

**VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA**

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku
Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek
✉ studium@humanum.cz

RAPORT

**EWALUACJA ZAWODOWYCH PRAKTYK
STUDENCKICH**

OCENA PRAKTYK PRZEZ KOORDYNATORA

Rok akademicki 2024/2025

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	4
2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ.....	6
2.1 ADEKWATNOŚĆ DOBORU MIEJSCA PRAKTYKI WZGLĘDEM KIERUNKU, SPECJALNOŚCI I ETAPU REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW.....	6
2.2 ZGODNOŚĆ REALIZACJI PRAKTYKI Z KARTĄ PRAKTYK.....	7
2.3 ZGODNOŚĆ REALIZOWANYCH CZYNNOŚCI Z PROGRAMEM PRAKTYK.....	7
2.4 OSIĄGNIĘCIE CELÓW I EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	8
2.5 OPINIE PRAKTYKODAWCÓW O PRZYGOTOWANIU STUDENTÓW DO PRAKTYK.....	8
2.6 WYNIKI HOSPITACJI DOKONANEJ PRZEZ OPIEKUNA PRAKTYK.....	9
2.7 WYNIKI HOSPITACJI DOKONANEJ PRZEZ OPIEKUNA PRAKTYK.....	9
2.8 ANALIZA UWAG I REKOMENDACJI DOTYCZĄCYCH DOKUMENTACJI PRAKTYK.....	10
2.9 OPIS CAŁOŚCI WYNIKÓW BADAŃ.....	12
3 WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	14
3.1 WNIOSKI.....	14
3.2 REKOMENDACJE.....	14
ZAKOŃCZENIE.....	16

WSTĘP

Ewaluacja zawodowych praktyk studenckich stanowi istotny element systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyki zawodowe umożliwiają studentom weryfikację i rozwijanie kompetencji zdobywanych podczas studiów, a także poznanie rzeczywistych warunków wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Jednocześnie stanowią ważne źródło informacji na temat stopnia przygotowania studentów do podejmowania przyszłych obowiązków zawodowych.

Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK) regularnie monitoruje i ocenia przebieg praktyk zawodowych, analizując opinie studentów, opiekunów praktyk oraz przedstawicieli instytucji przyjmujących praktykantów. Celem ewaluacji jest ocena organizacji praktyk, stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się, jakości współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucjami partnerskimi oraz identyfikacja obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

Uzyskane wyniki pozwalają na formułowanie wniosków i rekomendacji służących podnoszeniu jakości kształcenia praktycznego, wzmacnianiu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz lepszemu dostosowaniu programu studiów do aktualnych wymagań rynku pracy i potrzeb przyszłych pracodawców. Ewaluacja praktyk zawodowych stanowi tym samym ważne narzędzie wspierające rozwój kierunku oraz doskonalenie procesu przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

1 CEL BADANIA I SPOSÓB PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Celem badania była ocena jakości organizacji, przebiegu i efektów zawodowych praktyk studenckich realizowanych przez studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badanie miało na celu weryfikację zgodności realizowanych praktyk z założeniami programu studiów, ocenę stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz identyfikację obszarów wymagających doskonalenia w zakresie organizacji i nadzoru nad praktykami zawodowymi.

Badanie zostało przeprowadzone przez Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK) w ramach działań związanych z monitorowaniem i doskonaleniem jakości kształcenia praktycznego. Analizie poddano dokumentację praktyk zawodowych 43 losowo wybranych studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ocenie podlegały zarówno dokumenty przygotowane przez studentów i opiekunów praktyk, jak również informacje pochodzące od instytucji przyjmujących studentów na praktyki.

W ramach badania analizowano następujące obszary:

- adekwatność doboru miejsca praktyki względem kierunku studiów, specyfiki przygotowania zawodowego oraz etapu realizacji programu studiów,
- zgodność przebiegu praktyki z kartą praktyk oraz obowiązującą dokumentacją praktyk,
- zgodność wykonywanych przez studentów czynności z programem praktyk i zakładanymi zadaniami zawodowymi,
- stopień osiągnięcia celów praktyk oraz efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów,
- opinie praktykodawców dotyczące przygotowania studentów do realizacji zadań zawodowych podczas praktyk,
- wyniki hospitacji praktyk przeprowadzonych przez opiekunów praktyk ze strony Uczelni,
- kompletność, poprawność oraz terminowość przygotowania dokumentacji praktyk.

W badaniu zastosowano pięciostopniową skalę oceny, w której wartość 5 oznaczała „zdecydowanie tak”, 4 – „raczej tak”, 3 – „nie mam zdania”, 2 – „raczej nie”, natomiast 1 – „zdecydowanie nie”. Przyjęta skala umożliwiła ocenę stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów oraz identyfikację mocnych stron i obszarów wymagających doskonalenia w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Przeprowadzona analiza umożliwiła kompleksową ocenę jakości realizacji praktyk zawodowych oraz określenie stopnia ich zgodności z wymaganiami programu studiów i oczekiwaniami środowiska zawodowego. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do formułowania rekomendacji służących dalszemu doskonaleniu procesu organizacji i realizacji praktyk studenckich.

2 WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Analiza dokumentacji praktyk zawodowych 43 wybranych studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wskazuje na wysoki poziom realizacji praktyk oraz ich zgodność z założeniami programu studiów. Pozytywnie oceniono dobór miejsc praktyk, zgodność wykonywanych zadań z programem praktyk, osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie studentów do realizacji obowiązków zawodowych.

Wyniki hospitacji oraz opinie praktykodawców potwierdziły właściwy przebieg praktyk, zaangażowanie studentów oraz odpowiedni poziom ich kompetencji. Analiza wykazała również wysoką kompletność i poprawność dokumentacji praktyk, bez stwierdzenia istotnych nieprawidłowości. Uzyskane rezultaty potwierdzają skuteczność organizacji praktyk oraz ich istotną rolę w procesie przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej.

2.1 ADEKWATNOŚĆ DOBORU MIEJSCA PRAKTYKI WZGLĘDEM KIERUNKU, SPECJALNOŚCI I ETAPU REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

W analizowanej próbie wszystkie 43 ocenione praktyki uzyskały ocenę bardzo dobrą (5) w zakresie adekwatności doboru miejsca praktyki względem kierunku studiów, specjalności oraz etapu realizacji programu studiów. Nie odnotowano ocen dobrych, dostatecznych ani negatywnych, co oznacza, że 100% ocen wskazywało na pełną zgodność miejsca odbywania praktyki z wymaganiami programu kształcenia.

Uzyskany wynik potwierdza, że studenci realizowali praktyki w placówkach właściwie dobranych do specyfiki kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, takich jak przedszkola, szkoły podstawowe oraz inne instytucje prowadzące działalność edukacyjną i wychowawczą. Miejsca praktyk umożliwiały wykonywanie zadań odpowiadających etapowi kształcenia studentów oraz pozwalały na rozwijanie kompetencji niezbędnych do przyszłej pracy zawodowej.

Wyniki wskazują również na skuteczność procedur związanych z organizacją i weryfikacją miejsc praktyk oraz właściwą współpracę Uczelni z instytucjami przyjmującymi studentów. Dzięki odpowiedniemu doborowi placówek studenci mieli możliwość zdobywania doświadczeń praktycznych zgodnych z efektami uczenia się określonymi dla programu studiów oraz wymaganiami przyszłego zawodu nauczyciela.

2.2 ZGODNOŚĆ REALIZACJI PRAKTYKI Z KARTĄ PRAKTYK

W analizowanej próbie wszystkie 43 ocenione praktyki uzyskały ocenę bardzo dobrą (5) w zakresie zgodności realizacji praktyki z kartą praktyk. Nie odnotowano żadnych ocen niższych, co oznacza, że we wszystkich przypadkach przebieg praktyki był w pełni zgodny z wymaganiami określonymi w dokumentacji praktyk.

Uzyskane wyniki wskazują, że zadania realizowane przez studentów odpowiadały zakresowi działań przewidzianych w karcie praktyk, a dokumentacja była prowadzona w sposób prawidłowy i zgodny z obowiązującymi wytycznymi. Studenci wykonywali czynności adekwatne do celów praktyki oraz etapu kształcenia, co umożliwiało systematyczne rozwijanie kompetencji zawodowych.

Rezultaty badania potwierdzają skuteczność nadzoru nad przebiegiem praktyk oraz właściwe przygotowanie studentów i opiekunów praktyk do realizacji obowiązujących procedur. Świadczy to o wysokim poziomie organizacji praktyk zawodowych oraz o zachowaniu pełnej zgodności pomiędzy ich realizacją a założeniami programu studiów.

2.3 ZGODNOŚĆ REALIZOWANYCH CZYNNOŚCI Z PROGRAMEM PRAKTYK

W analizowanej próbie wszystkie 43 ocenione praktyki uzyskały ocenę bardzo dobrą (5) w zakresie zgodności realizowanych czynności z programem praktyk. Nie odnotowano ocen niższych, co świadczy o pełnej zgodności wykonywanych przez studentów zadań z wymaganiami określonymi w programie praktyk.

Wyniki potwierdzają, że studenci realizowali działania odpowiadające celom kształcenia oraz specyfice przyszłej pracy zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Powierzone zadania umożliwiały zdobywanie doświadczeń praktycznych, rozwijanie kompetencji pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych oraz wykorzystanie wiedzy teoretycznej w rzeczywistych warunkach pracy.

Uzyskane rezultaty wskazują na właściwe przygotowanie programu praktyk oraz skuteczną współpracę pomiędzy Uczelnią a instytucjami przyjmującymi studentów. Dzięki temu praktyki były realizowane zgodnie z założeniami programowymi i wspierały osiąganie zakładanych efektów uczenia się.

2.4 OSIĄGNIĘCIE CELÓW I EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W zakresie osiągnięcia celów praktyk oraz zakładanych efektów uczenia się 38 praktyk (88,37%) uzyskało ocenę bardzo dobrą (5), natomiast 5 praktyk (11,63%) oceniono jako dobre (4). Nie odnotowano ocen dostatecznych ani negatywnych.

Uzyskane wyniki potwierdzają wysoki stopień realizacji celów praktyk zawodowych oraz skuteczność procesu kształcenia praktycznego. Analiza dokumentacji wskazuje, że studenci w zdecydowanej większości osiągnęli zakładane efekty uczenia się, rozwijając kompetencje zawodowe, dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Pojedyncze oceny dobre nie wskazują na istotne nieprawidłowości, lecz mogą świadczyć o zróżnicowanym stopniu osiągnięcia niektórych efektów uczenia się lub zakresie realizowanych zadań praktycznych. Ogólne wyniki potwierdzają jednak, że praktyki zawodowe skutecznie wspierają przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej i umożliwiają realizację założonych efektów kształcenia.

2.5 OPINIE PRAKTYKODAWCÓW O PRZYGOTOWANIU STUDENTÓW DO PRAKTYK

W analizowanej próbie wszystkie 43 ocenione praktyki uzyskały ocenę bardzo dobrą (5) w zakresie opinii praktykodawców dotyczących przygotowania studentów do realizacji praktyk zawodowych. Nie odnotowano żadnych ocen niższych, co świadczy o jednoznacznie pozytywnej ocenie poziomu przygotowania studentów przez instytucje przyjmujące na praktyki.

Uzyskane wyniki wskazują, że studenci dysponowali odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami społecznymi niezbędnymi do wykonywania powierzonych zadań. Praktykodawcy pozytywnie oceniali ich zaangażowanie, odpowiedzialność, kulturę osobistą oraz gotowość do współpracy z dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami placówek.

Rezultaty badania potwierdzają skuteczność procesu kształcenia oraz właściwe przygotowanie studentów do odbywania praktyk zawodowych. Jednocześnie świadczą o zgodności programu studiów z wymaganiami środowiska zawodowego i oczekiwaniami instytucji współpracujących z Uczelnią w zakresie realizacji praktyk.

2.6 WYNIKI HOSPITACJI DOKONANEJ PRZEZ OPIEKUNA PRAKTYK

W zakresie wyników hospitacji przeprowadzonych przez opiekuna praktyk 37 praktyk (86,05%) uzyskało ocenę bardzo dobrą (5), natomiast 6 praktyk (13,95%) oceniono jako dobre (4). Nie odnotowano ocen dostatecznych ani negatywnych.

Uzyskane wyniki potwierdzają wysoki poziom realizacji praktyk zawodowych oraz właściwe wykonywanie przez studentów powierzonych zadań. Hospitacje wykazały, że studenci byli odpowiednio przygotowani do prowadzenia działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a realizowane przez nich aktywności pozostawały zgodne z programem praktyk oraz zakładanymi efektami uczenia się.

Pojawiające się oceny dobre wskazują na możliwość dalszego doskonalenia wybranych kompetencji praktycznych, jednak nie wpływają na ogólną, bardzo pozytywną ocenę przebiegu praktyk. Wyniki hospitacji potwierdzają skuteczność systemu nadzoru nad praktykami oraz wysoki poziom przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej.

2.7 WYNIKI HOSPITACJI DOKONANEJ PRZEZ OPIEKUNA PRAKTYK

W zakresie wyników hospitacji przeprowadzonych przez opiekuna praktyk 37 praktyk (86,05%) uzyskało ocenę bardzo dobrą (5), natomiast 6 praktyk (13,95%) oceniono jako dobre (4). Nie odnotowano ocen dostatecznych ani negatywnych.

Uzyskane wyniki potwierdzają wysoki poziom realizacji praktyk zawodowych oraz właściwe wykonywanie przez studentów powierzonych zadań. Hospitacje wykazały, że studenci byli odpowiednio przygotowani do prowadzenia działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wykazywali zaangażowanie w realizację obowiązków oraz potrafili wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas studiów w praktyce zawodowej. Realizowane przez nich aktywności pozostawały zgodne z programem praktyk oraz zakładanymi efektami uczenia się.

Pojawiające się oceny dobre wskazują na możliwość dalszego rozwijania wybranych kompetencji praktycznych i zdobywania doświadczenia zawodowego, co jest naturalnym elementem procesu kształcenia przyszłych nauczycieli. Ogół wyników hospitacji świadczy jednak o bardzo wysokiej jakości realizowanych praktyk oraz skutecznym przygotowaniu studentów do wykonywania zadań zawodowych w środowisku edukacyjnym.

2.8 ANALIZA UWAG I REKOMENDACJI DOTYCZĄCYCH DOKUMENTACJI PRAKTYK

Analiza uwag sformułowanych przez osoby oceniające dokumentację praktyk wskazuje, że najczęściej pojawiającym się obszarem wymagającym doskonalenia była jakość i szczegółowość opisów zawartych w pracach seminaryjnych dokumentujących przebieg praktyk. W kilku przypadkach zwrócono uwagę, że opracowania były zbyt krótkie, ogólne i nie odzwierciedlały w pełni rzeczywistego zakresu realizowanych działań podczas praktyki.

Oceniający wskazywali przede wszystkim na potrzebę bardziej szczegółowego opisywania wykonywanych czynności, stosowanych metod pracy, przebiegu realizowanych zadań oraz konkretnych sytuacji zawodowych, z którymi studenci spotykali się w trakcie praktyk. Podkreślano również konieczność wyraźniejszego wykazania, w jaki sposób osiągnięto zakładane cele praktyki i efekty uczenia się oraz jakie doświadczenia i kompetencje zostały zdobyte w środowisku zawodowym.

Uwagi dotyczyły zarówno praktyk realizowanych w przedszkolach, jak i w świetlicach szkolnych. Oceniający rekomendowali, aby w przyszłości studenci większą uwagę poświęcali analizie własnych działań, refleksji nad przebiegiem praktyki oraz przedstawianiu konkretnych przykładów swojej aktywności zawodowej. Pozwoli to na pełniejsze udokumentowanie przebiegu praktyki oraz lepszą ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Pomimo wskazanych uwag miały one charakter rozwojowy i dotyczyły głównie sposobu dokumentowania praktyk, a nie jakości ich realizacji. Analiza potwierdza, że studenci realizowali praktyki zgodnie z założeniami programu studiów, jednak część z nich wymaga wsparcia w zakresie przygotowywania bardziej pogłębionych i szczegółowych opisów przebiegu praktyki zawodowej.

Tabela nr 1: Przepis podsumowania i uwag

Nr	Podsumowanie	Uwagi
1.	Praca seminaryjna jest zbyt mało obszerna.	Studentka powinna bardziej pogłębić opis praktyki oraz szczegółowo przedstawić konkretne czynności, stosowane procedury i rzeczywiste sytuacje występujące w przedszkolu.
2.	Praca seminaryjna jest bardzo krótka i zbyt mało obszerna.	Tekst nie dokumentuje w wystarczającym stopniu rzeczywistego zakresu praktyki w przedszkolu i brakuje w nim bardziej pogłębionego opisu. Student powinien uzupełnić pracę o szczegółowy opis

		swoich rzeczywistych działań realizowanych podczas praktyki w przedszkolu.
3.	Należy skupić się na opisie samego przebiegu praktyki w przedszkolu oraz jasno określić wykonywane czynności.	Należy skoncentrować się na opisie samego przebiegu praktyki w przedszkolu oraz jasno określić wykonywane czynności.
4.	Praca seminaryjna jest zbyt mało obszerna.	Z przedstawionego opisu nie wynika w sposób jednoznaczny i przekonujący, w jaki konkretnie sposób studentka osiągnęła założone cele w środowisku przedszkolnym.
5.	Założone cele zostały wprawdzie zasadniczo osiągnięte, jednak na podstawie opisu własnych działań studentka nie wykazała w wystarczającym stopniu, w jaki konkretnie sposób osiągnęła je w środowisku świetlicy szkolnej.	Rekomenduję, aby studentka w przyszłości w opisie przebiegu praktyki bardziej precyzyjnie i konkretnie przedstawiała swoje działania oraz zakres wykonywanych czynności w danej instytucji.
6.	Praca seminaryjna jest bardzo krótka i zbyt mało obszerna.	Przedłożona praca seminaryjna jest zbyt krótka i mało obszerna, przez co nie odzwierciedla w pełni rzeczywistego zakresu zrealizowanej praktyki. Studentka powinna znacząco rozbudować treść opracowania.
7.	Jej praca seminaryjna jest obecnie zbyt krótka i powierzchowna.	Studentka powinna w znacznie większym stopniu skoncentrować się na szczegółowym opisie przebiegu praktyki, wykonywanych czynności, stosowanych procedur oraz funkcjonowania placówki, aby opracowanie zyskało odpowiednią głębię i odpowiadało rzeczywistemu zakresowi odbytej praktyki.

2.9 OPIS CAŁOŚCI WYNIKÓW BADAŃ

Przeprowadzona przez Zespół ds. Jakości Kształcenia analiza dokumentacji praktyk zawodowych 43 studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna potwierdziła bardzo wysoki poziom organizacji i realizacji praktyk. Wszystkie

oceniane praktyki uzyskały ocenę bardzo dobrą w zakresie adekwatności doboru miejsca praktyki względem kierunku studiów, specjalności oraz etapu realizacji programu studiów. Równie wysokie wyniki odnotowano w obszarze zgodności realizacji praktyk z kartą praktyk oraz zgodności wykonywanych czynności z programem praktyk – wszystkie analizowane przypadki oceniono na poziomie bardzo dobrym.

Wysokie oceny uzyskano również w zakresie osiągania celów i efektów uczenia się. Zdecydowana większość praktyk (88,37%) została oceniona bardzo dobrze, natomiast pozostałe 11,63% uzyskały ocenę dobrą. Podobne wyniki odnotowano podczas hospitacji przeprowadzanych przez opiekunów praktyk – 86,05% praktyk oceniono bardzo dobrze, a 13,95% dobrze. Wyniki te potwierdzają skuteczne osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz właściwe przygotowanie studentów do realizacji zadań zawodowych.

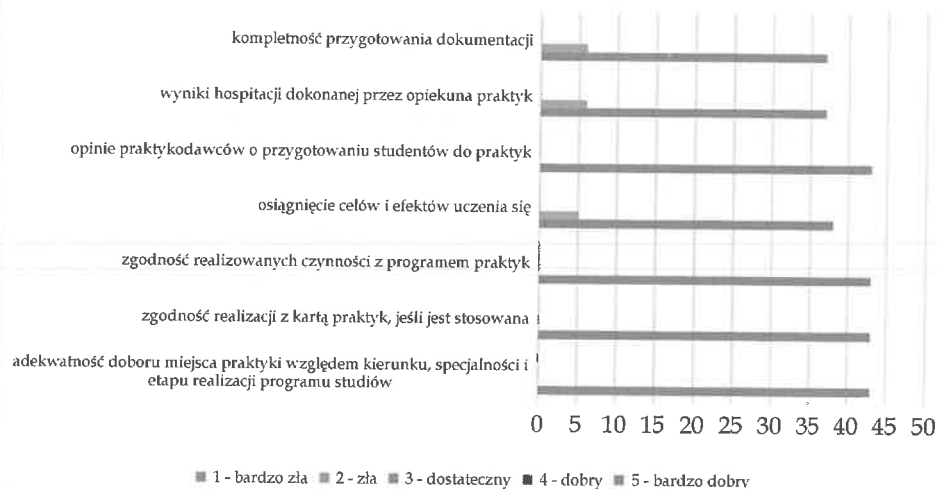
Szczególnie pozytywnie należy ocenić opinie praktykodawców dotyczące przygotowania studentów do odbywania praktyk. We wszystkich analizowanych przypadkach studenci uzyskali ocenę bardzo dobrą, co świadczy o wysokim poziomie ich kompetencji, zaangażowania oraz przygotowania do pracy w środowisku edukacyjnym.

Analiza uwag i rekomendacji wskazała, że ewentualne obszary wymagające doskonalenia nie dotyczyły samej realizacji praktyk, lecz sposobu dokumentowania ich przebiegu. W części prac seminaryjnych zwracano uwagę na zbyt krótki i mało szczegółowy opis wykonywanych działań, niewystarczające przedstawienie konkretnych sytuacji zawodowych oraz ograniczoną refleksję nad osiągniętymi efektami praktyki. Uwagi te miały jednak charakter formalny i rozwojowy, nie wpływając na pozytywną ocenę przebiegu praktyk.

Całościowe wyniki badania potwierdzają, że system organizacji i realizacji praktyk zawodowych funkcjonuje prawidłowo, a praktyki skutecznie wspierają rozwój kompetencji zawodowych studentów. Jednocześnie wskazują na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności studentów w zakresie przygotowywania pogłębionej i szczegółowej dokumentacji przebiegu praktyk zawodowych.

Graf nr 1: Ocena jakości praktyk zawodowych przez ZJK

Ocena jakości praktyk zawodowych przez ZJK



3 WNIOSKI I REKOMENDACJE

3.1 WNIOSKI

Przeprowadzona analiza dokumentacji praktyk zawodowych potwierdziła bardzo wysoki poziom organizacji i realizacji praktyk na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Miejsca odbywania praktyk były właściwie dobrane do specyfiki kierunku studiów, etapu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się. Realizowane przez studentów zadania pozostawały zgodne z programem praktyk i umożliwiały rozwijanie kompetencji niezbędnych do wykonywania przyszłego zawodu nauczyciela.

Wyniki hospitacji oraz opinie praktykodawców potwierdziły odpowiednie przygotowanie studentów do realizacji obowiązków zawodowych, ich zaangażowanie oraz wysoki poziom kompetencji merytorycznych i społecznych. Analiza wykazała również skuteczność systemu nadzoru nad praktykami oraz prawidłową współpracę pomiędzy Uczelnią a instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki.

Stwierdzone uwagi dotyczyły przede wszystkim sposobu dokumentowania przebiegu praktyk. W części analizowanych prac seminaryjnych odnotowano zbyt ogólny lub niewystarczająco szczegółowy opis wykonywanych działań, co utrudniało pełną ocenę zakresu zdobytych doświadczeń i osiągniętych efektów uczenia się.

3.2 REKOMENDACJE

Rekomenduje się utrzymanie dotychczasowych rozwiązań organizacyjnych związanych z realizacją praktyk zawodowych oraz dalsze rozwijanie współpracy z placówkami zapewniającymi studentom możliwość zdobywania wartościowych doświadczeń zawodowych.

Wskazane jest wzmocnienie działań informacyjnych i instruktażowych dotyczących przygotowywania dokumentacji praktyk, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań dotyczących opisu przebiegu praktyki. Studenci powinni być zachęceni do bardziej szczegółowego przedstawiania wykonywanych czynności, stosowanych metod pracy, napotykaných sytuacji zawodowych oraz sposobów osiągania zakładanych celów i efektów uczenia się.

Zaleca się również zwrócenie większej uwagi na rozwijanie umiejętności refleksyjnego dokumentowania doświadczeń zdobywanych podczas praktyk. Pozwoli to na pełniejsze przedstawienie przebiegu praktyki, lepszą ocenę osiągniętych efektów uczenia się oraz zwiększy wartość dokumentacji praktyk jako elementu potwierdzającego rozwój kompetencji zawodowych studentów.

ZAKOŃCZENIE

Przeprowadzona przez Zespół ds. Jakości Kształcenia ewaluacja zawodowych praktyk studenckich potwierdziła wysoką jakość kształcenia praktycznego realizowanego na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Uzyskane wyniki wskazują na właściwą organizację praktyk, prawidłowy dobór miejsc ich realizacji oraz skuteczne osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Pozytywne opinie praktykodawców oraz wyniki hospitacji potwierdzają dobre przygotowanie studentów do wykonywania przyszłych obowiązków zawodowych oraz ich gotowość do funkcjonowania w środowisku edukacyjnym.

Analiza wykazała, że przyjęte rozwiązania organizacyjne i merytoryczne skutecznie wspierają rozwój kompetencji zawodowych studentów oraz umożliwiają efektywne łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym. Zidentyfikowane obszary wymagające doskonalenia dotyczą głównie sposobu dokumentowania przebiegu praktyk i nie wpływają na ogólną, bardzo pozytywną ocenę ich realizacji.

Wyniki ewaluacji stanowią potwierdzenie skuteczności funkcjonującego systemu organizacji praktyk zawodowych oraz dostarczają cennych informacji wspierających dalsze doskonalenie jakości kształcenia praktycznego. Realizacja przedstawionych rekomendacji pozwoli na dalsze podnoszenie jakości dokumentacji praktyk oraz jeszcze pełniejsze przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

hissalorra'