UCZELNIA BIZNESU
I NAUK STOSOWANYCH
VARSOVIA

UCHWAŁA SENATU nr 11/07/2026
Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia"
z dnia 10 lipca 2026 roku

w sprawie przyjęcia programu studiów podyplomowych „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji"

Na podstawie § 23 pkt 7 w związku z § 26 ust. 1 statutu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia", uchwala się, co następuje:

§ 1.

Senat Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia" ustala program studiów podyplomowych „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji", stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Program, o którym mowa w § 1, stosuje się do edycji studiów podyplomowych rozpoczynających się po dniu wejścia w życie niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR
adw. Magdalena Stryja

Przewodnicząca Senatu Uczelni Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia"
Rektor adw. Magdalena Stryja

Warszawa, 10.07.2026 r.

Opracowanie: dr Anna Kowalczyk

PROGRAM
STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji

(180 h | 60 ECTS | 2 semestry)

tekst jednolity programu studiów podyplomowych

zgodnie z wytycznymi zawartymi w:

Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.);

rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1464).

Informacje ogólne

Nazwa studiów podyplomowych	**TECHNOLOGIE ASYSTUJĄCE, E-DOSTĘPNOŚĆ I MEDIA CYFROWE W EDUKACJI, PRACY I REHABILITACJI**
Nazwa jednostki prowadzącej studia	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia"
Termin rozpoczęcia	sem. zimowy roku akad. 2026/2027
Liczba semestrów	2
Ogólna liczba punktów ECTS	60
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych	180
Ogólna liczba godzin praktyk zawodowych	nie dotyczy - program nie przewiduje wyodrębnionych praktyk zawodowych; obejmuje 110 godzin zajęć praktycznych w ramach modułów
Przypisanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	PRK 7 charakterystyki drugiego stopnia
Wymagane kwalifikacje poprzedzające	wykształcenie wyższe - posiadanie dyplomu ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich
Adresaci studiów	Studia podyplomowe są kierowane do osób posiadających wykształcenie wyższe, które pracują lub planują pracę w obszarze edukacji, szkolnictwa wyższego, rehabilitacji, rynku pracy, wsparcia społecznego, administracji, IT, komunikacji i mediów. Adresatami są w szczególności nauczyciele, wykładowcy, edukatorzy, terapeuci, fizjoterapeuci, pedagodzy, psychologowie, doradcy zawodowi, pracownicy działów HR, koordynatorzy dostępności, pracownicy uczelni, szkół, placówek rehabilitacyjnych, poradni, NGO, JST, instytucji kultury i podmiotów publicznych, a także osoby odpowiedzialne za e-learning, strony internetowe, dokumenty cyfrowe, media społecznościowe, kampanie informacyjne oraz obsługę osób ze szczególnymi potrzebami.

Cel studiów	**Celem studiów podyplomowych „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji" jest przygotowanie słuchaczy do planowania, wdrażania, oceny i doskonalenia rozwiązań technologii asystujących oraz e-dostępności w edukacji, pracy i rehabilitacji. Program łączy kompetencje z zakresu projektowania uniwersalnego, rozpoznawania potrzeb użytkowników, doboru narzędzi wspierających funkcjonowanie, tworzenia dostępnych treści cyfrowych i medialnych, audytu e-dostępności, komunikacji inkluzywnej, wykorzystania mediów cyfrowych oraz organizacji wdrożeń w instytucjach.**
Profil absolwenta/absolwentki studiów podyplomowych	Absolwent studiów podyplomowych „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji" posiada specjalistyczną wiedzę oraz praktyczne kompetencje w zakresie technologii asystujących, dostępności cyfrowej, dostępnych mediów, projektowania usług dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz wdrażania rozwiązań w edukacji, pracy i rehabilitacji. Absolwent studiów: • zna współczesne modele niepełnosprawności, projektowanie uniwersalne i zasady racjonalnych usprawnień; • rozumie potrzeby użytkowników z różnymi ograniczeniami funkcjonalnymi, w tym osób neuroróżnorodnych; • zna typy technologii asystujących, narzędzia komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz rozwiązania mobilne; • zna standardy e-dostępności, zasady tworzenia dostępnych dokumentów, e-learningu, stron, aplikacji i mediów; • rozumie znaczenie dostępnej komunikacji, języka prostego, napisów, transkrypcji, audiodeskrypcji i alternatyw tekstowych; • zna podstawy bezpieczeństwa danych, etyki i odpowiedzialności w korzystaniu z technologii wspierających.

Profil absolwenta/absolwentki studiów podyplomowych - cd.	**Absolwent studiów posiada umiejętności:** **• potrafi diagnozować potrzeby użytkowników i dobierać adekwatne technologie asystujące;** **• projektuje dostępne materiały edukacyjne, dokumenty, prezentacje, komunikaty medialne i treści do mediów społecznościowych;** **• stosuje podstawowe wymagania WCAG oraz potrafi przygotować mini-audyt dostępności cyfrowej;** **• planuje wdrożenie technologii asystujących w szkole, uczelni, miejscu pracy, placówce rehabilitacyjnej lub organizacji;** **• projektuje adaptacje stanowiska pracy, dostępne zajęcia, e-learning i elementy e-rehabilitacji;** **• przygotowuje rekomendacje, budżet, harmonogram, wskaźniki KPI oraz plan ewaluacji działań dostępnościowych;** **• komunikuje rozwiązania różnym interesariuszom, w tym osobom z niepełnosprawnościami, rodzinom, zespołom wsparcia, kadrze zarządzającej i działom IT.**
Warunek ukończenia studiów i otrzymania świadectwa	Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, zaliczenie wszystkich przedmiotów zawartych w planie studiów oraz wykonanie i przedstawienie projektu końcowego dotyczącego wdrożenia technologii asystującej, rozwiązania e-dostępności lub dostępnej komunikacji medialnej w wybranym środowisku edukacyjnym, zawodowym, rehabilitacyjnym albo instytucjonalnym, zgodnie z kryteriami oceny podanymi w kartach przedmiotów.
Dokument potwierdzający nabyte kwalifikacje	Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych z zakresu „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji" w języku polskim. • świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z art. 164 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzeniem właściwego ministra w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego; • świadectwo może zostać wydane również w języku angielskim - fakultatywnie, na życzenie absolwenta.

Kwalifikacje uzyskiwane po ukończeniu studiów	**Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje kwalifikacje cząstkowe na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie planowania, wdrażania i ewaluacji technologii asystujących, e-dostępności oraz dostępnej komunikacji cyfrowej i medialnej w edukacji, pracy i rehabilitacji. Kwalifikacje obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do diagnozowania potrzeb użytkowników, doboru narzędzi, tworzenia dostępnych treści, prowadzenia mini-audytów, projektowania usprawnień organizacyjnych, współpracy interdyscyplinarnej oraz przygotowania praktycznych rekomendacji wdrożeniowych.** **Ukończenie studiów nie nadaje prawa wykonywania zawodu medycznego, nie stanowi specjalizacji medycznej ani nie zastępuje odrębnych uprawnień zawodowych wymaganych przepisami prawa. Studia potwierdzają uzyskanie kompetencji wdrożeniowych, organizacyjnych, komunikacyjnych, cyfrowych i projektowych w obszarze dostępności i technologii wspierających.**
Objaśnienia oznaczeń	SP7 - szczegółowe efekty uczenia się dla studiów podyplomowych na poziomie PRK 7. SP7_F1W, SP7_F2W, SP7_F3W - efekty uczenia się w zakresie wiedzy. SP7_F1U, SP7_F2U, SP7_F3U - efekty uczenia się w zakresie umiejętności. SP7_F1K, SP7_F2K, SP7_F3K - efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych. SP7_CW, SP7_C.U, SP7_C.K - efekty wspólne i przekrojowe dla programu. P7S_WG, P7S_WK - charakterystyki drugiego stopnia PRK 7 w zakresie wiedzy. P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU - charakterystyki drugiego stopnia PRK 7 w zakresie umiejętności. P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR - charakterystyki drugiego stopnia PRK 7 w zakresie kompetencji społecznych.

2. Struktura programu

F.1. DOSTĘPNOŚĆ, PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE I POTRZEBY UŻYTKOWNIKÓW

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F1W1	• współczesne modele rozumienia niepełnosprawności i funkcjonowania, w tym model biopsychospołeczny, podejście oparte na prawach człowieka oraz znaczenie barier środowiskowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W2	• zasady projektowania uniwersalnego, racjonalnych usprawnień i indywidualizacji wsparcia w edukacji, pracy i rehabilitacji	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W3	• podstawowe rodzaje ograniczeń funkcjonalnych oraz ich konsekwencje dla korzystania z technologii, informacji, mediów i usług cyfrowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W4	• uwarunkowania prawne, organizacyjne i etyczne związane z dostępnością, przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz ochroną godności osoby korzystającej ze wsparcia	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W5	• zasady diagnozowania potrzeb użytkownika i identyfikowania barier w środowisku edukacyjnym, zawodowym, rehabilitacyjnym i cyfrowym	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W6	• metody analizy interesariuszy i kontekstu instytucjonalnego przed wdrożeniem technologii asystujących lub rozwiązań e-dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W7	• podstawy komunikacji dostępnej, języka prostego, alternatywnych form przekazu i obsługi osób ze szczególnymi potrzebami	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W8	• znaczenie partycypacji użytkowników w projektowaniu, testowaniu i ocenie rozwiązań wspierających funkcjonowanie	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W9	• rolę dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i cyfrowej jako powiązanych elementów jakości usług	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W10	• zasady tworzenia rekomendacji dostępnościowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa, kosztów, skuteczności i możliwości organizacji	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W11	• podstawy współpracy interdyscyplinarnej między edukacją, rehabilitacją, administracją, IT, HR, mediami i organizacjami społecznymi	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W12	• znaczenie danych, obserwacji, informacji zwrotnej i mini-audytu w ocenie barier oraz planowaniu usprawnień	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F1W13	• ograniczenia technologii asystujących oraz ryzyka wynikające z nieadekwatnego doboru narzędzi do potrzeb użytkownika	P7S_WG/ P7S_WK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F1U1	• analizować potrzeby funkcjonalne użytkownika oraz wskazywać bariery w dostępie do edukacji, pracy, rehabilitacji i informacji	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U2	• przeprowadzać podstawową diagnozę sytuacji użytkownika z wykorzystaniem wywiadu, obserwacji, analizy środowiska i konsultacji z interesariuszami	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U3	• formułować cele wsparcia i rekomendacje dotyczące racjonalnych usprawnień oraz dostępnych form komunikacji	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U4	• porównywać różne warianty rozwiązań pod kątem użyteczności, kosztu, ryzyka, łatwości wdrożenia i akceptacji użytkownika	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U5	• projektować podstawowe działania zwiększające dostępność organizacyjną, informacyjną i cyfrową instytucji	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U6	• przygotować opis problemu dostępnościowego wraz z uzasadnieniem potrzeby zmiany oraz oczekiwanymi rezultatami	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U7	• stosować zasady komunikacji dostępnej i języka prostego w kontakcie z osobami o różnych potrzebach	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U8	• współpracować z użytkownikiem, rodziną, zespołem wsparcia, działem IT, kadrą zarządzającą i partnerami zewnętrznymi	P7S_UO/ P7S_UK
SP7_F1U9	• identyfikować podstawowe ryzyka etyczne, organizacyjne i wizerunkowe związane z brakiem dostępności	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U10	• dobierać formy informacji i komunikacji do potrzeb odbiorców, w tym komunikaty tekstowe, graficzne, dźwiękowe i audiowizualne	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U11	• opracować prostą checklistę dostępności dla wybranego procesu, usługi, dokumentu albo kanału komunikacji	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U12	• korzystać z informacji zwrotnej użytkowników w doskonaleniu rekomendacji i rozwiązań wspierających funkcjonowanie	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U13	• aktualizować własną wiedzę o standardach dostępności, technologiach i dobrych praktykach	P7S_UU
SP7_F1U14	• przygotować krótką rekomendację wdrożeniową uwzględniającą cel, zakres, odpowiedzialności, harmonogram i mierniki rezultatu	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F1U15	• prezentować wnioski z analizy potrzeb i barier w sposób zrozumiały dla osób decyzyjnych i zespołów wykonawczych	P7S_UW/ P7S_UK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F1K1	• działania z poszanowaniem godności, autonomii, podmiotowości i bezpieczeństwa osoby korzystającej z technologii asystujących	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K2	• uwzględniania perspektywy użytkownika i unikania rozwiązań pozornych, stygmatyzujących lub niedostosowanych do realnych potrzeb	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K3	• krytycznej oceny własnych kompetencji w zakresie dostępności oraz rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji specjalistycznej	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K4	• współpracy międzysektorowej i interdyscyplinarnej z poszanowaniem kompetencji różnych specjalistów	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K5	• działania zgodnego z zasadami etyki, poufności, odpowiedzialności i rzetelnego dokumentowania ustaleń	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K6	• promowania komunikacji dostępnej, niedyskryminującej i włączającej w środowisku edukacyjnym, zawodowym i instytucjonalnym	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K7	• uwzględniania społecznych konsekwencji decyzji dotyczących dostępności, w tym wpływu na samodzielność i uczestnictwo	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K8	• rozwiązywania problemów dostępnościowych w dialogu z użytkownikami oraz z uwzględnieniem danych i doświadczeń praktycznych	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K9	• systematycznego aktualizowania wiedzy o zmianach prawnych, technologicznych i organizacyjnych w obszarze dostępności	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K10	• inicjowania działań usprawniających, które zwiększają jakość usług i ograniczają bariery cyfrowe, komunikacyjne i organizacyjne	**P7S_KO/ P7S_KR**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F1K11	• zachowania profesjonalnej postawy w sytuacjach konfliktu potrzeb, ograniczonych zasobów lub presji czasu	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F1K12	• odpowiedzialnego wykorzystywania danych o użytkownikach i środowisku, bez naruszania prywatności i poczucia bezpieczeństwa	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**

F.2. TECHNOLOGIE ASYSTUJĄCE, E-DOSTĘPNOŚĆ I MEDIA CYFROWE

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F2W1	• klasyfikację technologii asystujących, obejmującą sprzęt, oprogramowanie, aplikacje mobilne, rozwiązania komunikacyjne i narzędzia wspierające samodzielność	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W2	• zasady doboru technologii asystujących do potrzeb osób z ograniczeniami wzroku, słuchu, ruchu, komunikacji, funkcji poznawczych oraz osób neuroróżnorodnych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W3	• podstawy komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz jej znaczenie w edukacji, rehabilitacji, pracy i komunikacji społecznej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W4	• możliwości i ograniczenia narzędzi mobilnych, aplikacji, systemów wspomagających, technologii ubieralnych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W5	• podstawowe wymagania dostępności cyfrowej stron internetowych, aplikacji, platform e-learningowych i usług elektronicznych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W6	• zasady tworzenia dostępnych dokumentów, prezentacji, formularzy, materiałów edukacyjnych i komunikatów cyfrowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W7	• standardy dostępności mediów, w tym napisy, transkrypcje, audiodeskrypcję, alternatywy tekstowe, kontrast, strukturę treści i czytelność przekazu	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W8	• zasady projektowania dostępnych treści w mediach społecznościowych, kampaniach informacyjnych i komunikacji instytucjonalnej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W9	• metody testowania dostępności treści cyfrowych z wykorzystaniem narzędzi automatycznych, manualnych oraz informacji zwrotnej użytkowników	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W10	• podstawy cyberbezpieczeństwa, ochrony danych osobowych i odpowiedzialności w korzystaniu z narzędzi asystujących oraz mediów cyfrowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W11	• zasady integracji technologii asystujących z procesami edukacyjnymi, zawodowymi i rehabilitacyjnymi	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W12	• podstawy dostępności multimediów wykorzystywanych w dydaktyce, promocji, szkoleniach, rehabilitacji i komunikacji publicznej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W13	• zasady dokumentowania ustawień, instrukcji użytkowania, zgód, ograniczeń i zaleceń związanych z technologią asystującą	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F2W14	• metody prowadzenia mini-audytu e-dostępności oraz dokumentowania wyników w formie raportu i rekomendacji	P7S_WG/ P7S_WK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F2W15	• znaczenie interoperacyjności, dostępności urządzeń, kompatybilności formatów i ciągłości wsparcia technicznego	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2W16	• uwarunkowania zakupów, finansowania, utrzymania i aktualizacji technologii asystujących w instytucji	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2W17	• sposoby oceny użyteczności, efektywności i satysfakcji użytkownika po wdrożeniu narzędzi cyfrowych	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2W18	• relacje między jakością treści medialnych, dostępnością komunikacji i wizerunkiem instytucji jako organizacji włączającej	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2W19	• typowe błędy w projektowaniu dostępności cyfrowej i medialnej oraz sposoby ich eliminowania	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2W20	• zasady odpowiedzialnego wykorzystywania nowych technologii, w tym AI, bez wzmacniania barier, stereotypów lub wykluczenia cyfrowego	**P7S_WG/ P7S_WK**
SP7_F2U1	• dobierać podstawowe technologie asystujące do zdiagnozowanych potrzeb użytkownika i wymagań środowiska	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U2	• konfigurować i prezentować podstawowe funkcje wybranych narzędzi wspierających dostęp do informacji, komunikacji i uczenia się	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U3	• przygotować dostępną strukturę dokumentu, prezentacji, formularza lub materiału szkoleniowego	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U4	• stosować podstawowe wymagania WCAG w analizie strony, platformy e-learningowej, aplikacji lub komunikatu cyfrowego	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U5	• opracować napisy, transkrypcję, opis alternatywny, instrukcję językiem prostym lub założenia audiodeskrypcji dla wybranego materiału medialnego	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U6	• projektować dostępny komunikat w mediach społecznościowych z uwzględnieniem tekstu, obrazu, filmu, hasztagów i odbiorców o różnych potrzebach	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U7	• przeprowadzać podstawową analizę dostępności dokumentów, treści multimedialnych i materiałów dydaktycznych	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U8	• wykorzystywać narzędzia automatyczne i manualne do identyfikacji wybranych błędów dostępności cyfrowej	**P7S_UW/ P7S_UK**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F2U9	• opracować syntetyczny raport z mini-audytu e-dostępności wraz z priorytetami usprawnień	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U10	• planować proces wdrożenia technologii asystującej, uwzględniając testy, szkolenie użytkownika, wsparcie techniczne i ewaluację	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U11	• analizować ryzyka prywatności, bezpieczeństwa i zależności od narzędzi cyfrowych w korzystaniu z technologii asystujących	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U12	• tworzyć proste instrukcje korzystania z narzędzi dostępnościowych dla użytkowników, nauczycieli, pracowników lub opiekunów	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U13	• dostosowywać dobór formatów, kanałów i środków przekazu do potrzeb osób z różnymi ograniczeniami funkcjonalnymi	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U14	• oceniać użyteczność wybranych narzędzi z perspektywy użytkownika, zespołu i organizacji	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U15	• projektować działania edukacyjne lub informacyjne promujące świadome korzystanie z technologii wspierających	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U16	• współpracować z działem IT, specjalistami dostępności, mediami, edukatorami i użytkownikami w procesie tworzenia dostępnych treści	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_F2U17	• przygotować rekomendacje zakupowe lub wdrożeniowe dotyczące narzędzi cyfrowych i asystujących	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2U18	• zaprezentować uzasadnienie wyboru technologii, medium lub rozwiązania dostępnościowego z uwzględnieniem danych, kosztów i spodziewanych efektów	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_F2K1	• odpowiedzialnego i rzetelnego stosowania technologii asystujących z poszanowaniem autonomii użytkownika	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K2	• krytycznej oceny narzędzi cyfrowych, w tym rozpoznawania ograniczeń aplikacji, automatycznych testerów i systemów AI	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K3	• działania zgodnie z zasadami prywatności, poufności, bezpieczeństwa danych i etycznej komunikacji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F2K4	• uwzględniania potrzeb różnych grup odbiorców przy tworzeniu treści medialnych, edukacyjnych i informacyjnych	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K5	• odpowiedzialnego komunikowania ograniczeń technologii oraz ryzyk związanych z jej wdrożeniem	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K6	• wspierania kultury dostępności cyfrowej i przeciwdziałania wykluczeniu informacyjnemu	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K7	• poszanowania różnorodności sposobów komunikacji, uczenia się i korzystania z informacji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K8	• dbania o jakość dostępnych materiałów, w tym poprawność opisów, napisów, transkrypcji i struktury treści	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K9	• reagowania na sygnały użytkowników wskazujące na niewystarczającą dostępność lub niską użyteczność rozwiązania	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K10	• promowania odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych w edukacji, pracy i rehabilitacji	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K11	• zachowania profesjonalizmu w sytuacji presji szybkiego wdrożenia, ograniczonego budżetu lub konfliktu interesów	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K12	• systematycznego rozwijania kompetencji cyfrowych i dostępnościowych	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K13	• inicjowania współpracy z użytkownikami w procesie testowania i doskonalenia treści oraz usług cyfrowych	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K14	• odpowiedzialnego wykorzystywania danych i informacji zwrotnej bez naruszania prywatności użytkownika	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F2K15	• upowszechniania standardów dostępnych mediów w komunikacji instytucjonalnej i społecznej	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K16	• rozpoznawania społecznych skutków decyzji technologicznych i ich wpływu na samodzielność, udział i bezpieczeństwo	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K17	• przyjmowania odpowiedzialności za jakość przygotowanych raportów, instrukcji i rekomendacji dostępnościowych	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K18	• wzmacniania postawy otwartości na innowacje przy jednoczesnym krytycznym podejściu do technologii	**P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K19	• podejmowania decyzji w sytuacjach złożonych, wymagających równoważenia potrzeb użytkownika, standardów i możliwości organizacji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F2K20	• reprezentowania standardów profesjonalnej komunikacji dostępnościowej w kontaktach wewnętrznych i zewnętrznych	**P7S_KO/ P7S_KR**

F.3. EDUKACJA, PRACA, REHABILITACJA I PROJEKT KOŃCOWY

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F3W1	• zasady wykorzystywania technologii asystujących w szkole, uczelni, kształceniu zdalnym i edukacji dorosłych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W2	• podstawy projektowania dostępnych zajęć, materiałów, aktywności i oceniania zgodnie z podejściem UDL	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W3	• specyfikę wsparcia cyfrowego osób neuroróżnorodnych, osób z trudnościami poznawczymi oraz osób z różnymi stylami uczenia się	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W4	• zasady adaptacji stanowiska pracy, narzędzi, komunikacji i procedur z wykorzystaniem technologii asystujących	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W5	• możliwości wykorzystania e-rehabilitacji, telerehabilitacji, monitorowania postępów i edukacji zdrowotnej z zachowaniem zasad dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W6	• metody zarządzania wdrożeniem technologii asystujących, w tym planowanie działań, budżetu, odpowiedzialności, szkoleń i wsparcia technicznego	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W7	• zasady finansowania, zakupów, utrzymania i aktualizacji rozwiązań technologicznych w instytucjach publicznych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W8	• metody ewaluacji efektów wdrożenia, w tym dobór wskaźników KPI, analiza danych i prezentacja rezultatów	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W9	• zasady przygotowania projektu końcowego dotyczącego dostępności, technologii asystujących lub dostępnej komunikacji medialnej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W10	• znaczenie komunikacji zmiany, szkoleń użytkowników i przeciwdziałania oporowi wobec nowych rozwiązań	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W11	• relacje między dostępnością, jakością obsługi, satysfakcją użytkownika i reputacją instytucji	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W12	• zasady tworzenia syntetycznych rekomendacji dla kadry zarządzającej, zespołów edukacyjnych, rehabilitacyjnych, HR i IT	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W13	• podstawy monitorowania trwałości wdrożenia i ciągłego doskonalenia dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3W14	• znaczenie współpracy ze środowiskiem użytkowników, organizacjami społecznymi i instytucjami wspierającymi	P7S_WG/ P7S_WK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F3W15	• zasady dokumentowania efektów uczenia się i realizacji projektu końcowego	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_F3U1	• projektować dostępne działania edukacyjne, szkoleniowe lub rehabilitacyjne z wykorzystaniem technologii wspierających	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U2	• proponować adaptacje stanowiska pracy i procesu komunikacji w organizacji z uwzględnieniem potrzeb pracownika	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U3	• planować wdrożenie e-rehabilitacji lub wsparcia zdalnego z uwzględnieniem bezpieczeństwa i dostępności	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U4	• opracować podstawowy plan finansowania, zakupu, utrzymania i aktualizacji technologii asystujących	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U5	• dobierać wskaźniki KPI i metody ewaluacji dla działań dostępnościowych	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U6	• tworzyć raporty i prezentacje zarządcze przedstawiające problem, dane, rekomendacje i spodziewane efekty	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U7	• przygotować projekt końcowy obejmujący diagnozę potrzeb, rozwiązanie, harmonogram, budżet, ryzyka i mierniki rezultatu	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U8	• zaprezentować projekt końcowy w sposób zrozumiały dla odbiorców decyzyjnych i wykonawczych	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_F3U9	• koordynować komunikację między użytkownikami, zespołem wdrożeniowym, specjalistami i partnerami zewnętrznymi	P7S_UO/ P7S_UK
SP7_F3K1	• odpowiedzialnego projektowania rozwiązań wspierających edukację, pracę i rehabilitację z poszanowaniem bezpieczeństwa użytkownika	P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR
SP7_F3K2	• budowania kultury współpracy, dostępności i uczenia się w zespole interdyscyplinarnym	P7S_KO/ P7S_KR
SP7_F3K3	• rzetelnego wykorzystywania danych, wskaźników i informacji zwrotnej w ocenie skuteczności wdrożeń	P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_F3K4	• reagowania na konflikty, opór lub kryzysy komunikacyjne związane z wprowadzaniem zmian technologicznych	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F3K5	• dbałości o jakość projektu końcowego jako praktycznego narzędzia usprawniania dostępności instytucji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F3K6	• ciągłego uczenia się i aktualizowania wiedzy w zakresie dostępności, mediów cyfrowych i technologii wspierających	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_F3K7	• reprezentowania postawy odpowiedzialnego lidera zmian dostępnościowych w edukacji, pracy i rehabilitacji	**P7S_KO/ P7S_KR**

C. PODSTAWY TECHNOLOGII ASYSTUJĄCYCH, E-DOSTĘPNOŚCI I MEDIÓW DOSTĘPNYCH

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_CW1	• kluczowe pojęcia z zakresu technologii asystujących, e-dostępności, dostępnych mediów, projektowania uniwersalnego i racjonalnych usprawnień	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW2	• specyfikę potrzeb osób z różnymi ograniczeniami funkcjonalnymi w korzystaniu z edukacji, pracy, rehabilitacji i informacji cyfrowej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW3	• cele i zasady projektowania usług, treści i komunikacji z perspektywy użytkownika	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW4	• podstawy analizy interesariuszy i znaczenie współpracy między użytkownikami, instytucjami, IT, mediami i zespołami wsparcia	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW5	• metody diagnozy problemu dostępnościowego, w tym analizę danych, obserwację, wywiad, konsultacje i przegląd materiałów	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW6	• rolę dostępnej edukacji, komunikacji medialnej i aktywizacji cyfrowej w zwiększaniu uczestnictwa społecznego	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW7	• zasady projektowania działań edukacyjnych, informacyjnych i promocyjnych zgodnych z ideą dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW8	• znaczenie evidence-based practice oraz wykorzystania informacji zwrotnej użytkowników w planowaniu usprawnień	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW9	• podstawy tworzenia programu wdrożeniowego obejmującego cele, grupę docelową, działania, harmonogram i mierniki	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW10	• zasady ewaluacji działań dostępnościowych w ujęciu procesu, rezultatu i oddziaływania	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW11	• podstawowe narzędzia analizy jakości, ryzyka i efektywności w projektach dostępnościowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW12	• znaczenie kultury organizacyjnej, przywództwa i zaangażowania pracowników dla trwałości wdrożeń	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW13	• podstawy ekonomiczne decyzji wdrożeniowych, w tym koszt, budżet, źródła finansowania i efektywność działań	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW14	• zależności między dostępnością cyfrową, dostępnością komunikacyjną, jakością obsługi i reputacją instytucji	P7S_WG/ P7S_WK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_CW15	• rolę zakupów, zamówień, utrzymania i aktualizacji narzędzi w ciągłości korzystania z technologii asystujących	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW16	• znaczenie bezpieczeństwa użytkownika, poufności i ochrony danych w projektach opartych na technologiach wspierających	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW17	• podstawy zarządzania ryzykiem, zmianą i komunikacją w projektach dostępnościowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW18	• znaczenie standardów dostępności i dobrych praktyk w budowaniu jakości usług publicznych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW19	• zasady komunikacji interpersonalnej i instytucjonalnej z osobami o zróżnicowanych potrzebach komunikacyjnych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW20	• rolę mediów cyfrowych, społecznościowych i audiowizualnych w edukacji, promocji dostępności i komunikacji publicznej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW21	• podstawy tworzenia dostępnych treści: struktury dokumentu, alternatyw tekstowych, napisów, transkrypcji i czytelności przekazu	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW22	• znaczenie projektowania doświadczenia użytkownika i testowania rozwiązań z udziałem osób korzystających z dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW23	• podstawy dostępności e-learningu, platform edukacyjnych, formularzy i systemów elektronicznych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW24	• zasady wdrażania narzędzi wspierających komunikację, samodzielność, naukę, pracę i rehabilitację	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW25	• podstawy cyberbezpieczeństwa i ochrony informacji w korzystaniu z technologii asystujących	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW26	• znaczenie wskaźników KPI, raportowania i wizualizacji danych w komunikowaniu wyników dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW27	• metody doboru danych i argumentów do rekomendacji wdrożeniowej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW28	• zasady planowania, realizacji i prezentowania projektu końcowego o charakterze praktycznym	P7S_WG/ P7S_WK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_CW29	• sposoby dokumentowania wniosków z analizy przypadku, mini-audytu i pracy projektowej	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW30	• znaczenie informacji zwrotnej, ewaluacji i uczenia się organizacyjnego	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW31	• relacje między etyką, prawem, jakością i odpowiedzialnością społeczną w projektach dostępnościowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW32	• zasady współpracy interdyscyplinarnej między edukacją, pracą, rehabilitacją, IT, mediami i administracją	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW33	• podstawowe ograniczenia i ryzyka związane z wykorzystaniem danych oraz narzędzi AI w decyzjach dostępnościowych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW34	• rolę lidera jako osoby organizującej pracę, komunikującej cele i wzmacniającej kulturę dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW35	• znaczenie projektowania doświadczenia odbiorcy treści medialnych i edukacyjnych w skuteczności komunikacji	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW36	• mechanizmy zarządzania zmianą i oporem wobec wdrażania nowych technologii	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW37	• zasady odpowiedzialnego planowania działań w warunkach ograniczonych zasobów	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW38	• znaczenie transparentności, rozliczalności i monitorowania rezultatów	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW39	• rolę komunikacji wewnętrznej w ograniczaniu błędów i wzmacnianiu spójności wdrożenia	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW40	• zasady przygotowania rekomendacji wdrożeniowej dla kadry zarządzającej i zespołów wykonawczych	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_CW41	• znaczenie ciągłego doskonalenia i aktualizowania wiedzy w dynamicznym obszarze technologii i dostępności	P7S_WG/ P7S_WK
SP7_C.U1	• dokonywać pogłębionej analizy problemów dostępnościowych z wykorzystaniem danych, dokumentów, obserwacji i informacji zwrotnej	P7S_UW/ P7S_UK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_C.U2	• identyfikować interesariuszy działań dostępnościowych oraz ich potrzeby, oczekiwania i potencjalny wpływ na wdrożenie	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U3	• analizować wpływ uwarunkowań prawnych, organizacyjnych, technologicznych i finansowych na dostępność usług i treści	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U4	• rozpoznawać i porządkować objawy problemów cyfrowych, komunikacyjnych, organizacyjnych lub kompetencyjnych	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U5	• opracowywać wstępną diagnozę problemu na podstawie danych ilościowych i jakościowych	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U6	• formułować cele działań usprawniających w sposób konkretny, mierzalny i powiązany z potrzebami użytkowników	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U7	• integrować dane z różnych źródeł, w tym wyników mini-audytu, obserwacji, wywiadu, testów i opinii użytkowników	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U8	• uwzględniać kontekst prawny, etyczny, społeczny i ekonomiczny przy projektowaniu rekomendacji	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U9	• projektować indywidualny plan usprawnienia procesu, usługi, dokumentu, strony, komunikatu lub środowiska pracy	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U10	• określać mierniki rezultatu i sposoby monitorowania wdrożenia	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U11	• dobierać metody pracy projektowej, komunikacyjnej i analitycznej adekwatne do rodzaju problemu	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U12	• przewidywać możliwe trudności we wdrożeniu zmiany i planować sposoby ich ograniczania	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U13	• prowadzić analizę przypadku lub projektu z wykorzystaniem podstaw technologii asystujących i e-dostępności	P7S_UW/ P7S_UK
SP7_C.U14	• budować i podtrzymywać komunikację sprzyjającą współpracy między użytkownikami, kadrą zarządzającą, IT, mediami i zespołami wsparcia	P7S_UO/ P7S_UK
SP7_C.U15	• stosować wybrane narzędzia analizy jakości, ryzyka, kosztów, procesów i komunikacji	P7S_UW/ P7S_UK

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_C.U16	• elastycznie dostosowywać rekomendacje do skali instytucji, dostępnych zasobów i gotowości organizacji do zmiany	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U17	• wykorzystywać wyniki analizy danych jako podstawę uzasadnienia decyzji wdrożeniowej	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U18	• rozpoznawać sytuacje kryzysowe oraz ryzyka organizacyjne wymagające szybkiego działania	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U19	• podejmować adekwatne działania komunikacyjne i organizacyjne w sytuacjach napięcia, oporu lub zmiany	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_C.U20	• wspierać zespół w rozumieniu celu zmiany, oczekiwanych rezultatów i potrzeb użytkowników	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_C.U21	• zachować profesjonalizm w sytuacjach wysokiego obciążenia organizacyjnego lub emocjonalnego	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_C.U22	• monitorować przebieg i efekty działań usprawniających	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U23	• analizować skuteczność zastosowanych narzędzi, metod i decyzji	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U24	• dokumentować proces pracy projektowej zgodnie ze standardami przejrzystości i rzetelności	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U25	• formułować wnioski do dalszego doskonalenia procesu, standardu lub obszaru dostępności	**P7S_UW/ P7S_UK**
SP7_C.U26	• dokonywać refleksji nad własną rolą w pracy zespołowej i projektowej	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_C.U27	• analizować wpływ własnych decyzji, komunikatów i rekomendacji na użytkowników, zespół oraz interesariuszy	**P7S_UO/ P7S_UK**
SP7_C.U28	• korzystać z informacji zwrotnej w celu doskonalenia projektu i własnych kompetencji dostępnościowych	**P7S_UU**
SP7_C.U29	• rozwijać swoje kompetencje zawodowe przez analizę literatury, standardów, danych, dobrych praktyk i przykładów wdrożeń	**P7S_UU**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_C.K1	• działać w sposób odpowiedzialny i świadomy, kierując się dobrem użytkownika, dostępnością i interesem publicznym	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K2	• podejmować decyzje zawodowe z uwzględnieniem ich konsekwencji organizacyjnych, technologicznych i społecznych	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K3	• respektować granice własnej roli zawodowej oraz zakres swoich kompetencji w obszarze technologii i dostępności	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K4	• stosować zasady etyki i odpowiedzialności w analizie danych, komunikacji i projektowaniu zmian	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K5	• chronić poufność danych użytkowników, pracowników, pacjentów, studentów i organizacji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K6	• szanować autonomię, godność i potrzeby osób korzystających z usług, edukacji, pracy i rehabilitacji	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K7	• rozpoznawać dylematy etyczne i organizacyjne oraz reagować na nie w sposób odpowiedzialny	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K8	• nawiązywać i podtrzymywać profesjonalne relacje sprzyjające współpracy i wymianie wiedzy	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K9	• wykazywać empatię, uważność i odpowiedzialność w komunikacji z użytkownikiem, zespołem i interesariuszami	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**

Symbole efektów uczenia się na studiach podyplomowych	EFEKTY UCZENIA SIĘ	Symbole opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK 7
SP7_C.K10	• reagować adekwatnie na trudne emocje, opór lub konflikty związane ze zmianą technologiczną	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K11	• tworzyć warunki sprzyjające zaufaniu, bezpieczeństwu i przejrzystości w pracy zespołu	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K12	• rozwijać świadomość własnego stylu komunikacji i jego znaczenia w pracy wdrożeniowej oraz projektowej	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**
SP7_C.K13	• świadomie korzystać z autorefleksji, danych i informacji zwrotnej w doskonaleniu praktyki	**P7S_KK/ P7S_KO/ P7S_KR**

Formy weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja	**analiza przypadku dotyczącego doboru technologii asystującej, dostępności cyfrowej, dostępnej edukacji, pracy lub rehabilitacji**
Weryfikacja	zadania praktyczne wykonywane podczas ćwiczeń, laboratoriów, warsztatów, seminariów i projektów
Weryfikacja	mini-audyt e-dostępności dokumentu, strony, platformy, materiału medialnego lub komunikatu w mediach społecznościowych
Weryfikacja	projekt końcowy obejmujący diagnozę potrzeb, opis rozwiązania, plan wdrożenia, budżet, ryzyka, mierniki i prezentację rekomendacji
Weryfikacja	aktywność w dyskusjach, praca zespołowa, prezentacja wniosków oraz zaliczenia cząstkowe określone w kartach przedmiotów

Nakład pracy słuchacza i przypisanie punktów ECTS

Łączny nakład pracy słuchacza obejmuje zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem prowadzących oraz pracę własną, w tym przygotowanie do zajęć, analizę literatury i aktów prawnych, wykonanie zadań praktycznych, przygotowanie projektu końcowego oraz przygotowanie do zaliczeń.

Rodzaj aktywności słuchacza	**Liczba godzin**
Zajęcia dydaktyczne z bezpośrednim udziałem prowadzących	180
Przygotowanie do zajęć, analiza literatury, aktów prawnych, standardów dostępności i materiałów źródłowych	420
Przygotowanie zadań praktycznych, analiz przypadków, mini-audytów i raportów cząstkowych	360
Praca nad projektem końcowym	360
Przygotowanie do zaliczeń, egzaminów i prezentacji projektu	180
Łączny nakład pracy słuchacza	**1500**

Łączny nakład pracy słuchacza wynosi 1500 godzin, co odpowiada 60 punktom ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy słuchacza.

MODUŁY KSZTAŁCENIA - liczba godzin i punktów ECTS
dla studiów podyplomowych „Technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe w edukacji, pracy i rehabilitacji”

Semestr	Moduł / zakres	Godziny	ECTS
I	Dostępność, projektowanie uniwersalne, technologie asystujące, e-dostępność i media cyfrowe	98	32
II	Edukacja, praca, rehabilitacja, audyt, wdrożenie i projekt końcowy	82	28
RAZEM		**180**	**60**

Moduł	Nazwa modułu	Godziny	ECTS
Moduł 1	Dostępność, projektowanie uniwersalne i potrzeby użytkowników	30	10
Moduł 2	Technologie asystujące i komunikacja wspomagająca	34	11
Moduł 3	E-dostępność, media cyfrowe i dostępne treści	34	11
Moduł 4	Edukacja dostępna cyfrowo	30	10
Moduł 5	Dostępność w pracy, rehabilitacji i usługach społecznych	32	10
Moduł 6	Audyt, wdrożenie i projekt końcowy	20	8
RAZEM		**180**	**60**

PRZEDMIOTY i Efekty kształcenia

Przedmiot	TA_W	TA_U	TA_K
Niepełnosprawność, funkcjonowanie i projektowanie uniwersalne w edukacji, pracy i rehabilitacji	W01-W03	U01-U02	K01-K02
Standardy dostępności i inkluzji: prawne, organizacyjne i etyczne podstawy	W04-W05	U03	K03-K05
Diagnoza potrzeb użytkownika i dobór rozwiązań asystujących	W05-W06	U01-U06	K01-K04
Komunikacja dostępna, język prosty i obsługa osób ze szczególnymi potrzebami	W07	U07-U10	K06-K08
Sprzęt, oprogramowanie i urządzenia asystujące w codziennym funkcjonowaniu	W14-W17	U01-U02	K01-K03
AAC, dostępna komunikacja i narzędzia wspomagające uczenie się	W03-W04	U02-U06	K04-K07
Technologie mobilne, aplikacje i AI wspierające dostępność	W04-W05	U08-U11	K02-K03
Bezpieczeństwo użytkownika, prywatność i etyka stosowania technologii	W10-W13	U11-U12	K03-K05
WCAG, dostępność stron, aplikacji i platform e-learningowych	W05-W06	U04-U09	K08-K10
Dostępne dokumenty, prezentacje i materiały edukacyjne	W06-W07	U03-U07	K08-K09
Dostępność mediów: napisy, audiodeskrypcja, transkrypcja, alternatywy tekstowe	W07-W08	U05-U06	K08-K10
Media społecznościowe, kampanie informacyjne i komunikacja inkluzywna	W08-W09	U06-U10	K10-K15

PRZEDMIOTY i Efekty kształcenia – ciąg dalszy

Przedmiot	TA_W	TA_U	TA_K
Technologie asystujące w szkole, uczelni i kształceniu zdalnym	W21-W23	U14-U16	K13-K16
Projektowanie dostępnych zajęć, materiałów i oceniania	W23-W24	U15-U17	K06-K11
E-learning, UDL i adaptacje dla osób neuroróżnorodnych	W02-W03	U09-U16	K07-K13
Współpraca z nauczycielami, studentami, rodziną i zespołami wsparcia	W11-W12	U16	K04-K06
Technologie w aktywizacji zawodowej i adaptacji stanowiska pracy	W04-W06	U01-U05	K01-K04
E-rehabilitacja, telerehabilitacja i technologie monitorowania postępów	W05-W08	U03-U05	K01-K03
Dostępność usług, procedur i obsługi klienta/pacjenta/uczestnika	W09-W11	U04-U07	K06-K11
Zarządzanie wdrożeniem, finansowanie i zakup technologii asystujących	W16-W18	U10-U18	K11-K17
Audyt e-dostępności i testy z użytkownikami	W09-W15	U04-U09	K02-K09
Analityka, KPI i ewaluacja efektów dostępności	W17-W18	U14-U18	K14-K17
Seminarium projektowe: projekt wdrożenia technologii asystujących/e-dostępności	W19-W20	U17-U18	K17-K20

PLAN STUDIÓW

(W - wykład, Ć - ćwiczenia, L - laboratorium, Wa - warsztat, S - seminarium, P - projekt)

Lp.	Przedmiot	Semestr	Forma zaliczenia	W	Ć	L	Wa	S	P	łącznie	ECTS
MODUŁ 1. DOSTĘPNOŚĆ, PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE I POTRZEBY UŻYTKOWNIKÓW (30 GODZ. - 10 ECTS, SEMESTR I)											
1	**Niepełnosprawność, funkcjonowanie i projektowanie uniwersalne w edukacji, pracy i rehabilitacji**	I	W - E Ć - Z/O	4	4					**8**	**3**
2	**Standardy dostępności i inkluzji: prawne, organizacyjne i etyczne podstawy**	I	W - E Ć - Z/O	4	4					**8**	**3**
3	**Diagnoza potrzeb użytkownika i dobór rozwiązań asystujących**	I	W - E Wa - Z/O P - Z/O	3			3		2	**8**	**3**
4	**Komunikacja dostępna, język prosty i obsługa osób ze szczególnymi potrzebami**	I	W - E Wa - Z/O	3			3			**6**	**1**
	SUMA MODUŁU			**14**	**8**		**6**		**2**	**30**	**10**
MODUŁ 2. TECHNOLOGIE ASYSTUJĄCE I KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA (34 GODZ. - 11 ECTS, SEMESTR I)											
5	**Sprzęt, oprogramowanie i urządzenia asystujące w codziennym funkcjonowaniu**	I	W - E L - Z/O Wa - Z/O	4		3	2			**9**	**3**
6	**AAC, dostępna komunikacja i narzędzia wspomagające uczenie się**	I	W - E Ć - Z/O L - Z/O Wa - Z/O	3	2	3	2			**10**	**3**
7	**Technologie mobilne, aplikacje i AI wspierające dostępność**	I	W - E L - Z/O P - Z/O	3		3			2	**8**	**2**
8	**Bezpieczeństwo użytkownika, prywatność i etyka stosowania technologii**	I	W - E Ć - Z/O	4	3					**7**	**3**
	SUMA MODUŁU			**14**	**5**	**9**	**4**		**2**	**34**	**11**
MODUŁ 3. E-DOSTĘPNOŚĆ, MEDIA CYFROWE I DOSTĘPNE TREŚCI (34 GODZ. - 11 ECTS, SEMESTR I)											

Lp.	Przedmiot	Semestr	Forma zaliczenia	W	Ć	L	Wa	S	P	łącznie	ECTS
9	**WCAG, dostępność stron, aplikacji i platform e-learningowych**	I	W - E L - Z/O P - Z/O	4		3			2	**9**	**3**
10	**Dostępne dokumenty, prezentacje i materiały edukacyjne**	I	W - E Ć - Z/O L - Z/O P - Z/O	3	2	3			2	**10**	**3**
11	**Dostępność mediów: napisy, audiodeskrypcja, transkrypcja, alternatywy tekstowe**	I	W - E L - Z/O Wa - Z/O	4		3	3			**10**	**3**
12	**Media społecznościowe, kampanie informacyjne i komunikacja inkluzywna**	I	W - E P - Z/O	3					2	**5**	**2**
	SUMA MODUŁU			**14**	**2**	**9**	**3**		**6**	**34**	**11**
MODUŁ 4. EDUKACJA DOSTĘPNA CYFROWO (30 GODZ. - 10 ECTS, SEMESTR II)											
13	**Technologie asystujące w szkole, uczelni i kształceniu zdalnym**	II	W - E Ć - Z/O L - Z/O	3	3	3				**9**	**3**
14	**Projektowanie dostępnych zajęć, materiałów i oceniania**	II	W - E Ć - Z/O Wa - Z/O	3	3		3			**9**	**3**
15	**E-learning, UDL i adaptacje dla osób neuroróżnorodnych**	II	W - E L - Z/O Wa - Z/O	3		2	2			**7**	**2**
16	**Współpraca z nauczycielami, studentami, rodziną i zespołami wsparcia**	II	W - E Ć - Z/O	2	3					**5**	**2**
	SUMA MODUŁU			**11**	**9**	**5**	**5**			**30**	**10**
MODUŁ 5. DOSTĘPNOŚĆ W PRACY, REHABILITACJI I USŁUGACH SPOŁECZNYCH (32 GODZ. - 10 ECTS, SEMESTR II)											
17	**Technologie w aktywizacji zawodowej i adaptacji stanowiska pracy**	II	W - E Ć - Z/O L - Z/O	3	3	3				**9**	**3**

Lp.	Przedmiot	Semestr	Forma zaliczenia	W	Ć	L	Wa	S	P	łącznie	ECTS
18	**E-rehabilitacja, telerehabilitacja i technologie monitorowania postępów**	II	W - E L - Z/O Wa - Z/O	3		3	2			**8**	**2**
19	**Dostępność usług, procedur i obsługi klienta/pacjenta/uczestnika**	II	W - E Ć - Z/O Wa - Z/O	2	3		2			**7**	**2**
20	**Zarządzanie wdrożeniem, finansowanie i zakup technologii asystujących**	II	W - E Ć - Z/O P - Z/O	3	2				3	**8**	**3**
	SUMA MODUŁU			**11**	**8**	**6**	**4**		**3**	**32**	**10**
MODUŁ 6. AUDYT, WDROŻENIE I PROJEKT KOŃCOWY (20 GODZ. - 8 ECTS, SEMESTR II)											
21	**Audyt e-dostępności i testy z użytkownikami**	II	W - E L - Z/O P - Z/O	2		3			2	**7**	**3**
22	**Analityka, KPI i ewaluacja efektów dostępności**	II	W - E L - Z/O P - Z/O	2		3			2	**7**	**3**
23	**Seminarium projektowe: projekt wdrożenia technologii asystujących/e-dostępności**	II	W - E S - Z/O	2				4		**6**	**2**
	SUMA MODUŁU			**6**		**6**		**4**	**4**	**20**	**8**
	Łącznie semestr I			**42**	**15**	**18**	**13**		**10**	**98**	**32**
	Łącznie semestr II			**28**	**17**	**17**	**9**	**4**	**7**	**82**	**28**
	RAZEM PROGRAM			**70**	**32**	**35**	**22**	**4**	**17**	**180**	**60**

PODSUMOWANIE

Forma kształcenia	Liczba godzin
Wykłady	70
Ćwiczenia	32
Laboratoria	35
Warsztaty	22
Seminarium	4
Projekty	17
RAZEM	**180 h**
Punkty ECTS	60
Liczba semestrów	2