

VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku
Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek
 studium@humanum.cz

RAPORT

**HOSPITACJE ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
W OPINII ZESPOŁU DS. JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA**

Rok akademicki 2025/2026

semestr letni

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	4
2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	6
2.1 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR. LENKA VACULÍKOVÁ, MBA.....	6
2.2 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. MGR. ZDENĚK KŘÍSTEK.....	7
2.3 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR ŠÁRKA SÁRA HROMÁDKOVÁ.....	8
2.4 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR. MICHAL BURCZYK, PH.D.....	10
2.5 PORÓWNANIE OCEN HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH PRZEZ PHDR. MGR. HANĚ NĚMEČKOVÁ, PH.D., PHDR. ING. MGR. JANA HRNČÍŘA, MBA, LL.M. ORAZ MGR. RADKĚ FILIPČÍKOVÁ, PH.D., MBA, LL.M.....	11
ZAKOŃCZENIE.....	13

WSTĘP

Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzone w semestrze letnim 2025/2026 stanowiły jeden z elementów funkcjonującego na Uczelni systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Ich realizacja miała na celu monitorowanie jakości procesu dydaktycznego, ocenę zgodności prowadzonych zajęć z założeniami programu studiów oraz identyfikację dobrych praktyk wspierających osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów.

Działania hospitacyjne zostały przeanalizowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia zgodnie z przyjętymi procedurami wewnętrznymi. Ocenie podlegały między innymi: poziom merytoryczny i dydaktyczny zajęć, sposób organizacji procesu kształcenia, zgodność realizowanych treści z kartami przedmiotów, relacje prowadzących ze studentami, poziom kultury akademickiej oraz stosowane metody i środki dydaktyczne. Dodatkowo analizowano wybrane obszary wynikające ze szczegółowych celów hospitacji, w tym wykorzystanie metod aktywizujących, pracy grupowej oraz nowoczesnych technologii wspierających proces nauczania i uczenia się.

Przeprowadzone hospitacje miały charakter ewaluacyjny i rozwojowy. Ich celem było nie tylko potwierdzenie prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego, ale również wskazanie rozwiązań sprzyjających dalszemu podnoszeniu jakości kształcenia. Uzyskane wyniki stanowią cenne źródło informacji dla władz kierunku, nauczycieli akademickich oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia, wspierając podejmowanie działań służących ciągłemu doskonaleniu procesu edukacyjnego.

1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Hospitacje zajęć dydaktycznych zostały przeprowadzone w ramach działań związanych z monitorowaniem, oceną i doskonaleniem jakości procesu kształcenia realizowanego na kierunku studiów. Ich celem była kompleksowa ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, identyfikacja dobrych praktyk stosowanych przez nauczycieli akademickich oraz wskazanie obszarów wymagających dalszego rozwoju i doskonalenia. Istotnym założeniem badania było również pozyskanie informacji umożliwiających formułowanie uwag, wniosków i rekomendacji służących podnoszeniu jakości procesu dydaktycznego.

Badaniem objęto zajęcia prowadzone przez Mgr. Michała Burczyka, Ph.D., mgr Šárkę Šáru Hromádkovú, PhDr. Mgr. Zdeňka Křístka oraz Mgr. Lenkę Vaculíkovú, MBA. Hospitacje miały charakter obserwacyjny i ewaluacyjny, a ich wyniki stanowiły podstawę do przygotowania indywidualnych ocen hospitowanych zajęć oraz sformułowania zaleceń wspierających dalszy rozwój kompetencji dydaktycznych prowadzących.

W ramach hospitacji oceniano następujące obszary:

- poziom merytoryczny hospitowanych zajęć dydaktycznych, obejmujący przygotowanie prowadzącego do zajęć, określenie celów dydaktycznych i efektów uczenia się, spójność oraz logikę prezentowanych treści, a także sposób odpowiadania na pytania studentów;
- poziom dydaktyczny i metodyczny zajęć, uwzględniający trafność doboru metod i środków dydaktycznych, przejrzystość przekazu treści, wykorzystanie materiałów dydaktycznych, prezentowanie praktycznych aspektów omawianych zagadnień oraz sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
- relacje prowadzących ze studentami, w tym komunikatywność, życzliwość, aktywizowanie studentów, zachęcanie do dyskusji i wymiany doświadczeń oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się;
- poziom kultury osobistej prowadzących i sposób odnoszenia się do studentów;
- zgodność realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (sylabusem);
- zgodność miejsca i terminu zajęć z obowiązującym harmonogramem;
- inne elementy wynikające ze szczegółowego celu hospitacji.

Integralną część arkusza hospitacyjnego stanowiła również sekcja „Uwagi, wnioski i rekomendacje”, umożliwiająca hospitującym dokonanie jakościowej oceny zajęć. W tej części wskazywano mocne strony procesu dydaktycznego, dobre praktyki stosowane

przez prowadzących oraz ewentualne obszary wymagające doskonalenia. Formułowane rekomendacje miały charakter wspierający i rozwojowy, a ich celem było dalsze podnoszenie jakości kształcenia oraz efektywności procesu dydaktycznego.

Oceny poszczególnych kryteriów dokonywano przy wykorzystaniu pięciostopniowej skali, w której: 5 oznaczało „zdecydowanie tak”, 4 – „raczej tak”, 3 – „nie mam zdania / nie pamiętam”, 2 – „raczej nie”, natomiast 1 – „zdecydowanie nie”. Zastosowanie jednolitej skali ocen umożliwiło porównanie wyników uzyskanych przez poszczególnych prowadzących oraz sformułowanie wniosków dotyczących jakości realizowanego procesu kształcenia.

2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Przeprowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły wysoki poziom jakości procesu kształcenia realizowanego przez ocenianych nauczycieli akademickich. We wszystkich analizowanych obszarach dominowały oceny pozytywne, wskazujące na właściwe przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne prowadzących, zgodność realizowanych zajęć z sylabusami oraz prawidłową organizację procesu dydaktycznego. Hospitujący zwrócili również uwagę na profesjonalizm prowadzących, wysoką kulturę osobistą oraz tworzenie warunków sprzyjających aktywnemu uczestnictwu studentów w zajęciach. Szczegółowe wyniki wraz z uwagami, wnioskami i rekomendacjami przedstawiono w kolejnych częściach raportu.

2.1 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR. LENKA VACULÍKOVÁ, MBA

Przedmiot: Podstawy pedagogiki przedszkolnej

Hospitowane zajęcia zostały ocenione pozytywnie we wszystkich analizowanych obszarach, co potwierdza bardzo dobry poziom realizacji procesu dydaktycznego. Najwyższe oceny prowadząca uzyskała w zakresie relacji ze studentami (5), poziomu kultury osobistej (5) oraz zgodności miejsca i terminu zajęć z obowiązującym harmonogramem (5). Wysoko oceniono również poziom merytoryczny zajęć (4), poziom dydaktyczny i metodyczny (4) oraz dodatkowe elementy uwzględnione w ramach celu hospitacji (4).

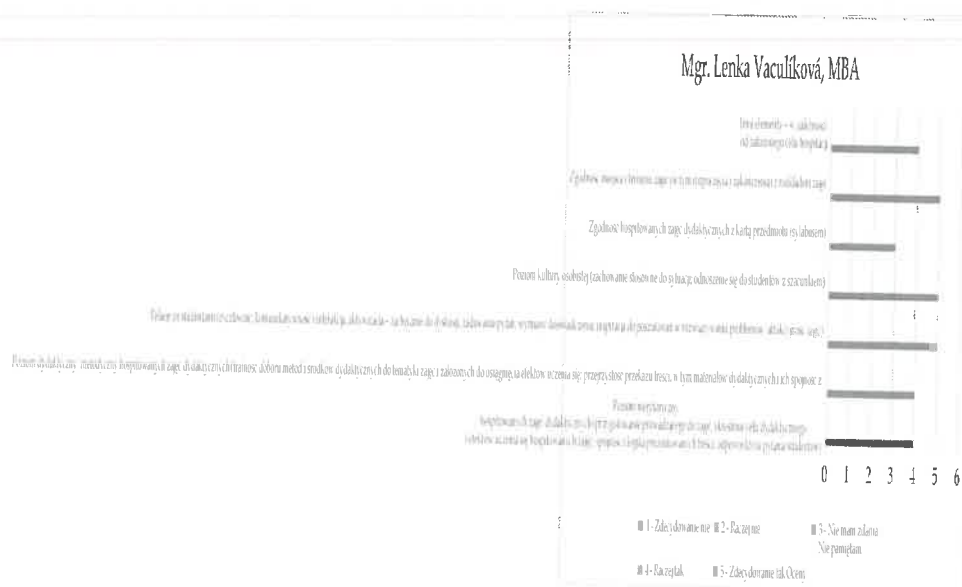
W trakcie hospitacji zaobserwowano bardzo dobre przygotowanie prowadzącej do zajęć oraz właściwą organizację procesu dydaktycznego. Przekazywane treści były poprawne merytorycznie i prezentowane w sposób uporządkowany. Pozytywnie oceniono także komunikację ze studentami, tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej uczeniu się oraz otwartość na dialog i aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach.

Obszarem wymagającym szczególnej uwagi okazała się zgodność realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (sylabusem), która uzyskała ocenę 3. Wynik ten wskazuje na potrzebę dokładniejszego monitorowania zgodności realizowanych treści, metod dydaktycznych oraz przebiegu zajęć z założeniami określonymi w dokumentacji przedmiotu. Działania w tym zakresie mogą przyczynić się do zwiększenia przejrzystości procesu dydaktycznego oraz pełniejszej realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Ogólna ocena wszystkich analizowanych kryteriów wskazuje na bardzo dobry poziom pracy dydaktycznej prowadzącej. Wyniki hospitacji potwierdzają wysoką jakość realizowanych zajęć, jednocześnie identyfikując konkretny obszar, którego

dalsze doskonalenie może przyczynić się do zwiększenia efektywności procesu kształcenia oraz jeszcze lepszego powiązania praktyki dydaktycznej z założeniami programu studiów.

Graf nr 1: Ocena hospitacji zajęć dydaktycznych – Mgr. Lenka Vaculíková, MBA



2.2 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – PHDR. MGR. ZDENĚK KRÍSTEK

Przedmiot: Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych

Hospitowane zajęcia zostały ocenione bardzo wysoko we wszystkich analizowanych obszarach. Najwyższe oceny uzyskały poziom dydaktyczny i metodyczny zajęć (5), relacje ze studentami (5), poziom kultury osobistej prowadzącego (5), zgodność realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (5), zgodność miejsca i terminu zajęć z harmonogramem (5) oraz dodatkowe elementy oceniane w ramach celu hospitacji (5). Wysoko oceniono również poziom merytoryczny zajęć (4), co potwierdza dobre przygotowanie prowadzącego oraz właściwą realizację treści programowych.

W trakcie hospitacji zaobserwowano logiczny i przejrzysty sposób prowadzenia zajęć. Poszczególne zagadnienia były prezentowane w sposób uporządkowany, a omawiane treści tworzyły spójną całość, co sprzyjało zrozumieniu i przyswajaniu wiedzy przez studentów. Prowadzący wykazywał się bardzo dobrą orientacją w omawianej problematyce oraz umiejętnością przekazywania wiedzy w sposób przystępny i angażujący.

Szczególnie pozytywnie oceniono kontakt ze studentami oraz stosowane metody dydaktyczne. Prowadzący aktywnie monitorował stopień zrozumienia omawianych

treści, zachęcał studentów do zadawania pytań oraz udzielał wyczerpujących i dodatkowych wyjaśnień. Tworzył atmosferę sprzyjającą dialogowi, wymianie doświadczeń i aktywnemu uczestnictwu studentów w zajęciach.

W ramach rekomendacji wskazano możliwość poświęcenia większej uwagi bieżącemu podsumowywaniu najważniejszych zagadnień podczas realizacji bardziej rozbudowanych bloków tematycznych. Regularna rekapitulacja kluczowych treści mogłaby dodatkowo wspierać utrwalanie wiedzy oraz ułatwiać studentom porządkowanie omawianych zagadnień.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć jest bardzo wysoka. Wyniki hospitacji potwierdzają wysoki poziom kompetencji dydaktycznych prowadzącego, skuteczną organizację procesu kształcenia oraz właściwe warunki do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Graf nr 2: Ocena hospitacji zajęć dydaktycznych – PhDr. Mgr. Zdeněk Křístek



2.3 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR ŠÁRKA SÁRA HROMÁDKOVÁ

Przedmiot: Język obcy – język angielski

Hospitowane zajęcia zostały ocenione bardzo wysoko we wszystkich analizowanych obszarach. Prowadząca uzyskała maksymalną ocenę 5 w zakresie poziomu merytorycznego zajęć, poziomu dydaktycznego i metodycznego, relacji ze studentami, poziomu kultury osobistej, zgodności miejsca i terminu zajęć z harmonogramem oraz dodatkowych elementów uwzględnionych w ramach celu hospitacji. Nieco niższą, lecz nadal bardzo dobrą ocenę (4) przyznano w obszarze

zgodności realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (sylabusem).

W trakcie hospitacji zaobserwowano bardzo dobre przygotowanie prowadzącej do zajęć oraz wysoki poziom kompetencji dydaktycznych. Realizowane treści były przekazywane w sposób uporządkowany, przejrzysty i zgodny z założonymi celami dydaktycznymi. Zajęcia cechowała logiczna struktura, a stosowane metody i środki dydaktyczne skutecznie wspierały osiąganie zakładanych efektów uczenia się.

Szczególnie pozytywnie oceniono relacje prowadzącej ze studentami. W czasie zajęć widoczna była bardzo dobra komunikacja, oparta na wzajemnym szacunku, otwartości i uwzględnianiu potrzeb studentów. Prowadząca tworzyła atmosferę sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w zajęciach, zachęcała studentów do angażowania się w proces dydaktyczny oraz wspierała ich w rozwijaniu wiedzy i umiejętności.

Hospitacja potwierdziła, że zajęcia były realizowane zgodnie z założeniami programu studiów, a przyjęte cele dydaktyczne zostały osiągnięte. Treści kształcenia odpowiadały wymaganym standardom oraz były adekwatne do efektów uczenia się przewidzianych dla przedmiotu. W związku z uzyskanymi wynikami nie sformułowano istotnych uwag krytycznych, wskazując jedynie na możliwość dalszego doskonalenia zgodności szczegółowej realizacji zajęć z zapisami karty przedmiotu.

Ogólna ocena hospitowanych zajęć jest bardzo wysoka i potwierdza profesjonalne podejście prowadzącej do realizacji procesu dydaktycznego, wysoką jakość kształcenia oraz skuteczne wspieranie studentów w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się.

Graf nr 3: Wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych – mgr Šárka Šára Hromádková



2.4 OCENA HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH – MGR. MICHAŁ BURCZYK, PH.D.

Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III

Hospitowane zajęcia zostały ocenione najwyżej we wszystkich analizowanych obszarach. Prowadzący uzyskał ocenę 5 w zakresie poziomu merytorycznego zajęć, poziomu dydaktycznego i metodycznego, relacji ze studentami, poziomu kultury osobistej, zgodności realizowanych zajęć z kartą przedmiotu (syllabusem), zgodności miejsca i terminu zajęć z obowiązującym harmonogramem oraz w kategorii dodatkowych elementów ocenianych w ramach celu hospitacji.

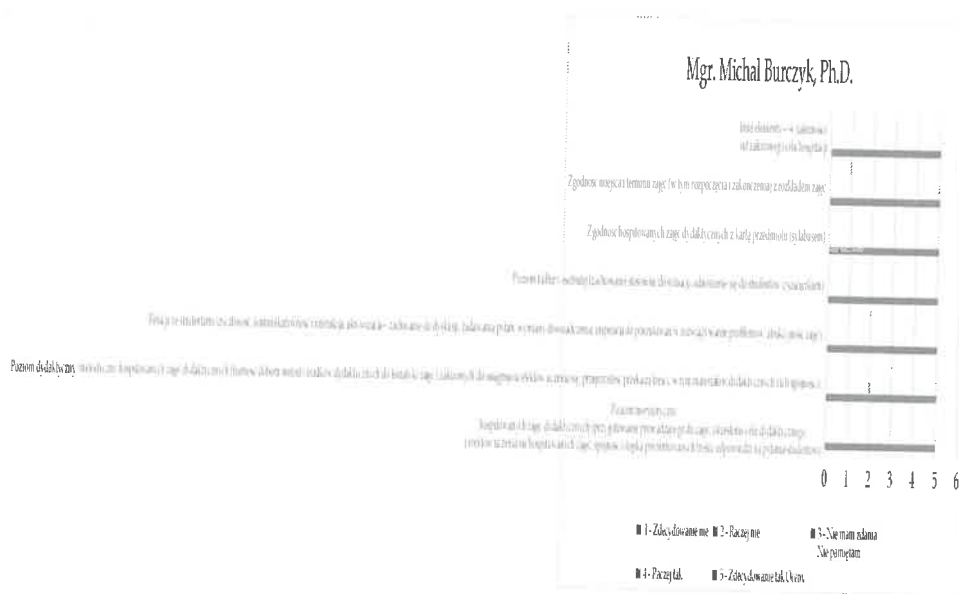
Wyniki hospitacji potwierdziły bardzo dobre przygotowanie merytoryczne prowadzącego oraz wysoką znajomość problematyki związanej z metodyką edukacji polonistycznej. Przekazywane treści były zgodne z założeniami przedmiotu, logicznie uporządkowane i prezentowane w sposób przejrzysty, co sprzyjało osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się. Zastosowane metody dydaktyczne oraz środki wykorzystywane podczas zajęć były adekwatnie dobrane do realizowanych treści i wspierały efektywność procesu kształcenia.

Szczególnie pozytywnie oceniono relacje prowadzącego ze studentami. W trakcie zajęć widoczny był profesjonalny, życzliwy i oparty na wzajemnym szacunku sposób komunikacji. Prowadzący tworzył atmosferę sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu studentów w zajęciach, wspierał ich zaangażowanie oraz budował pozytywne środowisko uczenia się.

Hospitujący zwrócili uwagę na wysoki poziom organizacji zajęć oraz właściwe

W uwagach podkreślono, że wskazane obszary rozwoju nie mają charakteru istotnych niedociągnięć, lecz stanowią naturalne możliwości dalszego doskonalenia już bardzo dobrze funkcjonującej praktyki dydaktycznej. Ogólna ocena hospitowanych zajęć jest wzorowa i potwierdza wysoki poziom kompetencji dydaktycznych oraz profesjonalizm prowadzącego.

Graf nr 4: Wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych – Mgr. Michał Burczyk, Ph.D.



**2.5 PORÓWNANIE OCEN HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
PROWADZONYCH PRZEZ PHDR. MGR. HANĚ NĚMEČKOVĀ,
PH.D., PHDR. ING. MGR. JANA HRNČÍŘA, MBA, LL.M. ORAZ
MGR. RADKĚ FILIPČÍKOVĀ, PH.D., MBA, LL.M.**

Analiza wyników hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych przez Mgr. Lenkę Vaculíkovą, MBA, PhDr. Mgr. Zdeňka Křístka, mgr Šárkę Sárú Hromádkovú oraz Mgr. Michala Burczyka, Ph.D. wskazuje na bardzo wysoki poziom realizacji procesu dydaktycznego. Wszyscy hospitolowani nauczyciele akademicki uzyskali wysokie oceny w większości analizowanych obszarów, co potwierdza ich odpowiednie przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne oraz właściwą organizację zajęć.

Najwyższe wyniki uzyskał Mgr. Michał Burczyk, Ph.D., który otrzymał maksymalną ocenę 5 we wszystkich ocenianych kryteriach. Hospitacja potwierdziła bardzo wysokie kompetencje merytoryczne i dydaktyczne prowadzącego, wzorowe relacje ze

studentami oraz pełną zgodność realizowanych zajęć z założeniami programu studiów.

Bardzo wysokie wyniki uzyskali również mgr Šárka Sára Hromádková oraz PhDr. Mgr. Zdeněk Křístek. Oboje prowadzący otrzymali maksymalne oceny w niemal wszystkich obszarach. W przypadku mgr Šárki Sary Hromádkovej jedynie zgodność zajęć z kartą przedmiotu została oceniona na poziomie 4, natomiast pozostałe kryteria uzyskały ocenę 5. Z kolei PhDr. Mgr. Zdeněk Křístek uzyskał ocenę 4 w zakresie poziomu merytorycznego zajęć, przy maksymalnych ocenach w pozostałych obszarach. W obu przypadkach szczególnie pozytywnie oceniono relacje ze studentami, aktywizowanie uczestników zajęć oraz wysoki poziom organizacji procesu dydaktycznego.

Nieco niższe, lecz nadal bardzo dobre wyniki uzyskała Mgr. Lenka Vaculíková, MBA. Najwyżej oceniono relacje ze studentami, poziom kultury osobistej oraz organizację zajęć. Wysokie oceny otrzymały również poziom merytoryczny i dydaktyczny zajęć. Obszarem wymagającym dalszej uwagi okazała się zgodność realizowanych treści z kartą przedmiotu, która uzyskała ocenę 3. Był to najniżej oceniony element spośród wszystkich hospitowanych zajęć, jednak wynik ten nie wpłynął znacząco na ogólną, bardzo pozytywną ocenę pracy dydaktycznej prowadzącej.

Porównanie wyników wskazuje, że wspólną cechą wszystkich hospitowanych zajęć był wysoki poziom kultury akademickiej, profesjonalne podejście do studentów oraz zgodność organizacji zajęć z obowiązującym harmonogramem. Hospitujący podkreślali dobrą atmosferę zajęć, zaangażowanie prowadzących oraz skuteczne wspieranie studentów w osiąganiu efektów uczenia się. Zidentyfikowane rekomendacje miały charakter doskonalący i dotyczyły przede wszystkim dalszego rozwijania już istniejących dobrych praktyk dydaktycznych.

Podsumowując, wyniki hospitacji potwierdzają bardzo wysoki poziom jakości kształcenia realizowanego przez wszystkich ocenianych nauczycieli akademickich. Nie stwierdzono istotnych nieprawidłowości w realizacji procesu dydaktycznego, a wskazane uwagi i rekomendacje mają charakter rozwojowy i służą dalszemu podnoszeniu jakości kształcenia.

ZAKOŃCZENIE

Przeprowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły wysoki poziom jakości procesu kształcenia realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wszyscy hospitolowani nauczyciele akademicy wykazali się odpowiednim przygotowaniem merytorycznym i dydaktycznym, właściwą organizacją zajęć oraz profesjonalnym podejściem do studentów. Realizowane zajęcia były zgodne z założeniami programu studiów i w zdecydowanej większości spełniały najwyższe standardy jakości kształcenia.

Wyniki hospitacji wskazują, że stosowane metody dydaktyczne, formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne skutecznie wspierają osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Szczególnie wysoko oceniono relacje prowadzących ze studentami, kulturę akademicką oraz dbałość o tworzenie atmosfery sprzyjającej aktywnemu uczestnictwu w zajęciach. Wskazane przez hospitujących rekomendacje mają charakter doskonalący i dotyczą przede wszystkim dalszego rozwijania już istniejących dobrych praktyk dydaktycznych.

Zespół ds. Jakości Kształcenia nie stwierdził istotnych nieprawidłowości mogących negatywnie wpływać na realizację procesu dydaktycznego. Uzyskane wyniki potwierdzają wysoki poziom kompetencji hospitolowanych nauczycieli akademickich oraz prawidłową realizację procesu kształcenia. Hospitacje stanowią jednocześnie cenne źródło informacji wspierające dalsze działania projakościowe oraz ciągłe doskonalenie jakości kształcenia na kierunku.

hospitolowani

