowanie gier oraz zabaw wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i ruchowy dzieci. 3. Dobór metod, form i środków zabawowych do potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci i uczniów. 4. Organizowanie zabaw integracyjnych i kooperacyjnych rozwijających współdziałanie w grupie rówieśniczej. 5. Projektowanie zabaw rozwijających kreatywność, samodzielność i aktywność poznawczą dzieci. 6. Wykorzystywanie spontanicznych sytuacji zabawowych w działaniach wychowawczo-dydaktycznych. 7. Tworzenie scenariuszy gier i zabaw wspierających adaptację dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym.	

	8. Analiza i ocena przydatności programów oraz materiałów wykorzystywanych podczas organizacji gier i zabaw edukacyjnych. 9. Obserwacja aktywności dzieci podczas zabaw oraz interpretowanie ich zachowań społecznych i emocjonalnych. 10. Ewaluacja skuteczności organizowanych gier i zabaw ogólnorozwojowych. Zajęcia terenowe: 1. Organizowanie terenowych gier i zabaw ruchowych wspierających integrację grupy dziecięcej. 2. Planowanie aktywności terenowych rozwijających orientację przestrzenną oraz współpracę dzieci. 3. Realizacja zabaw ruchowych wspierających komunikację i budowanie relacji rówieśniczych. 4. Projektowanie działań terenowych rozwijających samodzielność i odpowiedzialność dzieci za wykonywane zadania. 5. Wykorzystywanie przestrzeni przedszkola, szkoły i środowiska lokalnego do organizowania aktywności zabawowych. 6. Dobór gier i zabaw terenowych z uwzględnieniem wieku, możliwości oraz bezpieczeństwa uczestników. 7. Prowadzenie działań terenowych rozwijających kreatywność i aktywność poznawczą dzieci. 8. Obserwacja zachowań dzieci podczas aktywności terenowych oraz analiza ich zaangażowania społecznego i emocjonalnego. 9. Przygotowywanie materiałów i pomocy dydaktycznych do realizacji gier oraz zabaw terenowych. 10. Ocena przebiegu i rezultatów terenowych działań zabawowych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą organizowania gier i zabaw ogólnorozwojowych wspierających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariuszy gier i zabaw rozwijających aktywność poznawczą, społeczną, emocjonalną i ruchową dzieci. Przygotowanie materiałów oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas realizacji zajęć zabawowych i terenowych. Systematyczna analiza przebiegu zajęć oraz dokumentowanie obserwacji dotyczących aktywności i współpracy dzieci podczas zabaw. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych związanych z organizowaniem gier i zabaw ogólnorozwojowych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

	zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.		
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	99	3,96
Podsumowanie	-	-	150	6

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda sytuacyjna, analiza przypadków, projektowanie działań edukacyjnych, pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne. Zajęcia terenowe: gry dydaktyczne, metoda zadaniowa, symulacje działań edukacyjnych, działania praktyczne w terenie, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć, karty pracy, materiały plastyczne i animacyjne, zestawy gier edukacyjnych, prezentacje multimedialne. Zajęcia terenowe: przybory i sprzęt do gier ruchowych, materiały do organizacji zadań terenowych, rekwizyty animacyjne, plansze i instrukcje zadań, przestrzeń terenowa przystosowana do aktywności dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10

	punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BRÉDA, Jiří a VACEK, Antonín. *Škola hrou: jak využívat herních prvků ve výuce, aby byl mozek spokojený a děti se lépe učily*. Praha: Pasparta, 2023. ISBN 978-80-88429-64-7. 2. PLUMMER, Deborah. *Hry pro rozvoj komunikačních schopností u dětí 4-11 let*. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1923-1.
Literatura uzupełniająca	1. JAKEŠOVÁ, Lenka. *Školkohraní bez váhání: týdenní aktivity a pracovní listy pro MŠ*. Ilustroval Petra ŠOLCOVÁ. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2288-0. 2. TASCAS, Zuzana. *Hry s angličtinou: hry pro děti i dospělé na procvičení*. Hrátky. Olomouc: Rubico, 2024. ISBN 978-80-7346-383-0. 3. TRANTINOVÁ, Marcela; BARTOŠOVÁ, Marie; DVOŘÁKOVÁ, Petra a ZETKOVÁ, Jana. *Nápadníček: celoroční plán aktivit pro mateřské školy*. Ilustroval Patricie KOUBSKÁ. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1795-4.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student potrafi planować działania dydaktyczne i wychowawcze wspierające aktywność oraz samodzielność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także organizować środowisko edukacyjne sprzyjające indywidualizacji pracy z dzieckiem. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych związane z obserwacją i prowadzeniem działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania elementów metody M. Montessori w organizowaniu środowiska edukacyjnego oraz planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności wspierania samodzielności, aktywności poznawczej i indywidualnego tempa uczenia się dzieci poprzez odpowiedni dobór materiałów, przestrzeni edukacyjnej i metod pracy.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Założenia pedagogiczne metody M. Montessori oraz ich znaczenie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska edukacyjnego inspirowanego metodą M. Montessori. 3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielności, aktywności i odpowiedzialności dziecka. 4. Zasady doboru materiałów rozwojowych wykorzystywanych w pracy inspirowanej metodą M. Montessori. 5. Wspieranie indywidualnego tempa rozwoju i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 6. Organizowanie działań rozwijających koncentrację, samodzielność oraz aktywność poznawczą dzieci.	

	7. Planowanie aktywności edukacyjnych wspierających rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych dzieci. 8. Wykorzystywanie elementów metody M. Montessori w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. 9. Analiza możliwości integrowania elementów metody M. Montessori z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 10. Obserwacja aktywności dzieci oraz interpretowanie ich potrzeb rozwojowych podczas działań edukacyjnych. 11. Projektowanie działań dydaktycznych rozwijających ciekawość i samodzielność poznawczą dzieci. 12. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających uczenie się poprzez działanie i doświadczenie. 13. Analiza materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji inspirowanej metodą M. Montessori. 14. Ewaluacja skuteczności działań edukacyjnych prowadzonych z wykorzystaniem elementów metody M. Montessori. 15. Projektowanie scenariuszy zajęć inspirowanych metodą M. Montessori. Warsztaty: 1. Prezentacja i praktyczne wykorzystanie materiałów rozwojowych stosowanych w metodzie M. Montessori. 2. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej wspierającej samodzielną aktywność dzieci. 3. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych inspirowanych metodą M. Montessori. 4. Planowanie i prowadzenie działań edukacyjnych rozwijających koncentrację oraz samodzielność dzieci. 5. Organizowanie aktywności wspierających rozwój sensoryczny, poznawczy i społeczny dzieci. 6. Ćwiczenie sposobów komunikowania się z dzieckiem zgodnie z założeniami pedagogiki M. Montessori. 7. Analiza przebiegu działań edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem elementów metody M. Montessori. 8. Opracowanie scenariuszy zajęć inspirowanych metodą M. Montessori. 9. Realizacja przykładowych aktywności dydaktycznych z wykorzystaniem materiałów rozwojowych. 10. Ocena przydatności elementów metody M. Montessori w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki M. Montessori oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć inspirowanych metodą M. Montessori z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Przygotowanie materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas działań edukacyjnych inspirowanych metodą M. Montessori. Systematyczna analiza obserwowanych sytuacji edukacyjnych oraz dokumentowanie aktywności i samodzielności dzieci podczas realizacji zadań. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz

	wykonania zadań praktycznych związanych z organizowaniem środowiska edukacyjnego inspirowanego metodą M. Montessori.		
Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i	ćwiczenia, warsztaty	test

	uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści	ćwiczenia, warsztaty	test

	nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia, warsztaty	test
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia, warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, metoda sytuacyjna, projektowanie działań edukacyjnych, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne. Warsztaty: pokaz z instruktażem, metoda zadaniowa, symulacje działań edukacyjnych, ćwiczenia praktyczne, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: materiały rozwojowe inspirowane metodą M. Montessori, scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne, karty obserwacji dziecka, literatura metodyczna.

	Warsztaty: pomoce sensoryczne i manipulacyjne, materiały do organizacji przestrzeni edukacyjnej, zestawy materiałów rozwojowych, plansze instruktażowe, sprzęt multimedialny.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. HILLEBRANDOVÁ, Vlasta. *Montessori inspirace pro mateřské školy: pedagogické náměty pro každodenní využití a práci s dětmi v prostředí MŠ*. Praha: Verlag Dashöfer, [2020]. ISBN 978-80-7635-049-6. Dostupné také 2. z: http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:9db315e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51. 3. SLABÁ, Hana. *Montessori školka: jak to v ní chodí?* Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1647-6.
Literatura uzupełniająca	1. MONTESSORI, Maria. *Montessori: tajuplné dětství*. Vydání třetí, v Portále první. Přeložil Jan VOLÍN. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2024-4. 2. SPINELLI, Patricia; CARBONE, Geneviève a MAUGIN, Marilyne. *Montessori pro (ne)chápavé: 6-12 let*. Přeložil Martina BLAHNÍKOVÁ. Porozumí každý. Praha: Svojtka & Co., 2019. ISBN 978-80-256-2426-5. 3. SLOVÁČEK, Matej a MIŇOVÁ, Monika. *Pedagogika Márie Montessoriovej z pohľadu teórie a praxe*. Prešov: Rokus, 2019. ISBN 978-80-89510-78-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Koncepcja F. Froebla w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student posiada umiejętność planowania działań dydaktycznych i wychowawczych wspierających aktywność, samodzielność i twórczość dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego uczeniu się poprzez działanie i doświadczenie. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych związane z obserwacją oraz prowadzeniem zajęć edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania założeń koncepcji F. Froebla w organizowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania aktywności edukacyjnych opartych na zabawie, twórczym działaniu i doświadczeniu dziecka oraz organizowania środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, samodzielność i współpracę dzieci.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Założenia pedagogiczne koncepcji F. Froebla oraz ich znaczenie dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola zabawy, aktywności i twórczego działania dziecka w koncepcji F. Froebla. 3. Organizowanie środowiska edukacyjnego wspierającego samodzielność, aktywność i współpracę dzieci. 4. Znaczenie darów Froebla w rozwijaniu aktywności poznawczej, społecznej i twórczej dzieci. 5. Planowanie działań dydaktycznych inspirowanych koncepcją F. Froebla. 6. Organizowanie zabaw rozwijających komunikację oraz współdziałanie dzieci w grupie.	

	7. Wykorzystywanie aktywności muzycznych, plastycznych i ruchowych w pracy edukacyjnej z dziećmi. 8. Projektowanie działań wspierających rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci. 9. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających uczenie się poprzez doświadczenie i działanie. 10. Obserwacja aktywności dzieci oraz interpretowanie ich potrzeb i możliwości rozwojowych. 11. Analiza materiałów i pomocy dydaktycznych inspirowanych koncepcją F. Froebla. 12. Wykorzystywanie zabawy jako środka wspierającego integrację oraz aktywność społeczną dzieci. 13. Projektowanie scenariuszy zajęć inspirowanych koncepcją F. Froebla. 14. Ewaluacja skuteczności działań edukacyjnych prowadzonych zgodnie z koncepcją F. Froebla. 15. Analiza możliwości wykorzystywania koncepcji F. Froebla we współczesnej praktyce edukacyjnej. Warsztaty: 1. Prezentacja i praktyczne wykorzystanie darów Froebla w pracy z dziećmi. 2. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej inspirowanej koncepcją F. Froebla. 3. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych wspierających aktywność i twórczość dzieci. 4. Planowanie i prowadzenie zabaw rozwijających aktywność poznawczą oraz społeczną dzieci. 5. Organizowanie działań edukacyjnych integrujących aktywność ruchową, muzyczną i plastyczną. 6. Ćwiczenie sposobów wspierania samodzielności i współpracy dzieci podczas zabawy. 7. Analiza przebiegu działań edukacyjnych realizowanych zgodnie z koncepcją F. Froebla. 8. Opracowanie scenariuszy zajęć wykorzystujących dary Froebla. 9. Realizacja przykładowych aktywności dydaktycznych inspirowanych koncepcją F. Froebla. 10. Ocena przydatności koncepcji F. Froebla w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą koncepcji pedagogicznej F. Froebla oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć i zabaw inspirowanych koncepcją F. Froebla z uwzględnieniem aktywności i potrzeb dzieci. Przygotowanie materiałów oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas działań edukacyjnych opartych na darach Froebla. Systematyczna analiza obserwowanych sytuacji edukacyjnych oraz dokumentowanie aktywności, współpracy i twórczości dzieci podczas zabaw i działań dydaktycznych. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych związanych z organizowaniem działań edukacyjnych inspirowanych koncepcją F. Froebla.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, metoda sytuacyjna, projektowanie działań edukacyjnych, dyskusja problemowa, ćwiczenia praktyczne. Warsztaty: pokaz z instruktażem, metoda zadaniowa, symulacje działań edukacyjnych, ćwiczenia praktyczne, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: dary Froebla, scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne, materiały metodyczne, karty obserwacji aktywności dzieci. Warsztaty: zestawy darów Froebla, materiały plastyczne i konstrukcyjne, pomoce do organizacji zabaw edukacyjnych, plansze instruktażowe, sprzęt multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę z ukierunkowaniem na praktykę. Objętość pracy: 3 stron A4 (student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p.

	(5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. FRÖBEL, Friedrich. O výchově člověka. Online. Přeložil Vladimír ŠTVERÁK. Z dějin pedagogiky. Praha: SPN, 1982. Dostupné z: http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:fb574140-4934-11ed-9b54-5ef3fc9bb22f. [cit. 2026-04-22]. 2. KIRYKOVÁ, Simona. *Předškolní vzdělávání: (didaktická aplikace vzdělávacích témat)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. ISBN 978-80-7494-748-3.
Literatura uzupełniająca	1. ŠPAČKOVÁ, Renata a KALÁBOVÁ, Kateřina. *Poznáváme, objevujeme a žasneme, aneb, Tvořivé vzdělávání dětí od dvou let: tvořivá metodika s teorií pro předškolní vzdělávání dětí od 2 let*. Stařeč: Infra, [2021]. ISBN 978-80-86666-96-9. 2. KAŠPAROVÁ, Irena. *Třídílná metodika pro mateřské školy*. [Praha]: [Asociace Montessori ČR], [2021]. ISBN 978-80-907774-0-8. 3. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5. 4. OPRAVILOVÁ, Eva. *Předškolní pedagogika*. Online. Pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Teoretyczne podstawy kształcenia, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz doświadczeń zdobytych podczas praktyk pedagogicznych. Student posiada umiejętność planowania i analizowania działań dydaktycznych oraz organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego aktywności i samodzielności dzieci. Student wykazuje gotowość do stosowania metod wspierających podmiotowość dziecka, współpracę, twórczą aktywność oraz indywidualizację procesu edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania technik Célestina Freineta w organizowaniu procesu wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności projektowania środowiska edukacyjnego wspierającego samodzielność, współpracę, aktywność twórczą i zaangażowanie dzieci oraz integrowania działań dydaktycznych z doświadczeniami i potrzebami uczniów.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Założenia pedagogiki Célestina Freineta oraz ich znaczenie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Organizacja środowiska edukacyjnego inspirowanego technikami Freineta. 3. Podmiotowość dziecka oraz wspólnotowy charakter procesu uczenia się. 4. Technika swobodnego tekstu w pracy z dziećmi. 5. Gazetka klasowa oraz inne formy dziecięcej ekspresji twórczej. 6. Organizowanie doświadczeń oraz aktywności badawczej dzieci. 7. Techniki pracy rozwijające samodzielność, odpowiedzialność i aktywność dzieci. 8. Planowanie działań dydaktycznych opartych na zainteresowaniach oraz doświadczeniach dzieci.	

	9. Wykorzystanie technik Freineta w integracji treści edukacyjnych. 10. Organizowanie współpracy oraz wspólnotowego uczenia się dzieci. 11. Rola nauczyciela jako organizatora środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność dzieci. 12. Wykorzystanie obserwacji, samooceny i ewaluacji w pracy z dziećmi. 13. Analiza przykładów działań edukacyjnych inspirowanych pedagogiką Freineta. 14. Opracowywanie scenariuszy zajęć wykorzystujących techniki Freineta. Warsztaty: 1. Projektowanie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w technikach Freineta. 2. Tworzenie gazetki dziecięcej oraz materiałów do swobodnej ekspresji dzieci. 3. Symulowanie zajęć opartych na technikach Freineta. 4. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających samodzielność dzieci. 5. Projektowanie działań rozwijających współpracę i komunikację dzieci. 6. Przygotowanie pomocy dydaktycznych wspierających aktywność badawczą dzieci. 7. Ćwiczenia z zakresu organizacji pracy zespołowej dzieci. 8. Analiza i omówienie przygotowanych projektów edukacyjnych. 9. Projektowanie działań rozwijających samoocenę i odpowiedzialność dzieci.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki Célestina Freineta oraz metod wspierających aktywność i samodzielność dzieci. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych wykorzystujących techniki Freineta w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę przykładów działań edukacyjnych, materiałów metodycznych oraz obserwację organizacji środowiska edukacyjnego sprzyjającego aktywności dzieci. Przygotowanie projektów działań rozwijających współpracę, komunikację, twórczą ekspresję oraz samodzielność dzieci. Przygotowanie do zaliczenia poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań technik Freineta w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.		
	C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

	treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.		
	C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, symulacje sytuacji edukacyjnych, praca w grupach. Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, działania twórcze, pokaz z instruktażem, metoda projektu, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć, materiały metodyczne dotyczące pedagogiki Freineta, prezentacje multimedialne, przykłady dziecięcych prac i tekstów, karty obserwacji. Warsztaty: materiały plastyczne i techniczne, gazetki dziecięce i kroniki klasowe, pomoce dydaktyczne do aktywności badawczej, materiały do swobodnej ekspresji dzieci, scenariusze działań edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę - recenzja. Objętość pracy: 2-3 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. ČAPEK, Robert. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Dotisk 8. Pedagogika. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-247-9935-3. 2. RÝDL, Karel. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Vyd. 1. Brno: Rýdl, 1994. 264 s. ISBN 80-900035-8-3. 3. SINGULE, František. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Online. Odborná literatura pro veřejnost. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. ISBN 80-04-26160-4. Dostupné z: http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:b01dd790-05b6-11e4-89c6-005056827e51. [cit. 2026-04-23].
Literatura uzupełniająca	1. TOMKOVÁ, Anna. Podněty z pedagogiky C. Freineta. [Část] 1, Návštěva školy C. Freineta ve Vence. *Učitelské listy*, 2005-2006, **13**(2), s. 10. ISSN 1210-7786. 2. TOMKOVÁ, Anna. Podněty z pedagogiky C. Freineta. [Část] 2, Základní principy pedagogiky C. Freineta. *Učitelské listy*, 2005-2006, **13**(3), s. 11. ISSN 1210-7786. 3. TOMKOVÁ, Anna. Podněty z pedagogiky C. Freineta. [Část] 4, Spolupráce. *Učitelské listy*, 2005-2006, **13**(5), s. 12. ISSN 1210-7786. 4. TOMKOVÁ, Anna. Podněty z pedagogiky C. Freineta. [Část] 5, Individualizovaná práce. *Učitelské listy*, 2005-2006, **13**(6), s. 11-12. ISSN 1210-7786. 5. Freinetova pedagogika. *Rodina a škola*, 2007, **54**(4), s. 27. ISSN 0035-7766. 6. DOUŠKOVÁ, Alena a LYNCH, Zuzana. Bádanie a skúmanie okolitého sveta deťmi mladšieho školského veku. In: *Inovativní přístupy v primárním vzdělávání: sborník z konference s mezinárodní účastí: sborník příspěvků z konference s mezinárodní účastí u příležitosti 60 let vysokoškolského vzdělávání v Liberci a 20. výročí vzniku Katedry primárního vzdělávání FP TUL 10. a 11. října 2013*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2014. s. 48-54. ISBN 978-80-7494-046-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Elementy pedagogiki waldorfskiej	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student potrafi analizować wybrane koncepcje wychowania i kształcenia dziecka oraz odnosić je do organizowania środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Student wykazuje gotowość do krytycznego poznawania alternatywnych nurtów pedagogicznych oraz do wykorzystywania ich wybranych elementów w działaniach wspierających rozwój, aktywność i samodzielność dziecka.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do poznania i analizowania założeń pedagogiki waldorfskiej oraz możliwości wykorzystywania jej wybranych elementów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, twórczość, samodzielność i harmonijny rozwój dziecka oraz planowania działań dydaktycznych inspirowanych pedagogiką waldorfską.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Założenia pedagogiki waldorfskiej oraz ich znaczenie dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Koncepcja rozwoju dziecka w pedagogice waldorfskiej. 3. Organizacja środowiska edukacyjnego inspirowanego pedagogiką waldorfską. 4. Rola rytmu dnia, tygodnia i roku w organizowaniu pracy edukacyjnej z dziećmi. 5. Znaczenie aktywności artystycznej, ruchowej i praktycznej w pracy z dziećmi. 6. Wykorzystywanie opowieści, baśni i działań teatralnych w edukacji dziecka.	

	7. Organizowanie zabaw i działań wspierających aktywność oraz samodzielność dzieci. 8. Planowanie działań dydaktycznych inspirowanych pedagogiką waldorfską. 9. Wspieranie twórczej aktywności, wyobraźni i ekspresji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 10. Rola nauczyciela w budowaniu relacji oraz organizowaniu środowiska wychowawczego. 11. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w działaniach inspirowanych pedagogiką waldorfską. 12. Analiza materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji waldorfskiej. 13. Wykorzystywanie obserwacji i ewaluacji w planowaniu działań edukacyjnych. 14. Analiza możliwości integrowania elementów pedagogiki waldorfskiej z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 15. Projektowanie scenariuszy zajęć inspirowanych pedagogiką waldorfską.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki waldorfskiej oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć inspirowanych pedagogiką waldorfską z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Przygotowanie materiałów i pomocy dydaktycznych wspierających aktywność artystyczną, ruchową i twórczą dzieci. Systematyczna analiza przykładów działań edukacyjnych oraz obserwacja organizacji środowiska edukacyjnego inspirowanego pedagogiką waldorfską. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań pedagogiki waldorfskiej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i	ćwiczenia	praca semestralna

	podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
	C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	ćwiczenia	praca semestralna

	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	C. K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.		praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-

Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja problemowa, metoda sytuacyjna, projektowanie działań edukacyjnych, ćwiczenia praktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć, materiały metodyczne dotyczące pedagogiki waldorfskiej, prezentacje multimedialne, pomoce artystyczne i sensoryczne, karty obserwacji aktywności dzieci.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PRŮCHA, Jan. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4. 2. RÝDL, Karel. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Vyd. 1. Brno: Rýdl, 1994. 264 s. ISBN 80-900035-8-3. 3. STEINER, Rudolf. *Výchova dítěte: Metodika vyučování.* Přeložil Zdeněk VÁŇA, přeložil Václav JAKUBEC. Olomouc: Michael, 2021. ISBN 978-80-86340-68-5.
Literatura uzupełniająca	1. ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. Pedagogika: 2., aktualizované a rozšířené vydání. 2. vydání. Pedagogika. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5511-3. 2. PROKEŠOVÁ, Miriam. *Obecná pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. ISBN 978-80-7599-056-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I–III, Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I–III, Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student potrafi organizować działania edukacyjne wspierające aktywność twórczą, emocjonalną i społeczną dzieci oraz dostrzega znaczenie ekspresji artystycznej w procesie wspierania rozwoju dziecka. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania różnorodnych form aktywności artystycznej w organizowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania elementów arteterapii w organizowaniu działań edukacyjnych wspierających rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i twórczy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania aktywności opartych na ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej i teatralnej oraz organizowania środowiska edukacyjnego wspierającego samodzielność, komunikację i dobrostan dziecka.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Założenia arteterapii oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola ekspresji twórczej we wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dziecka. 3. Organizowanie środowiska edukacyjnego wspierającego bezpieczeństwo emocjonalne oraz aktywność twórczą dzieci. 4. Wykorzystywanie działań plastycznych w rozwijaniu wyobraźni, komunikacji i samodzielności dzieci. 5. Zastosowanie elementów muzykoterapii w działaniach edukacyjnych z dziećmi. 6. Wykorzystywanie aktywności ruchowej i teatralnej we wspieraniu ekspresji emocjonalnej dzieci.	

	7. Organizowanie zabaw sensorycznych wspierających rozwój percepcji oraz integracji doświadczeń dziecka. 8. Planowanie działań edukacyjnych rozwijających kreatywność i aktywność poznawczą dzieci. 9. Wspieranie współpracy oraz komunikacji dzieci poprzez działania artystyczne i twórcze. 10. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci podczas aktywności arteterapeutycznych. 11. Projektowanie scenariuszy zajęć wykorzystujących elementy arteterapii. 12. Dobór materiałów i środków dydaktycznych wspierających aktywność twórczą dzieci. 13. Wykorzystywanie obserwacji i ewaluacji w planowaniu działań wspierających rozwój dziecka. 14. Analiza przykładów działań edukacyjnych wykorzystujących elementy arteterapii. 15. Ocena możliwości wykorzystywania arteterapii w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą arteterapii oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć wykorzystujących elementy działań plastycznych, muzycznych, ruchowych i teatralnych wspierających rozwój dziecka. Przygotowanie materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas działań arteterapeutycznych z dziećmi. Systematyczna analiza przykładów aktywności twórczych oraz obserwacja zachowań i potrzeb dzieci podczas działań artystycznych i sensorycznych. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań arteterapii w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu	ćwiczenia	praca semestralna

	i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	ćwiczenia	praca semestralna

	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia	praca semestralna
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	ćwiczenia	praca semestralna
	C. K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	praca semestralna
Liczba godzin i punktów ECTS			

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna, działania twórcze, dyskusja problemowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: materiały plastyczne i sensoryczne, instrumenty muzyczne i nagrania dźwiękowe, scenariusze zajęć, pomoce teatralne i ruchowe, prezentacje multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. HOŘEŇOVSKÁ, Veronika. *Senzorické hraní s dětmi: aktivity pro děti 2-6 let*. Praha: Portál, 2026. ISBN 978-80-262-2417-4. 2. BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Rozvoj grafomotoriky: jak rozvíjet kreslení a psaní*. 3. vydání. Moderní metodika pro rodiče a učitele. Předškoláci a děti prvního stupně ZŠ. V Brně: Edika, 2025. ISBN 978-80-266-2077-8.
Literatura uzupełniająca	1. D'AMICO, Dawn. Arteterapeutické aktivity a mindfulness pro děti a dospívající s psychickými obtížemi. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2076-3. 2. FICOVÁ, Lenka Theodora. *Hry na rozvoj dílčích funkcí u dětí: optické a akustické vnímání, jemná motorika a prostorová orientace*. Pedagogika. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1045-2.

	3. BENÍČKOVÁ, Marie. *Muzikoterapie a edukace*. Pedagogika. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-4238-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student potrafi planować działania edukacyjne wspierające aktywność poznawczą, społeczną i twórczą dzieci oraz organizować środowisko edukacyjne dostosowane do potrzeb i zainteresowań dziecka. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania różnorodnych metod pracy wspierających samodzielność, aktywność i uczenie się dziecka poprzez działanie oraz doświadczenie.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania założeń koncepcji ośrodków zainteresowań O. Decrolyego w organizowaniu działań edukacyjnych w przedszkolu. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania aktywności opartych na zainteresowaniach, potrzebach i doświadczeniach dzieci oraz integrowania treści edukacyjnych w procesie wspierania aktywności poznawczej, społecznej i twórczej dziecka.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Założenia koncepcji ośrodków zainteresowań O. Decrolyego oraz ich znaczenie dla edukacji przedszkolnej. 2. Potrzeby, zainteresowania i doświadczenia dziecka jako punkt wyjścia organizacji działań edukacyjnych. 3. Organizowanie środowiska edukacyjnego wspierającego aktywność, samodzielność i współpracę dzieci. 4. Integracja treści edukacyjnych w pracy metodą ośrodków zainteresowań. 5. Planowanie działań dydaktycznych opartych na naturalnej aktywności poznawczej dziecka. 6. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających obserwację, działanie i doświadczenie dzieci. 7. Wykorzystywanie zabawy jako środka wspierającego uczenie się i aktywność dziecka.	

	8. Projektowanie aktywności rozwijających komunikację, współpracę i aktywność społeczną dzieci. 9. Dobór materiałów i środków dydaktycznych wspierających realizację ośrodków zainteresowań. 10. Organizowanie działań rozwijających ciekawość poznawczą, twórczość i samodzielność dzieci. 11. Wykorzystywanie obserwacji dziecka w planowaniu działań edukacyjnych. 12. Analiza przykładów działań edukacyjnych inspirowanych koncepcją O. Decrolyego. 13. Projektowanie scenariuszy zajęć opartych na ośrodkach zainteresowań. 14. Ewaluacja działań edukacyjnych realizowanych metodą ośrodków zainteresowań. 15. Analiza możliwości wykorzystywania koncepcji O. Decrolyego we współczesnej edukacji przedszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą koncepcji ośrodków zainteresowań O. Decrolyego oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć opartych na zainteresowaniach, potrzebach i doświadczeniach dzieci. Przygotowanie materiałów i pomocy dydaktycznych wspierających realizację działań edukacyjnych metodą ośrodków zainteresowań. Systematyczna analiza przykładów działań edukacyjnych oraz obserwacja aktywności i zainteresowań dzieci podczas organizowanych sytuacji edukacyjnych. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań koncepcji O. Decrolyego w pracy nauczyciela przedszkola.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	warsztaty	praca semestralna
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej	warsztaty	praca semestralna

	praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	warsztaty	praca semestralna
	C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	warsztaty	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne	warsztaty	praca semestralna

	sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.		
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	warsztaty	praca semestralna
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	warsztaty	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	warsztaty	praca semestralna
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	92	3,68
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, symulacje sytuacji edukacyjnych, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: scenariusze zajęć, materiały przyrodnicze i obserwacyjne, pomoce dydaktyczne wspierające aktywność poznawczą dzieci, plansze i karty pracy, prezentacje multimedialne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę z ukierunkowaniem Decroly'ego pedagogikę. Objętość pracy: 3 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. HAMAÏDOVÁ, A. *Metoda Decrolyho*. Praha: Vladimír Orel, 1926. 2. PRŮCHA, Jan. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7178-999-4.
Literatura uzupełniająca	1. PRŮCHA, Jan. Moderní pedagogika. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7. 2. ČAPEK, Robert. Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod. Pedagogika (Grada). Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 3 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I–III, Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I–III, Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I–III oraz Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji. Student potrafi organizować działania edukacyjne wspierające aktywność twórczą, komunikację i współpracę dzieci oraz dostrzega znaczenie ekspresji teatralnej i zabawy w procesie wspierania rozwoju dziecka. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania działań teatralnych w organizowaniu bezpiecznego i aktywizującego środowiska edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do wykorzystywania małych form teatralnych w organizowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania aktywności teatralnych wspierających komunikację, współpracę, aktywność twórczą i ekspresję dzieci oraz organizowania sytuacji edukacyjnych opartych na zabawie, ruchu i działaniach scenicznych.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie małych form teatralnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola ekspresji teatralnej we wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dziecka. 3. Organizowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego aktywności teatralnej dzieci. 4. Wykorzystywanie zabaw dramowych i teatralnych w pracy z dziećmi. 5. Ćwiczenia rozwijające komunikację, ekspresję słowną i ruchową dzieci. 6. Wykorzystywanie muzyki, ruchu i elementów plastycznych w działaniach teatralnych. 7. Organizowanie działań wspierających współpracę i integrację dzieci podczas aktywności teatralnych. 8. Planowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających wyobraźnię oraz twórczość dzieci.	

	9. Tworzenie prostych scenariuszy przedstawień i zabaw teatralnych. 10. Projektowanie rekwizytów, dekoracji i pomocy wykorzystywanych podczas działań scenicznych. 11. Organizowanie działań teatralnych wspierających aktywność poznawczą i społeczną dzieci. 12. Wykorzystywanie improwizacji i zabaw inscenizacyjnych w pracy edukacyjnej. 13. Analiza przykładów działań teatralnych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 14. Ewaluacja działań teatralnych wspierających rozwój dziecka. 15. Przygotowanie i prezentacja krótkich form teatralnych z udziałem dzieci.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą małych form teatralnych oraz możliwości ich wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zabaw teatralnych i krótkich przedstawień wspierających aktywność twórczą dzieci. Przygotowanie rekwizytów, dekoracji i materiałów wykorzystywanych podczas działań teatralnych. Systematyczna analiza przykładów działań scenicznych oraz obserwacja aktywności, komunikacji i współpracy dzieci podczas zabaw teatralnych. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań małych form teatralnych w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	warsztaty	praca semestralna
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i	warsztaty	praca semestralna

	możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	warsztaty	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	warsztaty	praca semestralna
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do	warsztaty	praca semestralna

	uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.		
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	warsztaty	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	warsztaty	praca semestralna
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	warsztaty	praca semestralna
	C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	40	1,6
Seminarium	-	-	-	-

Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, drama i improwizacja, metoda projektu, symulacje sytuacji edukacyjnych, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: scenariusze przedstawień i zabaw teatralnych, rekwizyty i dekoracje sceniczne, materiały plastyczne i kostiumowe, nagrania muzyczne i sprzęt audio, pomoce do ćwiczeń dramowych i ruchowych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5-6 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BURANSKÁ, Lucie a ŠVEJDOVÁ, Hana. Kouzelná opona: divadelní scénáře pro malé herce. Stařeč: Infra, 2023. ISBN 978-80-88459-10-1. 2. MACHKOVÁ, Eva. Dramatické metody ve vyučování. Praha: NAMU, 2022. ISBN 978-80-7331-610-5.
Literatura uzupełniająca	1. MACHKOVÁ, Eva. *Škola dramatickou hrou: dramatická výchova v primární škole*. 2. upravené vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. ISBN 978-80-7599-072-3. 2. NOVOTNÝ, Michael. Lekce dramatické výchovy pro děti předškolního věku. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5964-6. 3. VALENTA, Josef. *Performativní pedagogika: třída je scéna, vyučování je spektákl, učitel je performer*. V Praze: NAMU, 2023. ISBN 978-80-7331-660-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji zajęć: Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I–III, Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I–III, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student potrafi organizować działania edukacyjne wspierające aktywność ruchową, muzyczną i społeczną dzieci oraz dostrzega znaczenie ruchu i ekspresji muzycznej w procesie wspierania rozwoju dziecka. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania zabaw muzyczno-ruchowych w organizowaniu bezpiecznego, aktywizującego i sprzyjającego współpracy środowiska edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do organizowania aktywności muzyczno-ruchowej wspierającej rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania zabaw, ćwiczeń i działań integrujących muzykę, ruch oraz ekspresję twórczą dziecka w procesie edukacyjnym.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Znaczenie aktywności muzyczno-ruchowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola muzyki i ruchu we wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dziecka. 3. Organizowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego aktywności muzyczno-ruchowej dzieci. 4. Wykorzystywanie zabaw rytmicznych i ruchowych w pracy z dziećmi. 5. Ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową, orientację przestrzenną i poczucie rytmu. 6. Integracja muzyki, ruchu i ekspresji twórczej w działaniach edukacyjnych. 7. Organizowanie działań muzyczno-ruchowych wspierających współpracę i komunikację dzieci. 8. Planowanie aktywności rozwijających wyobraźnię, kreatywność i aktywność poznawczą dzieci.	

	9. Wykorzystywanie piosenek, tańców i zabaw ruchowych w organizowaniu sytuacji edukacyjnych. 10. Dobór muzyki i środków dydaktycznych do możliwości oraz potrzeb rozwojowych dzieci. 11. Organizowanie działań muzyczno-ruchowych wspierających integrację grupy dziecięcej. 12. Wykorzystywanie improwizacji ruchowej i muzycznej w pracy edukacyjnej. 13. Analiza przykładów aktywności muzyczno-ruchowych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 14. Ewaluacja działań muzyczno-ruchowych wspierających rozwój dziecka. 15. Projektowanie scenariuszy zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą aktywności muzyczno-ruchowej dzieci oraz możliwości jej wykorzystywania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zabaw, ćwiczeń i działań muzyczno-ruchowych wspierających aktywność dzieci. Przygotowanie materiałów, układów ruchowych i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć muzyczno-ruchowych. Systematyczna analiza przykładów działań muzyczno-ruchowych oraz obserwacja aktywności, współpracy i ekspresji dzieci podczas zabaw i ćwiczeń. Przygotowanie do zaliczenia zajęć poprzez utrwalanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę praktycznych zastosowań aktywności muzyczno-ruchowej w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1.: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	warsztaty	praca semestralna
	C.W2.: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska	warsztaty	praca semestralna

	uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		
	C.W3.: zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	warsztaty	praca semestralna
	C.U3.: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	warsztaty	praca semestralna
	C.U5.: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące	warsztaty	praca semestralna

	emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.		
	C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	warsztaty	praca semestralna
	C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1.: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	warsztaty	praca semestralna
	C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	40	1,6
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12

Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	77	3,08
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, zabawy muzyczno-ruchowe, metoda projektu, improwizacja ruchowa i muzyczna, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: nagrania muzyczne i sprzęt audio, instrumenty perkusyjne i rytmiczne, rekwizyty do zabaw ruchowych, scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych, pomoce do ćwiczeń rytmicznych i tanecznych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BRETTSCHNEIDEROVÁ, Václava a KUBECOVÁ, Markéta. Taneční činnosti v předškolním vzdělávání. Komplexní metodiky jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Praha: Raabe, [2018]. ISBN 978-80-7496-386-5. 2. VÁVROVSKÁ, Gabriela. *Hravé pohybovky: tematické pohybové hry pro děti předškolního věku*. Ilustroval Lucie SUROVEC CHARVÁTOVÁ. V Praze: Pointa, 2024. ISBN 978-80-7691-264-9. Dostupné také z: https://www.palmknihy.cz/kniha/396186. 3. NOVOTNÝ, Michael. *Společně se hýbeme, ve školce si hrajeme: pohybové hry pro děti*. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2032-9.
Literatura uzupełniająca	1. KAPOUNKOVÁ, Kristýna. *Barevný rok: celoroční program pro mateřskou školu*. Pedagogika. Praha: Grada, 2022. ISBN 9788027132263. 2. PACHOLÍK, Viktor; NEDĚLOVÁ, Martina a ŠMATELKOVÁ, Nikola. *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Vydání: první. Pedagogika. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016. ISBN 978-80-7454-629-7. 3. RELLICHOVÁ, Ludmila. Taneční tvorba pro děti a s dětmi: ukázky taneční tvorby jako výsledku výchovně vzdělávacího procesu. Druhé vydání. Pohyb. Praha: NIPOS-ARTAMA Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2015. ISBN 978-80-7068-291-3. 4. BATTĚKOVÁ, Ludmila. Roční období v písničkách: [náměty na pohybové aktivity pro děti předškolního věku. Nebojme se pohybu. Praha: Raabe, c2012. ISBN 978-80-87553-51-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy kształcenia	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogicznych i psychologicznych uwarunkowań procesu edukacji zdobywaną podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Wprowadzenie do psychologii oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student posiada umiejętność analizowania sytuacji edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dostrzegania zależności między celami kształcenia, metodami pracy nauczyciela i organizacją procesu dydaktycznego. Student jest przygotowany do refleksyjnego uczestnictwa w działaniach dydaktycznych oraz do projektowania prostych rozwiązań edukacyjnych odnoszących się do praktyki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do świadomego projektowania i organizowania procesu nauczania–uczenia się w wychowaniu przedszkolnym oraz edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji dydaktycznych, potrzeb rozwojowych dzieci oraz zasad integrowania treści kształcenia. Zajęcia rozwijają umiejętność krytycznej analizy działań dydaktycznych nauczyciela, konstruowania autorskich rozwiązań edukacyjnych oraz stosowania metod wspierających aktywność, współpracę i refleksyjność dzieci lub uczniów.	
Treści programowe	Wykład: 1. Dydaktyka jako obszar refleksji nad organizacją procesu kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Współczesne koncepcje nauczania–uczenia się w edukacji przedszkolnej oraz edukacji wczesnoszkolnej. 3. Projektowanie celów, treści i efektów kształcenia w pracy nauczyciela. 4. Zasady organizowania procesu dydaktycznego wspierającego aktywność i samodzielność dziecka. 5. Modele współczesnej szkoły oraz alternatywne rozwiązania edukacyjne. 6. Integracja treści kształcenia w działaniach dydaktycznych nauczyciela.	

	7. Style nauczania i uczenia się oraz ich znaczenie dla efektywności procesu edukacyjnego. 8. Diagnoza, kontrola i ocenianie jako elementy wspierające rozwój dziecka lub ucznia. 9. Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela w organizowaniu procesu edukacyjnego. 10. Tworzenie autorskich programów nauczania oraz wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w praktyce edukacyjnej. Ćwiczenia: 1. Analiza organizacji procesu dydaktycznego w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Formułowanie celów zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. 3. Projektowanie scenariuszy zajęć integrujących różne obszary edukacji. 4. Dobór metod, form i środków pracy wspierających aktywność oraz współpracę dzieci lub uczniów. 5. Opracowywanie działań rozwijających kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów. 6. Analiza przykładów oceniania wspierającego oraz informacji zwrotnej stosowanej w edukacji dziecka. 7. Przygotowywanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem metod aktywizujących. 8. Rozwiązywanie problemów dydaktycznych na podstawie analizy sytuacji edukacyjnych. 9. Opracowanie elementów autorskiego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym. 10. Prezentacja własnych rozwiązań dydaktycznych oraz refleksja nad rolą nauczyciela w organizowaniu procesu kształcenia.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą teorii kształcenia, współczesnych koncepcji dydaktycznych oraz organizacji procesu nauczania–uczenia się w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza wybranych modeli organizacji procesu dydaktycznego oraz przykładów działań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie zadań związanych z projektowaniem działań dydaktycznych i analizą sytuacji edukacyjnych. Opracowanie elementów autorskiego programu lub scenariusza zajęć z uwzględnieniem integrowania treści kształcenia oraz aktywizowania dzieci lub uczniów. Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia poprzez powtórzenie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę materiałów dydaktycznych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	D.W1.: wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia	wykład, ćwiczenia	egzamin ustny, praca semestralna

	autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.		
	D.W2.: proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	wykład, ćwiczenia	egzamin ustny, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	D.U2.: stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	D.K2.: tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	24	0,96
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza przykładów edukacyjnych, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna. Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadku, dyskusja problemowa, symulacja sytuacji edukacyjnych, praca w grupach.

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty naukowe i pedagogiczne, schematy organizacji procesu dydaktycznego, materiały audiowizualne, platforma edukacyjna. Ćwiczenia: scenariusze zajęć dydaktycznych, arkusze analizy sytuacji edukacyjnych, materiały do projektowania działań edukacyjnych, przykłady autorskich programów nauczania, narzędzia multimedialne do prezentacji projektów.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Wykład: egzamin ustny Ćwiczenia: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny - 43 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry). Ćwiczenia: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5-6 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. *Pedagogika*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-5511-3. 2. VALIŠOVÁ, Alena a Miroslava KOVAŘÍKOVÁ. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada, 2021. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3249-2.
Literatura uzupełniająca	1. SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2019. Řízení školy. ISBN 978-80-7598-276-6. 2. ZORMANOVÁ, Lucie. *Didaktika dospělých*. Praha: Grada, 2017. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0051-4. 3. PRŮCHA, Jan. *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-323-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu dydaktyki, psychologii rozwojowej oraz organizacji procesu edukacyjnego zdobyte podczas realizacji zajęć: Teoretyczne podstawy kształcenia, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej oraz metodyk szczegółowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować i projektować działania dydaktyczne z uwzględnieniem integrowania treści kształcenia, potrzeb rozwojowych dzieci oraz współczesnych koncepcji edukacyjnych. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do refleksyjnej analizy własnych działań nauczycielskich i projektowania rozwiązań wspierających uczenie się dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do krytycznej analizy współczesnych modeli edukacji zintegrowanej oraz do projektowania działań dydaktycznych wspierających całościowy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia rozwijają umiejętność tworzenia i ewaluacji rozwiązań edukacyjnych opartych na integrowaniu treści kształcenia, współpracy, aktywności dziecka oraz refleksyjnej praktyce nauczyciela.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Współczesne koncepcje edukacji zintegrowanej w wychowaniu przedszkolnym oraz edukacji wczesnoszkolnej. 2. Analiza modeli organizacji procesu kształcenia integrującego różne obszary aktywności dziecka. 3. Projektowanie działań edukacyjnych opartych na integrowaniu treści kształcenia i doświadczeń dziecka. 4. Wykorzystanie paradygmatów interpretatywno-konstruktywistycznych w organizowaniu procesu uczenia się dzieci. 5. Planowanie sytuacji edukacyjnych wspierających aktywność, współpracę i refleksyjność dzieci lub uczniów.	

	6. Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów poprzez działania interdyscyplinarne. 7. Analiza alternatywnych systemów edukacyjnych oraz możliwości ich wykorzystania w praktyce nauczycielskiej. 8. Projektowanie działań dydaktycznych uwzględniających zróżnicowane potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci. 9. Opracowywanie autorskich propozycji edukacyjnych wspierających uczenie się zintegrowane. 10. Analiza roli nauczyciela jako organizatora procesu uczenia się dziecka oraz refleksyjnego praktyka edukacyjnego.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą współczesnych koncepcji edukacji zintegrowanej oraz organizacji procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych modeli edukacji zintegrowanej oraz przykładów działań dydaktycznych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez opracowywanie materiałów, analizę sytuacji edukacyjnych oraz wykonywanie zadań projektowych. Przygotowanie autorskiej propozycji działań edukacyjnych integrujących różne obszary kształcenia i wspierających aktywność dzieci lub uczniów. Przygotowanie do zaliczenia poprzez uporządkowanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę materiałów dydaktycznych i literatury przedmiotu.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	D.W1.: wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	ćwiczenia	egzamin ustny
	D.W2.: proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	D.U1.: wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	ćwiczenia	egzamin ustny

	D.U2.: stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	egzamin ustny
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	D.K1.: autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	ćwiczenia	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	49	1,96
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadku, dyskusja problemowa, symulacja sytuacji edukacyjnych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć zintegrowanych, materiały do projektowania działań edukacyjnych, przykłady programów i projektów dydaktycznych, materiały multimedialne, arkusze analizy sytuacji edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 32 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry)

Literatura

Literatura podstawowa	1. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. 2. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-629-7. 2. ŠMELOVÁ, Eva a PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4.
Literatura uzupełniająca	1. ANDĚL, Petr a VYKOUKALOVÁ, Věra. *Integrovaná výuka: praktická příručka pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ a učitelství MŠ* [online]. Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2025. Lanovka: učební texty pro primární a preprimární vzdělávání. Řada B [cit. 2026-04-30]. ISBN 978-80-7494-739-1. Dostupné z: https://etul.publi.cz/book/6029-integrovana-vyuka. 2. KOLDOVÁ, Helena et al. *Přístupy k integraci vzdělávacího obsahu z pohledu kurikula, výuky a učitelského vzdělávání*. 1. vydání. České Budějovice: Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2024. 183 stran. Pedagogica et psychologica. ISBN 978-80-7694-097-0. 3. KAŠPAROVÁ, Irena a kol. *Třídílná metodika pro mateřské školy*. [Praha]: [Asociace Montessori ČR], [2021]. 3 svazky (76; 93; 70 stran). ISBN 978-80-907774-0-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 1**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada ogólne kompetencje związane z organizacją procesu studiowania, korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz przygotowaniem do uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych. Student wykazuje gotowość do wykorzystywania narzędzi cyfrowych w uczeniu się i komunikacji oraz do podejmowania działań zespołowych i projektowych. Student jest przygotowany do rozwijania umiejętności związanych z projektowaniem działań edukacyjnych z wykorzystaniem multimediów w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do świadomego i odpowiedzialnego wykorzystywania multimediów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w organizowaniu działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Zajęcia rozwijają umiejętność projektowania atrakcyjnych materiałów dydaktycznych, krytycznej analizy narzędzi multimedialnych oraz tworzenia rozwiązań wspierających aktywność, współpracę i rozwój dzieci lub uczniów.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Znaczenie multimediów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rodzaje i funkcje narzędzi multimedialnych wykorzystywanych w pracy nauczyciela. 3. Zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych przez dzieci oraz nauczycieli. 4. Projektowanie prostych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimediów. 5. Dobór narzędzi cyfrowych wspierających aktywność i współpracę dzieci lub uczniów. 6. Wykorzystanie prezentacji multimedialnych, materiałów audiowizualnych oraz aplikacji edukacyjnych w organizowaniu zajęć. 7. Analiza wartości edukacyjnej wybranych programów i materiałów multimedialnych przeznaczonych dla dzieci.	

	8. Projektowanie działań dydaktycznych integrujących multimedia z różnymi obszarami edukacji. 9. Tworzenie autorskich propozycji aktywności edukacyjnych z wykorzystaniem technologii cyfrowych. 10. Refleksja nad rolą nauczyciela w organizowaniu procesu uczenia się dzieci z wykorzystaniem multimediów.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą wykorzystania multimediów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza wybranych materiałów multimedialnych, aplikacji edukacyjnych i programów wykorzystywanych w pracy z dziećmi. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez wykonywanie zadań związanych z projektowaniem materiałów dydaktycznych i wyszukiwaniem narzędzi cyfrowych. Opracowanie autorskiej propozycji aktywności edukacyjnej z wykorzystaniem multimediów wspierających aktywność dzieci lub uczniów. Przygotowanie do zaliczenia poprzez uporządkowanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę materiałów dydaktycznych i literatury przedmiotu.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	D.W1.: wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	ćwiczenia	test
	D.W2.: proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	D.U2.: stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	test

	D.U3.: krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	ćwiczenia	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	D.K2.: tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	7	0,28
Podsumowanie	-	-	25	1

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda projektu, pokaz z instruktażem, analiza materiałów multimedialnych, dyskusja problemowa, praca indywidualna i zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: komputer z dostępem do Internetu, programy i aplikacje edukacyjne, prezentacje multimedialne, materiały audiowizualne, projektor multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura	
Literatura podstawowa	1. BALLONOVÁ, Blažena; FIĽÁKOVÁ, Olga; HANZALOVÁ, Soňa; CHOBOTOVÁ, Andrea; KRÁLIKOVÁ, Mária et al. *Školka hrou: výchovně-vzdělávací činnost : odborná metodická příručka pro didaktickou praxi v mateřských školách s možností využití digitálního edukačního obsahu a interaktivních metod.* Přeložil Veronika DAVIDOVÁ, ilustroval Lucie MUCHOVIČOVÁ. [Praha]: EDULAB, [2016]. ISBN 978-80-906082-3-8.

	2. VALENTA, Petr; BROM, Zdeněk a KELLEROVÁ, Irena. *Mediální činnosti v předškolním a mladším školním věku*. Praha: Raabe, [2016]. ISBN 978-80-7496-222-6.
Literatura uzupełniająca	1. FRIEDMANN, Zdeněk. *Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol*. Odborné a technické vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9014-9. 2. KOPECKÝ, Kamil; SZOTKOWSKI, René; KUBALA, Lukáš; KREJČÍ, Veronika a HAVELKA, Martin. *Moderní technologie ve výuce: (o moderních technologiích ve výuce s pedagogy pro pedagogy)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 978-80-244-5925-7. 3. KRPEJŠOVÁ, Michala a BETÁKOVÁ, Lucie. *Don't worry, use ICT, aneb, Začínáme s ICT ve výuce angličtiny na 1. stupni ZŠ*. Praha: Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7676-013-4.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Strategie i modele nauczania - uczenia się	**ECTS: 1**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności dotyczące projektowania procesu dydaktycznego, organizowania działań edukacyjnych oraz integrowania treści kształcenia zdobyte podczas realizacji zajęć z zakresu dydaktyki ogólnej i metodyk szczegółowych edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Student potrafi analizować sytuacje edukacyjne, dobierać metody pracy do potrzeb dzieci oraz wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną w planowaniu procesu uczenia się. Student posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do refleksyjnej oceny własnych działań dydaktycznych i projektowania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do świadomego doboru strategii i modeli nauczania–uczenia się wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz do projektowania działań dydaktycznych wspierających aktywność, samodzielność i refleksyjność dzieci lub uczniów. Zajęcia rozwijają umiejętność krytycznej analizy praktyki edukacyjnej oraz tworzenia rozwiązań dydaktycznych odpowiadających współczesnym potrzebom edukacyjnym dzieci.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Współczesne strategie nauczania–uczenia się w edukacji przedszkolnej oraz edukacji wczesnoszkolnej. 2. Modele organizowania procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Analiza paradygmatów obiektywistycznych i interpretatywno-konstruktywistycznych w planowaniu działań edukacyjnych. 4. Dobór strategii dydaktycznych do potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci lub uczniów. 5. Metody wspierające aktywność, samodzielność i współpracę dzieci w procesie uczenia się. 6. Strategie rozwijania myślenia problemowego i refleksyjnego dzieci lub uczniów. 7. Analiza efektywności wybranych modeli nauczania w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych.	

	8. Projektowanie działań dydaktycznych wykorzystujących strategie aktywizujące. 9. Krytyczna analiza praktyki edukacyjnej oraz sposobów doskonalenia procesu nauczania–uczenia się. 10. Opracowywanie autorskich rozwiązań dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą strategii i modeli nauczania–uczenia się stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza wybranych modeli organizacji procesu dydaktycznego oraz przykładów działań edukacyjnych wspierających aktywność dzieci lub uczniów. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę sytuacji edukacyjnych oraz wykonywanie zadań projektowych związanych z planowaniem działań dydaktycznych. Opracowanie autorskiej propozycji działań edukacyjnych wykorzystujących wybrane strategie nauczania–uczenia się oraz metody aktywizujące. Przygotowanie do zaliczenia poprzez uporządkowanie treści omawianych podczas zajęć oraz analizę materiałów dydaktycznych i literatury przedmiotu.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	D.W2.: proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	D.U1.: wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	ćwiczenia	praca semestralna
	D.U3.: krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	D.K1.: autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	7	0,28
Podsumowanie	-	-	25	1

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadku, dyskusja problemowa, symulacja sytuacji edukacyjnych, praca w grupach.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć dydaktycznych, materiały do projektowania działań edukacyjnych, arkusze analizy sytuacji edukacyjnych, prezentacje multimedialne, przykłady modeli i strategii nauczania–uczenia się.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 tron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. GINNIS, Paul. *Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka*. Třetí vydání. Ilustroval Les EVANS. [Praha]: Čtení pomáhá, 2021. ISBN 978-80-906082-6-9. 2. ŠRÁMEK, Milan. *Cíle, cesty a nástroje formativního učitele, aneb, Jak naučit žáky myslet, učit se a řešit problémy*. Vydání: první. Zlín: Heuréka CZ, 2024. ISBN 978-80-11-05965-1.
Literatura uzupełniająca	1. BARTOŇOVÁ, Miroslava a VÍTKOVÁ, Marie. *Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9584-7.

	2. NOVOTNÝ, Michael a OBRACANÍKOVÁ, Veronika. *Jednoduché experimenty pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ*. Ilustroval Libor DROBNÝ. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2352-8. 3. VALENTA, Josef. *Performativní pedagogika: třída je scéna, vyučování je spektákl, učitel je performer*. V Praze: NAMU, 2023. ISBN 978-80-7331-660-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 7**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok 4 semestr, 3 rok 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student posiada umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną oraz zna zagadnienia dotyczące edukacji językowej dziecka realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I–III, Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika. Student jest przygotowany do planowania prostych działań dydaktycznych oraz analizy potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań dydaktycznych z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci. Kształtowanie umiejętności doboru metod, form pracy, tekstów literackich i środków dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji językowych, czytelniczych i kulturowych dzieci oraz budowania motywacji do czytania i świadomego uczestnictwa w kulturze słowa.	
Treści programowe	Semestr 4 Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji polonistycznej w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Rozwijanie kompetencji językowych dzieci poprzez działania wspierające komunikację, aktywność słowną i kulturę języka. 3. Metody przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania z uwzględnieniem gotowości szkolnej. 4. Etapy nauki czytania oraz dobór metod pracy wspierających rozwój umiejętności czytelniczych dzieci.	

	5. Kształtowanie sprawności grafomotorycznych oraz doskonalenie umiejętności pisania. 6. Planowanie zajęć rozwijających umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania. 7. Dobór literatury dziecięcej wspierającej rozwój językowy, emocjonalny i społeczny dzieci. 8. Organizowanie działań rozwijających zainteresowania czytelnicze i motywację do kontaktu z książką. 9. Indywidualizacja procesu nauki czytania i pisania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji polonistycznych dzieci. Semestr 5. Ćwiczenia: 1. Opracowywanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III. 2. Projektowanie działań dydaktycznych rozwijających kompetencje językowe i czytelnicze dzieci. 3. Dobór metod i środków dydaktycznych wspierających naukę czytania i pisania. 4. Projektowanie działań wspierających dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. 5. Ewaluacja zajęć z edukacji polonistycznej oraz analiza osiągnięć dzieci. 6. Organizowanie działań integrujących edukację polonistyczną z innymi obszarami edukacji. 7. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. 8. Analiza dobrych praktyk w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III. 9. Planowanie działań rozwijających kulturę słowa i aktywność czytelniczą dzieci. 10. Prezentowanie i omawianie autorskich rozwiązań dydaktycznych w zakresie edukacji polonistycznej. Zajęcia terenowe: 1. Organizowanie działań czytelniczych i literackich w bibliotece dziecięcej oraz innych instytucjach kultury. 2. Obserwacja i analiza działań nauczyciela wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. 3. Analiza przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu zainteresowań czytelniczych dzieci. 4. Wykorzystanie oferty instytucji kultury w planowaniu działań z zakresu edukacji polonistycznej. 5. Projektowanie aktywności inspirowanych literaturą dziecięcą rozwijających twórczość językową dzieci.

	6. Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo i kulturę słowa w środowisku lokalnym. 7. Przygotowywanie materiałów dydaktycznych wspierających naukę czytania i pisania. 8. Prowadzenie działań animacyjnych rozwijających zainteresowania literackie dzieci. 9. Dokumentowanie i prezentowanie działań realizowanych podczas zajęć terenowych. 10. Ewaluacja działań edukacyjnych prowadzonych w środowisku lokalnym.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji polonistycznej, rozwijania kompetencji językowych dzieci oraz organizowania działań czytelniczych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających naukę czytania, pisania oraz rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci. Przygotowywanie projektów działań edukacyjnych i animacyjnych realizowanych podczas ćwiczeń oraz zajęć terenowych. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk z zakresu edukacji polonistycznej i pracy z tekstem literackim. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.1.W1.: sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna
	E.1.W2.: spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna
	E.1.W3.: sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.1.U1.: skutecznie poprowadzić naukę czytania.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna
	E.1.U2.: dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna
	E.1.U3.: rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.1.K1.: krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	Test, praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	10	0,4
Egzamin/Zaliczenie	-	-	5	0,2
Praca własna studenta	-	-	110	4,4
Podsumowanie	-	-	175	7

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, projektowanie działań dydaktycznych, pokaz z instruktażem, dyskusja dydaktyczna. Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, metoda projektu, działania praktyczne w środowisku lokalnym, analiza dobrych praktyk, prezentacja działań edukacyjnych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: literatura dziecięca, scenariusze zajęć, karty pracy, materiały multimedialne, zestawy ćwiczeń językowych. Zajęcia terenowe: zasoby biblioteki dziecięcej, materiały animacyjne, dokumentacja obserwacji, środki dydaktyczne wykorzystywane w instytucjach kultury, narzędzia do prezentacji działań edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Test, praca semestralna
Warunki zaliczenia	Semestr 4. Test pisemny - zawierający 20 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut. Semestr 5. Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa,

	stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOWALSKA, Marzena. Polština nejen pro samouky. Voznice: Leda, 2010. ISBN 978-80-7335-228-8. 2. PÖSINGEROVÁ, Kateřina a SERETNY, Anna. Czy Czechów jest trzech?: učebnice polského jazyka pro Čechy. Skrypty uczelniane : Uniwersytet Jagielloński, Instytut Polonijny. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 1993. ISBN 9788323306016. 3. Polština: konverzace. S námi se domluvíte. V Brně: Lingea, 2020. ISBN 978-80-7508-600-6.
Literatura uzupełniająca	1. BENEŠOVÁ, Michala, RENATA RUSIN DYBALSKA a KOL. ZAKOPALOVÁ LUCIE A. *Proměny polonistiky: Tradice a výzvy polonistických studií*. Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2732-8. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/promeny-polonistiky-5523/ 2. DOBROTOVÁ, Ivana, ed. *Polonistické studie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. Sborníky. ISBN 978-80-244-5433-7. 3. DIXON, Agnieszka; JASIŃSKA, Agnieszka; MAŁOLEPSZA, Małgorzata a SZYMKIEWICZ, Aneta. *Hurra!!! Po polsku: nowa edycja : test kwalifikacyjny*. Wydanie I. Seria do nauki języka polskiego jako obcego. Kraków: Prolog, [2023?]. ISBN 978-83-963530-4-7. 4. MACIOŁEK, Marcin. *Obrazki do kształtowania percepcji słuchowej oraz wymowy cudzoziemców uczących się języka polskiego*. Wydanie I. Kultura i Język Polski dla Cudzoziemców. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. ISBN 978-83-226-3623-7.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 7**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 i 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych, pedagogicznych i językowych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją językową dziecka oraz wykorzystaniem metod aktywizujących w pracy dydaktycznej, realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I–III, Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka oraz Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej. Student posiada umiejętność planowania działań dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci oraz doświadczenie wynikające z praktyk pedagogicznych realizowanych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia zajęć z języka obcego w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z wykorzystaniem metod aktywizujących, zabawy, ruchu, muzyki i działań sytuacyjnych. Kształtowanie umiejętności doboru metod, środków dydaktycznych i technik multimedialnych wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci oraz budowania motywacji do aktywnego uczestnictwa w nauce języka obcego.	
Treści programowe	Semestr 9. Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja nauczania języka obcego w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 3. Metody nauczania języka obcego dzieci, w tym Total Physical Response oraz The Silent Way. 4. Organizowanie nauczania sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci.	

	5. Rozwijanie kompetencji językowych dzieci poprzez gry i zabawy językowe. 6. Wykorzystanie piosenki, rytmu i ruchu w działaniach wspierających naukę języka obcego. 7. Storytelling oraz literatura dziecięca w rozwijaniu aktywności językowej dzieci. 8. Planowanie zajęć językowych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. 9. Projektowanie pomocy dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych rozwijających aktywność językową dzieci. Zajęcia terenowe: 1. Obserwacja zajęć z języka obcego prowadzonych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Analiza sposobów wykorzystywania zabawy, ruchu i aktywności grupowej podczas zajęć językowych. 3. Organizowanie aktywności językowych w środowisku edukacyjnym dzieci. 4. Wykorzystanie przestrzeni edukacyjnej do rozwijania kompetencji językowych dzieci. 5. Prowadzenie działań językowych z wykorzystaniem piosenek, rytmu i zabaw ruchowych. 6. Przygotowywanie materiałów wspierających nauczanie sytuacyjne języka obcego. 7. Organizowanie działań rozwijających motywację dzieci do aktywnego uczestnictwa w nauce języka obcego. 8. Dokumentowanie działań realizowanych podczas zajęć terenowych. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji językowej dzieci. 10. Prezentowanie wniosków z obserwacji i działań realizowanych podczas zajęć terenowych. Semestr 10. Ćwiczenia: 1. Opracowywanie scenariuszy zajęć z języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Dobór metod i środków dydaktycznych wspierających aktywne uczenie się języka obcego. 3. Organizowanie działań językowych opartych na współpracy i aktywności dzieci. 4. Wykorzystanie teatru, dramy i działań twórczych w nauczaniu języka obcego. 5. Techniki multimedialne wspierające rozwój kompetencji językowych dzieci.

	6. Indywidualizacja procesu nauczania języka obcego z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. 7. Ocenianie umiejętności językowych dzieci oraz udzielanie informacji wspierającej rozwój dziecka. 8. Tworzenie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć językowych. 9. Analiza dobrych praktyk w zakresie nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 10. Ewaluacja zajęć językowych oraz analiza osiągnięć dzieci. Zajęcia terenowe: 1. Organizowanie działań językowych inspirowanych codziennymi sytuacjami komunikacyjnymi dzieci. 2. Prowadzenie aktywności rozwijających kompetencje językowe dzieci w środowisku edukacyjnym. 3. Wykorzystanie materiałów multimedialnych podczas działań językowych z dziećmi. 4. Przygotowywanie i prezentowanie pomocy dydaktycznych wspierających naukę języka obcego. 5. Organizowanie działań integrujących ruch, muzykę i aktywność językową dzieci. 6. Współpraca z nauczycielem podczas planowania działań językowych dla dzieci. 7. Dokumentowanie przebiegu działań dydaktycznych realizowanych podczas zajęć terenowych. 8. Analiza skuteczności stosowanych metod i form pracy językowej z dziećmi. 9. Prezentowanie autorskich rozwiązań dydaktycznych wspierających naukę języka obcego. 10. Ewaluacja działań edukacyjnych prowadzonych podczas zajęć terenowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metod aktywizujących wspierających rozwój kompetencji językowych. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wykorzystujących gry, zabawy, ruch, muzykę oraz storytelling w nauczaniu języka obcego. Przygotowywanie projektów działań językowych realizowanych podczas ćwiczeń i zajęć terenowych z wykorzystaniem metod sytuacyjnych i technik multimedialnych. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
	E.2.W1.: metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test

	szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.		
	E.2.W2.: podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.2.W3.: metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
	E.2.W4.: znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
	E.2.W5.: zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.2.U1.: zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
	E.2.U2.: wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
	E.2.U3.: efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.2.K1.: pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-

Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	10	0,4
Egzamin/Zaliczenie	-	-	5	0,2
Praca własna studenta	-	-	110	4,4
Podsumowanie	-	-	175	7

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, metoda projektu, analiza przypadków, pokaz z instruktażem, dyskusja dydaktyczna. Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, działania praktyczne w środowisku edukacyjnym, metoda projektu, analiza dobrych praktyk, prezentacja działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: literatura dziecięca w języku obcym, karty obrazkowe i językowe, materiały multimedialne, scenariusze zajęć, zestawy gier i zabaw językowych. Zajęcia terenowe: materiały animacyjne i językowe, pomoce wykorzystywane podczas zajęć językowych, dokumentacja obserwacji, środki multimedialne, narzędzia do prezentacji działań dydaktycznych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Semestr 9. Test pisemny - zawierający 14 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 14-13 (5,0), 12-11 (4,5), 10-9 (4,0), 8 (3,5), 7 (3,0), 6-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut. Semestr 10. Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 15 (5,0), 14 (4,5), 13 (4,0), 12 (3,5), 11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KONVALINOVÁ, Kateřina. *Kamaráde, pojď si hrát, nový jazyk poznávat: pro práci s dětmi s OMJ : pracovní listy pro MŠ*. V Praze: Pasparta, 2023. ISBN 978-80-88429-62-3. 2. KONVALINOVÁ, Kateřina. *Pověz mi to obrázkem: aktivity pro děti s odlišným mateřským jazykem*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1734-3.
Literatura uzupełniająca	1. BARUSSEAU, Lydie. *Můj velký sešit Montessori. Angličtina*. Přeložil Adéla POLÁKOVÁ. [Praha]: Svojtka & Co., 2022. ISBN 978-80-256-2410-4. 2. ŠIRCOVÁ, Milena; ADAMCOVÁ, Pavla a BUREŠOVÁ, Alena. *Letem světem s dráčkem Edou, aneb, Učíme se česky*. Ilustroval Martina SLÁBOVÁ. [Stařeč]: Infra, [2022]. ISBN 978-80-88459-09-5. 3. WINSTON, Joe. *Performative language teaching in early education: language learning through drama and the arts for children 3-7*. London: Bloomsbury Academic, 2022. ISBN 978-1-3501-9916-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 7**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok 5 i 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.3. Metodyka edukacji matematycznej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją matematyczną dziecka realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych, obserwacji aktywności dzieci oraz dostosowywania działań edukacyjnych do możliwości rozwojowych dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci oraz założeń podstawy programowej. Kształtowanie umiejętności doboru metod, gier, zabaw i środków dydaktycznych wspierających rozwój myślenia matematycznego, logicznego rozumowania, orientacji przestrzennej oraz aktywności problemowej dzieci.	
Treści programowe	Semestr 5. Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji matematycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Stadia rozwoju umysłowego dziecka a rozwój pojęć matematycznych. 3. Rozwijanie intuicji liczbowych oraz pojęcia liczby u dzieci. 4. Kształtowanie umiejętności liczenia i wykonywania prostych działań matematycznych. 5. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej dzieci. 6. Wykorzystanie manipulacji, eksperymentów i materiałów dydaktycznych w edukacji matematycznej.	

	7. Gry i zabawy matematyczne rozwijające aktywność poznawczą dzieci. 8. Wprowadzanie symboliki matematycznej i zapisu działań. 9. Rozwijanie logicznego myślenia poprzez łamigłówki i zadania problemowe. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji matematycznych dzieci. Zajęcia terenowe: 1. Obserwacja zajęć z edukacji matematycznej prowadzonych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Analiza sposobów wykorzystywania pomocy dydaktycznych podczas zajęć matematycznych. 3. Organizowanie aktywności matematycznych rozwijających logiczne myślenie dzieci. 4. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych w środowisku edukacyjnym dzieci. 5. Prowadzenie działań rozwijających orientację przestrzenną i wyobraźnię geometryczną dzieci. 6. Przygotowywanie materiałów dydaktycznych wspierających aktywność matematyczną dzieci. 7. Organizowanie działań rozwijających współpracę dzieci podczas rozwiązywania problemów matematycznych. 8. Dokumentowanie działań realizowanych podczas zajęć terenowych. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji matematycznej dzieci. 10. Prezentowanie wniosków wynikających z obserwacji i realizowanych działań terenowych. Semestr 6. Ćwiczenia: 1. Projektowanie zajęć rozwijających pojęcia liczbowe i sprawności rachunkowe dzieci. 2. Dobór metod pracy wspierających rozwój rozumowania matematycznego dzieci. 3. Metody pracy z zadaniami tekstowymi i reprezentacjami graficznymi. 4. Rozwijanie strategii pamięciowego liczenia i sprawności rachunkowej. 5. Analiza błędów popełnianych przez dzieci podczas rozwiązywania zadań matematycznych. 6. Indywidualizacja działań matematycznych z uwzględnieniem potrzeb dzieci. 7. Organizowanie działań wspierających dzieci uzdolnione matematycznie. 8. Projektowanie gier dydaktycznych i materiałów wspierających aktywność matematyczną dzieci. 9. Ocenianie osiągnięć matematycznych dzieci oraz konstruowanie prostych sprawdzianów. 10. Ewaluacja działań dydaktycznych w zakresie edukacji matematycznej.

	Zajęcia terenowe: 1. Organizowanie działań matematycznych rozwijających samodzielne rozwiązywanie problemów przez dzieci. 2. Prowadzenie aktywności rozwijających umiejętność logicznego i krytycznego myślenia dzieci. 3. Wykorzystanie materiałów manipulacyjnych podczas działań matematycznych z dziećmi. 4. Przygotowywanie i prezentowanie pomocy dydaktycznych wspierających edukację matematyczną dzieci. 5. Organizowanie działań rozwijających sprawność rachunkową dzieci. 6. Współpraca z nauczycielem podczas planowania działań matematycznych dla dzieci. 7. Dokumentowanie przebiegu działań dydaktycznych realizowanych podczas zajęć terenowych. 8. Analiza skuteczności stosowanych metod i form pracy matematycznej z dziećmi. 9. Prezentowanie autorskich rozwiązań dydaktycznych wspierających rozwój kompetencji matematycznych dzieci. 10. Ewaluacja działań edukacyjnych prowadzonych podczas zajęć terenowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metod wspierających rozwój myślenia matematycznego. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych rozwijających pojęcia liczbowe, orientację przestrzenną oraz sprawność rachunkową dzieci. Przygotowywanie projektów gier, zabaw i działań matematycznych realizowanych podczas ćwiczeń oraz zajęć terenowych. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.3.W1.: stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.W2.: zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna

rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.		
E.3.W3.: zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
E.3.W4.: rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
E.3.W5.: formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
E.3.W6.: znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
E.3.W7.: metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
E.3.W8.: znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna

	hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.		
	E.3.W9.: rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.W10.: środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.W11.: znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.W12.: rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.3.U1.: kształtować u uczniów pojęcie liczby.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.U2.: rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.U3.: wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.U4.: budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.U5.: stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna

	E.3.U6.: analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.U7.: pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.3.K1.: rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna
	E.3.K2.: wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	test, praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	25	1
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	10	0,4
Egzamin/Zaliczenie	-	-	5	0,2
Praca własna studenta	-	-	110	4,4
Podsumowanie	-	-	175	7

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, metoda projektu, analiza przypadków, pokaz z instruktażem, dyskusja dydaktyczna. Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, działania praktyczne w środowisku edukacyjnym, metoda projektu, analiza dobrych praktyk, prezentacja działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: liczmany i liczydła, klocki logiczne i geometryczne, karty pracy, materiały multimedialne, gry i pomoce matematyczne. Zajęcia terenowe: materiały manipulacyjne, zestawy gier matematycznych, dokumentacja obserwacji, środki dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć matematycznych, narzędzia do prezentacji działań edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	test, praca semestralna
Warunki zaliczenia	Semestr 5. Ćwiczenia: Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut. Zajęcia terenowe: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz

	z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana. Semestr 6: Ćwiczenia: Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punky, Skala 30-28 (5,0), 27-26 (4,5), 25-23 (4,0), 22-20 (3,5), 19-16 (3,0), 15-mniej (2,0), Długość pisania: testu. maks. 30 minut Zajęcia terenowe: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Student wybiera jedną z opcji. Praca musi mieć odnośniki do wykorzystanej literatury w formie przypisów, korzystając z co najmniej 2 publikacji i 1 linku internetowego, kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. LIŠKOVÁ, Hana a LIETAVCOVÁ, Martina. *Matematické představy a myšlení dětí předškolního věku*. 2. vydání. Mateřinky. Praha: Raabe, [2024]. ISBN 978-80-7496-545-6. 2. NOVÁKOVÁ, Eva a NOVÁK, Bohumil. *Matematická pregramotnost a učitelé mateřských škol*. Matematika a didaktika matematiky. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9418-5.
Literatura uzupełniająca	1. JANDOVÁ, Iveta. *Už to vím!: rozvoj logického a matematického myšlení pro předškoláky*. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2034-3. 2. *Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5609-6. 3. *Moje první Matematika: vynalézavé a zábavné aktivity*. Přeložil Hana JOVANOVIČOVÁ. Říčany: Sun, 2016. ISBN 978-80-7371-046-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją społeczno-przyrodniczą i etyczną realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student posiada umiejętność planowania działań dydaktycznych, obserwacji aktywności dzieci oraz organizowania prostych sytuacji edukacyjnych wspierających samodzielne poznawanie otoczenia przez dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem aktywności badawczej dzieci i ich naturalnej ciekawości poznawczej. Kształtowanie umiejętności projektowania doświadczeń, eksperymentów oraz sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie przyczynowo-skutkowe, postawę badawczą, odpowiedzialność społeczną i szacunek dla środowiska przyrodniczego.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Podstawa programowa oraz treści edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej. 3. Rozwijanie aktywności poznawczej dzieci poprzez obserwację, eksplorację i analizę otoczenia. 4. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających samodzielne odkrywanie zjawisk przyrodniczych przez dzieci.	

	5. Projektowanie prostych doświadczeń i eksperymentów z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku. 6. Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego dzieci podczas działań badawczych. 7. Rozwijanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności i szacunku wobec środowiska przyrodniczego. 8. Wykorzystanie metod aktywizujących oraz działań badawczych w edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci. 9. Analiza zjawisk fizycznych zachodzących w codziennym otoczeniu dziecka. 10. Planowanie zajęć integrujących treści społeczne, przyrodnicze i etyczne. Warsztaty: 1. Projektowanie eksperymentów i doświadczeń przyrodniczych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Wykonywanie doświadczeń z wykorzystaniem materiałów codziennego użytku. 3. Analiza przebiegu doświadczeń oraz formułowanie wniosków wspólnie z dziećmi. 4. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających aktywność badawczą dzieci. 5. Organizowanie zabaw i działań rozwijających ciekawość poznawczą dzieci. 6. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie naukowe dzieci. 7. Wykorzystanie obserwacji i eksperymentów podczas zajęć społeczno-przyrodniczych. 8. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci. 9. Opracowywanie scenariuszy zajęć wykorzystujących działania badawcze i eksperymenty. 10. Ewaluacja działań edukacyjnych realizowanych podczas warsztatów.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej oraz organizowania działań badawczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających aktywność poznawczą, obserwację i eksperymentowanie dzieci. Przygotowywanie projektów doświadczeń, eksperymentów oraz działań rozwijających myślenie przyczynowo-skutkowe dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
	E.4.W1.: sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.		
	E.4.W2.: znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.4.W3.: wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.4.U1.: zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.4.U2.: dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.4.U3.: wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.4.K1.: rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.4.K2.: budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	15	0,5
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	80	3,2
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, pokaz z instruktażem. Warsztaty: eksperyment pedagogiczny, działania praktyczne, obserwacja i analiza zjawisk, metoda projektu, prezentacja doświadczeń.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: karty pracy, materiały przyrodnicze, plansze i modele edukacyjne, materiały multimedialne, scenariusze zajęć. Warsztaty: zestawy do doświadczeń i eksperymentów, przedmioty codziennego użytku, materiały obserwacyjne, pomoce badawcze, narzędzia do dokumentowania działań edukacyjnych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4-5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PARKER, Michael a SOMOGYI, Viola. *Etika pro děti*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2017. ISBN 978-80-7553-152-0. G 397.762 2. POLÁŠEK, Oto; BUROŇOVÁ, Dana; ARSLAN, Figen; STAMENOVA, Danka; CHOKOVA, Julia et al. *Metodologie morálního a etického vzdělávání pro předškolní výchovu: morální hodnoty a oslavy pro předškolní vzdělávání = moral values and celebrations for kindergarten education*. Ilustroval Radka ŠULCOVÁ. Ostrava: pro Základní školu generála Heliodora Píky a Mateřskou školu Štítina vydal Mgr. Radim Polášek - vydavatelství En Face, 2018. ISBN 978-80-87264-76-8.
Literatura uzupełniająca	1. JANČAŘÍKOVÁ, Kateřina. *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. 2. vydání. Edice komplexních metodik jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Praha: Raabe, [2022]. ISBN 978-80-7496-510-4. 2. MICHALOVÁ, Zdeňka a KRATOCHVÍLOVÁ, Alžběta. *Sociální dovednosti v mateřské škole: aktivity k minimalizaci nevhodného chování v předškolním věku a posilování sociálních dovedností*. Ilustroval Martina FOJTŮ-PESCHKOVÁ. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3361-1. 3. POLÁŠEK, Oto; BUROŇOVÁ, Dana; ARSLAN, Figen; STAMENOVA, Danka; CHOKOVA, Julia et al. *Metodologie morálního a etického vzdělávání pro předškolní výchovu: morální hodnoty a oslavy pro předškolní vzdělávání = moral values and celebrations for kindergarten education*. Ilustroval Radka ŠULCOVÁ. Ostrava: pro Základní školu generála Heliodora Píky a Mateřskou školu Štítina vydal Mgr. Radim Polášek - vydavatelství En Face, 2018. ISBN 978-80-87264-76-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz wykorzystywania podstawowych narzędzi cyfrowych wspierających aktywność edukacyjną dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji informatycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i metod rozwijających myślenie komputacyjne dzieci. Kształtowanie umiejętności integrowania edukacji informatycznej z innymi obszarami edukacji oraz rozwijania odpowiedzialnych i kreatywnych postaw dzieci w środowisku cyfrowym.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji informatycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Podstawa programowa oraz treści edukacji informatycznej dzieci. 3. Wykorzystanie aplikacji komputerowych do pracy z tekstem, grafiką i prostymi obliczeniami. 4. Organizowanie sytuacji problemowych rozwijających myślenie komputacyjne dzieci.	

	5. Tworzenie i realizowanie prostych algorytmów w działaniach bez użycia komputera. 6. Wprowadzenie do programowania w środowisku blokowo-wizualnym. 7. Integracja edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, ruchowymi i muzycznymi. 8. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć dydaktycznych. 9. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań dzieci w środowisku cyfrowym. 10. Planowanie zajęć rozwijających kreatywność i aktywność poznawczą dzieci z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Zajęcia terenowe: 1. Obserwacja zajęć z edukacji informatycznej prowadzonych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Analiza sposobów wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. 3. Organizowanie aktywności rozwijających myślenie komputacyjne dzieci. 4. Wykorzystanie aplikacji edukacyjnych podczas działań dydaktycznych z dziećmi. 5. Prowadzenie działań opartych na prostych algorytmach i zadaniach problemowych. 6. Przygotowywanie materiałów cyfrowych wspierających edukację dzieci. 7. Organizowanie działań integrujących edukację informatyczną z innymi obszarami edukacji. 8. Dokumentowanie działań realizowanych podczas zajęć terenowych. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji informatycznej dzieci. 10. Prezentowanie wniosków wynikających z obserwacji i realizowanych działań terenowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji informatycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych rozwijających myślenie komputacyjne, kreatywność oraz aktywność poznawczą dzieci. Przygotowywanie projektów działań dydaktycznych wykorzystujących aplikacje edukacyjne, programowanie blokowe oraz zadania problemowe. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji informatycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.5.W1.: znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

	komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.		
	E.5.W2.: znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.W3.: rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.W4.: rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.W5.: znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.5.U1.: zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.U2.: stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.U3.: integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.5.K1.: promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.5.K2.: inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
Liczba godzin i punktów ECTS			

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	80	3,2
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, metoda projektu, pokaz z instruktażem, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna. Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, działania praktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, metoda projektu, analiza dobrych praktyk, prezentacja działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: komputery i tablety edukacyjne, aplikacje dydaktyczne, środowiska programowania blokowego, materiały multimedialne, scenariusze zajęć. Zajęcia terenowe: sprzęt multimedialny, aplikacje edukacyjne, materiały cyfrowe, dokumentacja obserwacji, narzędzia do prezentacji działań edukacyjnych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. GYÜRE, Klára. *Mediální výchova v kontextu infodemie a nových médií*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2024. ISBN 978-80-244-6449-7. 2. KALAŠ, Ivan; BLAHO, Andrej a MORAVČÍK, Milan. *Programování s Emilem: programování pro 1. stupeň základní školy : metodická příručka*. Žďár nad Sázavou: H-edu, [2023]. ISBN 978-80-88638-03-2.

Literatura uzupełniająca	1. ZÁVODNÝ POSPÍŠIL, Jan a ZÁVODNÁ, Lucie Sára. *Mediální výchova*. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-408-5. 2. GYÜRE, Klára a KOPECKÝ, Kamil. *Aktuální problémy mediální výchovy a mediální gramotnost žáků 2. stupně ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5900-4. 3. VALENTA, Petr; BROM, Zdeněk a KELLEROVÁ, Irena. Mediální činnosti v předškolním a mladším školním věku. Praha: Raabe, [2016]. ISBN 978-80-7496-222-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 i 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.6. Metodyka edukacji plastycznej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z działalnością plastyczną dziecka oraz organizowaniem aktywności twórczej realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I–III, Literatura w edukacji kulturalnej dziecka oraz Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz organizowania aktywności rozwijających ekspresję twórczą dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji plastycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i twórczych dzieci. Kształtowanie umiejętności inspirowania dzieci do aktywności plastycznej, rozwijania wrażliwości estetycznej oraz wykorzystywania różnorodnych technik i form ekspresji plastycznej w działaniach edukacyjnych.	
Treści programowe	Semestr 5. Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji plastycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Etapy rozwoju twórczości plastycznej dziecka. 3. Metody i formy organizowania działań plastycznych dzieci. 4. Rozwijanie ekspresji twórczej dzieci poprzez działania plastyczne. 5. Wykorzystanie różnorodnych technik plastycznych w pracy z dziećmi. 6. Projektowanie zajęć inspirujących dzieci do aktywności twórczej. 7. Kształtowanie wrażliwości estetycznej dzieci. 8. Wykorzystanie dzieł sztuki i ilustracji w edukacji plastycznej dzieci.	

	9. Organizowanie działań rozwijających estetyzację otoczenia dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój twórczości plastycznej dzieci. Semestr 6. Ćwiczenia: 1. Projektowanie scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Dobór metod i środków dydaktycznych wspierających aktywność plastyczną dzieci. 3. Rozwijanie zainteresowań dzieci dziełem plastycznym i kulturą wizualną. 4. Organizowanie działań integrujących edukację plastyczną z innymi obszarami edukacji. 5. Diagnozowanie zdolności plastycznych dzieci oraz monitorowanie ich rozwoju. 6. Indywidualizacja działań plastycznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. 7. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających aktywność twórczą dzieci. 8. Organizowanie wystaw i prezentacji prac plastycznych dzieci. 9. Analiza dobrych praktyk w zakresie edukacji plastycznej dzieci. 10. Ewaluacja działań dydaktycznych w zakresie edukacji plastycznej. Warsztaty: 1. Wykonywanie prac plastycznych z wykorzystaniem różnych technik i materiałów. 2. Projektowanie działań rozwijających twórczą aktywność dzieci. 3. Tworzenie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć plastycznych. 4. Organizowanie działań inspirowanych dziełami sztuki i kulturą wizualną. 5. Wykorzystanie materiałów naturalnych i recyklingowych w działalności plastycznej dzieci. 6. Przygotowywanie dekoracji i aranżacji przestrzeni edukacyjnej. 7. Projektowanie działań rozwijających estetyzację otoczenia dzieci. 8. Analiza przykładów twórczości plastycznej dzieci. 9. Opracowywanie scenariuszy warsztatów plastycznych dla dzieci. 10. Ewaluacja działań realizowanych podczas warsztatów plastycznych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz rozwijania twórczej aktywności dzieci. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających ekspresję plastyczną oraz rozwój wrażliwości estetycznej dzieci. Przygotowywanie projektów działań plastycznych, dekoracji oraz warsztatów rozwijających aktywność twórczą dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.6.W1.: etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.W2.: sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.W3.: zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.W4.: metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.6.U1.: zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.U2.: zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.U3.: zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.U4.: diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.6.K1.: działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.K2.: inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.6.K3.: aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	20	0,8
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	15	0,5
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2

Konsultacje	-	-	6	0,24
Egzamin/Zaliczenie	-	-	4	0,16
Praca własna studenta	-	-	75	3
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, pokaz z instruktażem. Warsztaty: działania praktyczne, pokaz technik plastycznych, metoda projektu, analiza twórczości dziecięcej, prezentacja prac plastycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: reprodukcje dzieł sztuki, karty pracy, materiały multimedialne, scenariusze zajęć, pomoce do działań plastycznych. Warsztaty: materiały plastyczne i dekoracyjne, narzędzia do różnych technik plastycznych, materiały naturalne i recyklingowe, przykłady twórczości dziecięcej, narzędzia do prezentacji prac plastycznych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Semestr 5 Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana. Semestr 6 Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Praca musi zawierać własne doświadczenia studenta ze wskazaną problematyką. Student wybiera jedną z opcji. Praca musi mieć odnośniki do wykorzystanej literatury w formie przypisów, korzystając z co najmniej 2 publikacji i 1 linku internetowego, kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

Literatura	
Literatura podstawowa	1. KŘÍŽOVÁ, Žaneta. *Výtvarné náměty a techniky v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, [2017]. ISBN 978-80-7496-343-8. 2. SLAVÍKOVÁ, Vladimíra; SLAVÍK, Jan a ELIÁŠOVÁ, Sylva. *Dívej se, tvoř a povídej!: artefiletika pro předškoláky a mladší školáky*. Vydání třetí. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1557-8.
Literatura uzupełniająca	1. KOVÁŘÍKOVÁ, Hana. *Několik postřehů k vedení hodin výtvarné výchovy*. Praha: Bylo nebylo, 2021. ISBN 978-80-88348-08-5. 2. KUSÁ, Milena a KADLÍKOVÁ, Simona. *Hravá výtvarná výchova 2: pracovní učebnice pro 2. ročník ZŠ*. 1. vydání. Praha: Taktik, 2022. 39 stran. ISBN 978-80-7563-398-9. 3. KUSÁ, Milena, STIERANKOVÁ, Ilona a KADLÍKOVÁ, Simona. *Hravá výtvarná výchova: pro 2. a 3. ročník: metodická příručka pro učitele: v souladu s RVP ZV*. 1. vydání. Praha: Taktik, 2023. 45 stran. ISBN 978-80-7563-523-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 6**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 i 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją muzyczną dziecka realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Aktywność muzyczno-ruchowa dziecka. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz organizowania aktywności muzycznych i rytmicznych dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji muzycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i zainteresowań muzycznych dzieci. Kształtowanie umiejętności inspirowania dzieci do aktywności rytmiczno-umuzykalniającej, rozwijania twórczej ekspresji muzycznej oraz wykorzystywania różnorodnych form aktywności muzycznej w działaniach edukacyjnych.	
Treści programowe	Semestr 7. Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji muzycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Zabawy rytmiczno-umuzykalniające wspierające rozwój dzieci. 3. Rozwijanie aktywności muzycznej dzieci poprzez śpiew, rytm i ruch. 4. Projektowanie zajęć umuzykalniających zorientowanych na aktywność i przeżycia dzieci. 5. Wykorzystanie piosenek, zabaw muzycznych i prostych instrumentów podczas zajęć. 6. Kształtowanie wrażliwości muzycznej dzieci.	

	7. Rozwijanie twórczej ekspresji muzycznej dzieci. 8. Wykorzystanie muzyki do integracji działań edukacyjnych dzieci. 9. Organizowanie działań zachęcających dzieci do wspólnego muzykowania. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój muzyczny dzieci. Semestr 8. Ćwiczenia: 1. Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Dobór metod i środków dydaktycznych wspierających aktywność muzyczną dzieci. 3. Rozwijanie zainteresowań dzieci dziełem muzycznym i kulturą muzyczną. 4. Organizowanie działań integrujących edukację muzyczną z innymi obszarami edukacji. 5. Diagnozowanie zdolności muzycznych dzieci oraz monitorowanie ich rozwoju. 6. Indywidualizacja działań muzycznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci. 7. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających aktywność muzyczną dzieci. 8. Organizowanie występów i prezentacji muzycznych dzieci. 9. Analiza dobrych praktyk w zakresie edukacji muzycznej dzieci. 10. Ewaluacja działań dydaktycznych w zakresie edukacji muzycznej. Zajęcia terenowe: 1. Obserwacja zajęć muzycznych prowadzonych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Analiza sposobów organizowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dzieci. 3. Organizowanie aktywności muzycznych rozwijających współpracę dzieci. 4. Wykorzystanie ruchu i rytmu podczas działań muzycznych dzieci. 5. Prowadzenie działań rozwijających zainteresowanie dzieci muzyką. 6. Przygotowywanie materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć muzycznych. 7. Organizowanie działań integrujących muzykę z aktywnością ruchową i twórczą dzieci. 8. Dokumentowanie działań realizowanych podczas zajęć terenowych. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji muzycznej dzieci. 10. Prezentowanie wniosków wynikających z obserwacji i realizowanych działań terenowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz organizowania aktywności

	rytmiczno-umuzykalniających. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających rozwój muzyczny, rytmiczny i twórczy dzieci. Przygotowywanie projektów działań muzycznych, zabaw rytmicznych oraz aktywności integrujących muzykę z ruchem i ekspresją twórczą dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.7.W1.: zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.W2.: znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.W3.: zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.W4.: sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.W5.: metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.7.U1.: zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.U2.: doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.U3.: zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
	E.7.U4.: diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna
W zakresie kompetencji	E.7.K1.: działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

społecznych absolwent jest gotów do:	E.7.K2.: aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	ćwiczenia, zajęcia terenowe	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	20	0,8
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	10	0,4
Egzamin/Zaliczenie	-	-	5	0,2
Praca własna studenta	-	-	90	3,6
Podsumowanie	-	-	150	6

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, metoda projektu, pokaz z instruktażem, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna. Zajęcia terenowe: obserwacja uczestnicząca, działania praktyczne muzyczno-ruchowe, metoda projektu, analiza dobrych praktyk, prezentacja działań dydaktycznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: instrumenty muzyczne dla dzieci, nagrania muzyczne, scenariusze zajęć, materiały multimedialne, pomoce do zabaw rytmiczno-muzycznych. Zajęcia terenowe: sprzęt audio i multimedialny, instrumenty rytmiczne, materiały do działań muzyczno-ruchowych, dokumentacja obserwacji, narzędzia do prezentacji działań edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Semestr 7. Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.

	Semestr 8. Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 3-4 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Student wybiera jedną z opcji. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. ČERNÁ, Jana, Martina STRAKOVÁ a Martina BALEJOVÁ. *Vliv lidové písně na rozvoj klavírních improvizačních schopností dětí*. Ve Svatém Janu pod Skalou: Svatojánská kolej - Vyšší odborná škola pedagogická, 2020. Fragmenta ioannea collecta. Supplementum. ISBN 978-80-907604-8-6. 2. AYLOR, Daniela; KÜFHABEROVÁ, Božena; JIŘIČKOVÁ, Jiřina a JIRUŠKOVÁ, Iva. *Hravá hudební výchova 3: učebnice pro 3. ročník ZŠ : v souladu s RVP*. 2. vydání. Ilustroval Vendula HEGEROVÁ, ilustroval Valerie BRŮNOVÁ. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-513-6. 3. ŠAŠINKOVÁ, Eva. *Hudební nauka Klíček: pracovní učebnice hudební teorie*. 2. vydání. Ilustroval Kateřina KOVÁŘOVÁ. Praha: Czech Music Edition, 2022-. ISBN 978-80-907578-6-8.
Literatura uzupełniająca	1. VELICKÁ, Helena. *Planeta hudba: hudební výchova pro 1. ročník ZŠ či přípravná hudební výchova ZUŠ : výukové listy pro učitele*. Praha: Bärenreiter Praha, 2020. ISBN 978-80-86385-40-2. 2. TAYLOR, Daniela; KÜFHABEROVÁ, Božena; HLAVOVÁ, Jana; KNOPOVÁ, Blanka a ANTOŇŮ, Jana. *Hravá hudební výchova 1: metodická příručka : pro 1. ročník ZŠ*. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-253-1. 3. TAYLOR, Daniela; KÜFHABEROVÁ, Božena; KNOPOVÁ, Blanka; JIŘIČKOVÁ, Jiřina; HAVELKOVÁ, Hana et al. *Hudební výchova 2: metodická příručka : pro vyučující hudební výchovy 2. ročníku ZŠ*. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-254-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.8. Metodyka edukacji technicznej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją techniczną dziecka realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I–III oraz Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz organizowania aktywności manipulacyjnych, konstrukcyjnych i praktycznych dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji technicznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci. Kształtowanie umiejętności projektowania działań manipulacyjnych, konstrukcyjnych i wytwórczych rozwijających zainteresowania techniczne, samodzielność, kreatywność oraz praktyczne umiejętności dzieci.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji technicznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Etapy rozwoju aktywności technicznej dzieci. 3. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne wspierające rozwój dzieci. 4. Projektowanie działań technicznych i wytwórczych dla dzieci. 5. Rozwijanie zainteresowań technicznych dzieci poprzez działania praktyczne. 6. Wykorzystanie materiałów codziennego użytku podczas działań technicznych dzieci. 7. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania pracy technicznej dzieci.	

	8. Integracja edukacji technicznej z kulturą i sztuką ludową. 9. Organizowanie działań rozwijających kreatywność i samodzielność dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój umiejętności technicznych dzieci. Warsztaty: 1. Wykonywanie prac technicznych z wykorzystaniem różnych materiałów i narzędzi. 2. Projektowanie działań manipulacyjnych i konstrukcyjnych dla dzieci. 3. Tworzenie pomocy dydaktycznych wspierających edukację techniczną dzieci. 4. Organizowanie działań rozwijających umiejętności praktyczne dzieci. 5. Wykorzystanie materiałów naturalnych i recyklingowych podczas działań technicznych. 6. Projektowanie działań rozwijających zainteresowania techniczne dzieci. 7. Kształtowanie postawy współpracy podczas realizacji zadań technicznych. 8. Analiza przykładów twórczości technicznej dzieci. 9. Opracowywanie scenariuszy warsztatów technicznych dla dzieci. 10. Ewaluacja działań realizowanych podczas warsztatów technicznych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz organizowania działań manipulacyjnych i konstrukcyjnych. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających rozwój zainteresowań technicznych oraz umiejętności praktycznych dzieci. Przygotowywanie projektów działań technicznych, konstrukcyjnych i wytwórczych rozwijających kreatywność oraz samodzielność dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.8.W1.: etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.W2.: ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.W3.: zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.W4.: potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.8.U1.: zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.U2.: uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.U3.: dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.U4.: zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.8.K1.: działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	E.8.K1.: walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	90	3,6
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, pokaz z instruktażem. Warsztaty: działania praktyczne, pokaz technik konstrukcyjnych i wytwórczych, metoda projektu, analiza twórczości technicznej dzieci, prezentacja prac technicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: karty pracy, modele i przykłady konstrukcji technicznych, materiały multimedialne, scenariusze zajęć, pomoce do działań manipulacyjnych i konstrukcyjnych. Warsztaty: materiały konstrukcyjne i techniczne, narzędzia do prac manualnych, materiały naturalne i recyklingowe, przykłady prac technicznych dzieci, narzędzia do prezentacji działań praktycznych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5-6 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. DLOUHÁ, Dita; ŽÁKOVÁ, Marcela a RANDÁKOVÁ, Kamila. *Polytechnické dovednosti v MŠ: metodika pro pedagogy*. Praha: Montessori ČR, 2017. ISBN 978-80-906627-0-4. 2. FRIEDMANN, Zdeněk. *Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol*. Odborné a technické vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9014-9.
Literatura uzupełniająca	1. ČÁSTKOVÁ, Pavlína. *Rozvoj sebehodnocení žáka v technické výchově na primární škole*. Monografie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5395-8. 2. PAVELČÍK, Vojtěch. *Malý kutil: polytechnika pro předškolní děti*. Praha: Pro Rodinné a komunitní centrum Paleček, z.s. vydal Vojtěch Pavelčík, 2021. ISBN 978-80-904857-3-0. 3. TRNČÁKOVÁ KUŽELOVÁ, Veronika. *Polypohádky, aneb, Realizujeme s dětmi předškolního věku polytechnickou výchovu*. Stařeč: Infra, [2021]. ISBN 978-80-86666-98-3.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 i 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.9. Metodyka wychowania fizycznego	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z aktywnością ruchową dzieci realizowane podczas zajęć: Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I–III oraz Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz organizowania aktywności ruchowej dzieci z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i możliwości ruchowych dzieci. Kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznej i atrakcyjnej aktywności fizycznej, diagnozowania sprawności motorycznej dzieci oraz dostosowywania zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	
Treści programowe	Semestr 9. Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja wychowania fizycznego w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Znaczenie aktywności fizycznej dla rozwoju dziecka. 3. Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych dzieciom. 4. Organizowanie zabaw i gier ruchowych w sali oraz na świeżym powietrzu. 5. Planowanie aktywności ruchowej dostosowanej do możliwości dzieci. 6. Kształtowanie sprawności motorycznej dzieci poprzez ćwiczenia i zabawy ruchowe.	

	7. Zasady bezpieczeństwa podczas organizowania aktywności fizycznej dzieci. 8. Wykorzystanie przyborów i sprzętu sportowego podczas zajęć ruchowych. 9. Organizowanie spontanicznej aktywności ruchowej dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój fizyczny dzieci. Semestr 10. Ćwiczenia: 1. Projektowanie scenariuszy zajęć wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Dobór metod i środków dydaktycznych wspierających aktywność ruchową dzieci. 3. Diagnozowanie sprawności fizycznej oraz zdolności motorycznych dzieci. 4. Dostosowywanie zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. 5. Organizowanie aktywności ruchowej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 6. Wykorzystanie gier zespołowych i zabaw integracyjnych podczas zajęć ruchowych. 7. Planowanie działań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną dzieci. 8. Organizowanie wydarzeń i aktywności sportowych dla dzieci. 9. Analiza dobrych praktyk w zakresie wychowania fizycznego dzieci. 10. Ewaluacja działań dydaktycznych w zakresie wychowania fizycznego. Warsztaty: 1. Demonstracja ćwiczeń ruchowych i zabaw motorycznych. 2. Organizowanie aktywności ruchowych z wykorzystaniem sprzętu sportowego. 3. Projektowanie torów przeszkód i zabaw ruchowych dla dzieci. 4. Prowadzenie ćwiczeń rozwijających koordynację ruchową i sprawność fizyczną dzieci. 5. Wykorzystanie muzyki i rytmu podczas aktywności ruchowej dzieci. 6. Organizowanie działań ruchowych integrujących dzieci. 7. Doskonalenie umiejętności reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dzieci podczas zajęć ruchowych. 8. Analiza przykładów aktywności ruchowych wspierających rozwój dzieci. 9. Opracowywanie scenariuszy warsztatów ruchowych dla dzieci. 10. Ewaluacja działań realizowanych podczas warsztatów ruchowych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki wychowania fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz organizowania aktywności ruchowej dzieci. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających rozwój sprawności motorycznej oraz aktywności fizycznej dzieci. Przygotowywanie projektów zabaw ruchowych, ćwiczeń i działań sportowych

	rozwijających koordynację, sprawność i współpracę dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.		
Efekty uczenia się			
Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.9.W1.: znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.W2.: zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.W3.: metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.W4.: strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.9.U1.: poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.U2.: zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.U3.: czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.U4.: diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
	E.9.U5.: dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.9.K1.: krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	ćwiczenia, warsztaty	test, praca semestralna
Liczba godzin i punktów ECTS			

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	30	1,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	15	0,6
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	6	0,24
Egzamin/Zaliczenie	-	-	4	0,16
Praca własna studenta	-	-	65	2,6
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, pokaz z instruktażem. Warsztaty: działania praktyczne ruchowe, pokaz ćwiczeń i zabaw motorycznych, metoda projektu, analiza aktywności ruchowej dzieci, prezentacja działań sportowych.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć ruchowych, materiały multimedialne, przybory sportowe, plansze edukacyjne, karty obserwacji sprawności fizycznej. Warsztaty: sprzęt sportowy i rekreacyjny, przybory do ćwiczeń ruchowych, materiały do organizacji torów przeszkód, nagrania muzyczne, narzędzia do dokumentowania działań praktycznych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Ćwiczenia: test Warsztaty: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Semestr 9. Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut Semestr 10. Ćwiczenia: Test pisemny - zawierający 10 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 2 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut Warsztaty: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba

	uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. ČÁSTKOVÁ, Pavlína. *Rozvoj sebehodnocení žáka v technické výchově na primární škole*. Monografie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5395-8. 2. PAVELČÍK, Vojtěch. *Malý kutil: polytechnika pro předškolní děti*. Praha: Pro Rodinné a komunitní centrum Paleček, z.s. vydal Vojtěch Pavelčík, 2021. ISBN 978-80-904857-3-0. 3. TRNČÁKOVÁ KUŽELOVÁ, Veronika. *Polypohádky, aneb, Realizujeme s dětmi předškolního věku polytechnickou výchovu*. Stařeč: Infra, [2021]. ISBN 978-80-86666-98-3.
Literatura uzupełniająca	1. BĚLKA, Jan. *Pohybové hry: 169 her v tělocvičně i na louce*. 2., doplněné a upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2025. ISBN 978-80-244-6624-8. 2. JEŠINA, Ondřej. *Otázky a odpovědi aplikované tělesné výchovy I, aneb, Inkluzivní tělesná výchova pro I. stupeň základních škol s přesahem do mateřských škol*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5719-2. 3. OTTOMANSKÁ, Vladimíra a KOUBSKÁ, Patricie. *Jógové pohádky: pohybové chvilky v MŠ*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1805-0.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	**ECTS: 5**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej oraz Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. Student zna zagadnienia związane z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia realizowane podczas zajęć: Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I–III oraz Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I–III. Student posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych oraz organizowania aktywności wspierających rozwój postaw prozdrowotnych dzieci, także w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i prowadzenia działań z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci oraz zasad promocji zdrowia. Kształtowanie umiejętności rozwijania postaw prozdrowotnych, wspierania dobrostanu fizycznego i psychicznego dzieci oraz organizowania działań sprzyjających ochronie zdrowia i środowiska.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Cele, zadania i organizacja edukacji zdrowotnej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci, w tym zdrowia psychicznego. 3. Rozwijanie postaw prozdrowotnych dzieci w codziennych sytuacjach edukacyjnych. 4. Kształtowanie nawyków związanych z higieną, żywieniem i aktywnością fizyczną dzieci. 5. Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa. 6. Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia dzieci.	

	7. Wykorzystanie metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej dzieci. 8. Planowanie działań rozwijających odpowiedzialność dzieci za zdrowie i środowisko. 9. Integracja edukacji zdrowotnej z innymi obszarami edukacji dzieci. 10. Analiza przykładów działań dydaktycznych wspierających rozwój kultury zdrowotnej dzieci. Warsztaty: 1. Projektowanie działań rozwijających kulturę zdrowotną dzieci. 2. Tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających edukację zdrowotną dzieci. 3. Organizowanie aktywności promujących zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną dzieci. 4. Projektowanie działań wspierających dobrostan psychiczny dzieci. 5. Przygotowywanie zajęć rozwijających odpowiedzialność za zdrowie i środowisko. 6. Organizowanie działań integrujących edukację zdrowotną z aktywnością ruchową dzieci. 7. Analiza sytuacji problemowych związanych ze zdrowiem dzieci. 8. Opracowywanie scenariuszy warsztatów zdrowotnych dla dzieci. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci. 10. Ewaluacja działań realizowanych podczas warsztatów zdrowotnych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodyki edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz promocji zdrowego stylu życia. Opracowywanie scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych wspierających rozwój postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności dzieci za zdrowie i środowisko. Przygotowywanie projektów działań zdrowotnych, profilaktycznych i edukacyjnych wspierających dobrostan fizyczny i psychiczny dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy oraz analiza przykładów dobrych praktyk dotyczących organizowania edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.10.W1.: metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	ćwiczenia, warsztaty	test
	E.10.W2.: sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test
	E.10.W3.: modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	ćwiczenia, warsztaty	test

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.10.U1.: zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	ćwiczenia, warsztaty	test
	E.10.U2.: skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.10.K1.: krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	ćwiczenia, warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	90	3,6
Podsumowanie	-	-	125	5

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: metoda problemowa, analiza przypadków, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, pokaz z instruktażem. Warsztaty: działania praktyczne, metoda projektu, analiza sytuacji problemowych, prezentacja działań zdrowotnych, ćwiczenia aktywizujące.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: scenariusze zajęć, materiały multimedialne, plansze edukacyjne, karty pracy, materiały dotyczące zdrowego stylu życia. Warsztaty: pomoce do działań zdrowotnych i profilaktycznych, materiały edukacyjne dotyczące zdrowia, sprzęt multimedialny, narzędzia do dokumentowania działań praktycznych, przykłady programów promocji zdrowia.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 14 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.

Literatura

Literatura podstawowa	1. KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava a MARÁDOVÁ, Eva. *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-142-5. 2. NOVÁKOVÁ, Mária. *Zdravá školka: pracovní sešit : 5-6 let*. Klimkovice: Nomiland, 2023. ISBN 978-80-11-03897-7.
Literatura uzupełniająca	1. JURÍKOVÁ, Tünde et al. *Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu v predprimárnom a primárnom vzdelávaní - edukačné aktivity*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2021. 92 stran. Europica varietas; č. 157. ISBN 978-80-558-1838-2. 2. TĚTHALOVÁ, Marie. *Sportujeme celý rok: výchova ke zdraví pro předškoláky*. Vydání první. Praha: Portál, 2018. 24 stran. Informatorium 3-8. Speciál; 1/2018. ISBN 978-80-262-1356-7. 3. Zdravá abeceda: program pro výchovu ke zdravému životnímu stylu v mateřských školách: jednoduchá metodika zdravého životního stylu pro mateřské školy - i rodiny. [Česko]: Institut Danone, [2023?]. 8 stran.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki oraz biologicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju dziecka zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Wprowadzenie do pedagogiki. Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada umiejętność obserwacji i analizy sytuacji edukacyjnych. Student jest przygotowany do podejmowania działań związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz współpracą z rodziną i środowiskiem wychowawczym dziecka.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do rozpoznawania i rozumienia specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz do planowania działań wspierających rozwój i edukację dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania podstawowych narzędzi diagnozy funkcjonalnej, współpracy z rodziną i specjalistami oraz organizowania działań zgodnych z założeniami edukacji włączającej i zasadami etycznego postępowania wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	
Treści programowe	Wykład: 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 2. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 3. Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwojowych i trudności edukacyjnych dzieci. 4. Uwarunkowania biopsychospołeczne funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 5. Założenia, cele i organizacja edukacji włączającej. Ćwiczenia:	

	1. Analiza funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 2. Wykorzystanie klasyfikacji ICF, ICD i DSM w diagnozie funkcjonalnej dziecka. 3. Projektowanie działań wspierających rozwój i edukację dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 4. Organizowanie współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami. 5. Analiza przypadków dzieci z ADHD, ASD, ryzykiem dysleksji oraz trudnościami emocjonalno-społecznymi. 6. Ocena skuteczności działań wspierających dziecko w środowisku edukacyjnym. 7. Projektowanie działań zgodnych z założeniami edukacji włączającej. 8. Rozwiązywanie sytuacji problemowych związanych z funkcjonowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 9. Kształtowanie postawy etycznej w pracy z dzieckiem i rodziną. 10. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pedagogiki specjalnej, edukacji włączającej oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych przypadków dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz opracowywanie propozycji działań wspierających. Przygotowywanie scenariuszy działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy dotyczącej klasyfikacji ICF, ICD i DSM oraz zasad diagnozy funkcjonalnej dziecka. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	F.W1.: teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.	wykład, ćwiczenia	test
	F.W2.: uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów	wykład, ćwiczenia	test

	w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.		
	F.W3.: założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	wykład, ćwiczenia	test
	F.W5.: teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	wykład, ćwiczenia	test
	F.W6.: cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	wykład, ćwiczenia	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	F.U1.: dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM.	ćwiczenia	test
	F.U3.: ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ćwiczenia	test
	F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	ćwiczenia	test
	F.U5.: współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku	ćwiczenia	test

	przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	F.K1.: przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	ćwiczenia	test
	F.K2.: przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	ćwiczenia	test

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	52	2,08
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: metoda projektu, analiza studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, symulacja sytuacji edukacyjnych, metoda problemowa.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, akty prawne i dokumenty dotyczące edukacji włączającej, schematy klasyfikacji ICF, ICD i DSM, literatura specjalistyczna, materiały audiowizualne. Ćwiczenia: studia przypadków, arkusze obserwacji i diagnozy funkcjonalnej, przykładowa dokumentacja pedagogiczna, scenariusze sytuacji edukacyjnych, materiały multimedialne wspierające analizę problemów rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 20 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17

	(4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. FISCHER, Slavomil, Jiří ŠKODA, Pavel DOULÍK a Michal VOSTRÝ. *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. 3., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2024. ISBN 978-80-7684-301-1. 2. POTMĚŠILOVÁ, Petra, Terézia HARČARÍKOVÁ, Marcela FOJTÍKOVÁ ROUBALOVÁ, Kristína NAGYOVÁ a Anna VÍŠKOVÁ. *Pedagogicko-psychologické aspekty expresivních terapií u jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami*. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2021. ISBN 978-80-244-5989-9.
Literatura uzupełniająca	1. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Speciální pedagogika*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2025. ISBN 978-80-7599-495-0. 2. BARVÍKOVÁ, Jana. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání*. 3. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-623-5. 3. KANTOR, Jiří. *Speciální pedagogika osob s omezením pohyblivosti a koncept praxe založené na důkazech*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2023. ISBN 978-80-244-6274-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci zdobytą podczas realizacji zajęć: Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące trudności w uczeniu się i zachowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada umiejętność obserwacji funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym. Student jest przygotowany do podejmowania działań wspierających dziecko oraz współpracy z rodzicami i specjalistami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do rozpoznawania trudności rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz do planowania i realizowania działań korekcyjno-wyrównawczych wspierających rozwój dziecka. Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego dostosowanego do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, współpracy z rodzicami i specjalistami oraz podejmowania odpowiedzialnych działań wspierających proces wychowania i kształcenia dziecka.	
Treści programowe	Wykład: 1. Podstawowe założenia pracy korekcyjno-wyrównawczej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Przyczyny, przejawy i klasyfikacje trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu dzieci. 3. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi. 5. Współpraca nauczyciela z rodziną dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju dziecka.	

	Warsztaty: 1. Rozpoznawanie trudności rozwojowych i edukacyjnych dzieci na podstawie obserwacji i analizy przypadku. 2. Projektowanie działań korekcyjno-wyrównawczych wspierających rozwój dziecka. 3. Dobór metod, form i środków dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dziecka. 4. Organizowanie zajęć wspierających rozwój funkcji poznawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci. 5. Opracowywanie indywidualnych działań wspierających dziecko z trudnościami w uczeniu się. 6. Współpraca z rodzicami dziecka w zakresie wspierania rozwoju i uczenia się dziecka. 7. Analiza przypadków dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu i funkcjonowaniu społecznym. 8. Rozwiązywanie sytuacji problemowych pojawiających się podczas pracy korekcyjno-wyrównawczej. 9. Analiza przykładów dobrych praktyk w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 10. Ewaluacja skuteczności działań korekcyjno-wyrównawczych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pracy korekcyjno-wyrównawczej oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analiza wybranych przypadków dzieci z trudnościami w uczeniu się i zachowaniu oraz opracowywanie propozycji działań wspierających. Przygotowywanie scenariuszy zajęć korekcyjno-wyrównawczych oraz materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dzieci. Systematyczne utrwalanie wiedzy dotyczącej organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracy z rodziną dziecka oraz specjalistami. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	F.W2.: uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	wykład, warsztaty	praca semestralna
	F.W4.: teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	wykład, warsztaty	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	F.U2.: rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	warsztaty	praca semestralna
	F.U5.: współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	F.K2.: przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	5	0,2
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	20	0,8
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	40	1,6
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna. Warsztaty: metoda projektu, analiza studium przypadku, symulacja sytuacji edukacyjnych, metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, literatura specjalistyczna, akty prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materiały audiowizualne, schematy organizacji wsparcia dziecka.

	Warsztaty: studia przypadków, arkusze obserwacji i diagnozy pedagogicznej, przykładowa dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, scenariusze zajęć korekcyjno-wyrównawczych, materiały multimedialne wspierające analizę trudności rozwojowych i edukacyjnych dzieci.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Student wybiera jedną z opcji. Praca musi mieć odnośniki do wykorzystanej literatury w formie przypisów, korzystając z co najmniej 2 publikacji i 1 linku internetowego, kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BASLEROVÁ, Pavlína; MICHALÍK, Jan a FELCMANOVÁ, Lenka. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání*. 3. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-633-4. 2. JANHUBOVÁ, Zdeňka. *Jak učit děti, aby byly šťastné*. Prostějov: Computer Media, 2025. ISBN 978-80-7402-498-6. 3. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. 2. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-629-7.
Literatura uzupełniająca	1. ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta. *Adolescent se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pedagogika. Praha: Grada, 2026. ISBN 978-80-271-6034-1. 2. NĚMEČKOVÁ, Klaudie a HRICOVÁ, Alena. *Duševní zdraví školních dětí*. Pedagogika. Praha: Grada, 2025. ISBN 978-80-271-5370-1. 3. FISCHER, Slavomil; ŠKODA, Jiří; DOULÍK, Pavel a VOSTRÝ, Michal. *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. 3., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2024. ISBN 978-80-7684-301-1. 4. HURYCHOVÁ, Eva a PTÁČKOVÁ, Blanka. *Sociální práce ve školství*. Pedagogika. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3313-0. 5. KOVAŘÍKOVÁ, Miroslava. *Krizové situace ve škole: bezpečnostní problematika ve školní praxi*. Pedagogika. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-247-2731-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zdobytą podczas realizacji zajęć: Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej, Metodyka pracy korekcyjno-wyrównawczej oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące organizowania działań wspierających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada umiejętność planowania prostych działań dydaktycznych i wychowawczych. Student jest przygotowany do współpracy z rodziną dziecka, środowiskiem społecznym oraz specjalistami w zakresie organizowania działań wspierających dziecko ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania, organizowania i realizowania zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspierających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego integracji, rozwijaniu zainteresowań, wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz współpracy z rodziną i środowiskiem społecznym dziecka.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Cele, zadania i organizacja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Formy wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi podczas zajęć dodatkowych. 3. Projektowanie zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje społeczne dzieci. 4. Organizowanie działań integracyjnych i aktywizujących dzieci w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. 5. Dobór metod, form i środków dydaktycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. 6. Współpraca z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym podczas organizowania zajęć dodatkowych.	

	7. Organizowanie działań wyrównujących szanse edukacyjne dzieci. 8. Analiza przypadków dzieci wymagających wsparcia podczas zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 9. Projektowanie działań rozwijających samodzielność, aktywność i współpracę dzieci. 10. Ewaluacja skuteczności zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych organizowanych dla dzieci.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Analiza przykładów działań rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje społeczne dzieci. Opracowywanie scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Przygotowywanie projektów działań integracyjnych, wyrównujących szanse edukacyjne oraz wspierających aktywność dzieci. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	F.W2.: uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	warsztaty	egzamin ustny
	F.W4.: teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	warsztaty	egzamin ustny
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	F.U2.: rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	warsztaty	egzamin ustny
	F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	warsztaty	egzamin ustny

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	F.K2.: przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	warsztaty	egzamin ustny

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	62	2,48
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: metoda projektu, analiza studium przypadku, symulacja sytuacji edukacyjnych, metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: scenariusze zajęć dodatkowych, studia przypadków, materiały multimedialne, przykładowa dokumentacja działań wspierających dziecko, materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć integracyjnych i aktywizujących dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	egzamin ustny
Warunki zaliczenia	egzamin ustny - 41 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry)

Literatura	
Literatura podstawowa	1. POSPÍŠIL, Jiří. Hodnoty a volný čas: nové výzvy pro sociální pedagogiku a pedagogiku volného času. Online. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6236-3.. 2. SVOBODOVÁ, Zuzana (ed.). Svobodný čas: pedagogika volného času jako výchova ke svobodě. Online. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5474-4.

Literatura uzupełniająca	1. HAMŘÍK, Zdeněk. *Volný čas dětí a mládeže: zábava, odpočinek a příležitost pro rozvoj*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6182-3. 2. JIRÁSEK, Ivo. *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Gymnasion. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4. 3. TŮMA, Jiří. *Pedagogika volného času*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-43-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci zdobytą podczas realizacji zajęć: Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w środowisku edukacyjnym. Student posiada umiejętność obserwacji funkcjonowania dziecka oraz jest przygotowany do współpracy z rodziną i specjalistami w procesie wspierania rozwoju i edukacji dziecka.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do planowania i realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dostosowanych do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb dziecka, organizowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego edukacji włączającej, współpracy z rodzicami i specjalistami oraz podejmowania działań zgodnych z zasadami etycznego postępowania wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Wykorzystanie klasyfikacji ICF, ICD i DSM w diagnozie funkcjonalnej dziecka. 4. Projektowanie działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb dziecka. 5. Organizowanie środowiska edukacyjnego sprzyjającego edukacji włączającej.	

	6. Dobór metod, form i środków dydaktycznych wspierających rozwój dziecka. 7. Współpraca z rodzicami dziecka oraz specjalistami w procesie wspierania rozwoju i edukacji dziecka. 8. Analiza przypadków dzieci z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Rozwiązywanie sytuacji problemowych pojawiających się w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Kształtowanie postawy etycznej w pracy nauczyciela z dzieckiem i rodziną.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz organizowania edukacji włączającej. Analiza wybranych przypadków dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz opracowywanie propozycji działań wspierających. Przygotowywanie scenariuszy działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematyczne utrwalanie wiedzy dotyczącej diagnozy funkcjonalnej dziecka, współpracy z rodziną oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz wykonania zadań praktycznych weryfikujących efekty uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	F.W2.: uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	warsztaty	test
	F.W3.: założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	warsztaty	test
	F.W6.: cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	warsztaty	test
	F.U2.: rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku	warsztaty	test

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.		
	F.U5.: współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	warsztaty	test
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	F.K1.: przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	warsztaty	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	25	1
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	5	0,2
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	62	2,48
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: metoda projektu, analiza studium przypadku, symulacja sytuacji edukacyjnych, metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: studia przypadków, arkusze obserwacji i diagnozy funkcjonalnej, przykładowa dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materiały multimedialne wspierające analizę potrzeb dziecka, scenariusze działań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test

Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 20 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 20-19 (5,0), 18-17 (4,5), 16-15 (4,0), 14-13 (3,5), 12-11 (3,0), 10-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BARTOŇOVÁ, Miroslava; SEDLÁČKOVÁ, Alena a VÍTKOVÁ, Marie. *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy: teorie, výzkum a praxe*. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9585-4. 2. BRAUMOVÁ, Zdeňka. *Inkluze není integrace: podpůrný výukový materiál*. Ilustroval Melánie HERTELOVÁ. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, 2025. ISBN 978-80-7494-736-0.
Literatura uzupełniająca	1. BASLEROVÁ, Pavlína; MICHALÍK, Jan a FELCMANOVÁ, Lenka. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání*. 3. vydání, 1. vydání ve Wolters Kluwer ČR. Praha: Wolters Kluwer, 2023. ISBN 978-80-7676-633-4. 2. JANHUBOVÁ, Zdeňka. *Jak učit děti, aby byly šťastné*. Prostějov: Computer Media, 2025. ISBN 978-80-7402-498-6. 3. MICHALÍK, Jan a VOŽENÍLEK, Vít. *Atlas vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. M.A.P.S. (Maps and Atlas Product Series). Měřítka různá. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6199-1.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji procesu wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikającą z realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Teoretyczne podstawy kształcenia oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student posiada umiejętność planowania działań edukacyjnych, organizowania pracy z grupą dzieci oraz współpracy z uczestnikami procesu edukacyjnego. Student dysponuje doświadczeniem wynikającym z praktyk pedagogicznych oraz potrafi analizować sytuacje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze występujące w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania, organizowania i doskonalenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, współpracy zespołowej i jakości pracy instytucji edukacyjnych. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności projektowania działań organizacyjnych i edukacyjnych odpowiadających potrzebom dzieci, uczniów oraz środowiska przedszkolnego i szkolnego.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Organizacja pracy przedszkola i szkoły jako środowiska wspierającego rozwój dziecka i ucznia. 2. Zadania nauczyciela związane z planowaniem działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Dokumentowanie pracy nauczyciela w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej. 4. Planowanie działań wspierających indywidualne potrzeby dzieci i uczniów. 5. Organizacja bezpiecznych warunków pracy i pobytu dzieci w instytucjach edukacyjnych.	

	6. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń występujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 7. Procedury postępowania nauczyciela w sytuacjach kryzysowych i problemowych. 8. Współpraca nauczyciela z rodzicami, specjalistami oraz zespołem nauczycielskim. 9. Analiza jakości pracy przedszkola i szkoły oraz działań służących rozwojowi instytucji. 10. Organizacja działań wychowawczych i opiekuńczych z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warsztaty: 1. Opracowywanie planów pracy dydaktyczno-wychowawczej dla grup przedszkolnych i klas I–III. 2. Projektowanie harmonogramów działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Przygotowywanie dokumentacji związanej z organizacją pracy nauczyciela. 4. Symulacja działań nauczyciela w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i uczniów. 5. Ćwiczenie procedur udzielania pierwszej pomocy w warunkach przedszkolnych i szkolnych. 6. Projektowanie działań wspierających bezpieczeństwo i dobrostan dzieci oraz uczniów. 7. Analiza sytuacji problemowych związanych z organizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej. 8. Opracowywanie działań służących poprawie jakości pracy przedszkola i szkoły. 9. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami. 10. Przygotowanie projektu organizacji działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb dzieci i uczniów.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą organizacji pracy przedszkola i szkoły, bezpieczeństwa dzieci oraz planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Opracowanie wybranych elementów dokumentacji nauczyciela związanej z organizacją procesu edukacyjnego. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę sytuacji problemowych oraz obowiązujących procedur funkcjonowania instytucji edukacyjnych. Przygotowanie projektu działań wspierających organizację pracy przedszkola lub szkoły z uwzględnieniem potrzeb dzieci i uczniów. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz do praktycznej weryfikacji efektów uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
	G.W1.: funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	G.W6.: zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	G.U1.: rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	G.U2.: udzielić pierwszej pomocy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	G.U4.: zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	G.K1.: okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	G.K3.: współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca z dokumentacją, metoda projektu, analiza doświadczeń z praktyki pedagogicznej. Warsztaty: symulacja sytuacji zawodowych, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: dokumentacja przedszkolna i szkolna, akty prawne i procedury bezpieczeństwa, studia przypadków, materiały multimedialne, karty analizy sytuacji problemowych.

	Warsztaty: scenariusze symulacji, zestawy do ćwiczeń z zakresu pierwszej pomocy, formularze planów pracy i harmonogramów, prezentacje multimedialne, materiały do pracy projektowej.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę . Objętość pracy: 10-15 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wstęp i zakończenie, nie wlicza się do stron tekstu). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOŽELUHOVÁ, Eva; ŠKARDOVÁ, Miroslava a LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ, Barbora. *Plánování v mateřské škole: cesta od RVP PV k denní přípravě učitele*. Praha: Raabe, [2025]. ISBN 978-80-7496-492-3. 2. SYSLOVÁ, Zora; BEJDÁKOVÁ, Sandra; BORKOVCOVÁ, Irena a SEDLÁČKOVÁ, Hana. *Kvalitní (ve) vedení mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer, 2025. ISBN 978-80-286-0196-6.
Literatura uzupełniająca	1. CHVÁL, Martin. *Na naší škole nám záleží: jak sledovat a hodnotit kvalitu školy*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1321-5. 2. PUŠKINOVÁ, Monika; DUŠKOVÁ, Šárka; FIALA, Jan; HLAVÁČ, Adam; KONEČNÝ, Petr et al. *Základní vzdělávání prakticky*. Řízení školy. Praha: Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-7598-388-6. 3. SYSLOVÁ, Zora. *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-113-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Konstruowanie programów edukacyjnych	**ECTS: 1**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji procesu wychowania i kształcenia dziecka wynikającą z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej oraz Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu. Student posiada umiejętność planowania działań edukacyjnych, analizowania sytuacji wychowawczych oraz projektowania aktywności wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student rozumie znaczenie współpracy nauczyciela z uczestnikami procesu edukacyjnego oraz posiada doświadczenia wynikające z obserwacji i praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do projektowania programów edukacyjnych odpowiadających potrzebom dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wymaganiom organizacyjnym instytucji edukacyjnych. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania działań wspierających rozwój dziecka, budowanie postaw społecznych oraz podnoszenie jakości pracy przedszkola i szkoły.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Program edukacyjny jako element organizacji pracy przedszkola i szkoły. 2. Uwarunkowania prawne związane z konstruowaniem programów edukacyjnych. 3. Zadania nauczyciela związane z projektowaniem programów edukacyjnych. 4. Analiza potrzeb dzieci i uczniów jako podstawa planowania działań edukacyjnych. 5. Formułowanie celów oraz efektów działań edukacyjnych i wychowawczych. 6. Dobór treści, metod i form pracy do założeń programu edukacyjnego. 7. Projektowanie działań rozwijających współpracę, tolerancję i otwartość społeczną dzieci oraz uczniów.	

	8. Planowanie działań wspierających rozwój jakości pracy przedszkola i szkoły. 9. Opracowywanie programu edukacyjnego dostosowanego do potrzeb grupy przedszkolnej lub klasy I–III. 10. Prezentacja oraz analiza przygotowanych programów edukacyjnych.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą projektowania programów edukacyjnych oraz organizacji pracy przedszkola i szkoły. Analiza przykładowych programów edukacyjnych realizowanych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Systematyczne przygotowywanie elementów programu edukacyjnego zgodnie z tematyką realizowaną podczas zajęć. Opracowanie projektu programu edukacyjnego dostosowanego do potrzeb dzieci lub uczniów. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz prezentacji opracowanego programu edukacyjnego.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	G.W2. podstawy prawa oświatowego.	warsztaty	praca semestralna
	G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.	warsztaty	praca semestralna
	G.W4. zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	warsztaty	praca semestralna
	G.U4.: zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-

Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	7	0,28
Podsumowanie	-	-	25	1

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Warsztaty: metoda projektu, analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca zespołowa, prezentacja rozwiązań edukacyjnych.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: przykładowe programy edukacyjne, akty prawne i dokumenty oświatowe, formularze projektowania programów, prezentacje multimedialne, materiały do pracy projektowej.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. FODOROVÁ, Karin, Jana NAVRÁTILOVÁ, Daniela KILDUFF, Sandra NAVRÁTILOVÁ, Lucie MERTOVÁ a Katarína MICHÁLKOVÁ. *Zvyšování kompetencí učitelů mateřské školy v logopedické prevenci u dětí předškolního věku pro jejich využití v mateřské škole*. Vydání: 1. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, [2022]. ISBN 978-80-7599-298-7. 2. KOTOVÁ, Marcela. *Knížka pro začínající učitelky mateřských škol*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3.
Literatura uzupełniająca	1. SKALICKÁ, Petra. *Společně na praxi, aneb, Model spolupráce studentů učitelství a provázejících učitelů*. [Praha]: Učitel naživo, [2025]. ISBN 978-80-909826-0-4. 2. KOŽELUHOVÁ, Eva, Ondřej KOŽELUH a Michaela ŠUJANCOVÁ. *Děti a senioři v mateřské škole: rozvoj mezigeneračních vztahů*. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2031-2. 3. SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál, s.r.o, 2019. ISBN 978-80-262-1480-9. 4. HORÁČKOVÁ, Marie. *Tvorba školního vzdělávacího programu*. V Brně: Mendelova univerzita, 2012. ISBN 978-80-7375-605-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	5 rok, 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji pracy nauczyciela oraz procesu wychowania i kształcenia dziecka wynikającą z realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Teoretyczne podstawy kształcenia oraz Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania. Student posiada umiejętność planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz analizowania sytuacji występujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Student dysponuje doświadczeniem wynikającym z praktyk pedagogicznych oraz rozumie znaczenie odpowiedzialności zawodowej nauczyciela i współpracy z uczestnikami procesu edukacyjnego.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do organizowania własnego warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, współpracy i odpowiedzialności zawodowej. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój społeczny dzieci i uczniów.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Warsztat pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Organizacja miejsca pracy nauczyciela oraz przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i klasach I–III. 3. Dokumentacja nauczyciela związana z realizacją działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 4. Planowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu i szkole. 5. Organizacja bezpiecznych warunków pobytu dzieci i uczniów w instytucjach edukacyjnych.	

	6. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń występujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 7. Komunikacja nauczyciela z dziećmi, uczniami, rodzicami oraz specjalistami. 8. Organizacja działań wspierających współpracę, integrację i dobrostan grupy. 9. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw tolerancji, szacunku i odpowiedzialności społecznej. 10. Doskonalenie własnego warsztatu pracy nauczyciela w kontekście rozwoju zawodowego. Warsztaty: 1. Opracowywanie elementów organizacji warsztatu pracy nauczyciela. 2. Projektowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dzieci i uczniów. 3. Przygotowywanie dokumentacji nauczyciela związanej z organizacją pracy dydaktycznej i wychowawczej. 4. Symulacja sytuacji problemowych występujących w pracy nauczyciela. 5. Ćwiczenie sposobów reagowania na sytuacje zagrożeń i konfliktów. 6. Projektowanie działań wspierających bezpieczeństwo oraz dobrostan dzieci i uczniów. 7. Opracowywanie działań rozwijających współpracę, tolerancję i wzajemny szacunek w grupie. 8. Symulacja współpracy nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami. 9. Analiza przykładów organizacji pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 10. Przygotowanie projektu własnego warsztatu pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą organizacji warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Analiza dokumentacji oraz przykładów organizacji pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Systematyczne przygotowywanie materiałów i rozwiązań organizacyjnych związanych z tematyką realizowaną podczas zajęć. Opracowanie projektu własnego warsztatu pracy nauczyciela z uwzględnieniem bezpieczeństwa, współpracy i organizacji środowiska edukacyjnego. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz praktycznej prezentacji opracowanych rozwiązań.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
	G.U1.: rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	G.K2. rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	ćwiczenia, warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	5	0,2
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca z dokumentacją, metoda projektu, analiza doświadczeń z praktyki pedagogicznej. Warsztaty: symulacja sytuacji zawodowych, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról, praca zespołowa.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: dokumentacja nauczyciela, akty prawne i procedury szkolne, studia przypadków, materiały multimedialne, karty analizy sytuacji problemowych. Warsztaty: scenariusze sytuacji zawodowych, formularze planów i dokumentacji nauczyciela, prezentacje multimedialne, materiały do pracy projektowej, przykłady organizacji przestrzeni edukacyjnej.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Praca musi zawierać własne doświadczenia studenta ze wskazaną problematyką. Student wybiera jedną z opcji. Praca musi mieć odnośniki do wykorzystanej literatury w formie przypisów, korzystając z co najmniej 2 publikacji i 1 linku internetowego, kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z

	literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KOTOVÁ, Marcela. *Knížka pro začínající učitelky mateřských škol.* Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1721-3. 2. JANÍK, Tomáš et al. *Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele.* Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9956-2.
Literatura uzupełniająca	1. SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Třídní projekty v mateřské škole.* Praha: Portál, s.r.o, 2019. ISBN 978-80-262-1480-9. 2. SYSLOVÁ, Zora a Irena BORKOVCOVÁ. *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol.* Praha: Wolters Kluwer, 2022. Řízení školy. ISBN 978-80-7676-223-7. 3. NÁBĚLKOVÁ, Jitka. *Výukové případové studie: podpora rozvoje klíčových kompetencí v pregraduální přípravě pedagogů.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. Monografie. ISBN 978-80-244-5636-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Elementy prawa oświatowego	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji oraz organizacji procesu wychowania i kształcenia wynikającą z realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej oraz Teoretyczne podstawy wychowania. Student posiada umiejętność analizowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych występujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Student rozumie znaczenie odpowiedzialności nauczyciela za bezpieczeństwo, dobrostan i poszanowanie praw dziecka oraz posiada doświadczenia wynikające z praktyk pedagogicznych.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do stosowania przepisów prawa oświatowego w organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciela. Zajęcia służą rozwijaniu umiejętności analizowania sytuacji problemowych związanych z funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych, ochroną praw dziecka oraz organizowaniem działań wspierających jakość pracy przedszkola i szkoły.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. System prawa oświatowego oraz jego znaczenie w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 2. Organizacja funkcjonowania przedszkola i szkoły w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego. 3. Prawa i obowiązki nauczyciela związane z realizacją działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 4. Dokumentacja przedszkolna i szkolna oraz zasady jej prowadzenia. 5. Prawo wewnątrzprzedszkolne i wewnątrzszkolne w organizacji pracy instytucji edukacyjnych. 6. Prawa dziecka oraz ochrona dobra dziecka w działalności nauczyciela. 7. Prawa osób z niepełnosprawnościami w środowisku edukacyjnym. 8. Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń związanych z naruszeniem bezpieczeństwa i praw dzieci oraz uczniów.	

	9. Współpraca nauczyciela z rodzicami oraz specjalistami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. 10. Projektowanie działań wspierających rozwój i jakość pracy przedszkola oraz szkoły.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą oraz aktami prawnymi dotyczącymi prawa oświatowego i organizacji pracy przedszkola oraz szkoły. Analiza dokumentacji przedszkolnej i szkolnej związanej z realizacją zadań nauczyciela. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć poprzez analizę sytuacji problemowych dotyczących praw dziecka, bezpieczeństwa oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych. Opracowanie propozycji działań wspierających jakość pracy przedszkola lub szkoły z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa. Przygotowanie do zaliczenia zajęć oraz do praktycznej analizy sytuacji związanych z funkcjonowaniem instytucji edukacyjnych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	G.W2. podstawy prawa oświatowego.	ćwiczenia	praca semestralna
	G.W4. zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	ćwiczenia	praca semestralna
	G.W5. prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	G.U1.: rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia	praca semestralna
	G.U4.: zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	G.K1.: okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	ćwiczenia	praca semestralna
	G.K3.: współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12

Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	27	1,08
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, dyskusja problemowa, praca z aktami prawnymi i dokumentacją, metoda projektu, analiza doświadczeń z praktyki pedagogicznej.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: akty prawne i dokumenty oświatowe, dokumentacja przedszkolna i szkolna, studia przypadków, prezentacje multimedialne, karty analizy sytuacji problemowych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę - recenzja. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (nie wlicza się wstęp i zakończenie). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. PLHÁKOVÁ, Alena. *Dějiny psychologie*. Praha: Grada, 2020. 978-80-271-2528-9. 2. ŠTĚPÁNKOVÁ, Kateřina. *Tvořivý učitel, tvořivý žák*. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2025. ISBN 978-80-7465-708-5.
Literatura uzupełniająca	1. GRIFFITHS, Chris, COSTI, Melina a MEDLICOTT, Caragh. Kreativní myšlení: praktický průvodce k hledání originálních a inovativních řešení. Překlad Petra Šmídová. 1. vydání. V Brně: Lingea, 2024. 254 stran. ISBN 978-80-7508-953-3. 2. NEKUDA, René. Restart kreativity: cvičebnice nápaditosti, ve které nemůžete udělat chybu. Vydání první. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2020. 272 nečíslovaných stran. Briquet. ISBN 978-80-7555-111-5. 3. ŽÁK, Petr. Kreativita a její rozvoj. 2. aktualizované a doplněné vydání. V Brně: Motiv Press, 2017. 342 stran. ISBN 978-80-87981-23-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metody badań pedagogicznych	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowań procesu edukacji oraz zna zagadnienia związane z rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym zdobyte podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Teoretyczne podstawy kształcenia oraz Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu. Student posiada umiejętność analizy sytuacji edukacyjnych, formułowania obserwacji pedagogicznych oraz wykorzystania wiedzy pedagogicznej w planowaniu działań nauczyciela. Student posiada doświadczenia wynikające z dotychczasowej praktyki pedagogicznej oraz jest przygotowany do samodzielnej pracy analitycznej i refleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do planowania i prowadzenia badań pedagogicznych związanych z diagnozowaniem, ocenianiem oraz wspieraniem rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Zajęcia umożliwiają rozwijanie umiejętności konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej, interpretowania wyników badań oraz wykorzystywania ich w projektowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych nauczyciela. Celem zajęć jest również kształtowanie postawy refleksyjnego nauczyciela podejmującego działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego i jakości procesu edukacyjnego.	
Treści programowe	Wykład: 1. Charakterystyka badań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Cele i funkcje badań pedagogicznych w pracy nauczyciela. 3. Formułowanie problemów oraz pytań badawczych w praktyce edukacyjnej. 4. Metody, techniki i organizacja badań pedagogicznych. 5. Obserwacja pedagogiczna jako forma diagnozowania dziecka i ucznia. 6. Zasady konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej. 7. Ocenianie wspierające rozwój dziecka i ucznia. 8. Rozpoznawanie zainteresowań dzieci i uczniów oraz sposoby ich rozwijania.	

	9. Analiza oraz interpretacja wyników badań pedagogicznych. 10. Etyczne i organizacyjne uwarunkowania prowadzenia badań pedagogicznych. Ćwiczenia: 1. Opracowywanie problemów i pytań badawczych dotyczących sytuacji edukacyjnych. 2. Projektowanie arkuszy obserwacji dziecka i ucznia. 3. Konstruowanie narzędzi diagnozy pedagogicznej wykorzystywanych w pracy nauczyciela. 4. Analiza sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem danych diagnostycznych. 5. Planowanie badań dotyczących zainteresowań dzieci i uczniów. 6. Interpretowanie wyników obserwacji oraz diagnozy pedagogicznej. 7. Przygotowanie dokumentacji związanej z procesem badawczym. 8. Projektowanie działań wspierających rozwój dziecka na podstawie wyników diagnozy. 9. Autoewaluacja kompetencji nauczyciela w zakresie diagnozowania pedagogicznego. 10. Prezentacja oraz omówienie projektu narzędzia diagnozy pedagogicznej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metod badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz oceniania wspierającego rozwój dziecka i ucznia. Przygotowanie projektu wybranego narzędzia diagnozy pedagogicznej wykorzystywanego w edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej. Systematyczne opracowywanie notatek, analiz i materiałów związanych z realizowanymi treściami zajęć. Analiza wybranych sytuacji edukacyjnych oraz interpretacja wyników obserwacji pedagogicznej. Przygotowanie do egzaminu oraz zaliczenia ćwiczeń obejmujących praktyczne zastosowanie metod badań pedagogicznych.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	H.W2.: podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.	wykład, ćwiczenia	test, praca semestralna
	H.W3.: dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.	wykład, ćwiczenia	test, praca semestralna
	H.U2.: konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	ćwiczenia	praca semestralna

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	H.K2.: ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	42	1,68
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza literatury przedmiotu, analiza przypadków edukacyjnych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, dyskusja problemowa, prezentacja studentów.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, artykuły naukowe, przykładowe narzędzia diagnozy pedagogicznej, schematy i zestawienia problemów badawczych. Ćwiczenia: arkusze obserwacji, karty diagnozy pedagogicznej, studia przypadków, dokumentacja procesu badawczego, komputer i projektor multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	Wykład: test Ćwiczenia: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Wykład: Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 15-14 (5,0), 13-12 (4,5), 11-10 (4,0), 9-8 (3,5), 7-6 (3,0), 5-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut Ćwiczenia: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 10 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień

	zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3. 2. JANÍK, Tomáš; SLAVÍK, Jan; NAJVAR, Petr a ČEŠKOVÁ, Tereza. *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Brno: Masarykova univerzita, 2022. ISBN 978-80-280-0235-0.
Literatura uzupełniająca	1. HOFMANN, Eduard a SVOBODOVÁ, Hana. *Terénní výuka na PdF MU: podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9916-6. 2. STRAKOVÁ, Jana. *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání: metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-884-4. 3. VÁŇOVÁ, Hana a SKOPAL, Jiří. *Metodologie a logika výzkumu v hudební pedagogice*. 3., aktualizované vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3621-4. Dostupné také z: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&authtype=ip,shib&custid=s4224952&db=nlebk&db=nlabk&AN=1667057

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Praca badawcza nauczyciela	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia do wyboru	
Moduł zajęć	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz zna zagadnienia związane z procesem wychowania, kształcenia i diagnozowania pedagogicznego zdobyte podczas realizacji zajęć: Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Wprowadzenie do psychologii, Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu oraz Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej. Student posiada umiejętność obserwacji i analizy sytuacji edukacyjnych oraz doświadczenia wynikające z praktyki pedagogicznej związanej z planowaniem i oceną działań nauczyciela. Student jest przygotowany do samodzielnej pracy analitycznej, interpretowania danych pedagogicznych oraz podejmowania refleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia pracy badawczej związanej z analizą procesu wychowania, kształcenia oraz jakości pracy nauczyciela i placówki edukacyjnej. Zajęcia umożliwiają rozwijanie umiejętności projektowania narzędzi diagnozy pedagogicznej, interpretowania rezultatów działań edukacyjnych oraz wykorzystywania wyników badań w doskonaleniu praktyki nauczycielskiej. Celem zajęć jest również kształtowanie postawy odpowiedzialnego i refleksyjnego nauczyciela prowadzącego ewaluację własnych działań zawodowych z uwzględnieniem zasad etycznych.	
Treści programowe	Wykład: 1. Specyfika pracy badawczej nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rozpoznawanie cech rozwoju i funkcjonowania dziecka oraz ucznia w środowisku edukacyjnym. 3. Cele i funkcje diagnozy pedagogicznej w pracy nauczyciela. 4. Jakość pracy nauczyciela oraz jakość funkcjonowania placówki edukacyjnej. 5. Ewaluacja działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 6. Edukacyjna wartość dodana jako element oceny jakości pracy szkoły. 7. Metody i techniki badań wykorzystywane w działalności nauczyciela. 8. Zasady konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej i ewaluacyjnej.	

	9. Analiza wyników badań oraz formułowanie wniosków do praktyki edukacyjnej. 10. Etyczne uwarunkowania prowadzenia badań i oceniania rezultatów procesu edukacyjnego. Ćwiczenia: 1. Formułowanie problemów badawczych odnoszących się do praktyki edukacyjnej nauczyciela. 2. Projektowanie arkuszy obserwacji oraz kart diagnozy pedagogicznej. 3. Opracowywanie narzędzi służących ocenie jakości pracy nauczyciela. 4. Analiza przypadków związanych z funkcjonowaniem dziecka i ucznia. 5. Planowanie działań ewaluacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 6. Interpretowanie wyników badań oraz formułowanie rekomendacji do pracy edukacyjnej. 7. Rozpoznawanie wymiernych i niewymiernych rezultatów pracy nauczyciela. 8. Przygotowanie projektu badawczego dotyczącego wybranego obszaru edukacji. 9. Autoewaluacja kompetencji zawodowych nauczyciela. 10. Prezentacja projektu badawczego oraz omówienie wyników i wniosków.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą pracy badawczej nauczyciela, diagnozy pedagogicznej oraz ewaluacji działań edukacyjnych. Przygotowanie projektu badawczego odnoszącego się do wybranego problemu edukacyjnego w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej. Systematyczne opracowywanie materiałów, notatek i analiz związanych z realizowanymi treściami zajęć. Analiza wyników obserwacji pedagogicznych oraz przygotowanie wniosków do praktyki nauczycielskiej. Przygotowanie do egzaminu oraz zaliczenia ćwiczeń obejmujących praktyczne zastosowanie działań badawczych i ewaluacyjnych w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	H.W1.: teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.	wykład, ćwiczenia	test, praca semestralna
	H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.	wykład, ćwiczenia	test, praca semestralna

	H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	wykład, ćwiczenia	test, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	H.U2.: konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	ćwiczenia	praca semestralna
	H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	ćwiczenia	praca semestralna
	H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	ćwiczenia	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	H.K1.: etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	10	0,4
Ćwiczenia	-	-	15	0,6
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	42	1,68
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, analiza literatury przedmiotu, analiza przypadków edukacyjnych, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: metoda projektu, analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, dyskusja problemowa, prezentacja studentów.
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacje multimedialne, teksty źródłowe, artykuły naukowe, przykładowe narzędzia ewaluacyjne, schematy projektów badawczych. Ćwiczenia: arkusze obserwacji, karty diagnozy pedagogicznej, studia przypadków, dokumentacja procesu badawczego, komputer i projektor multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	Wykład: test Ćwiczenia: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Wykład: Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 15-14

	(5,0), 13-12 (4,5), 11-10 (4,0), 9-8 (3,5), 7-6 (3,0), 5-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut. Ćwiczenia: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 10 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2., aktualizované vydání. Pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3. 2. JANÍK, Tomáš; SLAVÍK, Jan; NAJVAR, Petr a ČEŠKOVÁ, Tereza. *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Brno: Masarykova univerzita, 2022. ISBN 978-80-280-0235-0.
Literatura uzupełniająca	1. HOFMANN, Eduard a SVOBODOVÁ, Hana. *Terénní výuka na PdF MU: podpora využití technologií a realizace výzkumných aktivit v pregraduálním vzdělávání budoucích učitelů*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9916-6. 2. STRAKOVÁ, Jana. *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání: metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-884-4. 3. VÁŇOVÁ, Hana a SKOPAL, Jiří. *Metodologie a logika výzkumu v hudební pedagogice*. 3., aktualizované vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3621-4. Dostupné také z: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&authtype=ip,shib&custid= s4 224952&db=nlebk&db=nlabk&AN=1667057.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	**ECTS: 4**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	3 rok, 5 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą rozwoju psychofizycznego dziecka oraz organizacji procesu wychowania i kształcenia zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej oraz Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu. Student posiada umiejętność obserwacji dziecka, analizy sytuacji edukacyjnych oraz planowania działań wspierających rozwój dziecka i ucznia. Student wykorzystuje doświadczenia zdobyte podczas praktyk pedagogicznych oraz jest przygotowany do podejmowania działań diagnostycznych i ewaluacyjnych w pracy nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do prowadzenia diagnozy pedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym oraz ucznia klas I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i zainteresowań. Zajęcia umożliwiają rozwijanie umiejętności konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej, interpretowania wyników diagnozy oraz projektowania działań wspierających rozwój dziecka i ucznia. Celem zajęć jest również kształtowanie postawy odpowiedzialnego i refleksyjnego nauczyciela prowadzącego ocenianie oraz ewaluację działań edukacyjnych zgodnie z zasadami etycznymi.	
Treści programowe	Ćwiczenia: 1. Specyfika diagnozy pedagogicznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rozpoznawanie indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dziecka oraz ucznia. 3. Obserwacja pedagogiczna jako metoda diagnozowania dziecka i ucznia. 4. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i zainteresowań dzieci oraz uczniów. 5. Zasady konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej. 6. Ocenianie wspierające rozwój dziecka i ucznia. 7. Dokumentowanie wyników diagnozy pedagogicznej.	

	8. Analiza sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem danych diagnostycznych. 9. Rozpoznawanie rezultatów działań nauczyciela i procesu edukacyjnego. 10. Autoewaluacja pracy nauczyciela w zakresie diagnozowania pedagogicznego. Warsztaty: 1. Projektowanie arkuszy obserwacji dziecka i ucznia. 2. Opracowywanie kart diagnozy pedagogicznej wykorzystywanych w pracy nauczyciela. 3. Analiza zachowań oraz trudności edukacyjnych dzieci i uczniów. 4. Planowanie działań wspierających rozwój dziecka na podstawie wyników diagnozy. 5. Rozpoznawanie zainteresowań dzieci oraz projektowanie działań rozwijających. 6. Przygotowanie dokumentacji związanej z diagnozą pedagogiczną. 7. Symulacja rozmowy z rodzicem dotyczącej wyników diagnozy dziecka. 8. Projektowanie działań ewaluacyjnych odnoszących się do pracy nauczyciela i placówki edukacyjnej. 9. Autoewaluacja kompetencji nauczyciela w zakresie diagnozy i oceniania. 10. Prezentacja opracowanego narzędzia diagnozy pedagogicznej oraz omówienie możliwości jego zastosowania.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, oceniania wspierającego rozwój dziecka oraz ewaluacji działań edukacyjnych. Przygotowanie projektu wybranego narzędzia diagnozy pedagogicznej wykorzystywanego w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I–III szkoły podstawowej. Systematyczne opracowywanie notatek, analiz i materiałów związanych z realizowanymi treściami zajęć. Analiza wybranych przypadków edukacyjnych oraz przygotowanie propozycji działań wspierających rozwój dziecka i ucznia. Przygotowanie do zaliczenia zajęć obejmującego praktyczne zastosowanie narzędzi diagnozy pedagogicznej i działań ewaluacyjnych.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	H.W1.: teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna

	H.W2.: podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.W3.: dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	H.U1.: rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.U2.: konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.U3.: rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	H.K1.: etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna
	H.K2.: ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze	ćwiczenia, warsztaty	egzamin ustny, praca semestralna

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.		

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	10	0,4
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	15	0,6
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	64	2,56
Podsumowanie	-	-	100	4

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza przypadku, ćwiczenia praktyczne, dyskusja problemowa, metoda projektu, prezentacja studentów. Warsztaty: symulacja sytuacji zawodowych, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, odgrywanie ról, analiza dokumentacji pedagogicznej.
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: arkusze obserwacji, karty diagnozy pedagogicznej, studia przypadków, dokumentacja pedagogiczna, komputer i projektor multimedialny. Warsztaty: przykładowe narzędzia diagnostyczne, scenariusze sytuacji edukacyjnych, formularze ewaluacyjne, materiały do symulacji rozmów z rodzicami, kamera lub dyktafon do analizy przebiegu działań diagnostycznych.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Ćwiczenia: egzamin ustny Warsztaty: praca semestralna
Warunki zaliczenia	Ćwiczenia: egzamin ustny - 40 pytań, student odpowiada na 5 wybieranych losowo przez wykładowcę, student ma możliwość przygotowania się do odpowiedzi w długości 30 minut, po czasie podchodzi do odpowiedzi. Student przed egzaminem pytania nie ma do dyspozycji. Kryteria oceny: każde pytanie oceniane maks. 2 punktami, musi zawierać ocena opisową i uzasadnienie. Skala: 10 punktów – bardzo dobry (5), 8–9 punktów – dobry (4), 6–7 punktów – dostateczny (3), 1–5 punktów – niedostateczny (2) – ocenę należy podać liczbowo i słownie, np. (5,0 bardzo dobry). Warsztaty: Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100

	punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. BOHUNICKÁ KADLECOVÁ, Veronika. Pedagogická diagnostika a intervence v mateřské škole. Praha: Portál, 2026. ISBN 978-80-262-2416-7. 2. LIETAVCOVÁ, Martina; NAJMONOVÁ, Marie a MILICHOVSKÝ, Lukáš. *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Praha: Pasparta, 2025. ISBN 978-80-88648-28-4.
Literatura uzupełniająca	1. JANDERKOVÁ, Dita. *Pedagogická diagnostika a vybrané problémy na 1. stupni ZŠ*. Dobrá škola. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Raabe, [2018]. ISBN 978-80-7496-389-6. 2. MERTIN, Václav a KREJČOVÁ, Lenka. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-014-2. 3. SYSLOVÁ, Zora; KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a FIKAROVÁ, Táňa. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Literatura w edukacji kulturalnej dziecka	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 1 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	I. Kultura języka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada kompetencje w zakresie odbioru tekstów kultury oraz komunikacji językowej rozwijane na wcześniejszych etapach edukacji. Student wykazuje gotowość do uczestnictwa w działaniach związanych z interpretacją literatury dziecięcej, analizą języka utworów oraz formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych. Student jest przygotowany do aktywnego udziału w zajęciach warsztatowych wymagających współpracy, dyskusji oraz działań związanych z wykorzystaniem literatury w edukacji dziecka.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do świadomego wykorzystywania literatury dziecięcej w działaniach edukacyjnych, wychowawczych i kulturotwórczych realizowanych w przedszkolu oraz w klasach I–III szkoły podstawowej. Rozwijanie umiejętności poprawnego i świadomego posługiwania się językiem polskim podczas interpretowania tekstów literackich oraz organizowania aktywności wspierających kulturę języka i wrażliwość estetyczną dziecka.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Rola literatury dziecięcej w rozwijaniu kompetencji językowych, kulturowych i emocjonalnych dziecka. 2. Funkcje edukacyjne, wychowawcze i estetyczne utworów literackich dla dzieci. 3. Dobór literatury dziecięcej z uwzględnieniem wieku, potrzeb i możliwości dziecka. 4. Analiza języka, kompozycji oraz wartości wychowawczych wybranych utworów literackich. 5. Doskonalenie poprawnej, wyrazistej i świadomej interpretacji tekstów literackich. 6. Wykorzystanie literatury dziecięcej w rozwijaniu kultury języka i aktywności komunikacyjnej dziecka. 7. Projektowanie działań edukacyjnych inspirowanych tekstem literackim. 8. Opracowywanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem literatury w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 9. Łączenie literatury dziecięcej z aktywnością teatralną, plastyczną i muzyczną dziecka.	

	10. Analiza i omawianie przykładów praktycznego wykorzystania literatury w pracy nauczyciela.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą literatury dziecięcej oraz edukacji kulturalnej dziecka. Analiza wybranych utworów literackich pod kątem ich wartości edukacyjnych, językowych i wychowawczych. Systematyczne przygotowywanie materiałów oraz aktywności związanych z realizacją zajęć warsztatowych. Opracowanie scenariusza działań edukacyjnych inspirowanych wybranym tekstem literackim. Przygotowanie do zaliczenia oraz do prezentacji efektów własnej pracy podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	I.W4.: zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	I.U2. poprawnie używać języka polskiego.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	I.K1.: dbałości o kulturę wypowiedzi.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	5	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	3	0,12
Praca własna studenta	-	-	54	2,16
Podsumowanie	-	-	75	3

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Warsztaty: analiza tekstów literackich, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne, prezentacja działań edukacyjnych.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: teksty literatury dziecięcej, karty pracy, materiały multimedialne, prezentacje dydaktyczne, materiały plastyczne i teatralne.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 4 stron A4 - student pisze pracę etapową do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Przygotowuje karty zadaniowe. Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. FELSKI, Rita. *Jak se používá literatura*. Přeložil Tomáš KAČER. Teoretická knihovna. Brno: Host, 2025. ISBN 978-80-275-2778-6. 2. HNÍK, Ondřej. *Didaktika literatury: od textů umělecké povahy k didaktice estetickovýchovného oboru*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4959-7. 3. SEGI LUKAVSKÁ, Jana (ed.). *Dítěti vstříc: teorie literatury pro děti a mládež*. Teoretická knihovna. Brno: Host, 2018. ISBN 978-80-7577-413-2.
Literatura uzupełniająca	1. FRIEDLANDEROVÁ, Hana; PRÁZOVÁ, Irena; LANDOVÁ, Hana a RICHTER, Vít. *České děti a mládež jako čtenáři 2017*. Brno: Host, 2018. ISBN 978-80-7577-804-8. 2. KAMIŠ, Karel a HANZOVÁ, Marie. *Didaktika českého jazyka a literatury*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2016. ISBN 978-80-7452-124-9. 3. BUBENÍČKOVÁ, Petra. *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Liberec: Bor, 2016. Jazyky a texty. ISBN 978-80-87607-65-7. 4. JINDRÁČEK, Václav. *Jak se učí poezie: výzkum literární výchovy v české škole*. Brno: Host, 2024. ISBN 978-80-275-1872-2.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Emisja i higiena głosu	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	1 rok, 2 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	I. Kultura języka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada kompetencje w zakresie poprawnego posługiwania się językiem polskim oraz komunikacji interpersonalnej rozwijane podczas wcześniejszej edukacji. Student wykazuje gotowość do aktywnego uczestnictwa w ćwiczeniach praktycznych związanych z pracą głosem, oddechem i dykcją. Student posiada elementarną świadomość znaczenia kultury wypowiedzi oraz roli głosu w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do świadomego i skutecznego wykorzystywania głosu w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem zasad prawidłowej emisji i higieny głosu. Rozwijanie umiejętności poprawnego oddychania, artykulacji i interpretacji wypowiedzi oraz kształtowanie nawyków wspierających ochronę narządu głosu w codziennej praktyce zawodowej.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Rola głosu i kultury wypowiedzi w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. 2. Budowa i działanie narządu głosu w kontekście pracy zawodowej nauczyciela. 3. Zasady prawidłowego oddychania i jego znaczenie dla jakości wypowiedzi. 4. Ćwiczenia oddechowe wspierające prawidłową emisję i wydolność głosu. 5. Doskonalenie artykulacji, dykcji oraz wyrazistości wypowiedzi. 6. Techniki świadomego wykorzystywania głosu podczas pracy z dziećmi. 7. Higiena głosu oraz działania ograniczające przeciążenia narządu głosu. 8. Ćwiczenia rozwijające modulację, tempo, akcentowanie i natężenie głosu. 9. Interpretacja tekstów z wykorzystaniem środków wyrazu głosowego. 10. Rozpoznawanie i eliminowanie najczęstszych błędów związanych z emisją głosu.	
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą emisji głosu, higieny głosu oraz kultury wypowiedzi nauczyciela. Wykonywanie ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych	

	i dykcyjnych zgodnie z zaleceniami prowadzącego. Systematyczne doskonalenie sposobu posługiwania się głosem podczas codziennej komunikacji i wystąpień ustnych. Przygotowanie interpretacji wybranego tekstu z wykorzystaniem zasad prawidłowej emisji głosu. Przygotowanie do zaliczenia oraz prezentacji praktycznych umiejętności emisyjnych podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	I.W5.: zasady emisji głosu.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	I.U3.: skutecznie stosować zasady emisji głosu.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	I.K1.: dbałości o kulturę wypowiedzi.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	32	1,28
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, trening oddechowy i artykulacyjny, pokaz, metoda zadaniowa, analiza i korekta wypowiedzi.
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: teksty do interpretacji, nagrania audio, materiały instruktażowe, lustro do ćwiczeń artykulacyjnych, sprzęt multimedialny.

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem

	prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. KRAUS, Jindřich. Říkej si tu řeč. Máme rádi český jazyk. [Praha]: Pragoline, 2020. ISBN 978-80-7517-036-1. 2. RICHTROVÁ, Barbora; NESTÁVALOVÁ, Hana a KORANDOVÁ, Zuzana. *Klinická logopedie u dětí: základy nového pojetí vývoje jazyka, řeči a polykání*. Praha: Grada, 2026. ISBN 978-80-271-6015-0.
Literatura uzupełniająca	1. NEUBAUER, Karel; POSPÍŠILOVÁ, Lenka a SKARNITZL, Radek. *Kompendium klinické logopedie: diagnostika a terapie poruch komunikace*. Nové, aktualizované a přepracované vydání. Praha: Portál, 2025. ISBN 978-80-262-2053-4. 2. VYDROVÁ, Jitka, CHROBOK, Viktor (ed.). *Hlasová terapie*. Medicína hlavy a krku pro nelékaře. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2017. ISBN 978-80-7311-169-4. 3. HRABALOVÁ, Jarmila. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně, 2016. ISBN 978-80-7460-096-8.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	I. Kultura języka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę i umiejętności rozwijane podczas zajęć Emisja i higiena głosu, Wprowadzenie do psychologii oraz Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela. Student potrafi wykorzystywać podstawowe zasady poprawnej komunikacji językowej, świadomie posługiwać się głosem oraz uczestniczyć w działaniach wymagających publicznego prezentowania wypowiedzi. Student posiada doświadczenia związane z analizą i interpretacją tekstów oraz wykazuje gotowość do doskonalenia kultury żywego słowa w kontekście przyszłej pracy nauczyciela.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do świadomego i poprawnego posługiwania się językiem polskim w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych i społecznych związanych z pracą nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności wyrazistej artykulacji, poprawnej wymowy, skutecznej komunikacji oraz świadomego stosowania zasad kultury żywego słowa i etyki wypowiedzi w kontaktach z dziećmi, rodzicami i środowiskiem szkolnym.	
Treści programowe	Warsztaty: 1. Rola kultury żywego słowa w pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej. 2. Komunikacja werbalna i pozawerbalna w sytuacjach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Zasady poprawnej artykulacji, wymowy i wyrazistości wypowiedzi. 4. Ćwiczenia dykcyjne rozwijające sprawność językową i komunikacyjną. 5. Ortofonika oraz rozpoznawanie i eliminowanie błędów wymowy. 6. Doskonalenie tempa, intonacji, akcentowania i płynności wypowiedzi. 7. Kultura języka i etyka słowa w kontaktach z dziećmi, rodzicami i środowiskiem edukacyjnym. 8. Zasady poprawnej komunikacji ustnej oraz korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. 9. Przygotowywanie i prezentowanie wystąpień publicznych związanych z pracą nauczyciela. 10. Analiza oraz doskonalenie własnych wypowiedzi ustnych w kontekście komunikacji zawodowej.	

Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą kultury żywego słowa, dykcji, ortofoniki oraz komunikacji językowej. Wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych, artykulacyjnych i ortofonicznych zgodnie z zaleceniami prowadzącego. Systematyczne doskonalenie poprawności językowej i kultury wypowiedzi w toku semestru. Przygotowanie wystąpienia ustnego lub prezentacji związanej z tematyką zajęć. Przygotowanie do zaliczenia oraz praktycznej prezentacji efektów pracy podczas zajęć.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	warsztaty	praca semestralna
	I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.	warsztaty	praca semestralna
	I.W3.: zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	warsztaty	praca semestralna
	I.W4.: zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	I.U1. sprawnie komunikować się.	warsztaty	praca semestralna
	I.U2. poprawnie używać języka polskiego.	warsztaty	praca semestralna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	I.K1.: dbałości o kulturę wypowiedzi.	warsztaty	praca semestralna

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	10	0,4
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	3	0,12
Konsultacje	-	-	3	0,12
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	32	1,28
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne

Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, trening dykcyjny i ortofoniczny, pokaz, dyskusja dydaktyczna, analiza i korekta wypowiedzi.

Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: teksty do ćwiczeń dykcyjnych, nagrania audio i wideo, materiały instruktażowe, sprzęt multimedialny, lustro do ćwiczeń artykulacyjnych.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	praca semestralna
Warunki zaliczenia	Praca na temat wskazany przez wykładowcę. Objętość pracy: 5 stron A4 - student pisze pracę do szablonu, który jest wskazany ze strony filii (wraz z wstępem i zakończeniem). Kryteria oceny: stopień zgodności z tematem i ukierunkowaniem prezentacji pracy (maks. 25 punktów), struktura pracy (maks. 25 punktów), poziom merytoryczny i własny wkład pracy (maks. 15 punktów) praca z literaturą (maks. 10 punktów) zakres pracy, poprawność językowa, stylistyczna i formalna (maks. 25 punktów) / Łączna liczba uzyskanych punktów: maks. 100 punktów, skala 100-95p. (5,0) 94-90p. (4,5); 89-82p. (4,0); 81-76p. (3,5); 76-65p. (3,0); 64-0p. (2,0). W przypadku obniżenia punktów, wykładowca musi napisać wyjaśnienie, z jakiego powodu ilość punktów jest obniżana.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. JANDERKOVÁ, Dita. *Vybrané kapitoly z rétoriky*. V Brně: Mendelova univerzita, 2017. ISBN 978-80-7509-475-9. 2. VYDROVÁ, Jitka, CHROBOK, Viktor (ed.). *Hlasová terapie*. Medicína hlavy a krku pro nelékaře. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2017. ISBN 978-80-7311-169-4.
Literatura uzupełniająca	1. HRABALOVÁ, Jarmila. *Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně, 2016. ISBN 978-80-7460-096-8. 2. ŠTEMBERGOVÁ-KRATOCHVÍLOVÁ, Šárka. *Mluvní výchova dětí*. Online. V tomto souboru vydání první. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2016. ISBN 978-80-7068-305-7. [cit. 2026-05-04]. 3. KRAUS, Jiří. Rétorika a řečová kultura. Vyd. 2., dopl. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1829-6.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Placówki diagnostyki psychologiczno - pedagogicznej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok, 4 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji pracy przedszkola, rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz procesu wychowania i kształcenia, zdobytą podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do pedagogiki, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu. Student posiada umiejętność obserwacji sytuacji dydaktycznych i wychowawczych, analizy działań nauczyciela oraz przygotowywania prostych pomocy dydaktycznych i scenariuszy zajęć. Student jest przygotowany do współpracy z opiekunem praktyk, przestrzegania zasad organizacji pracy przedszkola, bezpieczeństwa dzieci oraz prowadzenia dokumentacji związanej z realizacją praktyki.	
Cel zajęć	Celem zajęć jest poznanie organizacji i specyfiki funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego oraz obserwacja i analiza działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych realizowanych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego. Celem praktyki jest także przygotowanie studenta do współdziałania z nauczycielem i specjalistami zatrudnionymi w placówce, podejmowania prostych działań dydaktycznych i wychowawczych oraz refleksyjnej oceny własnych doświadczeń związanych z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela.	
Treści programowe	1. Zapoznanie się z organizacją pracy przedszkola oraz jego strukturą organizacyjną i programową. 2. Analiza dokumentacji obowiązującej w przedszkolu, w tym statutu, programu wychowawczego, misji placówki oraz regulaminów pracy. 3. Poznanie zakresu zadań i obowiązków nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz organizacji pracy wychowawcy grupy. 4. Obserwacja metod dydaktycznych i wychowawczych stosowanych przez nauczyciela podczas realizacji zajęć z dziećmi. 5. Uczestniczenie w działaniach organizacyjnych i administracyjnych związanych z funkcjonowaniem grupy przedszkolnej.	

	6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych, materiałów edukacyjnych oraz dokumentacji wspomagającej pracę nauczyciela. 7. Współpraca z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowywaniu zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 8. Opracowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnych i środków multimedialnych. 9. Przygotowanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do tematyki i celów prowadzonych zajęć. 10. Asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia zajęć oraz realizacja wybranych działań dydaktycznych i wychowawczych. 11. Podejmowanie działań służących aktywizowaniu dzieci oraz organizowaniu czasu i przestrzeni pracy grupy przedszkolnej. 12. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem arkusza obserwacji oraz dokumentowanie przebiegu zajęć. 13. Analiza sposobów komunikowania się nauczyciela z dziećmi, metod aktywizowania dzieci oraz sposobów oceniania osiągnięć dzieci. 14. Konsultowanie z opiekunem praktyk przebiegu obserwowanych i prowadzonych zajęć oraz analiza stopnia osiągnięcia założonych celów. 15. Dokonywanie samooceny własnych działań dydaktycznych i wychowawczych oraz analiza mocnych i słabych stron własnej pracy w roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.
Praca własna studenta	Analiza obserwowanych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Sporządzenie krótkich notatek z przebiegu praktyki. Uzupełnienie dokumentacji związanej z realizacją praktyki.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.1.1.W1.: sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.	praktyka	karta praktyk
	J.1.1.W2.: realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.	praktyka	karta praktyk
	J.1.1.W3.: zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.	praktyka	karta praktyk
	J.1.1.W4.: specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty	praktyka	karta praktyk

	codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.1.1.U1.: wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	praktyka	karta praktyk
	J.1.1.U2.: analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	praktyka	karta praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.1.1.K1.: skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	praktyka	karta praktyk
	J.1.1.K2.: praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	praktyka	karta praktyk

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	50	1,81
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	3	0,11
Egzamin/Zaliczenie	-	-	1	0,04
Praca własna studenta	-	-	1	0,04
Podsumowanie	-	-	55	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Praktyka: obserwacja uczestnicząca, instruktaż opiekuna praktyk, analiza dokumentacji przedszkola, metoda zadaniowa, konsultacje indywidualne.
Narzędzia dydaktyczne	Praktyka: karta praktyk, arkusz obserwacji zajęć, dokumentacja przedszkola, pomoce dydaktyczne, materiały multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	karta praktyk
Warunki zaliczenia	karta praktyk
Literatura	
Literatura podstawowa	Dokumentacja prowadzona przez instytucję.

Literatura uzupełniająca	-

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Przedszkole	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	2 rok 3 semestr, 3 rok 6 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą organizacji pracy przedszkola, planowania i realizacji działań wychowawczo-dydaktycznych oraz rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, zdobytą podczas realizacji zajęć: Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania.	
Cel zajęć	Celem praktyki jest przygotowanie studenta do planowania, organizowania i realizowania działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Celem zajęć jest także rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i oceny sytuacji wychowawczych oraz doskonalenie kompetencji związanych ze współpracą z nauczycielem, dziećmi i specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.	
Treści programowe	Semestr 3. 1. Zapoznanie się z organizacją pracy przedszkola oraz jego strukturą organizacyjną i programową. 2. Analiza dokumentacji obowiązującej w przedszkolu, w tym statutu, programu wychowawczego, misji placówki oraz regulaminów pracy. 3. Poznanie zakresu zadań i obowiązków nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz organizacji pracy wychowawcy grupy. 4. Obserwacja metod dydaktycznych i wychowawczych stosowanych podczas pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 5. Uczestniczenie w działaniach organizacyjnych i administracyjnych związanych z funkcjonowaniem grupy przedszkolnej. 6. Przygotowywanie pomocy dydaktycznych, materiałów edukacyjnych oraz dokumentacji wspomagającej pracę nauczyciela. 7. Współpraca z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowywaniu zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 8. Opracowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnych i środków multimedialnych. 9. Asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia zajęć oraz realizacja wybranych działań dydaktycznych i wychowawczych.	

	10. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem arkusza obserwacji oraz analiza przebiegu zajęć. Semestr 6. 1. Poznanie zasad samodzielnego planowania i realizacji działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu. 2. Analiza dokumentacji dotyczącej współpracy przedszkola z rodzicami, planowania pracy oraz osiągnięć placówki. 3. Obserwacja i analiza zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapii pedagogicznej. 4. Samodzielne przygotowywanie scenariuszy zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 5. Prowadzenie zajęć dydaktycznych i wychowawczych pod kierunkiem nauczyciela wychowania przedszkolnego. 6. Dostosowywanie metod, form pracy oraz tempa zajęć do możliwości psychofizycznych dzieci. 7. Podejmowanie działań służących aktywizowaniu dzieci oraz wspieraniu ich aktywności podczas zajęć. 8. Opracowanie prostych narzędzi diagnostycznych oraz analiza potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Analiza spontanicznych zachowań dzieci oraz sposobów reagowania na sytuacje wychowawczo-dydaktyczne pojawiające się podczas zajęć. 10. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą innowacji pedagogicznych realizowanych w przedszkolu oraz analiza sposobów ich wykorzystania. 11. Konsultowanie z opiekunem praktyk przebiegu prowadzonych zajęć oraz analiza stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. 12. Dokonywanie samooceny własnych działań dydaktycznych i wychowawczych oraz analiza mocnych i słabych stron własnej pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.
Praca własna studenta	Analiza obserwowanych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Sporządzenie krótkich notatek z przebiegu praktyki. Uzupełnienie dokumentacji związanej z realizacją praktyki.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.2.W1.: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	praktyka	karta praktyk
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.2.U1.: stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	praktyka	karta praktyk

	J.2.U1.: poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	praktyka	karta praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.2.K1.: rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	praktyka	karta praktyk

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	70	2,6
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	6	0,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,1
Praca własna studenta	-	-	2	0,1
Podsumowanie	-	-	80	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Praktyka: obserwacja uczestnicząca, instruktaż opiekuna praktyk, metoda zadaniowa, konsultacje indywidualne, analiza dokumentacji przedszkola.
Narzędzia dydaktyczne	Praktyka: karta praktyk, arkusz obserwacji zajęć, dokumentacja przedszkola, pomoce dydaktyczne, materiały multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	karta praktyk
Warunki zaliczenia	karta praktyk
Literatura	
Literatura podstawowa	Dokumentacja prowadzona przez instytucję.
Literatura uzupełniająca	-

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Szkoła	**ECTS: 3**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok 7 semestr, 5 rok 9 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą organizacji pracy szkoły podstawowej, planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I–III oraz metod pracy z uczniami w młodszym wieku szkolnym, zdobytą podczas realizacji zajęć z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem praktyki jest przygotowanie studenta do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w klasach I–III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Celem zajęć jest także rozwijanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, wykorzystywania spontanicznych zachowań uczniów w procesie edukacyjnym oraz doskonalenie kompetencji związanych ze współpracą z nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole podstawowej.	
Treści programowe	Semestr 7. 1. Zapoznanie się z organizacją pracy szkoły podstawowej oraz jej strukturą organizacyjną i programową. 2. Analiza dokumentacji szkolnej, w tym statutu szkoły, programu wychowawczego, programu profilaktycznego, programu współpracy z rodzicami, zasad oceniania oraz kompetencji rady pedagogicznej. 3. Poznanie zakresu zadań i obowiązków nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz organizacji pracy szkoły. 4. Obserwacja metod dydaktycznych i wychowawczych stosowanych podczas realizacji zajęć w klasach I–III szkoły podstawowej. 5. Uczestniczenie w działaniach organizacyjnych i administracyjnych nauczyciela związanych z funkcjonowaniem klasy szkolnej i prowadzeniem dokumentacji. 6. Współpraca z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowywaniu zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 7. Opracowanie scenariuszy zajęć oraz przygotowywanie pomocy dydaktycznych do realizacji wybranych tematów lekcji.	

	8. Wykorzystywanie technologii informacyjnych i środków multimedialnych podczas przygotowywania zajęć. 9. Asystowanie nauczycielowi podczas prowadzenia zajęć oraz realizacja wybranych działań dydaktycznych i wychowawczych. 10. Podejmowanie działań służących aktywizowaniu uczniów oraz organizowaniu czasu i przestrzeni klasy szkolnej. 11. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem arkusza obserwacji oraz analiza przebiegu zajęć. 12. Analiza sposobów komunikowania się nauczyciela z uczniami, metod aktywizowania uczniów oraz sposobów oceniania i kontrolowania pracy domowej. 13. Pozyskiwanie informacji dotyczących problemów wychowawczych występujących w klasie szkolnej. 14. Konsultowanie z opiekunem praktyk przebiegu obserwowanych i prowadzonych zajęć oraz analiza stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dokonywanie samooceny własnych działań dydaktycznych i wychowawczych oraz analiza mocnych i słabych stron własnej pracy. Semestr 9. 1. Poznanie zasad samodzielnego planowania i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych w klasach I–III szkoły podstawowej. 2. Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 3. Sporządzanie notatek z obserwowanych zajęć oraz analiza przebiegu działań dydaktycznych i wychowawczych. 4. Samodzielne przygotowywanie scenariuszy zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 5. Prowadzenie zajęć dydaktycznych i wychowawczych pod kierunkiem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. 6. Dostosowywanie metod, form pracy oraz przekazywanych treści do możliwości psychofizycznych uczniów. 7. Wykorzystywanie środków multimedialnych i technologii informacyjnych podczas realizacji zajęć. 8. Analiza zasad podsumowywania zajęć oraz konsultowanie przebiegu prowadzonych lekcji z opiekunem praktyk. 9. Opracowanie planu działań dydaktycznych i wychowawczych dla klasy I–III pod kierunkiem nauczyciela posiadającego doświadczenie zawodowe. 10. Analiza spontanicznych zachowań uczniów oraz sposobów reagowania na sytuacje wychowawczo-dydaktyczne pojawiające się podczas zajęć. 11. Nabywanie umiejętności prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen opisowych oraz dokumentacji związanej z organizacją pracy klasy.

	12. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą innowacji pedagogicznych realizowanych w szkole oraz analiza sposobów ich wykorzystania. 13. Obserwacja zajęć z zakresu doradztwa w edukacji wczesnoszkolnej. 14. Konsultowanie z opiekunem praktyk przebiegu prowadzonych zajęć oraz analiza stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. 15. Dokonywanie samooceny własnych działań dydaktycznych i wychowawczych oraz analiza mocnych i słabych stron własnej pracy.
Praca własna studenta	Analiza obserwowanych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Sporządzenie krótkich notatek z przebiegu praktyki. Uzupełnienie dokumentacji związanej z realizacją praktyki.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.2.W1.: praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.	praktyka	karta praktyk
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.2.U1.: stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	praktyka	karta praktyk
	J.2.U1.: poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	praktyka	karta praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.2.K1.: rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	praktyka	karta praktyk

Liczba godzin i punktów ECTS

Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	70	2,6
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	6	0,2

Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,1
Praca własna studenta	-	-	2	0,1
Podsumowanie	-	-	80	3

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Praktyka: obserwacja uczestnicząca, instruktaż opiekuna praktyk, metoda zadaniowa, konsultacje indywidualne, analiza dokumentacji szkolnej.
Narzędzia dydaktyczne	Praktyka: karta praktyk, arkusz obserwacji zajęć, dokumentacja szkolna, pomoce dydaktyczne, materiały multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	karta praktyk
Warunki zaliczenia	karta praktyk
Literatura	
Literatura podstawowa	Dokumentacja prowadzona przez instytucję
Literatura uzupełniająca	-

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 8 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą organizacji procesu wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, planowania działań dydaktycznych i wychowawczych oraz metod pracy stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Celem praktyki jest przygotowanie studenta do planowania, organizowania i realizowania działań wychowawczo-dydaktycznych w placówkach opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej z uwzględnieniem potrzeb dzieci i uczniów oraz specyfiki środowiska edukacyjnego. Celem zajęć jest także rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy działań nauczyciela, samodzielnego prowadzenia zajęć oraz refleksyjnej oceny skuteczności stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
Treści programowe	1. Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciela wychowania przedszkolnego w placówkach opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej. 2. Poznanie zasad organizacji środowiska wychowania i uczenia się dzieci i uczniów oraz stosowanych metod wychowawczych i dydaktycznych. 3. Sporządzanie notatek z obserwowanych zajęć z wykorzystaniem arkusza obserwacji oraz omawianie przebiegu zajęć z opiekunem praktyk. 4. Analiza organizacji zajęć oraz metod wychowawczo-dydaktycznych stosowanych podczas pracy z dziećmi i uczniami. 5. Obserwacja sposobów reagowania nauczyciela na problemy wychowawczo-dydaktyczne pojawiające się podczas zajęć. 6. Analiza metod rozwiązywania problemów wychowawczo-dydaktycznych oraz dokonywanie samooceny własnych kompetencji w tym zakresie. 7. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz analiza procesów komunikowania się nauczyciela z dzieckiem, uczniem i rodzicem. 8. Obserwacja sposobów integrowania działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych realizowanych przez nauczyciela. 9. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk podczas organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych i wychowawczych.	

	10. Przygotowywanie scenariuszy zajęć według przyjętych założeń dydaktycznych. 11. Samodzielne prowadzenie wybranych zajęć dydaktycznych i wychowawczych po zaakceptowaniu scenariusza przez opiekuna praktyk. 12. Planowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w ujęciu rocznym, tygodniowym i dziennym w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. 13. Prowadzenie dokumentacji praktyki oraz analiza zaobserwowanych i doświadczonych zdarzeń pedagogicznych. 14. Dokonywanie samooceny skuteczności własnych działań edukacyjnych z uwzględnieniem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 15. Konsultowanie z opiekunami praktyk przebiegu realizowanych działań oraz analiza stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.
Praca własna studenta	Analiza obserwowanych sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Sporządzenie krótkich notatek z przebiegu praktyki. Uzupełnienie dokumentacji związanej z realizacją praktyki.

Efekty uczenia się

Obszary	**Efekty uczenia się dla zajęć**	**Forma zajęć**	**Metody weryfikacji**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.1.2.W1.: codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	praktyka	karta praktyk
	J.1.2.W2.: kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	praktyka	karta praktyk
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.1.2.U1.: wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.	praktyka	karta praktyk
	J.1.2.U2.: poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	praktyka	karta praktyk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.1.2.K1.: rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	praktyka	karta praktyk

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	Liczba godz.	ECTS	Liczba godz.	ECTS
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	-	-
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	50	1,81
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	3	0,11
Egzamin/Zaliczenie	-	-	1	0,04
Praca własna studenta	-	-	1	0,04
Podsumowanie	-	-	55	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Praktyka: obserwacja uczestnicząca, instruktaż opiekuna praktyk, metoda zadaniowa, konsultacje indywidualne, analiza przypadków pedagogicznych.
Narzędzia dydaktyczne	Praktyka: karta praktyk, arkusz obserwacji zajęć, dokumentacja placówki, pomoce dydaktyczne, materiały multimedialne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	karta praktyk
Warunki zaliczenia	karta praktyk

Literatura	
Literatura podstawowa	Dokumentacja prowadzona przez instytucję.
Literatura uzupełniająca	-

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Metodologia badań naukowych	**ECTS: 2**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok, 7 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych, pedagogicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań procesu edukacji uzyskaną podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji oraz Teoretyczne podstawy kształcenia. Student posiada umiejętność analizy zjawisk edukacyjnych, formułowania wypowiedzi akademickich oraz korzystania z literatury naukowej rozwijaną podczas wcześniejszych seminariów i praktyk pedagogicznych. Student jest przygotowany do samodzielnej pracy analitycznej, interpretacji problemów badawczych oraz projektowania działań związanych z badaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do projektowania i realizacji badań naukowych dotyczących środowiska edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z wykorzystaniem właściwych strategii, metod i narzędzi badawczych. Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji danych, opracowywania raportów badawczych oraz prezentowania wyników badań zgodnie z zasadami rzetelności naukowej i ochrony własności intelektualnej.	
Treści programowe	Seminarium: 1. Istota nauki i status wiedzy naukowej w badaniach społecznych oraz edukacyjnych. 2. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe uwarunkowania badań pedagogicznych. 3. Paradygmaty badawcze oraz strategie badań ilościowych, jakościowych i mieszanych. 4. Organizacja procesu badawczego i etapy przygotowania projektu badań pedagogicznych. 5. Formułowanie problemów, pytań oraz hipotez badawczych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 6. Zmienne, wskaźniki, konceptualizacja i operacjonalizacja w projektowaniu badań. 7. Dobór próby badawczej oraz organizacja badań w środowisku przedszkolnym i szkolnym.	

	8. Metody, techniki i procedury gromadzenia danych w badaniach pedagogicznych. 9. Konstruowanie narzędzi badawczych wykorzystywanych w pracy nauczyciela i badacza edukacji. 10. Analiza oraz interpretacja danych ilościowych i jakościowych. 11. Kryteria jakości badań naukowych: trafność, rzetelność, wiarygodność i transparentność. 12. Opracowywanie wyników badań oraz przygotowanie raportu badawczego. 13. Warsztat pisarski i zasady redagowania tekstów naukowych. 14. Zasady etyczne oraz reguły ochrony własności intelektualnej w działalności badawczej. 15. Projektowanie autorskiego projektu badawczego dotyczącego edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą dotyczącą metodologii badań społecznych i pedagogicznych oraz analizy badań edukacyjnych. Opracowanie koncepcji własnego projektu badawczego odnoszącego się do edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej. Systematyczne przygotowywanie elementów warsztatu badawczego, w tym problemów badawczych, narzędzi oraz założeń metodologicznych. Analiza i interpretacja przykładowych wyników badań oraz przygotowanie fragmentów raportu badawczego. Przygotowanie do zaliczenia seminarium i weryfikacji efektów uczenia się.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	K.W1.: filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	seminarium	test
	K.W2.: strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru	seminarium	test

	próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.		
	K.W4.: zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	seminarium	test
	K.W5.: rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	seminarium	test
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	K.U1.: zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	seminarium	test
	K.U2.: zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	seminarium	test
	K.U3.: poprawnie przeprowadzić analizę danych.	seminarium	test
	K.U4. opracować raport z wyników badań.	seminarium	test

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	K.K1.: rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.	seminarium	test
	K.K2.: przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	seminarium	test

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	20	0,8
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	10	0,4
Egzamin/Zaliczenie	-	-	2	0,08
Praca własna studenta	-	-	18	0,72
Podsumowanie	-	-	50	2

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Seminarium: analiza literatury naukowej, metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków badawczych, prezentacja projektów badawczych.
Narzędzia dydaktyczne	Seminarium: literatura naukowa i metodologiczna, przykładowe raporty z badań pedagogicznych, arkusze projektowania badań, narzędzia badawcze wykorzystywane w pedagogice, prezentacje multimedialne.

Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	test
Warunki zaliczenia	Test pisemny - zawierający 15 pytań, odpowiedzi zamknięte, właściwa 1 odpowiedź do każdego pytania, za każdą odpowiedź uzyskany 1 punk. Skala: 15-14 (5,0), 13-12 (4,5), 11-10 (4,0), 9-8 (3,5), 7-6 (3,0), 5-mniej (2,0). Długość pisania testu: maks. 30 minut

Literatura	
Literatura podstawowa	1. EGER, Ludvík a EGEROVÁ, Dana. *Metodologie výzkumu*. 4. rozšířené vydání o kapitolu zaměřenou na aplikaci AI pro výzkumnou činnost. Plzeň: Fakulta ekonomická Západočeské univerzity v Plzni, 2026. ISBN 978-80-261-1338-6. 2. HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Páté, přepracované vydání. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-1968-2.
Literatura uzupełniająca	1. OCHRANA, František. *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/metodologie-metody-a-metodika-vedeckeho-vyzkumu-5870/. 2. OCHRANA, František. *Paradigma, výzkumný program a přístupy ve vědeckém zkoumání*. Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5355-6. Dostupné

	také z: https://www.bookport.cz/kniha/paradigma-vyzkumny-program-a-pristupy-ve-vedeckem-zkoumani-12173/. 3. ŘEHÁK, David a ŠENOVSKÝ, Pavel. *Průvodce vědou a výzkumem (nejen) pro studenty doktorského studia*. 2. vydání. Ostrava: VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2022. ISBN 978-80-248-4612-5.

Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" filia we Frydku-Mistku (Republika Czeska)		
SYLABUS		
Nazwa zajęć	Seminarium dyplomowe	**ECTS: 8**
Informacje ogólne		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma	Niestacjonarne	
Tytuł zawodowy	Studia jednolite magisterskie	
Rok/semestr	4 rok 8 semestr, 5 rok 9 i 10 semestr	
Język zajęć	Język czeski	
Kategoria zajęć	Zajęcia obowiązkowe	
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych	
Koordynator		
Założenia dydaktyczne		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych, pedagogicznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań procesu edukacji uzyskaną podczas realizacji zajęć: Wprowadzenie do psychologii, Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania, Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji, Teoretyczne podstawy kształcenia oraz Metodologia badań naukowych. Student posiada umiejętność analizy literatury naukowej, formułowania problemów badawczych oraz opracowywania podstawowych założeń metodologicznych rozwijaną podczas wcześniejszych seminariów, praktyk pedagogicznych i realizacji zadań badawczych. Student jest przygotowany do samodzielnego planowania i prowadzenia badań pedagogicznych oraz opracowywania pracy dyplomowej dotyczącej edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej.	
Cel zajęć	Przygotowanie studenta do samodzielnego opracowania pracy dyplomowej o charakterze badawczym dotyczącej edukacji przedszkolnej lub wczesnoszkolnej z wykorzystaniem właściwych strategii, metod i narzędzi badawczych. Kształtowanie umiejętności prowadzenia badań empirycznych, analizy i interpretacji danych, opracowywania tekstu naukowego oraz prezentowania wyników badań zgodnie z zasadami rzetelności naukowej, etyki badań i ochrony własności intelektualnej.	
Treści programowe	Semestr 8. 1. Organizacja procesu dyplomowania oraz zasady przygotowania pracy dyplomowej obowiązujące w uczelni. 2. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i pedagogicznych. 3. Paradygmaty badawcze oraz strategie badań ilościowych, jakościowych i mieszanych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Struktura procesu badawczego oraz etapy przygotowania projektu badawczego. 5. Formułowanie problemów, pytań oraz hipotez badawczych. 6. Określanie celu, przedmiotu i zakresu badań w pracy dyplomowej. 7. Dobór strategii badawczej odpowiedniej do problematyki pracy dyplomowej.	

	8. Konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych w badaniach pedagogicznych. 9. Dobór literatury przedmiotu oraz krytyczna analiza źródeł naukowych. 10. Zasady opracowania dokumentu „Podstawy do pracy dyplomowej". 11. Konstruowanie koncepcji pracy dyplomowej oraz planowanie struktury pracy. 12. Zasady etyki badań naukowych oraz odpowiedzialności za rzetelność intelektualną. 13. Pojęcie plagiatu oraz zasady ochrony własności intelektualnej w pracy naukowej. 14. Zasady przygotowania dokumentu „Wytyczne do pracy dyplomowej" oraz harmonogram realizacji pracy. Semestr 9. 1. Metodologia prowadzenia badań naukowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych adekwatnych do problematyki pracy dyplomowej. 3. Konstruowanie kwestionariuszy, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych oraz dyspozycji do badań jakościowych. 4. Dobór próby badawczej oraz organizacja i przebieg badań empirycznych. 5. Gromadzenie danych badawczych zgodnie z przyjętą strategią badań. 6. Opracowywanie części praktycznej pracy dyplomowej. 7. Analiza literatury przedmiotu oraz krytyczna ocena źródeł naukowych. 8. Konsultowanie z promotorem struktury, zakresu oraz treści merytorycznej pracy dyplomowej. 9. Opracowywanie kolejnych rozdziałów pracy dyplomowej zgodnie z wymaganiami uczelni. 10. Zasady opracowania przypisów, bibliografii oraz cytowania źródeł naukowych. 11. Wprowadzenie do analizy danych ilościowych i jakościowych oraz zasad kodowania i klasyfikacji danych. 12. Formułowanie wniosków badawczych oraz interpretacja wyników badań. 13. Kontrola postępów pracy dyplomowej oraz weryfikacja zgodności pracy z przyjętymi założeniami badawczymi. 14. Doskonalenie warsztatu naukowego oraz umiejętności samodzielnego opracowania tekstu naukowego. 15. Przygotowanie kolejnych wersji pracy dyplomowej zgodnie z uwagami promotora. Semestr 10. 1. Analiza i interpretacja wyników badań naukowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Zasady przetwarzania, selekcji, kodowania i prezentacji danych badawczych.

	3. Wykorzystanie podstawowych metod analizy danych ilościowych i jakościowych. 4. Opracowywanie raportu z badań oraz prezentacja wyników badań naukowych. 5. Redagowanie części teoretycznej i analitycznej pracy dyplomowej. 6. Formułowanie wniosków końcowych oraz rekomendacji praktycznych wynikających z badań. 7. Wykorzystanie wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej i społecznej. 8. Doskonalenie warsztatu pisarskiego oraz zasad tworzenia tekstów naukowych. 9. Weryfikacja poprawności metodologicznej, językowej i formalnej pracy dyplomowej. 10. Opracowanie ostatecznej wersji przypisów, bibliografii oraz elementów edytorskich pracy. 11. Krytyczna analiza raportów badawczych oraz ocena jakości opracowań naukowych. 12. Doskonalenie umiejętności argumentacji naukowej oraz prezentacji problematyki badawczej. 13. Przygotowanie pracy dyplomowej do procedury antyplagiatowej i złożenia w uczelni. 14. Organizacja procesu końcowego zatwierdzenia pracy dyplomowej. 15. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego oraz prezentacji wyników badań i założeń pracy dyplomowej.
Praca własna studenta	Zapoznanie się z literaturą naukową dotyczącą problematyki pracy dyplomowej oraz metodologii badań pedagogicznych. Systematyczne opracowywanie kolejnych części pracy dyplomowej, w tym części teoretycznej, metodologicznej i badawczej. Przygotowanie i realizacja badań empirycznych oraz opracowanie materiału badawczego. Analiza wyników badań, formułowanie wniosków oraz przygotowanie końcowej wersji pracy dyplomowej zgodnie z wymaganiami edytorskimi i metodologicznymi. Przygotowanie do zaliczenia seminarium oraz obrony pracy dyplomowej.

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla zajęć	Forma zajęć	Metody weryfikacji
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	K.W1.: filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej

	K.W2.: strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.W3.: zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej

	danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.		
	K.W4.: zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.W6.: sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.W7.: etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.W8.: cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena

	selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.		przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.W9.: metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	K.U1.: zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U2.: zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U3.: poprawnie przeprowadzić analizę danych.	seminarium	Ocena przygotowanej

			koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U4. opracować raport z wyników badań.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U5.: krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U6.: dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.U7. dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena

			przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	K.K2.: przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
	K.K3. rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	seminarium	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej

Liczba godzin i punktów ECTS				
Rodzaj aktywności	**Studia stacjonarne**		**Studia niestacjonarne**	
	Liczba godz.	**ECTS**	**Liczba godz.**	**ECTS**
Wykład	-	-	-	-
Ćwiczenia	-	-	-	-
Konwersatorium	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-
Seminarium	-	-	60	2,4
Zajęcia terenowe	-	-	-	-
Praktyka	-	-	-	-
Tutoring	-	-	-	-
Konsultacje	-	-	55	2,2
Egzamin/Zaliczenie	-	-	6	0,24
Praca własna studenta	-	-	79	3,16
Podsumowanie	-	-	200	8

Metody i narzędzia dydaktyczne	
Metody dydaktyczne	Seminarium: analiza literatury naukowej, metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków badawczych, konsultacje indywidualne.

Narzędzia dydaktyczne	Seminarium: literatura naukowa i metodologiczna, przykładowe prace dyplomowe, arkusze projektowania badań, programy komputerowe wspierające opracowywanie danych i redagowanie tekstów naukowych, prezentacje multimedialne.
Weryfikacja efektów uczenia się	
Metody weryfikacji	Ocena przygotowanej koncepcji pracy dyplomowej, Ocena przygotowanych rozdziałów pracy dyplomowej, Ocena kompletnej pracy dyplomowej
Warunki zaliczenia	Seminarium 8. Seminarium dyplomowe jest ukierunkowane na przygotowanie oraz organizacyjne zabezpieczenie procesu opracowania pracy dyplomowej. W ramach seminarium student składa propozycję tematu pracy dyplomowej, w której przedstawia własny temat pracy oraz ewentualnie proponuje promotora pracy. Promotor pracy dyplomowej jest następnie przydzielany studentowi przez uczelnię na podstawie decyzji właściwej komisji. Po opublikowaniu zatwierdzonych tematów student kontaktuje się z promotorem pracy, doprecyzowuje zakres oraz konkretyzuje temat pracy dyplomowej. Następnie student opracowuje i składa dokument Podstawy do pracy dyplomowej, który zawiera przede wszystkim cel pracy, uszczegółowienie tematu, założenia opracowania oraz podstawową literaturę związaną z pracą dyplomową. Kolejnym etapem jest złożenie dokumentu Wytyczne do pracy dyplomowej, w którym student swoim podpisem potwierdza zapoznanie się z harmonogramem i terminami związanymi z przygotowaniem oraz złożeniem pracy dyplomowej. Seminarium 9. Student opracowuje pracę według wytycznych określonych przez uczelnię, które zawarte są w specjalnej instrukcji udostępnionej studentom. Instrukcja określa wymagania formalne i edytorskie dotyczące struktury pracy, sposobu cytowania źródeł, przygotowania przypisów, bibliografii oraz zasad opracowania tekstu naukowego. Dzięki temu zapewniona jest jednolita forma prac dyplomowych oraz zgodność z obowiązującymi standardami akademickimi. Za stronę formalną odpowiada student sam. Seminarium dyplomowe koncentruje się na bieżącej współpracy studenta z promotorem oraz systematycznej kontroli postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Student pozostaje w regularnym kontakcie z promotorem, konsultuje poszczególne części pracy, omawia strukturę, zakres merytoryczny oraz sposób opracowania zagadnień badawczych. Student wspólnie z promotorem przygotowuje część praktyczną pracy dyplomowej. W ramach seminarium realizowana jest sukcesywna kontrola przygotowywanych rozdziałów i poszczególnych części pracy dyplomowej. Promotor dokonuje oceny postępów studenta, wskazuje konieczne poprawki, udziela wskazówek metodologicznych oraz merytorycznych, a także monitoruje zgodność opracowywanej pracy z przyjętymi założeniami, celem pracy oraz wymogami formalnymi uczelni. Seminarium wspiera również rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy naukowej, analizy literatury przedmiotu, formułowania wniosków oraz prawidłowego stosowania zasad cytowania i opracowania naukowego tekstu.

	Praca dyplomowa przygotowywana jest zgodnie z obowiązującym w uczelni szablonem pracy dyplomowej. Seminarium 10. Student opracowuje pracę według wytycznych określonych przez uczelnię, które zawarte są w specjalnej instrukcji udostępnionej studentom. Instrukcja określa wymagania formalne i edytorskie dotyczące struktury pracy, sposobu cytowania źródeł, przygotowania przypisów, bibliografii oraz zasad opracowania tekstu naukowego. Dzięki temu zapewniona jest jednolita forma prac dyplomowych oraz zgodność z obowiązującymi standardami akademickimi. Za stronę formalną odpowiada student sam. Seminarium dyplomowe koncentruje się na bieżącej współpracy studenta z promotorem oraz systematycznej kontroli postępów w przygotowaniu pracy dyplomowej. Student pozostaje w regularnym kontakcie z promotorem, konsultuje poszczególne części pracy, omawia strukturę, zakres merytoryczny oraz sposób opracowania zagadnień badawczych. Student wspólnie z promotorem przygotowuje część teoretyczną pracy dyplomowej. W ramach seminarium realizowana jest sukcesywna kontrola przygotowywanych rozdziałów i poszczególnych części pracy dyplomowej. Promotor dokonuje oceny postępów studenta, wskazuje konieczne poprawki, udziela wskazówek metodologicznych oraz merytorycznych, a także monitoruje zgodność opracowywanej pracy z przyjętymi założeniami, celem pracy oraz wymogami formalnymi uczelni. Seminarium wspiera również rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy naukowej, analizy literatury przedmiotu, formułowania wniosków oraz prawidłowego stosowania zasad cytowania i opracowania naukowego tekstu. Praca dyplomowa przygotowywana jest zgodnie z obowiązującym w uczelni szablonem pracy dyplomowej.
Literatura	
Literatura podstawowa	1. Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. 6., aktualiz. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2015. ISBN 978-80-7452-106-5. 2. SIEGLOVÁ, Dagmar. *Krok za krokem ke studentské závěrečné práci: pro střední a vysoké školy*. Praha: Grada, 2025. ISBN 9788024733340. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/krok-za-krokem-ke-studentske-zaverecne-praci-14514/. 3. SVOBODOVÁ, Jindřiška. *Jak napsat závěrečnou kvalifikační práci: stylistika odborného textu*. Edice studijních materiálů. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5875-5.
Literatura uzupełniająca	1. SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, Eva. *Bakalářská a diplomová práce je hra, aneb, 10 + 5 tipů, jak napsat závěrečnou práci rychle, efektivně a bez stresu*. Vydání: první. Písek: Genius Institut, 2019. ISBN 978-80-270-5293-6. 2. ATTL, Pavel a STUDNIČKA, Petr. *Zásady zpracování závěrečných kvalifikačních prací*. Online. 3. aktualizované vydání. Praha: Vysoká škola hotelová v Praze, 2019. ISBN 978-80-87411-82-7. [cit. 2026-05-03].KAPOUNOVÁ, Jana a Pavel KAPOUN. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8.

	3. PROCHÁZKA, David Anthony; BARTOŠ, Pavel a LOVÁSIK, Juraj. *Od tématu k obhajobě - příručka psaní závěrečných prací: skripta pro vysoké školy*. Praha: Evropská akademie vzdělávání, 2026. ISBN 978-80-53051-46-0.