

Załącznik nr 1 do *Uchwały* Nr 70/12/2022
Senatu Collegium Humanum - Szkoły Głównej Menedżerskiej z dnia 20.12.2022 roku
w sprawie ustalenia programu studiów jednolitych magisterskich
na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym
w Zagranicznej Filii Collegium Humanum w Frydku Mistku

PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku: **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

Poziom kształcenia: **studia jednolite magisterskie**

Profil studiów: **praktyczny**

Forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

Miejsce realizacji: **Zagraniczna Filia Collegium Humanum w Frydku Mistku
(Republika Czeska)**

1. INFORMACJE WSTĘPNE O KIERUNKU

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna powstała na bazie przeprowadzonych prac badawczych i konsultacji z udziałem pośrednim i bezpośrednim interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz jako wynik doświadczeń naukowych i zawodowych kadry zatrudnionej w Collegium Humanum – Szkole Głównej Menedżerskiej. Głównym celem studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Zagranicznej Filii Collegium Humanum w Frydku Mistku, jest wykształcenie specjalistów do pracy z dzieckiem, poczynając od okresu żłobkowego, a kończąc na edukacji wczesnoszkolnej. Natomiast szczegółowe cele kształcenia na tym kierunku można scharakteryzować następująco:

1. Nabycie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się.
2. Nabycie wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartej doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.
3. Rozwinięcie umiejętności i nabycie kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Rozwinięcie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Rozwinięcie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
6. Rozwinięcie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości oraz postawy refleksyjnego, prospołecznego i odpowiedzialnego praktyka.
7. Praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.
8. Rozwój umiejętności upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranym obszarze działalności.
9. Rozwój umiejętności językowych w zakresie języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

10. Rozwinięcie postawy nastawienie na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
11. Nabycie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplinach nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych.
12. Nabycie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Kształcenie w toku studiów obejmuje zatem wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Zdobytą wiedzę dotyczy przede wszystkim pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz młodszym szkolnym. Koncentruje się również wokół podstawowych teorii wychowania, uczenia się i nauczania, najważniejszych tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych, struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświatowych, uczestników działalności edukacyjnej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych. W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować, interpretować i projektować strategie działań pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej oraz dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ponadto posiada umiejętności w zakresie posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Rozwijane kompetencje społeczne dotyczą głównie odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, wrażliwości na problemy edukacyjne, gotowości do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zdolności do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, czyli wczesnej edukacji. W trakcie studiów studenci poznają koncepcje i metodykę procesu nauczania na poziomie wczesnej edukacji w ramach modułów programowych zgodnych ze standardem kształcenia nauczycieli przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela

przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I -III szkoły podstawowej, Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów, Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej, Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niesprawnościami, Kultura języka. Studenci rozwijają także własne kompetencje obserwacyjne i refleksyjne w ramach modułu zawodowych praktyk pedagogicznych oraz modułu metodologii badań naukowych i pracy dyplomowej. Szczególną wagę przywiązuje się do wyposażenia studenta w umiejętności identyfikacji, wspierania i rozwijania u dzieci procesów poznawczych, umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia badań naukowych i rozwiązywania problemów edukacyjnych małego dziecka.

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zdobędzie pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności wiedzę psychopedagogiczną pozwalającą mu na holistyczne ujęcie funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem jego zasobów i deficytów, wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej. Ponadto osiągnie umiejętność projektowania pracy pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju dziecka, umiejętność tworzenia oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych oraz twórczego stosowania innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych w realizacji zadań edukacyjnych.

Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) ma charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. W procesie kształcenia studenci uzyskują wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. W procesie kształcenia studenci będą mieli zapewnione

indywidualne i grupowe doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Służyć temu mają specyficzne dla kierunku formy zajęć: tutoring i konsultacje.

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będzie posiadał przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktycznym, uprawniającym do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2020 poz. 1289 ze zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890 ze zm.). Poza przygotowaniem pedagogicznym i kwalifikacjami nauczycielskimi do pracy w przedszkolu oraz w klasach I – III szkoły podstawowej może zostać zatrudniony również w żłobkach i klubach dziecięcych, zgodnie z Ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2022 poz. 1324 ze zm.).

Absolwenci kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2018 poz. 227 ze zm.) mogą zatem podjąć zatrudnienie w grupie zawodów „Nauczyciele szkół podstawowych i specjaliści do spraw wychowania małego dziecka” (234) jako: nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (234101); nauczyciel przedszkola (234201); a także nauczyciel innych form wychowania przedszkolnego (234202).

Celem kształcenia na kierunku jest też nabycie przez studentów kompetencji do samokształcenia, dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, dostrzegania problemów i proponowanie niestandardowych rozwiązań. Studia dadzą zatem obszerną podstawę do ich kontynuowania w ramach studiów podyplomowych i/lub podjęcia studiów III stopnia. Studia będą przygotowywać do samodzielnej praktyki zawodowej i/lub pracy naukowej.

1.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu, określone w § 3 ust. 1 pkt 1, 4, 6, 7, 8, § 3 ust. 2, 3, 4 i ust. 5 pkt 2

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2021, poz. 661), a także informacja o warunku określonym w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.)

Tabela 1.

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	301 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	7605 / 7545 h stacjonarne/niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	5150 h
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika (dyscyplina wiodąca) - 88% ECTS, Psychologia - 6% ECTS, Językoznawstwo - 5% ECTS, Filozofia - 1% ECTS.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	151,6 ECTS (stacjonarne) 120,3 ECTS (niestacjonarne)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	229 ECTS
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	270 h / 10 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 h

Tabela 2.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS ogółem	Liczba punktów ECTS związana z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Kulturowo - socjologiczne konteksty edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Wybrane problemy ekofilozofii / Wybrane problemy andragogiki	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2	2
Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2	2
Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2	2
Animacja środowiska wychowawczego dziecka	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Elementy psychologii twórczości	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5	5
Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	75	3	3
Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	75	3	3
Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	150	6	5
Język obcy	Ćwiczenia, warsztaty, konsultacje	250	10	4
Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	150	6	5

Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	4
Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	150	6	6
Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Koncepcja F. Froebela w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Elementy pedagogiki waldorfskiej / Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5	5
Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Aktywność muzyczno-ruchowa dziecka	Warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl. I-	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	75	3	3
Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	25	1	1
Strategie i modele nauczania - uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	25	1	1
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	175	7	7

Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	175	7	7
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	175	7	7
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	150	6	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	125	5	5
Metodyka pracy korekcyjno-wyrównawczej	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	75	3	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach	Warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	50	2	2
Konstruowanie programów edukacyjnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	25	1	1
Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	50	2	2
Elementy prawa oświatowego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2	2
Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4	4
Emisja i higiena głosu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	50	2	2
Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika	Warsztaty, tutoring, konsultacje	50	2	2
Praktyka zawodowa ciągła: Placówki diagnostyki psychologiczno-	Praktyka zawodowa	55	2	2

Praktyka zawodowa ciągła:	Praktyka zawodowa	80	3	3
Praktyka zawodowa ciągła: Szkoła	Praktyka zawodowa	80	3	3
Praktyka zawodowa ciągła: Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	Praktyka zawodowa	55	2	2
Razem:		7020	244	229

Tabela 3.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wybrane problemy ekofilozofii / Wybrane problemy andragogiki	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania / Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	50	2
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	100	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5
Elementy pedagogiki waldorfskiej / Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	125	5
Razem:		500	20

Tabela 5.

Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się – w przypadku wnioskowania o pozwolenie na utworzenie studiów <u>na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</u> przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.)				
Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
A1. Podstawy działań pedagogicznych				
Wprowadzenie do pedagogiki	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	33	3
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	43	36	5
Etyczne podstawy pracy edukacyjnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	30	23	3
Systemy oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	30	23	3
Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	28	3
Wybrane problemy ekofilozofii / Wybrane problemy andragogiki	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	30	23	2
Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania / Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	28	2
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	28	2
Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	30	23	2
Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	25	23	2
Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	25	23	2
Animacja środowiska wychowawczego dziecka	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	35	23	3
Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	25	23	3
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	28	3

Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	Wykład, ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	73	51	5
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	28	3
Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej / Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	70	53	4
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli				
Wprowadzenie do psychologii	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	33	3
Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	53	36	5
Elementy psychologii twórczości	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	50	38	4
Współczesne koncepcje uczenia się / Kognitywistyczne modele uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	53	41	5
Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	3
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego				
Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	30	23	3
Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	30	23	3
Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	30	23	4
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	70	53	6
Język obcy	Ćwiczenia, warsztaty, konsultacje	170	170	10
Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I - III	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	70	53	6
Podstawy edukacji społeczno przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I - III	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	33	5
Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5

Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5
Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5
Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5
Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	70	53	5
Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym				
Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	50	43	4
Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	63	51	6
Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	60	48	5
Koncepcja F. Froebela w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	60	48	5
Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	60	48	5
Elementy pedagogiki waldorfskiej / Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	33	5
Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	40	33	5
Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Warsztaty, tutoring, konsultacje	60	48	5
Aktywność muzyczno - ruchowa dziecka	Warsztaty, tutoring, konsultacje	60	48	5
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	33	26	2
Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl.	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	33	26	3
Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	20	18	1
Strategie i modele nauczania - uczenia się	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	20	18	1
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów				

Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	85	65	7
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	85	65	7
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	85	65	7
Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	60	45	5
Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	60	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	65	50	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, zajęcia terenowe-warsztaty, tutoring, konsultacje	70	55	6
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	45	35	5
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	80	60	5
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	45	35	5
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej				
Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	23	3
Metodyka pracy korekcyjno-wyrównawczej	Wykład, warsztaty, tutoring, konsultacje	45	35	3
Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	48	38	4
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	48	38	4
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami				
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	30	23	2

Konstruowanie programów edukacyjnych	Warsztaty, tutoring, konsultacje	20	18	1
Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	30	23	2
Elementy prawa oświatowego	Ćwiczenia, tutoring, konsultacje	20	18	2
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Metody badań pedagogicznych / Praca badawcza nauczyciela	Wykład, ćwiczenia, tutoring, konsultacje	40	33	3
Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III	Ćwiczenia, warsztaty, tutoring, konsultacje	43	36	4
I. Kultura języka				
Literatura w edukacji kulturalnej dziecka	Warsztaty, tutoring, konsultacje	33	21	3
Emisja i higiena głosu	Warsztaty, tutoring, konsultacje	30	18	2
Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika	Warsztaty, tutoring, konsultacje	30	18	2
J. Praktyki zawodowe				
Placówki diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej	Praktyka zawodowa	54	54	2
Przedszkole	Praktyka zawodowa	78	78	3
Szkoła	Praktyka zawodowa	78	78	3
Placówki opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej	Praktyka zawodowa	54	54	2
K. Metodologia badań naukowych				
Metodologia badań naukowych	Seminarium, konsultacje	42	32	2
Seminarium dyplomowe	Seminarium, konsultacje	151	121	8
Razem:		3795	3041	301

1.2. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom (tytuł zawodowy należy podać zgodnie z art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.) oraz z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, Dz. U. 2021 poz. 661)

Absolwentowi studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - studia jednolite magisterskie profil praktyczny w Zagranicznej Filii Collegium Humanum w Frydku Mistku (Republika Czeska) będzie nadawany tytuł zawodowy: magister.

1.3. Efekty uczenia się o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Zagranicznej Filii Collegium Humanum w Frydku Mistku (Republika Czeska) uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie z 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, tj. w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA
PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
jednolite studia magisterskie, profil praktyczny**

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w formie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (charakterystyki II stopnia, P-7)
1. W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG

K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG P7S_WK
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WK P7S_WG
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG P7S_WK
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WK
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG P7S_WK
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WK
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy	P7S_WG

	etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W22	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW P7S_UK
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW P7S_UO
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW P7S_UO
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW P7S_UO
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UW P7S_UU
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW P7S_UU
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK P7S_UW
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie	P7S_UW

	organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UW
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
K_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW P7S_WK
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW P7S_UO
K_U20	Ma znajomość języka angielskiego lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KO
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KR
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KO
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu	P7S_KR

	edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, projektowania działań zmierzających do własnego rozwoju	P7S_KO

1.4. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS.

Program studiów obejmuje moduły – grupy przedmiotów:

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (80 ECTS):

A1. Podstawy działań pedagogicznych (35 ECTS),

A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15 ECTS),

A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli (20 ECTS),

A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego (10 ECTS);

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania (57 ECTS);

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (45 ECTS);

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (7 ECTS);

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów (57 ECTS);

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej (14 ECTS);

G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (7 ECTS);

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niesprawnościami (7 ECTS);

- I. Kultura języka (7 ECTS);
 J. Praktyka zawodowa ciągła (10 ECTS);
 K. Metodologia badań naukowych (10 ECTS);
 WF. Wychowanie fizyczne (60h – na studiach stacjonarnych).

Informacje o przypisanych efektach uczenia się oraz treściach programowych, formach i metodach kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów zawierają karty przedmiotów (sylabusy) do poszczególnych przedmiotów w załącznikach do niniejszego programu. Każdy przedmiot ujęty w programie studiów opisany jest w sylabusie.

Liczba punktów ECTS wymagana do uzyskania kwalifikacji jednolitych studiów magisterskich: 301. Liczba semestrów: 10.

ODNIESIENIE SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO OGÓLNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

symbol	Efekty szczegółowe	Efekty ogólne
A.1.	GRUPA ZAJĘĆ A.1.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji	W01 W02
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	W02 W03 W04 W08 W12 W17
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania analizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	W10 W12
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	U02 U03

A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	U01 U02
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	U01
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	U02
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	U04 U05
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	U07 U10
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K06
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K08
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	K03 K07
A1.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	K01 K07
A.2.	GRUPA ZAJĘĆ A.2.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	W01 W21
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	W02 W03 W13
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	W10 W12 W16
A.2.W4.	koncepty dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	W02 W03 W14 W19
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub	W04 W05 W06 W09 W10 W15 W17

	uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	U01 U02 U14
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	U02 U03
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej;	U17 U19
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	U06 U07 U08
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	U04 U05 U08 U10
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	U05 U15 U19
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K01 K07
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K04 K08
A.2.K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	K01 K03 K04
GRUPA ZAJĘĆ A.3.		
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych– różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	W02 W03 W18
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia;	W13

	normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; modele uczenia się(koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i technik identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	W02 W03
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów; reguły współdziałania; procesy i role grupowe; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	W07 W17
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego; potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego; trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	W16 W17
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	U01
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	U01
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	U15 U16
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	U02 U03
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	U03
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K01 K05 K07 K08
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K06 K08
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K02
A.4.	GRUPA ZAJĘĆ A.4.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	W02 W18
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty	W02 W07 W10

	nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	W13 W15 W16
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	W11
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	U02
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	U03
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	K08
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	K02

B.1.	GRUPA ZAJĘĆ B.1.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	W16
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.	W07 W08
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	W02 W10 W11 W13 W15 W18
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	U04 U15
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	U04 U15
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	U02
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	U15
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	U18
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K07
B.2.	GRUPA ZAJĘĆ B.2.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	

B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	W07
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	U05
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	U10
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	U20
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy języku obcym.	U04 U07
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K03 K04 K07
B3.	GRUPA ZAJĘĆ B.3.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	W10
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	W10
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	W10
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania edukacyjne w geometrii płaskiej przestrzennej;	W10
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.	W10
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	U04
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	U03 U04

		U011
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	U07
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	U04
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	U02 U07
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	K08
B.4.	GRUPA ZAJĘĆ B.4.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	W10
B.4.W2.	podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie;	W04
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	U04 U07
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	U07
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	U07
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	U04 U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	K08
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	K01 K02
B.5.	GRUPA ZAJĘĆ B.5.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	W12
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	W10 W12
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputerowej;	W10 W12
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	W09
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	W12
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	W12
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	U04
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	U04
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	U05
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	U13
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	K08
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K02
B.6.	GRUPA ZAJĘĆ B.6.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	W03
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	W10
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	W02
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	W02
B.6.W5.	podstawy rysunku.	W11
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	U06
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	U04
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K02
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K02 K05
B.7.	GRUPA ZAJĘĆ B.7.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	W11 W18
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	W03
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie – instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	W02
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	W11
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	W02
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	U06
B.7.U2.	grać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem..	U04
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K02
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	K02 K05
B.7.K3.	krewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;	K02 K05
B.8.	GRUPA ZAJĘĆ B.8.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	

B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	W11
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	W03
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	W02
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	W02
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	U06 U07
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	U10
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	K07
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K02
B.9.	GRUPA ZAJĘĆ B.9.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	W11
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	W02
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej;	W02 W03
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	W10
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	W10
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	W02
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	U02
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	U06 U10
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	U14
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K02
B.10	GRUPA ZAJĘĆ B.10.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego;	W02
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych(life skills) i zachowań prozdrowotnych;	W02 W03
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	W02
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	W02 W03 W04
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	W09
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować;	U10
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	U13
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	K02 K08

C.	GRUPA ZAJĘĆ C.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	W01 W02 W03 W06 W11 W13
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów;	W04 W07 W08 W10 W13 W17
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	W12 W13 W14
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	W10 W15
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	W13 W14 W15 W16
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	U02 U03

C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	U02 U04
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się– w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	U03 U05
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	U02
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	U03 U06 U07 U09
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	U06 U07 U09
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	U02 U04 U05
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	U11
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K01
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K02
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K04
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K04 K08
D	GRUPA ZAJĘĆ D.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich	W01 W02 W21

	programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	W05 W14 W10 W16
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	U01 U02 U15
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	U02 U07 U08
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	U04 U10
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	K03 K06
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K07 K08

E1.	GRUPA ZAJĘĆ E.1.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W03 W06 W10 W16
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	W03 W06 W07 W10 W12 W15 W17 W18
E.1.W3.	Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi i uczniami.	W03 W08 W11 W12 W14 W15
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	U01 U02

		U04 U05 U07 U09 U10 U11 U15 U16
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	U01 U02 U04 U05 U07
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa.	U06 U07 U08 U10
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K02 K07 K08
E.2.	GRUPA ZAJĘĆ E.2.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno;	W02 W10
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	W05
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	W02 W03 W06 W07 W12 W13 W15
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	W11 W12
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	W14 W15
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2.U1	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	U01 U02 U09 U10 U12 U13

E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	U04 U06 U07 U08
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	U05 U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2.K1.	do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K01 K02 K05 K07
E.3.	GRUPA ZAJĘĆ E.3.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	W01 W03 W13
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia –kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych: gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	W04 W10 W11 W12 W13
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	W10 W11 W13 W14
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	W04 W15 W16 W17
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	W12 W13
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków;	W13 W14
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	W10 W11

E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	W10 W11
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	W13 W14 W15
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	W05 W11
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	W11 W12
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	W15 W16
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	U02
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	U02
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	U07
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	U02 U04 U10
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	U04 U05
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	U01 U02 U03
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	U06 U07 U11 U13
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	K01
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	K08
E.4.	GRUPA ZAJĘĆ E.4.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W02 W04 W06 W07

E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	W02 W05 W11 W13
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	W03 W12 W13 W16
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	U01 U06 U07 U10 U13
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	U04 U05 U11
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	U02 U06 U10
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K02
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	K03
E.5.	GRUPA ZAJĘĆ E.5.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	W05 W07
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej;	W10 W12
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	W13
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	W02 W10
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	W08 W09 W21
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	U04 U05
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	U02 U06 U07

E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	U04 U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	K01 K02
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	K04
E.6.	GRUPA ZAJĘĆ E.6.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	W01 W02 W03
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	W10 W11 W16
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W05 W09 W12
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	W13 W14
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	U04 U07
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	U02 U06 U10
E.6.U3.	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym;	U04 U09 U10
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	U10 U11
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K02 K07
E.6.K2.	inspirowania dzieci i uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K02 K05
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	K02
E.7.	GRUPA ZAJĘĆ E.7.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W01 W02 W03 W11
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	W10 W11

		W16
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie efekt;	W05 W09 W12
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	W10 W11 W16
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	W13 W14
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;	U04 U07
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	U02 U06 U10
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	U04 U09 U10
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	U10 U11
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K02 K07
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	
E.8.	GRUPA ZAJĘĆ E.8.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	W01 W02 W12
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	W03 W08 W13
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych;	W09 W10
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	W05 W11
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	U02 U04
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	U02 U06
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	U05
E.8.U4.	zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	K07 K08
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	K02 K03
E.9.	GRUPA ZAJĘĆ E.9.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	W02
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	W05 W06 W09 W10
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	W14 W15
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W06 W13
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	U02
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	U02 U03 U13
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	U13 U17
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	U11
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	U10 U14
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K01 K02 K07
E.10	GRUPA ZAJĘĆ E.10	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	W05 W10 W15
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	W11 W13 W17
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	W02 W03 W09
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	U02 U03 U04

E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	U01 U06 U09 U11
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K02 K06 K07

F.	GRUPA ZAJĘĆ F.	symbol
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	W01 W02
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	W02 W03 W14
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	W06 W14 W15
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym młodszym wieku szkolnym;	W06
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	W05 W11
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnymi uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	W04 W05 W06 W09
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM;	U01 U14
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	U01 U04 U06
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	U02 U10

	dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym;	
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	U03
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	U03
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K01 K02
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K03 K04
G.	GRUPA ZAJĘĆ G.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;	W05 W09
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	W06
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	W06 W16
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;	W09 W17
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby niepełnosprawnej;	W08
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	W09
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
G.U1.	rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole;	U13
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	U17
G.U3.	rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	U12
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	U03
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K03 K05
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K01 K02
G.K3.	współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K04 K08
H.	GRUPA ZAJĘĆ H.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	

H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	W02 W03
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	W05 W06 W07 W08
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci lub uczniów;	W13 W16
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	W12 W15
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	W14
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	U01 U02
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	U01 U02
H.U3.	rozpoznać potrzeby i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	U06 U07
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	U09
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	U10
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	K01 K03
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	K04 K05 K08
I.	GRUPA ZAJĘĆ I.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	W02 W13
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	W04 W16 W17
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	W13
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	W18
I.W5.	zasady emisji głosu.	W18

U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
I.U1.	sprawnie komunikować się;	U05 U07 U08
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	U15
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	U16
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K01 K05
J.	GRUPA ZAJĘĆ J.	
J.1.1.	GRUPA ZAJĘĆ J.1.1.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	W05 W09
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznych, oraz środowisko w jakim one działają;	W04 W06 W07 W10 W14
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	W05 W15 W17
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	W05 W16
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	U01 U02 U09
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	U01 U02 U03
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K03 K04
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	
J.1.2.	GRUPA ZAJĘĆ J.1.2.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	W16
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	W04 W05 W10 W13
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;	U01 U02 U03 U04 U07 U09 U10
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	U03 U06
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J.1.2.K1.	rozwijanie swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K03 K04
	GRUPA ZAJĘĆ J.2.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
J2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I –III szkoły podstawowej.	W05 W09 W10
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
J2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	U02 U04 U10
J2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	U06 U08 U09
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K03 K04
K.	GRUPA ZAJĘĆ K.	
W	W zakresie wiedzy absolwent w pogłębionym stopniu zna i rozumie:	
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	W02 W03
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące,	W14 W19 W20

	porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe– metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	W19 W20
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, języki sposób narracji;	W20
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	W20
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć); krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	W14
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	W14 W20
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	W19 W20 W21

K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowanie celu i przedmiotu badań, opracowanie metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	W19 W20 W21
U	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K.U1.	zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	U18 U19
K.U2.	zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego;	U18
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	U19
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	U18
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	U18
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	U19
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	U18 U19
K	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	K01 K08
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	K01 K08
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;	K01 K08

1.5. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Sformułowane przez uczelnię efekty uczenia się są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji i obejmują trzy obszary: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Do weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się mogą być wykorzystywane różne metody, np.: prezentacja tematu, analiza przypadku, projekt, autoprezentacja, raport, egzamin pisemny, reportaż, egzamin ustny, recenzja, esej, referat, felieton, sprawozdanie, informacja, symulacja, kolokwium, wywiad, komentarz, komunikat oraz aktywność merytoryczna. Decyzję dotyczącą wyboru metod podejmuje prowadzący zajęcia, który jest zobowiązany do przechowywania dokumentacji z egzaminów i zaliczeń przez rok. Nad właściwym doбором metod weryfikacji czuwa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Szczegółowe warunki i tryb uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów zawiera Regulamin studiów. System weryfikacji efektów kształcenia

uzyskanych w trakcie realizacji praktyk polega na porównaniu zakładanych celów i zadań zawartych w dziennikach praktyk z aktywnością i osiągnięciami studenta na praktyce. Sprawdzenia tych efektów i ich oceny dokonuje w pierwszej kolejności zakładowy opiekun praktyk, a następnie uczelniany opiekun praktyk. Dalsza weryfikacja osiągniętych efektów jest możliwa podczas zajęć realizowanych w toku kształcenia. Weryfikacja końcowych efektów uczenia się wiąże się z procesem dyplomowania. Praca magisterska stanowi samodzielne opracowanie problemu naukowego lub praktycznego, którą student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, który jest promotorem pracy. Tematyka pracy magisterskiej powinna wynikać z problematyki stanowiącej treść programu studiów odpowiedniego kierunku studiów i umożliwiać osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto uczelnia określiła (w Regulaminie studiów) procedurę przeprowadzania egzaminu dyplomowego umożliwiającego sprawdzenie czy student osiągnął efekty uczenia się zakładane w programie studiów. W celu weryfikacji poprawności funkcjonowania procesu dyplomowania również działa powołana Komisja ds. Jakości Kształcenia. W obszarze jej kompetencji znajduje się weryfikacja proponowanej tematyki prac dyplomowych, ocena losowo wybranych prac oraz recenzji, a także analiza adekwatności ocen promotorów i recenzentów. Eliminowaniu potencjalnych zjawisk patologicznych, przede wszystkim plagiatów, służy Jednolity System Antyplagiatowy oraz składane przez studentów piszących prace dyplomowe stosowne oświadczenia. Na straży właściwych zachowań studentów stoją Kodeks etyki studenta opracowany przez Samorząd Studencki oraz zapisy Regulaminu studiów dotyczące odpowiedzialności dyscyplinarnej. Naturalną weryfikacją efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest kariera zawodowa absolwenta. W uczelni trwają prace nad uruchomieniem portalu e-Absolwent, dzięki któremu uczelnia uzyska informacje dotyczące przygotowania zawodowego absolwentów, poprzez ocenę prawidłowości realizowanych programów studiów. Portal umożliwi przeprowadzenie ankietyzacji, która pozwoli dokonać oceny zgodności kształcenia z wymaganiami i oczekiwaniami pracodawców, a studenci niepracujący będą mogli wyrażać swoje opinie o możliwościach, jakie stwarza im studiowanie wybranego kierunku i specjalności w związku z przygotowaniem do przyszłej pracy. Ponadto studenci dokonają oceny zdobytej wiedzy, umiejętności i postaw po zakończeniu studiów na odpowiednim poziomie kształcenia.

Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami) są utrzymywane poprzez Koordynatora ds. praktyk studenckich. Głównym zadaniem koordynatora jest nawiązywanie współpracy z przedstawicielami środowiska pracodawców m.in. w celu dokonania przez nich

analizy przygotowanych programów studiów pod względem zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Podczas zorganizowanych na uczelni posiedzeń Konwentu – Rady Konsultacyjnej Biznesu Collegium Humanum, jego członkowie dzielą się opiniami nt. zakładanych efektów uczenia się oraz programów studiów. Współpraca z pracodawcami ma charakter ustawiczny i przyczynia się do ewentualnych korekt programów studiów zwłaszcza pod względem dostosowania treści teoretycznych do wymagań w zakresie przygotowania praktycznego, co służy poprawie jakości kształcenia w uczelni. Doskonaleniu programu studiów i jego efektów służą między innymi działania dotyczące modyfikacji planów studiów i sylabusów. Programy studiów są przygotowywane i corocznie weryfikowane przez zespół najbardziej doświadczonych nauczycieli akademickich, we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Sylabusy - karty przedmiotów, które są przygotowywane przez prowadzących zajęcia, są weryfikowane i zatwierdzane.

1.6. Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

1. Uwagi ogólne

Zgodnie z planem studiów student odbywa praktykę w placówkach wskazanych w planie praktyk. W czasie odbywania praktyki student zobowiązany jest do realizacji zadań wskazanych w pkt. 4. Kontakt z placówką ma ułatwić studentowi nabywanie doświadczeń, które w przyszłości mogą być wykorzystane w pracy zawodowej. Praktyka ciągła podlega obowiązkowi zaliczenia równorzędnie z innymi zajęciami, objętymi planem studiów, które powinno nastąpić nie później niż w semestrze wskazanym w planie studiów. Zaliczenie praktyki ciągłej potwierdza opiekun praktyki.

2. Cel praktyki

Praktyka ma na celu zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania oraz umożliwienie mu kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikację własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Celem praktyki jest także uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności

praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności oraz profilu realizowanych studiów.

Ogólne cele praktyki zawodowej:

1. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
2. Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
3. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
4. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami oraz współpracownikami;
5. Wdrożenie w zakresie innowacyjności w pracy nauczyciela, dotyczące indywidualizacji procesu nauczania.

Praktyka umożliwia wymianę międzypokoleniową wiedzy i doświadczeń, poprzez kontakt z doświadczonymi pracownikami placówek, w których student odbywa praktykę.

3. Miejsce odbywania praktyki

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

Praktyka zawodowa śródroczna

Lp.	Zakres zdobytych kompetencji	Miejsca odbywania praktyki	Czas trwania praktyki	Termin zaliczenia praktyki
1.	ogólnopedagogiczna	Praktyki odbywane w ramach zajęć terenowych w przedmiotach kształcenia: • Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego (20h) • Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych (20h)	40 godzin	Semestr 3 Semestr 10
2.	dydaktyczno - wychowawcza	Praktyki odbywane w ramach zajęć terenowych w przedmiotach kształcenia: • Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I – III (20h)	100 godzin	Semestr 5

		• Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I – III (20h) • Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I – III (20h) • Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III (20h) • Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I – III (20h)		Semestr 9 i 10 Semestr 5 i 6 Semestr 5 Semestr 8
--	--	--	--	---

Praktyka zawodowa ciągła

Lp.	Zakres zdobytych kompetencji	Miejsca odbywania praktyki	Czas trwania praktyki	Termin zaliczenia praktyki
1.	Diagnostyka pedagogiczno – psychologiczna:	Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne publiczne lub niepubliczne na prawach placówek publicznych, Pedagog / psycholog szkolny Pedagog / psycholog przedszkolny	50 godzin / 1 miesiąc	Semestr 4
2.	Edukacja przedszkolna	Przedszkole publiczne lub niepubliczne na prawach publicznego, Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, Punktach przedszkolnych, w których zajęcia są prowadzone przez cały rok szkolny, Zespołach wychowania przedszkolnego, w których zajęcia są prowadzone przez cały rok szkolny w niektóre dni tygodnia, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. (§ 1pkt. 1 i 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U z 2017 r. poz. 1657)	30 godzin / 2 tyg.	Semestr 3
3.	Edukacja przedszkolna	Integracyjne Przedszkole publiczne lub niepubliczne na prawach publicznego, Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, Punktach przedszkolnych, w których zajęcia są prowadzone przez cały rok szkolny,	40 godzin / 3 tygodnie	Semestr 6
4.	Edukacja wczesnoszkolna	Szkoła podstawowa: publiczna lub niepubliczna na prawach szkoły publicznej kl. I - III	30 godzin / 2 tygodnie	Semestr 7
5.	Edukacja wczesnoszkolna w formule integracyjnej	Szkoła podstawowa integracyjna lub z oddziałami integracyjnymi, publiczna lub niepubliczna na prawach szkoły publicznej kl. I - III	40 godzin / 3 tygodnie	Semestr 9
6.	Praca edukacyjno – wychowawcza w placówkach opieki	Świetlica szkolna Świetlica środowiskowa Ognisko wychowawcze Kolonie/półkolonie letnie lub zimowe	50 godzin / 1 miesiąc	Semestr 8

	pozaszkolnej / pozalekcyjnej	Inne placówki zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych		
--	---------------------------------	---	--	--

4. Zadania praktykanta

- **Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana:**
 - poznanie realizowanych przez placówkę zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych,
 - poznanie sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, innych uczestników procesów pedagogicznych,
 - poznanie prowadzonej w placówce dokumentacji.
- **Obserwowanie:**
 - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów/ wychowanków,
 - aktywności poszczególnych uczniów/ wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej,
 - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
- **Współdziałanie z opiekunem praktyk obejmuje:**
 - wykonywanie zadań dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych wynikających z planu pracy placówki wskazanych przez opiekuna i we współpracy z nim
 - sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa,
 - podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

- prowadzenie zorganizowanych zajęć opiekuńczo- wychowawczych, dydaktycznych,
- podejmowanie działań na rzecz uczniów/ wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- **Pełnienie roli nauczyciela i opiekuna-wychowawcy obejmuje:**
 - planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy,
 - organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów/ wychowanków,
 - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów/ wychowanków, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami/ wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
 - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,

- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożeń bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki.
- **Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:**
 - prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Powyżej określone zadania Student powinien realizować zgodnie z indywidualnie ustalonym programem praktyki, który powstaje po konsultacji z opiekunem praktyki wyznaczonym w danej placówce. Opiekuna praktyk w placówce wyznacza dyrektor placówki po wyrażeniu zgody na jej odbywanie. Opiekunem praktyki w placówce może zostać dyrektor/ kierownik lub inny pracownik pedagogiczny wskazany przez dyrektora, posiadający stopień zawodowy nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego.

5. Oczekiwane efekty praktyki powiązane z efektami uczenia się przewidzianymi dla danego kierunku oraz profilu studiów

Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie szczegółowych do efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć	Student: - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania różnych placówek oświatowo– wychowawczych i opiekuńczo – wychowawczych - zna metody, formy i środki stosowane w edukacji dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnym - zna strukturę organizacyjną placówek oświatowych i oświatowo – wychowawczych, funkcje i zadania osób w nich zatrudnionych - zasady funkcjonowania placówek w środowisku lokalnym i metody współpracy z tym środowiskiem	J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4. J.1.2.W1. J.1.2.W2. J.2.W1.	W04 W05 W06 W07 W09 W10 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić zajęcia w przedszkolu, w grupach młodszych i starszych - zaplanować i przeprowadzić lekcje w klasach I- III - organizować zajęcia opiekuńczo–wychowawcze w placówkach pozalekcyjnych i pozaszkolnych - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym - organizować współpracę w zespole specjalistów i w środowisku rodzinnym dziecka	J.1.1.U1. J.1.1.U2. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.2.U1. J.2.U2.	U01 U02 U03 U04 U06 U07 U08 U09 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną - rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów - odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym	J.1.1.K1. J.1.1.K2. J.1.2.K1. J.2.K1.	K03 K04

6. Organizacja praktyki

Praktyka zawodowa śródroczna

Praktyka jest ściśle związana jest z tematyką zajęć z przedmiotów metodycznych. Realizowana jest w ramach zajęć terenowych ujętych w planie kształcenia pod opieką nauczyciela akademickiego, który ustala szczegółowy plan i program praktyki związany z programem kształcenia w przedmiocie. Przebieg praktyki dokumentowany jest w Dzienniku Praktyk.

Praktyka zawodowa ciągła

- **Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna.**

Praktyka może być realizowana u pedagoga lub psychologa w przedszkolu, szkole, placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej, powinna trwać łącznie 50 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

- a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 10 godzin
- b) Obserwowanie - 15 godzin
- c) Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce - 20 godzin
- d) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 5 godzin.

- **Edukacja przedszkolna (praktyka asystencka)**

Praktyka może być realizowana w przedszkolu publicznym lub niepublicznym na prawach publicznego, ognisku przedszkolnym, powinna trwać łącznie 30 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

- a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 5 godzin
- b) Obserwowanie - 10 godzin
- c) Współdziałanie z opiekunem praktyk - 10 godzin
- d) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 5 godzin.

- **Edukacja przedszkolna**

Praktyka może być realizowana w przedszkolu publicznym lub niepublicznym na prawach publicznego, ognisku przedszkolnym powinna trwać łącznie 40 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

- a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 5 godzin
- b) Obserwowanie - 5 godzin
- c) Współdziałanie z opiekunem praktyk - 10 godzin
- d) Pełnienie roli nauczyciela wychowawcy - 20 godzin, w tym:

5 zajęć zorganizowanych w grupie 3 latków

5 zajęć zorganizowanych w grupie 4 lub 5 latków

10 zajęć zorganizowanych w grupie 6 latków

e) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 30 godzin.

- **Edukacja wczesnoszkolna (praktyka asystencka)**

Praktyka może być odbywana w szkole publicznej lub niepublicznej działającej na prawach publicznej. Praktyka powinna trwać 30 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 5 godzin

b) Obserwowanie - 10 godzin

c) Współdziałanie z opiekunem praktyk - 10 godzin

d) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 5 godzin.

- **Edukacja wczesnoszkolna w formule integracyjnej**

Praktyka może być odbywana w szkole publicznej lub niepublicznej działającej na prawach publicznej, masowej, integracyjnej lub z oddziałami integracyjnymi. Praktyka powinna trwać 40 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 3 godzin

b) Obserwowanie - 3 godzin

c) Współdziałanie z opiekunem praktyk - 10 godzin

d) Pełnienie roli nauczyciela wychowawcy - 20 godzin, w tym:

4 godzin lekcyjnych w kl. I

6 godzin lekcyjnych w kl. II i w kl. III

10 godzin lekcyjnych w oddziałach integracyjnych

e) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 4 godzin.

- **Praca edukacyjno-wychowawcza w placówkach opieki pozaszkolnej / pozalekcyjnej**

Praktyka może być realizowana w dowolnej placówce zajęć pozalekcyjnych pozaszkolnych lub w innych formach opieki pozalekcyjnej i powinna trwać 50 godzin, które należy rozdzielić na poszczególne zadania:

a) Zapoznanie się ze specyfiką placówki - 10 godzin

b) Obserwowanie - 10 godzin

- c) Współdziałanie z opiekunem praktyk - 15 godzin
- d) Pełnienie roli nauczyciela wychowawcy - 10 godzin (zajęć)
- e) Czynności związane z analizą i interpretacją zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - 5 godzin.

7. System kontroli i oceny praktyk:

Praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia Studentów Collegium Humanum - Szkoły Głównej Menedżerskiej, wynikającą z programu i planu studiów poszczególnych kierunków kształcenia. Do odbycia praktyk zobowiązani są studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Opiekę nad studentem odbywającym praktyki zawodowe sprawują: z ramienia Uczelni - Koordynator ds. praktyk studenckich powołany przez Rektora; z ramienia Zakładu pracy przyjmującego na praktyki - Opiekun praktyk wskazany przez Kierownika instytucji zaakceptowanej przez Uczelnię w wyniku wcześniejszej weryfikacji.

Podstawowe zadania i obowiązki studenta

1. Student przed przystąpieniem do odbywania praktyk zawodowych zapoznaje się z efektami uczenia się określonymi w sylabusie praktyk zawodowych.
2. Student wykonuje podczas praktyk zadania na rzecz organizacji przyjmującej go na praktyki, uzgodnione z Opiekunem praktyk z jednostki przyjmującej.
3. W trakcie odbywania praktyk student ma obowiązek:
 - a) zapoznać się z organizacją pracy oraz celami i zadaniami zakładu pracy, w którym odbywa praktyki,
 - b) przestrzegania przepisów obowiązujących w miejscu odbywania praktyki,
 - c) zapoznać się z dokumentacją obowiązującą w danej instytucji oraz poznać zasady jej prowadzenia,
 - d) zapoznać się z zasadami funkcjonowania i stosowanymi w danej instytucji metodami, formami i środkami pracy,
 - e) współdziałać z pracownikami zakładu pracy oraz współtworzyć z nimi dobrą atmosferę pracy,
 - f) wyrabiać nawyki właściwej kultury pracy zespołowej i przygotowywać się do samodzielnego podejmowania decyzji,

- g) wyrabiać poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje,
- h) aktywnie uczestniczyć w funkcjonowaniu instytucji i wykonywać merytoryczne
- i) polecenia Opiekuna praktyk z ramienia jednostki przyjmującej,
- j) systematycznie prowadzić dokumentację przebiegu praktyk w formie dzienniczka praktyk (wg wzoru),
- k) samodzielnie wykonywać zadania zaplanowane w programie praktyk (sylabus) oraz powierzone przez Opiekuna praktyk z ramienia organizacji przyjmującej,
- l) obserwować organizację i zasady pracy w instytucji,
- m) asystować Opiekunowi praktyk (lub innemu wyznaczonemu pracownikowi) podczas wykonywania zadań zawodowych i wspólnie z nim lub samodzielnie realizować powierzone zadania zgodnie z zaleceniami Opiekuna.

Zadania instytucji przyjmującej na praktyki

1. Organizacja przyjmująca studenta do odbycia praktyk zobowiązuje się do przydzielenia studentowi Opiekuna praktyk.
2. Opiekun praktyk z ramienia instytucji przyjmującej ma obowiązek zapoznać się z sylabusem praktyk, w tym m.in. z efektami uczenia się przewidzianymi do realizacji w ramach praktyk.
3. Do zadań Opiekuna praktyk z ramienia organizacji przyjmującej należy:
 - a) omówienie ze studentem efektów uczenia się określonych w sylabusie dla praktyk zawodowych,
 - b) zapoznanie studenta z zakresem prowadzonej w danej instytucji działalności,
 - c) udostępnienie niezbędnych materiałów i środków do wykonania postawionych zadań,
 - d) wspomaganie w tworzeniu dobrego klimatu pracy i właściwych relacji w miejscu odbywania praktyki,
 - e) sprawowanie opieki merytorycznej nad studentem w trakcie realizacji praktyk,
 - f) konsultowanie ze studentem wykonywanych przez niego zadań, w tym prowadzenie nadzoru merytorycznego,
 - g) potwierdzenie w dokumentacji realizacji praktyk osiągnięcia przez studenta

zakładanych efektów uczenia się.

Zaliczenie praktyk

1. Warunkiem zaliczenia praktyk jest:
 - a) odbycie tych praktyk w terminie, wynikającym z planu studiów i zawartej umowy o organizację praktyk zawodowych;
 - b) spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się, określonych w sylabusie praktyk;
 - c) prawidłowe przygotowanie przez studenta dokumentacji praktyk (karta zgłoszenia praktyki, skierowanie, umowa trójstronna) i przedłożenie wypełnionego i potwierdzonego przez zakład pracy Dziennika Praktyk Studenckich;
 - d) pozytywna opinia opiekuna praktyk i wystawienie przez niego oceny za realizację praktyk w Dzienniku Praktyk Studenckich.
2. Ostateczną decyzję w sprawie zaliczenia praktyk podejmuje Koordynatora ds. praktyk studenckich z ramienia Uczelni, który dokonuje wpisu oceny do dokumentacji procesu dydaktycznego.
3. Brak zaliczenia praktyki w wyznaczonym terminie skutkuje wpisem oceny niedostatecznej i brakiem wpisu na kolejny semestr studiów. W takim wypadku studentowi przysługuje prawo do ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr na zasadach ogólnych, przy założeniu, że nieodbyta praktyka traktowana jest jako brak zaliczenia jednego przedmiotu.
4. Zaliczenie praktyk zawodowych w toku studiów jest obowiązkowe.

[illegible][illegible]

[illegible]

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest wypracowanie umiejętności studiowania zjawisk pedagogicznych a także wytworzenie wrażliwości na procesy edukacyjne. Cele w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: rozumienie pedagogiki jako nauki; rozumienie współczesnych problemów pedagogiki; rozróżnienie podstawowych możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji; posługiwanie się i rozumienie pojęć; rozumienie zjawisk pedagogicznych; rozumienie kontekstów zjawisk edukacyjnych i roli zawodowej pedagoga.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Pedagogika jako nauka o wychowaniu – funkcje i zadania, • Status pedagogiki jako nauki, działy pedagogiki, przedmiot pedagogiki, • Pedagogika a nauki pogranicza – interdyscyplinarność pedagogiki, pedagogika a inne dyscypliny naukowe, • Podstawowe pojęcia pedagogiczne, różne rozumienie wychowania w zależności od przyjętych założeń filozoficznych i aksjologicznych, rozumienie wychowania w ujęciu wybranych nurtów pedagogicznych, • Pedagogika wobec wyzwań współczesnego świata, • Nowe kategorie pedagogiczne – twórczość i pedagogika twórczości, • Wychowanie jako proces, wychowanie jako rozwój, style wychowania, oddziaływania wychowawcze, dziedziny wychowania, □ Problemy i trudności w wychowaniu.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne, • rozróżniania praktyki pedagogicznej od teorii, • współczesne poglądy i nurty pedagogiczne, • współczesne problemy pedagogiki, • zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk zachodzących w praktyce, • ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17

		z innymi dyscyplinami naukowymi oraz praktyką społeczną.		
--	--	--	--	--

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć		Student potrafi: • posługiwać się, rozróżniać pojęcia i zjawiska pedagogiczne, • potrafi wartościować poglądy pedagogiczne, • potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i sytuacji wychowawczych, • w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, zjawisk i praktycznych zdarzeń pedagogicznych, • potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga, • potrafi projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej w zawodzie pedagoga.	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć		Student: • dostrzega implikacje działań edukacyjnych w zachowaniach społecznych i komunikacyjnych, • rozumie zachowania społeczne w kontekście pedagogicznym, • dostrzega znaczenie i propaguje wiedzę pedagogiczną, • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i stosuje normy etyczne.	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	10	1
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady połączone z pokazem, praca na forach; ćwiczenia: dyskusja, metoda ćwiczeniowa, analiza tekstu, debata.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena z wykładów: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: wynik testu końcowego (test wiedzy) i udzielenie merytorycznej odpowiedzi na forum umieszczonego na platformie. Ocena z ćwiczeń: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne.			
Weryfikacja efektów		Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
		Wykłady: • Udzielenie merytorycznej odpowiedzi na forum umieszczonym na platformie, • Wypełnienie testu wiedzy. Ćwiczenia: • Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Kolokwium pisemne.	Wykłady: - dokumentacja na platformie (raporty aktywności studenta i wyniki testu wiedzy) Ćwiczenia: - tezy do dyskusji - karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności	
	Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
	Forma aktywności			

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć		Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
		Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
		Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
		Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do Dyskusji	15	15
		Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
		Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	20
Suma godzin		75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1.	2. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczyk M. (red.), „Wychowanie. Pojęcia-Procesy-Konteksty”, GWP, Gdańsk 2017. 3. Kostkiewicz J. (red.), „Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej”, Oficyna Wydawnicza Fundacji Uniwersyteckiej, Stalowa Wola 1999. 4. Łobocki M., „Teoria wychowania w zarysie”, Impuls, Kraków 2007. 5. Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.) „Pedagogika. Podręcznik akademicki”, t. I, II, PWN, Warszawa 2003. 6. Śliwerski B., „Pedagogika”, t. I, II, III, GWP, Gdańsk 2006.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1.	2. Brezinka W., „Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych”, WAM, Kraków 2005. 3. Gordon T., „Wychowanie bez porażek w szkole”, PAX, Warszawa 1995. 4. Gurycka A., „Błąd w wychowaniu”, WSiP, Warszawa 1990. 5. Kunowski S., „Podstawy współczesnej pedagogiki”, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2001. 6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2001.		
Neto grafia/ Źródła internetowe				
	data	podpis koordynatora przedmiotu		

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z różnymi znaczeniami pojęcia wychowanie i jego ujęciami w aspekcie teoretycznym, zaznajomienie z podstawami teorii wychowania i właściwościami procesu wychowawczego oraz rozwijanie umiejętności refleksyjnego i krytycznego spojrzenia na zjawiska wychowawcze w kontekście współczesnych wyzwań i zagrożeń wychowania.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Przedmiot teorii wychowania i kluczowe kategorie pojęciowe . • Wychowanie i jego właściwości konstytutywne. Kategoria rozumienia w teorii wychowania. □ Różnorodność ujęć pojęcia wychowanie: wychowanie jako działanie, wychowanie jako pomoc w samorealizacji i samowychowaniu, wychowanie jako wsparcie i pomoc, wychowanie jako spotkanie i dialog. • Aksjologiczne podstawy wychowania: pojęcie i klasyfikacje wartości, aksjologiczne ujęcie procesu wychowania, wartości a cele wychowania. • Antropologiczne podstawy wychowania: osoba ludzka podmiotem oddziaływań wychowawczych, podmiotowość w wychowaniu, personalistyczna perspektywa w wychowaniu, godność osoby ludzkiej. • Wybrane współczesne teorie wychowania: sposób patrzenia na człowieka, formułowane cele wychowania, rola wychowawcy. • Metody oddziaływania wychowawczego: pojęcie metody wychowania, klasyfikacje metod wychowawczych, warunki skuteczności stosowanych metod, etyczne aspekty działania wychowawczego. • Kultura pedagogiczna wychowawcy. Współczesne wyzwania i zagrożenia wychowania – konieczność rozumiejącego wglądu i perspektywicznego myślenia.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu teorii wychowania i konstytutywne właściwości wychowania, • współczesne teorie wychowania, rozumiejąc źródła ich różnorodności, • aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, • teleologiczne podstawy wychowania, rozumiejąc uwarunkowania i źródła stanowienia celów wychowania, • współczesne wyzwania i zadania wychowania, rozumiejąc konieczność podejmowania refleksji nad rzeczywistością wychowawczą i perspektywicznego myślenia.		A.1.W1. A.1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania zjawisk wychowawczych, • dobrać do sytuacji wychowawczych odpowiednie metody i środki wychowania, • właściwie posługiwać się w komunikacji terminologią pedagogiczną, • formułować założenia i cele wychowania w oparciu o aksjologiczne źródła.		A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym, • jest otwarty na pluralizm poglądów na temat wychowania związany z różnymi ujęciami pedagogicznymi, • podejmuje refleksję nad złożonością zjawisk wychowawczych, wypracowując „własną drogę wychowawczą”.		A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	10	1
	Ćwiczenia	20	15	4
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład (kontenty), dyskusja, giełda pomysłów, drama, metoda zadaniowa, pogadanka, metoda projektów.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, prace grupowe, kolokwium zaliczeniowe, egzamin			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Obecność na zajęciach Prace grupowe - wykonywanie zadań związanych z podejmowaną tematyką Test końcowy Wypowiedzi na forum Kolokwium zaliczeniowe	Lista obecności Efekty prac grupowych Dokumentacja na platformie e-learningowej Raport z aktywności w KnO Kolokwia
--	---	--

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	30
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	45	50
Suma godzin	125		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013. B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1,2, Warszawa 2003. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998. A. M. de Tchorzewski (red.), Współczesne koncepcje wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, Warszawa – Bydgoszcz 2002. W. Cichoń, Wartości – człowiek – wychowanie, Kraków 1996.
---	---

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	K. Olbrycht, Prawda, dobro , piękno w wychowaniu człowieka jako osoby, Kraków 2002. A. M. de Tchorzewski, Z problematyki metodologicznej teorii wychowania, Bydgoszcz 1994. T. Kukołowicz, M. Nowak (red.), Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin 1997. K. Ablewicz, Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Kraków 2003. M Malicka, Bycie sobą jako ideał, Warszawa 2002.
--	---

Neto grafia/ Źródła internetowe	
--	--

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Etyczne podstawy pracy edukacyjnej		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych		
Cele przedmiotu	1. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami etyki i etycznych podstaw pracy pedagoga. 2. Prezentacja i charakterystyka głównych stanowisk etycznych oddziaływujących na teorię i praktykę pracy edukacyjnej. Analiza podstawowych zasad etyki pedagogicznej. Rozpatrzenie koncepcji wychowania moralnego i edukacji aksjologicznej. 3. Wprowadzenie do samodzielnej refleksji dotyczącej etyki i etycznych podstaw pracy pedagogicznej. 4. Rozwój wrażliwości aksjologicznej na wartości moralne związane z pracą edukacyjną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Uwagi wstępne o zagadnieniach i pojęciach etyki i pragmatyki zawodu (rozumienie pojęć: etyka, moralność, cnota, sprawność etyczna, charakter i wola, wartość, norma i ocena, powinności moralne a obowiązki zawodowe, prawo moralne); charakterystyka kodeksów etycznych; interpretacje pojęcia etosu. 2. Ogólnofilozoficzne podstawy etyki; działy etyki i jej rodzaje. 3. Relacja między teorią i praktyką. Teoretyczne uwarunkowania działalności praktycznej. Etyka w działaniu. 4. Dylematy etyczne w pracy edukacyjnej. 5. Charakterystyka wybranych koncepcji wychowania moralnego. 6. Przegląd głównych stanowisk w dziejach etyki ich konsekwencje dla działań pedagogicznych. 7. Etyka zawodowa – przegląd stanowisk, charakterystyka. 8. Rzecz o odpowiedzialności moralnej, rodzaje odpowiedzialności, odpowiedzialność w pracy edukacyjnej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą etycznych podstaw pracy pedagogicznej w społeczeństwie permanentnej zmiany; - zna filozoficzne, kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; ma wiedzę dotyczącą etycznych podstaw pracy edukacyjnej – zna terminologię przynależną do omawianego tematu. Ma wiedzę dotyczącą typów ideologii i jej rolę w życiu społecznym, a w szczególności rolę	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12

	- i znaczenie ideologii edukacyjnych; - zna procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); etyczne, ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; - ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela i koncepcji pracy nauczyciela; etyki zawodowej nauczyciela, znaczenia własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; - wie jakie znaczenie ma wiedza z zakresu etycznych podstaw pracy pedagoga w spełnianiu powinności zawodowych.		W17	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - potrafi scharakteryzować główne kierunki myślenie na temat etycznych podstaw pracy pedagogicznej; - posiada umiejętność interpretowania etycznych podstaw pracy pedagoga; - wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące etycznych podstaw pracy edukacyjnej; - interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i etyki; - analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości nauczyciela refleksyjnego; - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela oraz projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej.	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - doceniania znaczenia nauk z obszaru etyki, filozofii, antropologii, pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; - ma zbudowany warsztat pracy pedagoga; warsztat jest wzbogacony wiedzą z zakresu etyki pracy pedagoga; - rozumie potrzebę stałego rozwoju osobistego i podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia; - jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej; rozwija wrażliwość na problemy dotyczące etycznych podstaw pracy pedagogicznej.	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	10	1
	Ćwiczenia	10	5	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykład: Wykłady połączone z pokazem, praca na forach; ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstu źródłowego, debata, metoda warsztatowa.		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Wykład: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: wynik testu końcowego (test wiedzy) i udzielenie merytorycznej odpowiedzi na forum umieszczonego na platformie. Ćwiczenia: Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne.		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Wykłady: Test wiedzy na platformie, udział w forum na platformie. Ćwiczenia: Udział w dyskusji, Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, Kolokwium pisemne.	Wykłady: - dokumentacja na platformie (test wiedzy, zbiorcze i indywidualne raporty z aktywności studenta). Ćwiczenia: - tezy do dyskusji, - karty pracy, - kolokwium pisemne, - listy obecności.	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium	25	25
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)			
1. Jaroszyński P., „Etyka – dramat życia moralnego”, wydanie 7, „Nasza Przyszłość”, Szczecinek 2013. 2. Styczeń T., „Wprowadzenie do etyki”, TN KUL, Lublin 1995. 3. Szostek A., „Pogadanki z etyki”, Wydawnictwo Niedziela, Częstochowa 1998. 4. Ślipko T., „Wprowadzenie do etyki”, Wydawnictwo Petrus, Kraków 2015. 5. „Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela”, red. J. Michalak, UŁ, Łódź 2010. 6. „Etyka nauczyciela”, red. M. Bajan, S. Żurek, TN KUL, Lublin 2011. 7. „Etyka zawodu nauczyciela. Nauczanie etyki”, red. K. Kaszyński, L. Żuk-Łapińska, WSP, Zielona Góra 1995. 8. „Filozofia w szkole. Filozofia jako podstawa integracji nauczania i wychowania”, red. B. Burlikowski, W. Słomski, AŚ w Kielcach, Kielce-Warszawa 2002.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)			
1. Gajda J., „O nowy humanizm w edukacji”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000; 2. Ossowska M., „Normy moralne”, PWN, Warszawa 2000; 3. MacIntyre A., „Krótka historia etyki”, PWN, Warszawa 1995; 4. Singer P., „Etyka praktyczna”, Książka i Wiedza, Warszawa 2003;			
Neto grafia/ Źródła internetowe			

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	System oświaty i wychowania: perspektywa porównawcza		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Student posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności, a także posiadać odpowiednie kompetencje społeczne nabyte podczas realizacji takich przedmiotów, jak: wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, wprowadzenie do filozofii, metody badań pedagogicznych		
Cele przedmiotu	Głównym celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu polityki oświatowej i rozwiązań edukacyjnych funkcjonujących w naszym kraju, prezentacja rozwiązań strukturalnych i systemowych oraz głównych tendencji oświatowych, a także omówienie wybranych problemów edukacyjnych Polski na tle współczesnej Europy. Założeniem zajęć jest wypracowanie umiejętności wyszukiwania przez studentów wskaźników porównawczych, umiejętności dokonywania analiz poszczególnych elementów systemu oświatowego i wychowawczego, uwzględniających założenia polityki oświatowej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Podstawowe terminy – ujęcia definicyjne 2. Uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne oraz kierunki rozwoju 3. Organizacja systemu oświatowego i wychowawczego i źródła jego finansowania 4. Wczesna edukacja i opieka 5. Szkolnictwo podstawowe 6. Szkolnictwo średnie i policealne 7. Szkolnictwo wyższe a system oświaty 8. Szkolnictwo specjalne 9. Kształcenie dorosłych 10. Nauczyciele 11. Zapewnianie jakości kształcenia 12. Wsparcie pedagogiczne i poradnictwo		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna strukturę systemu oświatowy i wychowawczy w Polsce - zna zakresy kompetencyjne organów państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za funkcjonowanie systemu oświatowego	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04

	□ rozumie związki pomiędzy polityką oświatową państwa a zadaniami poszczególnych placówek tworzących system oświaty i wychowania w Polsce		W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - potrafi zaprezentować rezultaty swojej pracy badawczej, sformułować wnioski z przeprowadzonych przez siebie analiz - potrafi wskazać obszary współpracy i współdziałania poszczególnych struktur tworzących system oświatowy	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie istotę systemu oświatowego i wychowawczego jako szeregu instytucji legitymujących się umocowaniem prawnym a nastawionych na realizację wspólnych celów - docenia korzyści wynikające ze współpracy i współdziałania w obszarze szeroko pojętego wychowania	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu konwersatorium i warsztatów, praca z tekstem, dyskusja, metoda ćwiczeniowa
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, projekt grupowy, test autokontrolny
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Test autokontrolny Obecność na zajęciach		Wypełnione testy	
	Projekt grupowy: poster		Dokumentacja fotograficzna na CD Lista obecności	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
---	--	--	--	--

Forma aktywności				
-------------------------	--	--	--	--

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		20	15

i przygotowaniem się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	20
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Ustawa o opiece społecznej z 12 marca 2004 r. (tekst jed. Dz.U. z 2019 r. poz. 1507 z p. zm.) Ustawa o opiece nad dziećmi do lat 3 z dnia 4 lutego 2011 r. (tekst jed. Dz.U. z 2019 r., poz. 409 z p. zm.) Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. wydg. 06.2019 r.) Kwiatkowski M.S. (red.): Edukacja polska w jednoczącej się Europie. Radom: Warszawa 2006. Pachociński R.: Współczesne systemy edukacyjne. Warszawa 2004., Nowosad I.: Perspektywy rozwoju szkoły: szkice z teorii szkoły. Warszawa: IBE, 2003. Górecka H.: Polski system szkolny. W: T. Pilch (red.): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 4. Warszawa : "Żak", 2005. Śliwerski.B.: Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP . Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, cop. 2009. Niezgoda M (red.): Społeczne skutki zmiany oświatowej w Polsce. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Putkiewicz E., Wiłkomirska A., Szkoły publiczne i niepubliczne: porównanie środowisk edukacyjnych.. Instytut Spraw Publicznych, 2004. Górecka H.: Ustrój szkolny. W: T. Pilch (red.): Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 6. Warszawa : "Żak", 2007. Konarzewski K.,: Reforma oświaty: podstawa programowa i warunki kształcenia.; Instytut Spraw Publicznych. - Warszawa : IPS, cop. 2004. Pawelski. L.(red.): Reforma w szkole, szkoła w reformie. Szczecinek: Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, 2009. Niezgoda M. (red.):Społeczne skutki zmiany oświatowej w Polsce.. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	isap.sejm.gov.pl/		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Kulturowo-socjologiczne konteksty edukacji		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Elementarna znajomość socjologii oraz teorii kultury		
Cele przedmiotu	Uświadomienie studentom znaczenia, jakie posiada wiedza na temat kulturowych uwarunkowań edukacji Zwrócenie uwagi studentów na potrzebę postrzegania edukacji w kontekście jej uzależnień od reguł życia społecznego Uświadomienie roli wiedzy socjologicznej w badaniach nad procesami kształcenia człowieka		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Wpływ współczesnej cywilizacji na kondycję psychofizyczną oraz intelektualną człowieka 2. Specyfika społeczeństwa początków XXI wieku – „społeczeństwo pęknięte”: a. - rola grupy społecznej w życiu jednostki uczącej się b. - wartość edukacji człowieka w społeczeństwie uczącym się c. - wspólnota jako czynnik sprzyjający aktywności edukacyjnej współczesnego człowieka 3. Charakter i przeobrażenia kultury współczesnej w aspekcie poczynąń edukacyjnych jednostki: a. - skutki edukacyjne zjawiska „pękniętej kultury” b. - oddziaływanie mediów elektronicznych na kulturę – „kultura mozaikowa” c. - funkcje animacji kulturalnej jako czynnika napędowego aktywności edukacyjnej współczesnego człowieka 4. Ruch „Aktywizacji i Rozwoju Społeczności Lokalnej” jako jeden z przejawów działalności edukacyjnej w środowisku		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - z zakresu charakterystycznych cech społeczeństwa początku XXI wieku - ma wiedzę o znaczeniu znajomości przeobrażeń współczesnej kultury dla rozwoju osobistego człowieka	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08

	□ ma wiedzę z zakresu siły oddziaływania mediów elektronicznych na postępy edukacyjne współczesnego człowieka		W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • docenić znaczenie grupy społecznej dla postępów edukacyjnych jednostki • wykorzystać media elektroniczne w pracy z grupą społeczną (wspólnotą) do realizacji celów edukacyjnych • dostosować poziom kultury poznawczo-emocjonalnej grupy społecznej do założonych celów edukacyjnych	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma świadomość znaczenia wiedzy socjologicznej w podejmowaniu indywidualnych i zbiorowych działań na rzecz edukowania środowiska lokalnego • rozumie rolę kultury w podnoszeniu jakości życia środowiska społecznego	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	30	20	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Podająca w oparciu o prezentacje multimedialne, dyskusja, ćwiczenia praktyczne
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę z pracy pisemnej i aktywności na zajęciach
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów		
	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Opatrzzone recenzją i ocenione prace pisemne studentów	Prace studentów

--

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	20

przygotowaniem się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	35
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa poz.)	A. Giddens, Socjologia, tłum. A. Szulżycka, Warszawa 2010 (lub wcześniejsze wydania) Socjologia codzienności (red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska), Kraków 2008 J. Fiske, Zrozumieć kulturę popularną, tłum. K. Sawicka, Kraków 2010 M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013 Z. Bauman, Ponowoczesność jako źródło cierpień, wyd. II, Warszawa 2000		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	L. Witkowski, Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność, t. 1, Warszawa 2007 A. Giddens, Konsekwencje nowoczesności, tłum. E. Klekot, Kraków 2008 Edukacyjne konteksty kultury popularnej, red. W. Jakubowski, E. Zierkiewicz, Kraków 2002 Młodzież wobec (nie)gościnnej przyszłości, red. R. Leppert, Z. Melosik, B. Wojtasik, Wrocław 2005 A. Buchner-Jeziorska, M. Sroczyńska, red., Edukacja w cywilizacji XXI wieku, Kielce 2005		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy andragogiki Przedmiot do wyboru		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka dorosłego oraz dydaktyki ogólnej i filozofii		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studiujących z różnymi aspektami procesów edukacyjnych człowieka dorosłego, z genezą i rozwojem idei kształcenia dorosłych Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Andragogika jako nauka o procesach edukacyjnych człowieka dorosłego 2. Rola człowieka dorosłego jako kreatora współczesności: - wyzwania współczesnej cywilizacji i kultury; - problem rozwoju człowieka w kontekście dorosłości; pojmowanie dorosłości - edukacja antidotum na zagrożenie poczucia tożsamości współczesnego człowieka 3. Możliwości edukacyjne ludzi dorosłych 4. Idea kształcenia ustawicznego czynnikiem napędowym rozwoju edukacji dorosłych		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • posiada wiedzę na temat miejsca andragogiki w systemie nauk i jej podstaw metodologicznych • posiada znajomość terminów używanych w teorii edukacji i wychowania ludzi dorosłych; rozumie ich znaczenie oraz przydatność w prowadzeniu badań • posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu uczenia się człowieka dorosłego (jego specyfiki i uwarunkowań), w tym procesu samokształcenia	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: □ posiada rozwinięte umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z perspektywy problemów edukacyjnych	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5.	U01 U02 U03 U04 U05

	- ma umiejętność sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych - posiada umiejętność generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów andragogicznych i prognozowania ich przebiegu oraz przewidywania skutków planowanych działań	A.1.U6.	U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma pełną świadomość poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego - wykazuje gotowość do sprostania zadaniom zawodowym i osobistym, a jego kompetencje społeczne manifestują się w wytrwałości i zdolności do podejmowania trudnych wyzwań, które niesie ze sobą coraz bardziej komplikująca się rzeczywistość - w swoim rozważnym i dojrzałym postępowaniu absolwent angażuje się w projektowanie, planowanie i realizację działań o charakterze edukacyjnym i wychowawczym skierowanych na ludzi dorosłych, z poszanowaniem ich autonomii i podmiotowości	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	wykład interaktywny z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, praca z tekstem, samodzielna praca studentów z tekstem (przygotowanie do zajęć na piśmie - notatki), burza mózgów, gry dydaktyczne			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Egzamin pisemny polegający na opracowaniu przez studenta 3 pytań problemowych w trakcie dwóch godzin lekcyjnych			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

Sprawdzenie prac pisemnych i wystawienie ocen od 2.0 do 5.0		Pisemne odpowiedzi studentów ze szczególnym uwzględnieniem własnej refleksji i własnego stylu pisarskiego	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	15
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. B. Siwiec, <i>Andragogika jej fascynacje i poszukiwania w zakresie edukacji dorosłych wobec wyzwań współczesnego człowieka</i>, Kraków 2011 2. M., S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson— <i>Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa, 2009 3. M. Malewski, <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i> , Wrocław, 1990 4. K. Mikołajczyk, <i>Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkoleń</i>, „E-mentor” , 2011, nr 2. (artykuł w wersji elektronicznej: http://www.ementor.edu.pl/artukul/index/numer/39/id/831 . 5. K. Illeris, <i>Trzy wymiary uczenia się</i>, Wrocław, 2006		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. A. Rudnik, K. Czykier, <i>Człowiek stary jako podmiot oddziaływań edukacyjnych (?)</i>, „Przegląd Pedagogiczny”, 2015, nr 2, s. 58-68 2. A. Matlakiewicz, H. Solarczyk-Szwec, <i>Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne postawy kształcenia ustawicznego</i>, Toruń 2009. 3. M. Malewski, <i>Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice</i> , Wrocław 2010 4. A. Nizinska, <i>Miedzy nauczaniem a uczeniem się</i> , Wrocław 2008 5. M. Malewski, <i>Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej</i>, Wrocław 1998 6. J. Semków, <i>Edukacja dorosłych w obliczu gwałtownej zmiany</i> [w:] <i>Rocznik Andragogiczny</i>, Toruń 1996		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy ekofilozofii Przedmiot do wyboru		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Elementarna wiedza z zakresu filozofii i ekologii		
Cele przedmiotu	1. Uświadomienie potrzeby myślenia o przyrodzie jako niezbywalnym środowisku życia człowieka 2. Ukazanie skali kryzysu ekologicznego współczesnego świata 3. Podniesienie poziomu świadomości ekologicznej; ukazanie potrzeby działań indywidualnych na rzecz ochrony środowiska naturalnego		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Geneza filozoficznego myślenia o ekologii 2. Przesłanki współczesnego kryzysu ekologicznego 3. Świadomość ekologiczna z perspektywy strategii działań zmierzających do ochrony przyrody oraz zdrowia człowieka 4. Problemy etyki ekologicznej 5. Społeczna świadomość nauki a świadomość ekologiczna 6. Sztuka wobec ekologicznych wyzwań współczesnego świata		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • Student posługuje się pojęciami specyficznymi dla ekofilozofii • Posiada aktualną wiedzę dotyczącą zależności pomiędzy dokonaniem cywilizacyjnymi człowieka a skalą zniszczenia środowiska naturalnego • Ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki ekologicznej • Posiada również wiedzę na temat dobrych praktyk w zakresie ochrony środowiska naturalnego	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • Posiada umiejętności odróżniania dobrych praktyk proekologicznych oraz identyfikowania pozornych działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego • Potrafi obserwować, diagnozować i oceniać działania społeczne sprzyjające ratowaniu środowiska naturalnego • Posiada umiejętność organizowania najbliższego środowiska życia w celu walki z zanieczyszczeniem przyrody	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • Ma pogłębioną świadomość swojej odpowiedzialności za funkcjonowanie bliskiego środowiska naturalnego • Utożsamia się z wartościami oraz płynącymi z nich zadaniami realizowanymi w celu ochrony i rozwoju środowiska naturalnego • Jego aktywność proekologiczna oparta jest na pogłębionej świadomości znaczenia działań na rzecz ratowania środowiska naturalnego przed degradacją; postrzega przy tym środowisko naturalne jako szczególnej wagi dobro narodowe	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Krytyczna analiza tekstów poświęconych ochronie środowiska naturalnego Elementy wykładu połączonego z dyskusją i pokazem multimedialnym
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Egzamin pisemny polegający na opracowaniu przez studenta 3 pytań problemowych w trakcie dwóch godzin lekcyjnych
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Sprawdzenie prac pisemnych i wystawienie ocen od 2.0 do 5.0	Pisemne odpowiedzi studentów ze szczególnym uwzględnieniem własnej refleksji i własnego stylu pisarskiego	

--

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
---	------	----------------------------------	-------------------------------------

punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	15
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. A. Mackenzie, S. A. Ball, S.r. Virdee, Ekologia, Warszawa 2019 2. B. Dorżańska, G. Dobrzański, D. Kielczewski, Ochrona środowiska przyrodniczego, Warszawa 2019 3. Skolimowski H., <i>Nadzieja matką mądrych</i> , Warszawa 1993 4. Giddens A., <i>Klimatyczna katastrofa</i> , Warszawa 2010 5. <i>Ekologia, przewodnik krytyki politycznej</i> , Warszawa 2009 Dubos R., <i>Tyle człowieka co zwierzęcia</i> , Warszawa 1973 Żuk P., <i>Spółeczeństwo w działaniu. Ekolodzy, feministki, skłotersi</i> , Warszawa 2001		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. Dubos R., <i>Tyle człowieka co zwierzęcia</i> , Warszawa 1973 2. Żuk P., <i>Spółeczeństwo w działaniu. Ekolodzy, feministki, skłotersi</i> , Warszawa 2001 3. Ogińska-Bulik N., <i>Osobowość, stres a zdrowie</i> , Warszawa 2010		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	Polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych		
Cele przedmiotu	Po zakończeniu zajęć Studenci powinni posiadać usystematyzowaną wiedzę na temat podstawowych koncepcji filozoficznych, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu idei filozoficznych na kształtowanie się nurtów pedagogicznych. Powinien być wyposażony w wiedzę o koncepcjach filozofii wychowania. Powinien znać podstawowe pojęcia z zakresu filozofii wychowania i operować terminami przynależnymi do tej dyscypliny nauki. Student zostanie zapoznany z wiedzą z zakresu współczesnych koncepcji wychowania. Student powinien rozwinąć umiejętności praktycznego zastosowania wybranych koncepcji filozofii wychowania w pracy nauczyciela oraz mieć umiejętność w zakresie rozpoznawania koncepcji filozofii wychowania oraz wartościowania i oceniania.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Wprowadzenie w tematykę: przedstawienie, prezentacja, charakterystyka podstawowych pojęć filozofii wychowania, zaprezentowanie różnych ujęć i definicji kluczowych terminów dla filozofii i filozofii wychowania. 2. Wychowanie – rozumienie i przegląd definicji wychowania w ujęciu wybitnych myślicieli w nurtach filozoficznych (od Starożytności do Nowożytności, Filozofia XIX i XX wieku, współczesna filozofia wychowania). 3. Aktualny status filozofii wychowania. Filozoficzne aspekty wychowania. Edukacja w świetle wybranych koncepcji filozoficznych. 4. Idee filozoficzne w pedagogice: podstawowe terminy, kluczowe pojęcia i ich recepcja. 5. Cel, znaczenie, sens i zadania filozofii wychowania. Teoria a praktyka. 6. Między edukacją a filozofią. 7. Sposoby uprawiania filozofii wychowania. Konsekwencje edukacji w świetle wybranych koncepcji filozofii wychowania. 8. Rola wartości w edukacji. Filozofia wychowania moralnego.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; - klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. Proces wychowania i kształcenia (wybrane teorie i koncepcje filozofii wychowania); - rolę nauczyciela i koncepcję pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.				A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru filozofii wychowania, poddaje ją krytyce i jest refleksyjny; - interpretuje działalność nauczycielską i dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; - analizuje, projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; - formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga; - projektuje w oparciu o koncepcje filozofii wychowania drogi osiągania skuteczności zawodowej.				A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; - projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; - podejmuje wyzwania zawodowe i świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; - stosuje normy etyczne w działalności zawodowej.				A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	30	20	2		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	wykład problemowy, dyskusja, debata, metody warsztatowe, metoda filozoficznych dociekań.					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Ćwiczenia: • Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Kolokwium pisemne.		Ćwiczenia: - tezy do dyskusji - wypełnione karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		5	7
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		5	8
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		10	15
Suma godzin	50			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. Gutek G.L., „Filozofia dla pedagogów”, GWP, Gdańsk 2007. 2. Krasnodębski M., „Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona”, Difin, Warszawa 2011. 3. Krusiński L., Jedynak S.B., „Filozofia i wychowanie”, Wyd. UMCS, Lublin 2010. 4. Nowak M., „Teorie i koncepcje wychowania”, WAiP, Warszawa 2008. 5. Sztobryn S., Śliwerski B., „Idee pedagogiki filozoficznej”, UW, Łódź 2003.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. Reale G., „Historia filozofii starożytnej”, RW KUL, Lublin 2001. 2. Ajdukiewicz K., „Zagadnienia i kierunki filozofii”, Aletheia, Kęty-Warszawa 2003. 3. Anzenbacher A., „Wprowadzenie do filozofii”, Wydawnictwo WAM, Kraków 2003.			
Neto grafia/ Źródła internetowe				
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu				

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych		
Cele przedmiotu	- poznanie genezy i głównych założeń konstruktywizmu, prezentacja idei konstruktywizmu, przybliżenie Studentom zagadnień i pojęć właściwych dla konstruktywizmu; - ukazanie konstruktywizmu ze szczególnym uwzględnieniem jego specyficznych cech, idei, terminów; - doskonalenie umiejętności interpretacji tekstów źródłowych podejmujących tematykę konstruktywizmu; - zapoznanie Studenta z wiedzą dotyczącą konstruktywizmu – konstruktywizm w teorii i praktyce pedagogicznej; - wzrost uświadomienia przez Studentów swoich przekonań oraz zdolności do ich analizy, kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska dotyczącego konstruktywizmu w teorii i praktyce pedagogicznej; - kształtowanie samodzielnej refleksji oraz umiejętności krytycznego analizowania problemów humanistycznych (w tym umiejętność dyskusowania, obronę własnego stanowiska, zachęta do dalszego zdobywania wiedzy i zgłębiania tematyki konstruktywizmu w pedagogice).		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Filozoficzne oblicza konstruktywizmu, metafizyczność konstruktywizmu, geneza i główne założenia; 2. Konstruktywizm jako teoria wiedzy, poznania i nauczania; 3. Podstawowe założenia konstruktywizmu: proces kształcenia w ujęciu konstruktywistycznym – pięć etapów procesu; 3.1. Etap pierwszy: Orientacja i rozpoznanie wiedzy; 3.2. Etap drugi: ujawnienie wstępnych idei; 3.3. Etap trzecie: rekonstrukcja wiedzy; 3.4. Etap czwarty: umiejętności zastosowania nowej wiedzy; 3.5. Etap piąty: samoocena wyników własnej pracy; 4. Konstruktywizm w teorii systemów społecznych; 5. Próba krytyki konstruktywizmu (elementy krytyki konstruktywizmu, podjęcie krytycznej refleksji nad tematem).		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • Genezę i główne założenia konstruktywizmu, zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę konstruktywizmu; • procesy wychowania i kształcenia w ujęciu nurtu: konstruktywizm; ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; • rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; poprzez wiedzę dotyczącą konstruktywizmu wie o uwarunkowaniach sukcesu w pracy nauczyciela, zasadach projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowaniach sukcesu w pracy nauczyciela.				A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną dotyczącą konstruktywizmu w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące konstruktywizmu w teorii i praktyce pedagogicznej; • interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie konstruktywizmu w teorii i praktyce; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; • w oparciu o konstruktywizm analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości nauczyciela refleksyjnego; • formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; □ rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny; • projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.				A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • doceniania znaczenia nauk pedagogicznych w tym inspiracji pochodzących z idei konstruktywizmu dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; • jest gotowy do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu konstruktywizmu i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; • jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia; • jest gotowy do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;				A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	30	20	2		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	wykład problemowy, dyskusja, debata, metody warsztatowe, metoda filozoficznych dociekań.					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne.		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Ćwiczenia: • Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Kolokwium pisemne.	Ćwiczenia: - tezy do dyskusji - karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	5	7
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	8
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	15
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. Prauzner T., „Konstruktywizm w procesie wielostronnego kształcenia jako odpowiedź na aktualne problemy edukacji”, Wydawnictwo AJD, Częstochowa 2018. 2. „Konstruktywizm w humanistyce”, red. A. Pałubicka, A.P. Kowalski, Oficyna Wydawnicza Epigram, Bydgoszcz 2003. 3. Śliwerski B., „Edukacja alternatywna”, Impuls, Kraków 2008. 4. Śliwerski B., „Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania”, Impuls, Kraków 2009. 5. „Zastosowane konstruktywizmu w studiach europejskich”, red. J. Czaputowicz, WUW, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. Klus-Stańska D., „Konstruowanie wiedzy w szkole”, Wyd. UWM, Olsztyn 2002. 2. Walat W., „Poszukiwanie nowego modelu edukacji w oparciu o idee kognitywizmu i konstruktywizmu”, „Edukacja – Technika – Informatyka”, 2010. 3. Reale G., Historia filozofii starożytnej, RW KUL, Lublin 2001. 4. Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Aletheia, Kęty-Warszawa 2003. 5. Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, Wydawnictwo WAM, Kraków 2003.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Historia wychowania i myśli pedagogicznej		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej		
Cele przedmiotu	Uświadomienie związków przyczynowo – skutkowych w obrębie nauk społecznych i nauk o wychowaniu. Poznanie genezy myśli i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków i w związku z dokonującymi się przemianami społeczno – kulturowymi. Poznanie dorobku polskiej pedagogiki w zakresie historii kształcenia i wychowania. Szukanie inspiracji do pracy dydaktyczno – wychowawczej w tradycji.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Przedmiot badań oraz miejsce i rola historii wychowania w strukturze pedagogiki i nauk o wychowaniu. • Ideały wychowania w okresie starożytności, w średniowieczu, renesansie. □ Teoria i praktyka pedagogiczna w dobie reformacji i kontrreformacji. □ Zakony nauczające i ruchy oświatowe w Europie w XVII i XVIII w. • Oświecenie w Europie i w Polsce – organizacja oświaty i projekty edukacyjne. Działalność KEN. Polska myśl pedagogiczna pod zaborami. • Reformy oświatowe Drugiej Rzeczypospolitej. Organizacja kształcenia nauczycieli. • Twórcy polskiej teorii pedagogicznej pierwszej połowy XX w.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • cechy ideału wychowania w poszczególnych epokach historycznych, • głównych twórców myśli pedagogicznej w Europie i w Polsce • historyczne źródła współczesnych teorii wychowania i kształcenia	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • analizować historyczne uwarunkowania dorobku współczesnej pedagogiki, • ocenić wpływ historii powszechnej na teorię i praktykę	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4.	U01 U02 U03 U04
	pedagogiczną □ docenić znaczenie działalności KEN dla zachowania ciągłości kulturowej w okresie rozbiorów.	A.1.U5. A.1.U6.	U05 U07 U10

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o ciągłości myśli pedagogicznej - rozumie kulturowe uwarunkowania procesu wychowania - jest wrażliwy na wartości kulturowe jako spuściznę pokoleniową	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
---	---	--	---------------------------------

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	10	1
	Ćwiczenia	20	10	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	wykład, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne,
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny częściowe: Wykład: test końcowy oraz wypowiedź na forum Ćwiczenia: ocena za obecność i aktywność na zajęciach, ocena przygotowanego projektu, test samokontrolny
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Projekt grupowy – karty pracy Test samokontrolny	Projekty w wersji elektronicznej CD raport aktywności w KNO test samokontrolny Lista obecności

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		5	8
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		5	7
Suma godzin	50			

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Wołoszyn S.: Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej. Warszawa 1994. Kot S. : Historia wychowania, Warszawa 2010 Możdżeń S.: Zarys historii wychowania. Kielce 1999. Marciniak Z. : Zarys historii wychowania. Warszawa 1978. Kurdybacha Ł. (red.) Historia wychowania. Warszawa 1965. Wroczyński R.: Dzieje oświaty polskiej. Warszawa 1996. Miąso J.: Historia wychowania XX w. Warszawa 1984.
Literatura uzupełniająca	Bobrowska – Nowak W.,D. Drynda (red.): Słownik pedagogów polskich. Katowice 1997. Okoń W.: Wizerunki sławnych pedagogów polskich. Warszawa 1998.
(5-8 poz.)	Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej. (red.) S. Wołoszyn. Warszawa 1965. Źródła do historii wychowania,(red.) S. Kot.Warszawa 1995.
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Innowacyjność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość zapisów obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (dla I etapu edukacji), Podstawowa wiedza z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.		
Cele przedmiotu	Rozumienie zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia dla I etapu edukacji, zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i w klasach I-III z uwzględnieniem innowacyjności w edukacji , Umiejętności sprawnego wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej wiedzy odnośnie metod i technik nauczania, które można wykorzystać w twórczej pracy innowacyjnej w przedszkolu i szkole.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie □ Innowacja pedagogiczna, nowatorstwo pedagogiczne – istota i rodzaje - Istota innowacyjności w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej -różne płaszczyzny integracji, różnorodne rodzaje informacji docierających do dziecka i przetwarzanych przez niego w toku działania edukacyjnego. - Wybrane koncepcje edukacyjne, akcentujące aktywność poznawczą i twórczość dzieci □ Założenia metodologiczne stosowane w procesie tworzenia i wdrażania innowacji pedagogicznej - Teoretyczne założenia współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej - Wspieranie rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym - Nowe podstawy programowe (do wychowania przedszkolnego i dla edukacji wczesnoszkolnej) w kontekście znanych i nowych koncepcji pedagogicznych □ Procedury, zasady i etapy tworzenia innowacji pedagogicznej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: - podstawę programową wychowania w przedszkolu i na I etapie edukacji szkolnej - podstawy prawne innowacji i eksperymentów pedagogicznych w praktyce edukacyjnej - przykłady dobrych praktyk edukacyjnych i postrzega je w kontekście innowacyjności pedagogicznej	A.1.W1. A.1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, - zaprojektować innowacyjne rozwiązania w zakresie podstawowego warsztatu pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - krytycznie analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości nauczyciela refleksyjnego,	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; - jest gotowy do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyką realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy)			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	<table border="1"> <tr> <td> Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy </td><td> Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego </td></tr> </table>	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy	Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego
Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy	Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego		
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Dymara B.(red.): Seria Nauczyciele –nauczycielom. (Dziecko w świecie sztuki, Dziecko w świecie marzeń, Dziecko w świecie przyrody, Dziecko w świecie rodziny, Dziecko w świecie szkoły, Dziecko w świecie matematyki, Dziecko w świecie muzyki, Dziecko w świecie pokus, Dziecko w świecie współdziałania, Dziecko w świecie tradycji, Dziecko w świecie zabawy...) - Filipiak E., Smolińska-Rębas H.: Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. W poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym, jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka .Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSP, 2000. - Oelszlaeger B.: Jak uczyć ucznia się. Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków, Impuls, 2007. - Szeffler E., Sobieszczyk M., Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSP, 2000. - Aktualne programy edukacyjne i przewodniki metodyczne z wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Edukacja wczesnoszkolna : rzeczywistość i perspektywy / [red. nauk. Jan Kida] ; Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna., 1996r. (Anty)edukacja wczesnoszkolna / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014 - Leszcz-Krysiak A., Gotowość przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do wdrażania innowacji pedagogicznych w świetle badań, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Vol. 5, 2/1 (10/1) 2017, s. 145155. - Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian / red. nauk. Marzena Chrost, Anna Królikowska, Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2014 - Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska, Oficyna Wydawnicza ŁośGraf, 2011 - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna : badania, opinie, inspiracje / pod red. nauk. Małgorzaty Karwowskiej-Struczyk, Doroty Sobierańskiej, Magdaleny Szpotowicz, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2011 - Obraz dziecka funkcjonujący w nowych dokumentach programowych / Jolanta Nowak, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych s. 127-130		
Neto grafia/ Źródła internetowe	Mak J., <i>Innowacja pedagogiczna w szkole</i> , [dostęp 12.11.2019], https://www.nowaera.pl/angielski/blog/innowacja-pedagogiczna-w-szkole Działalność innowacyjna – integralnym elementem działalności szkoły, [dostęp 12.11.2019.], https://cloud6.edupage.org/cloud/dokument.pdf?z%3A7811IwfjfZor%2Bvomi3Ycw4tGFPUDFDRbgbLFE6NRvJ8xhN8F8jx8nQv9wtN67sIR		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	10
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych	
Wymagania wstępne	Rozumienie istoty procesu wychowania, wiedzy o właściwościach psychofizycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wiedzy z psychologii społecznej i rozwojowej, Przygotowanie z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji dzieci i uczniów, Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Rozumienie specyfiki zadań stawianych przed współczesnym systemami edukacji dzieci – w szczególności w odniesieniu do roli i zadań i kompetencji oraz odpowiedzialności nauczycieli edukacji początkowej (w przedszkolu oraz w klasach I-III). Zorientowanie we współczesnych tendencjach (kontrowersyjnych, innowacyjnych, twórczych) odnoszących się do edukacji dzieci i uczniów. Inspirowanie do podejmowania prób i inicjatyw zamierzonych działań praktycznych wobec dziecka w przestrzeni edukacyjnej w ścisłym związku z teoriami psychologicznymi – pedagogicznymi zwłaszcza w kontekście społeczeństwa kompetencji kluczowych.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Psychosyntetyczne podejście do rozwoju dziecka oraz zrozumienie prawdziwej natury dziecka warunkiem skutecznych oddziaływań nauczycieli i dorosłych - Kategorie dziecka i dzieciństwa w kontekście edukacji i praw dziecka - Start szkolny dziecka a jego gotowość do nauki szkolnej z ukierunkowaniem na pedagogikę przyszłości - Czynniki warunkujące rozwój człowieka (dziecka) a przesłanki „uczyć się aby... „ - Wyzwalanie aktywności w sytuacjach zadaniowych – edukacyjnych ważnym zadaniem i kompetencją nauczyciela dzieci w obliczu społeczeństwa wiedzy - Jak kochać, szanować, asystować dziecku w procesie uczenia się – wybrane koncepcje i dyskursy w kręgu pedagogiki dziecka - Sukces dziecka – o ocenianiu kształtującym - Kontrowersje wokół zasad kontroli, oceny osiągnięć i zachowań dzieci – tendencje w ocenianiu (nie)opisowym - zdolnościach, zainteresowaniach i geniuszu dzieci - Trudności w procesach kształcenia i wychowania dzieci o zróżnicowanych profilach rozwojowych - neurodydaktyka - Tendencje i oczekiwania w zakresie konstruowania materiałów dydaktycznych dla edukacji początkowej w nowej przestrzeni kultury informatycznej - Dziecko i jego rówieśnicy w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej – mechanizmy i	

	procesy Klasy integracyjne – za i przeciw (kontrowersje w obliczu badań)				
	- Klasy łączone w systemie edukacji dzieci – mity i rzeczywistość (Pre)orientacja (przed)zawodowa dzieci w obliczu wyzwań współczesnego świata, Rola nauczyciela (wychowawcy) we wspieraniu i wspomaganiu zrównoważonego rozwoju dziecka w rodzinie, w przedszkolu i w szkole - Nauczyciel w przestrzeni edukacji początkowej i edukacji medialnej - dylematy - Dokąd zmierza edukacja dzieci w Polsce – w kontekście reform szkolnych i polityki oświatowej Dyskursy naukowe wokół edukacji dzieci i ich nauczycieli (doniesienia z interdyscyplinarnych badań naukowych)				
Efekty uczenia się					
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu			Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: - współczesne koncepcje edukacji dziecka w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym - rolę i znaczenie oceny w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz rodzaje i funkcje oceniania - koncepcje pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jego zadania, a także etykę zawodową nauczyciela,			A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, Jest przekonany, że należy interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem p - przygotować projekt własnych działań inspirowanych wybranymi koncepcjami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości nauczyciela refleksyjnego			A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; - nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia - stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	20	15	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				

	<table><tr><td>Zajęcia terenowe</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Praktyka ciągła</td><td></td><td></td></tr></table>	Zajęcia terenowe			Praktyka ciągła		
Zajęcia terenowe							
Praktyka ciągła							
Metody prowadzenia	Wykłady, demonstracje (w tym filmy dydaktyczne) analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna,						

zajęć	gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyką realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej – m.in. test samokontrolny		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych Test samokontrolny: opracowanie na wybrany temat	Lista obecności Dokumentacja projektu Dokumentacja dotycząca realizacji testu samokontrolnego	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	12
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	11
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Białek E. D., Zrównoważony rozwój dziecka w świetle nowych wyzwań, Impuls, Kraków 2009. - Edukacja wczesnoszkolna w kontekście reformy systemu szkolnego, pod red. E. Marek i R. Więckowskiego, AŚ, Piotrków Trybunalski 2000. - Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, (red.) H.Moroza, Impuls, Kraków 2001. - Filipiak E., Smolińska- Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, WSP, Bydgoszcz 2000. - Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Kompetencje i odpowiedzialność nauczyciela, Wyd. WPA – PWSZ, Kalisz-Konin, 2010. - Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu. Stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych, Wyd. UJ, Kraków, 2010. - Klus-Stańska D., Suświłło M. (red.), Dylematy wczesnej edukacji, WSP, Olsztyn 1998. - Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2010. - Korczak J., Jak kochać dziecko, WSiP, Warszawa 2002.
---	---

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. Anders R., Uczymy się nauczać WSiP Warszawa 1994 2. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2000. 3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011 4. Minczakiewicz E., Zabawa w rozwoju poznawczym i emocjonalno-społecznym dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach, Kraków „Impuls” 2006 5. U.Ordon, Innowacje pedagogiczne jako wymóg nowoczesności w edukacji przedszkolnej i wczesno-szkolnej (w:) Tradycja i nowoczesność w edukacji przedszkolnej i szkolnej, (red.) U. Ordon, A. Pękała, Częstochowa 2008. 6. Samborska I., Potrzeby i możliwości doświadczania świata przez dziecko –nowe konteksty, In: Dziecko-uczeń a wczesna edukacja, red. I. Adamek, Z. Zbróg, Kraków 2011, s.195-196 7. Zakrzewska B., Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole, Warszawa Wydawnictwa Szkolne Pedagogiczne, 2003 8. Wybrane artykuły z czasopism: Życie Szkoły, Wychowanie w Przedszkolu, Wychowanie Na Co Dzień.
Netografia/ Źródła internetowe	https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/nowe_wyzwaniapdfspistresci.pdf https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/03/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.prezentacja.pdf
	file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/monografia_Pedagogika_przedszkolna_i_wczesnoszkolna_issuu.pdf
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Biopsychiczne uwarunkowania procesu edukacji		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne			
Cele przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu biopsychicznych aspektów rozwoju człowieka z uwzględnieniem czynników genetycznych i środowiskowych determinujących rozwój i dokonujących się zmian somatycznych w poszczególnych etapach/fazach rozwojowych. Poznanie podstawowych potrzeb biopsychospołecznych człowieka w ontogenezie i w zmieniającym się społeczeństwie konsumpcji, w kontekście wymagań edukacyjnych, a także potrzeby dzieci/uczniów z problemami zdrowotnymi determinującymi przebieg rozwoju i możliwości edukacyjne.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstawowe pojęcia z zakresu bio-psycho-społecznych uwarunkowań rozwoju człowieka • Rozwój człowieka w cyklu życia Czynniki rozwoju. Determinanty, stymulatory, modyfikatory rozwoju • Ontogeneza, rozwój osobniczy-właściwości i aspekty rozwoju. Rozwój fizyczny, motoryczny, emocjonalno – społeczny i moralny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Normy rozwojowe zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; • Okresy krytyczne dla rozwoju. Przyczyny zaburzeń rozwoju. Rozwój ontogenetyczny człowieka. Periodyzacja rozwoju. Zaspokajanie potrzeb w ontogenezie • Dziecko jako wychowanek i uczeń • Podstawowe potrzeby psychospołeczne człowieka i sposoby ich zaspokajania		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • zna podstawowe cechy rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • dostrzega zróżnicowane potrzeby i możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikające z poszczególnych faz rozwojowych	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10

	- zasady dostosowania zadań edukacyjnych do zadań rozwojowych - rozumie bezpośrednie związki pomiędzy rozwojem somatycznym i psychospołecznym dziecka		W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - dostosować warunki edukacyjne do potrzeb i możliwości dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - wyjaśnić podstawowe przyczyny zakłóceń w procesie edukacyjnym w powiązaniu z nieharmonijnym rozwojem dziecka	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - podchodzi w sposób refleksyjny do pracy nauczyciela - potrafi pracować w zespole, rozumie ideę wspólnotowego działania - propaguje w środowisku wiedzę o potrzebach biopsychicznych dziecka w różnym wieku	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	15	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metoda ćwiczeniowa z elementami pokazu, dyskusja,			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, ocenę obecności, udział w pracach grupowych, test kontrolny			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Test kontrolny Projekt grupowy		Lista obecności Test Dokumentacja projektu grupowego CD	

Obciążenie studenta pracą i ta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne

punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	15	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	10
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	10
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Brzezińska A. Ziółkowska B Appelt K., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2016 Doleżych B., Łaszczyć P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania z elementami higieny szkolnej. Toruń 2003 Gierowska- Przetacznik M. Włodarski Z. Psychologia wychowawcza T.1, Warszawa 2016 Gierowska- Przetacznik M. Włodarski Z. Psychologia wychowawcza Tom 2, Warszawa 2014 Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Warszawa 2001 Janicka H. Liberska I. Psychologia rodziny, Warszawa 2014 Jopkiewicz A., Suliga E.; Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. Kielce 1995 Woynarowska B., Zdrowie i szkoła. Warszawa 2000 Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Warszawa 2010 Trempała J. Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2014		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Jopkiewicz A., Suliga E.; Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Radom-Kielce 2006 Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. Warszawa 2005 Wojtowicz S. Zarys anatomii i fizjologii człowieka. Kraków 1985		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami pedeutologii. Rozwijanie wiedzy na temat stanu aktualnego i tendencji rozwojowych doskonalenia nauczycieli. Kształcenie refleksyjnego stosunku do działań rozwojowych podejmowanych przez studenta.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Rozwój zawodowy nauczyciela – analiza aktualnych aktów prawnych regulujących rozwój zawodowy nauczyciela oraz etyczne aspekty jego pracy. - Doskonalenie zawodowe nauczycieli – stan aktualny i tendencje rozwojowe. - Etyczne zasady pracy nauczyciela – pytanie o zasady ogólne, konkretyzacja zasad. - Pożądane cechy osobowości nauczyciela – pedagog a w ujęciu klasycznych koncepcji – J. W. Dawid, Z. Mysłakowski, S. Szuman, J. Korczak, M. Grzegorzewska. - Pożądane cechy nauczyciela w ujęci u współczesnych koncepcji – R. Kwaśnica, Cz. Banach (koncepcje pożądanych kompetencji). - Rozwojowe koncepcje osobowości i kompetencji nauczyciela – M. Wilski. □ Szczególnie pożądane cechy i kompetencje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - elementarną terminologię z zakresu pedeutologii, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, - podstawowe przepisy prawne regulujące rozwój zawodowy nauczyciela, - zagadnienia związane z rolą i zadaniami nauczyciela w procesie edukacji, szczególnie w procesie edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12 W17

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego wykorzystując wiedzę z zakresu możliwości doskonalenia zawodowego, własnych zasobów i potrzeb oraz prognozowania sytuacji i wyzwań przyszłości, - posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, - dostrzegać i analizować dylematy etyczne, przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych.	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, podejmuje trud samokształcenia i samodoskonalenia, - ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i postrzegania roli etyki pedagogicznej w zawodzie.	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	5	5	1
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące – drama, burza mózgów, metoda zadaniowa; prezentacje multimedialne
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: wykład: test końcowy i wypowiedź na forum ćwiczenia: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę przygotowania grupy do dyskusji, ocenę z kolokwium
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach	Lista obecności	
	Przygotowanie tez do dyskusji	Przygotowane tezy	
	Kolokwium zaliczeniowe	Złożone kolokwia/zagadnienia do kolokwium	

Obciążenie studenta	pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	15	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	10
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	20
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	R. Kwaśnica, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2003. H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania: poradnik dla nauczycieli, wyd. 2 (rozs.), Warszawa 2010. L. Sołoma , Ciągłość i zmiana w postawach życiowych i zawodowych nauczycieli, Olsztyn 2001. M. Kwiatkowska, Pedeutologia, Warszawa 2008. C. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. W. Strykowski, J. Strykowska, J. Pielachowski, Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	W. Okoń (wybór i opr.), Osobowość nauczyciela, Warszawa 1959. B. Dymara, Sztuka bycia nauczycielem, Cieszyn 1993. J, Kuźma, Pedeutologia nauką kreującą mądrych, sprawiedliwych i dobrych nauczycieli (kierunki badań), w: H. Moroz (red.), Rozwój zawodowy nauczyciela, Kraków 2005. L. Witkowski, Tożsamość i zmiana. Epistemologia i rozwojowe profile w edukacji, Wrocław 2010. J. Homplewicz, Etyka pedagogiczna, Rzeszów 1996.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Animacja środowiska wychowawczego dziecka		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	7	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, znajomość programów wychowania przedszkolnego, umiejętność konstruowania programów i planów wychowawczo – dydaktycznych, podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki rodziny i andragogiki zakres wiadomości/umiejętności, kompetencji, jakie powinien już posiadać student przed rozpoczęciem nauki przedmiotu, a także specyfikacja innych przedmiotów lub programów, które należy zaliczyć wcześniej.		
Cele przedmiotu	Zrozumienie istoty współpracy przedszkola i szkoły ze środowiskiem wychowawczym dla harmonijnego rozwoju dziecka. Analiza możliwości współpracy ze środowiskiem.. Poznanie sposobów współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nabycie umiejętności wykorzystania oferty edukacyjnej środowiska lokalnego jako wzbogacenie oferty edukacyjnej dostosowanej do określonych potrzeb psychofizycznych dziecka.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Partnerstwo jako podstawowy warunek współpracy: rodzice i nauczyciel jako partnerzy w procesie wychowania. - Zasoby nauczycieli i zasoby rodziców – budowanie wspólnoty celów. - Prawa i obowiązki rodziców w zakresie planowania ścieżki edukacyjnej dziecka. - Zasady budowania dobrej komunikacji w rodzinie - Metody i formy animowania środowiska rodzinnego dziecka. - Metody i formy animowania środowiska lokalnego - Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym jako przykład inspirującego środowiska edukacyjnego. - Dziecko jako członek społeczności lokalnej i regionalnej – przykłady dobrych praktyk.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): □ zna różnorodne metody i formy współpracy. - zna instytucje występujące w danej społeczności lokalnej i regionalnej - definiuje środowisko wychowawcze dziecka, - zna podstawowe metody animowania środowiska rodzinnego i lokalnego dziecka	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04 W08 W10 W12
			W17

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • potrafi przygotować scenariusz interaktywnego zebrania z rodzicami, • potrafi prezentować rodzicom wiedzę pedagogiczną z zastosowaniem metod praktycznych • potrafi wykorzystać ofertę edukacyjną środowiska lokalnego jako wzbogacenie oferty edukacyjnej dostosowanej do określonych potrzeb psychofizycznych dziecka	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o konieczności wypracowania partnerskich relacji z rodzicami, • jest gotowy do organizowania współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami dziecka metodami interaktywnymi • rozumie znaczenie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kształtowaniu dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A1.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	25	15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę obecności, udział w dyskusji, udział w projekcie grupowym oraz projekt indywidualny			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Udział w dyskusji Projekt grupowy Projekt indywidualny		Lista obecności Projekt grupowy: scenariusz spotkania z rodzicami Projekt indyw. Opracowanie pisemne	
Obciążenie studenta	pracą tą (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		25	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		25	28

	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	15
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bulera M.: Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców. Toruń 2006. K s. Gretkowski A, Novotna A., Bienias A. (red.): Rodzina w przestrzeni wyzwań oraz problemów. Warszawa – Rużomburok 2019. Klim –Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2010 Kozłowski, K., O pedagogice kształcenia rodziców. Warszawa, Wyd. WSiP 1989. Kupisiewicz Cz...: Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000 Mendel M.: Animacja środowisk lokalnych a edukacja środowiskowa. W: M.Mendel (red.): Animacje współpracy środowiskowej na wsi. Toruń 2005. Mendel M.: Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy. Gdańsk 2007. Mendel M.: Rodzice i szkoła. Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Toruń 2000. Nowosad I. (red.): Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu. Zielona Góra 2001. Wilk J.: (red.): W służbie dziecku. (Lublin 2003. Winiarski M.: Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej. Warszawa 2000.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Garstka T.: Współpraca z rodzicami w szkole. Warszawa 2012. Janke A.W. Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły. Perspektywy zmiany społecznej w edukacji. Bydgoszcz 2002. Łobocki M.: Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania. Warszawa 1985. Segiet W. Rodzice i nauczyciele. Wzajemne stosunki i reprezentacje. Poznań 1999. Ćwiczenia: Zatorska M., Kopik A.: Wielorakie podróże- Edukacja dla dziecka, Kraków CEBP 2014 Malkiewicz M.: Witajcie w krainie zabawy. Scenariusze pomysłowych spotkań z dziećmi i rodzicami Gdańsk , Wyd Harmonia 2012		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat rozwoju osobowościowego i zawodowego nauczyciela.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami dotyczącymi procesu pracy nad rozwojem samego siebie – samokształcenie, samodoskonalenie i samowychowanie. Przedstawienie roli i znaczenia refleksji i autorefleksji w procesie samodoskonalenia. Rozwijanie postawy refleksyjnej i otwartej na nowe wyzwania dotyczące doskonalenia i samodoskonalenia nauczycieli.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Samokształcenie w rozwoju nauczyciela – pojęcie samokształcenia, warunki samokształcenia, samokształcenie a inne formy doskonalenia. - Metody i techniki samokształcenia. - Zakresy pracy nad sobą: samopoznanie, poczucie własnej wartości, poczucie sprawstwa, samodoskonalenie i rozwój potencjału, relacje społeczne, rozwój duchowy, zdrowie i kondycja fizyczna. - Planowanie pracy samowychowawczej – faza poznawczo – oceniająca, faza konceptualizacji, faza realizacyjna, realizacja, faza sprawdzająco – oceniająca (ewaluacja). - Rola refleksji w procesie samodoskonalenia – myślenie refleksyjne, funkcje i znaczenie refleksji, autorefleksja jako punkt wyjścia dla pracy nad własnym rozwojem. - Poczucie własnej wartości – pojęcie, filary poczucia własnej wartości według N. Brandena, czynniki determinujące poczucie własnej wartości, możliwości rozwojowe. - Rozwijanie kompetencji nauczyciela refleksyjnego – rodzaje kompetencji nauczyciela refleksyjnego, rola kompetencji „miękkich” w budowaniu profesjonalnej sylwetki zawodowej nauczyciela – wychowawcy.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawowe pojęcia z zakresu pracy samokształcącej i samodoskonalącej, rozumie ich źródła i możliwości zastosowania w obrębie różnych dyscyplin, - metody i techniki samokształcenia i zakresy pracy nad sobą,	A.1.W1. A1.W2. A.1.W3.	W01 W02 W03 W04

	□ kategorię „refleksyjny nauczyciel” i rozumie znaczenie refleksji i autorefleksji w procesie samokształcenia i samodoskonalenia.		W08 W10 W12 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować pracę samowychowawczą w oparciu o wiedzę na temat metod samokształcenia i faz procesu planowania, - zaprojektować działania sprzyjające refleksji nad ważnymi zjawiskami i problemami pedagogicznymi, - przedstawić znaczenie pracy nad rozwojem osobistym w podstawowych zakresach pracy nad sobą, ze szczególnym uwzględnieniem, samopoznania, samooceny, poczucia własnej wartości,	A.1.U1. A.1.U2. A.1.U3. A.1.U4. A.1.U5. A.1.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U07 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o sensie podejmowania refleksji nad ważnymi zjawiskami pedagogicznymi prowadzącej do pełniejszego ich zrozumienia, - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, podejmuje trud samokształcenia i samodoskonalenia, - odpowiedzialnie pracuje w zespole, wykazując się umiejętnościami pracy zespołowej i kompetencjami komunikacyjnymi.	A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3. A.1.K4.	K01 K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	15	15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody aktywizujące, metody zadaniowe – grupowe i indywidualne, dyskusja, analiza literatury.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę projektu grupowego, ocenę z kolokwium.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	
	Projekt grupowy - rozwijanie kompetencji nauczyciela refleksyjnego		Złożone projekty	
	Kolokwium zaliczeniowe		Złożone kolokwia/zagadnienia do kolokwium	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	15	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	20
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	M. Czerepaniak – Walczak, Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Toruń 1997. M. Kwiatkowska, Pedeutologia, Warszawa 2008. M. Taraszkiewicz, Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2003. C. Day, Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. W. Strykowski, J. Strykowska, J. Pielachowski, Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej Poznań 2003. M. Malicka , Bycie sobą jako ideał, Warszawa 2002. H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania: poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2010.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	N. Branden, 6 filarów poczucia własnej wartości, Łódź 1998. D. Pankowska, Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Kraków 2008. S. Mika, O różnych drogach samodoskonalenia, Warszawa 1992. S. Siek, Autopsychoterapia, Warszawa 2006 P. K. Oleś, Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 2012.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki przedszkolnej		Liczba punktów ECTS:3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania		
Cele przedmiotu	Zdobycie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki przedszkolnej, a zwłaszcza: rozwoju pedagogiki przedszkolnej jako nauki; specyfiki roli zawodowej nauczyciela przedszkola; uwarunkowań prawnych i środowiskowych edukacji przedszkolnej; rozwinięcie krytycznej refleksji nad problemem integracji treści w wychowaniu przedszkolnym oraz doбором i wykorzystaniem metod nauczania, środków dydaktycznych w pracy zawodowej nauczyciela przedszkola;		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Pedagogika przedszkolna jako dyscyplina naukowa, jej przedmiot oraz miejsce w strukturze nauk o wychowaniu 2. Cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej 3. Sposoby stymulowania spontanicznej aktywności dziecka 4. Zasady i metody edukacji i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym. 5. Formy organizacyjne pracy dziecka w placówce przedszkolnej 6. Środki dydaktyczne, ich rola i funkcje w edukacji przedszkolnej . 7. Organizacja procesu wychowawczego. 8. Planowanie, organizowanie oraz zarządzanie procesem edukacyjno wychowawczym w przedszkolu,		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • specyfikę funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym w poszczególnych grupach wiekowych • ogólne cele i zadania pedagogiki przedszkolnej • podstawowe metody, formy i treści edukacji przedszkolnej • ma wiedzę na temat współpracy przedszkola i szkoły z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym • ma wiedzę na temat realizacji badań naukowych w obszarze pedagogiki przedszkolnej	A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. A.2.W4. A.2.W5.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09 W10 W12 W13 W14

			W15 W16 W17 W19 W21
--	--	--	---------------------------------

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi - pracować z grupą (zespołem wychowawczym) - animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dziecka, w tym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	A.2.U1 A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U08 U10 U14 U15 U17 U19
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - w sposób refleksyjny wykonuje swoją rolę nauczyciela /pedagoga/wychowawcy; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3	K01 K01 K03 K04 K04 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	20	10	1
	Ćwiczenia	10	10	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test zaliczeniowy oraz wypowiedź na form Ćwiczenia: aktywności na zajęciach, przygotowanie projektu indywidualnego (prezentacja/referat), uczestnictwo w dyskusji kolokwium			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Test kontrolny Dyskusja Obecność na zajęciach Projekt grupowy		raport aktywności w KnO wypowiedzi na forum CD Karty pracy listy obecności	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	23
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	15
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	17
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Karbowski J., Kwaśniewska M., Surma B.: Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2011. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. 2011 Kraków Klim – Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2012. Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. 2005 Warszawa Klus – Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk 2013. Kwiatowska H., Topińska Z.(red.): Metodyka wychowania przedszkolnego. Warszawa 1972. Kwiatowska M. (red.): Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1985. Landy A., Kwiatowska M., Topińska Z.: Rozwój i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa 1970.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Olszewski B.: Metoda dobrego startu jako system ćwiczeń aktywizujących dojrzałość szkolną dzieci 6-letnich. Łódź 2001. Stawińska M.: Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010. Sztuka nauczania. T.1 i 2. Red. Kruszewski K.. Warszawa 2004 i 2005. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. 2006 Kraków Włoch S.: Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce. Opole 2006.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu	
		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	II	3
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej.	
Cele przedmiotu	Rozumienie podstawowych założeń z zakresu pedagogiki przedszkolnej (jej genezy, przedmiotu i podmiotu oddziaływań, celów, zadań i funkcji). Znajomość jej interdyscyplinarnego charakteru i koncepcji. Sprawne operowanie podstawowymi pojęciami (dziecko, edukacja przedszkolna, przedszkole, dydaktyka, metodyka nauczania treści itd.). Świadomość zasad, metod i form pracy dydaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Orientacja w problematyce procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Postrzeganie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności stosowania innowacyjnych metod pracy z dzieckiem m.in. korzystanie z metody projektów w praktyce edukacyjnej,	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej • Cele wychowania przedszkolnego, środki dydaktyczne i podstawa programowa. • Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu: charakterystyka klasycznych i współczesnych klasyfikacji zasad stosowanych w pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz form organizacyjnych: zajęcia i zabawy swobodne, zajęcia dowolne, zajęcia z całą grupą, zajęcia zespołowe, zajęcia indywidualne, sytuacje okolicznościowe. • Metody pracy wychowawczej w przedszkolu: klasyczne (metody czynne, metody oglądowe, metody słowne). • Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna: pojęcie zabawa, wybrane teorie zabawy, właściwości zabawy, rodzaje i klasyfikacja zabaw, różnice między zabawą a grą, zachowania nauczyciela sprzyjające i blokujące zabawę dzieci. • Strategia zadaniowa w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym: pojęcie zadanie, klasyfikacja zadań przydatnych w edukacji dzieci, procedura wykonywania zadań przez dzieci, rola dorosłego w procesie wykonywania zadań przez dzieci • Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu: pojęcia plan, planowanie, rodzaje planów (roczny plan, plany miesięczne, dzienny plan), cechy dobrego planu. • Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka w przedszkolu: pojęcie adaptacja, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola. • Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym: pojęcie samodzielność, formy samodzielności u dzieci w wieku przedszkolnym, poziomy samodzielności dziecka w	

	życiu codziennym, zakresy samodzielności dziecka, przejawy niesamodzielności dziecka, rola środowiska rodzinnego i przedszkolnego w procesie usamodzielniania się dziecka.		
	• Dziecko w sytuacjach edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym • Nauczyciel wychowania przedszkolnego: cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, podstawowe funkcje pracy nauczyciela, pedagogiczna, humanistyczna, etyczna postawa nauczyciela, wartość pracy nauczyciela, warsztat pracy nauczyciela przedszkola, samokształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego. Osobowość nauczyciel przedszkolna □ Dokumentacja nauczyciela przedszkolnego. Organizacja dnia i pobytu dziecka w przedszkolu. □ Projektowanie zajęć w grupie przedszkolnej. Projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych • Programy wychowania w przedszkolu. Książki - poradniki metodyczne		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: • opis i miejsce (charakterystykę, specyfikę) pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi • procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania przedszkolnego (istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności) • rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela w wychowaniu przedszkolnym, a w tym m.in. etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, zagadnienie początkującego nauczyciela w przedszkolnej rzeczywistości	A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. A.2.W4. A.2.W5.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09 W10 W12 W13 W14 W15 W16 W17 W19 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie odnośnie edukacji przedszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów • interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego • analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości nauczyciela refleksyjnego	A.2.U1 A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U08 U10 U14 U15 U17 U19

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o poziomie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się w tej dziedzinie i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym, - jest gotowy do dokonywania samooceny kompetencji w zakresie pedagogiki przedszkolnej i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w dziedzinie wczesnej edukacji. - ma przekonanie o stosowania norm etycznych w działalności	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3	K01 K01 K03 K04 K04 K07 K08
---	---	---	---

	zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;		
--	--	--	--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:	10	15	1	
	Ćwiczenia	30	20	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	2	
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: zadania do samodzielnej realizacji, projektowanie działań podczas zajęć terenowych ,				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Egzamin Studenci powinni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, zajęciach terenowych, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy), egzamin;				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych Projekt grupowy Egzamin		Lista obecności Oceny cząstkowe za aktywność Dokumentacja dotycząca realizacji zadań edukacyjnych Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego Egzamin – arkusze egzaminacyjne		

Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	55
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	11
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych/terenowych	15	16
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	21
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Donaldson M., <i>Myślenie dziecka</i> , Warszawa 1986. Guz S., Zwierchowska I., <i>O pomyślny start szkolny dziecka</i> , Warszawa 2010 Jaszczyżyn E., Szada-Borzyszkowska, red., <i>Edukacja dziecka: mity i fakty</i> , Białystok 2010. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , 2011. Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A., red., <i>Edukacja małego dziecka – refleksje, problemy, doświadczenia</i> , Zielona Góra 2009. Olczak A., <i>Przedszkole podstawą nowoczesnej szkoły</i> , [w:] <i>W poszukiwaniu nowoczesnej szkoły</i> , red. M. Nyczaj-Drag, A. Olczak, Kraków 2007. <i>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego</i> , 2019. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i> , Kraków 2006. Waloszek D., <i>Funkcje przedszkola wobec dziecka: wychowanie przedszkolne</i> , Zielona Góra 1992. Waloszek D. (red.), <i>Edukacja dzieci sześciolletnich w Polsce</i> , Zielona Góra 2005.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Kapica G., <i>Współczesne konteksty dzieciństwa</i> , Racibórz 2006. Śliwerski B., <i>Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu</i> , Gdańsk 2007. Waloszek D., <i>Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie</i> , Kraków 2009. Waloszek D., <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych</i> , Kraków 2010. Czasopisma: „Wychowanie w Przedszkolu” i „Bliżej Przedszkola”		
Neto grafia/ Źródła internetowe	https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/9962/monografia_Pedagogika_przedszkolna_i_wczesnoszkolna_issuu.pdf?sequence=1 http://old.mac.pl/UserFiles/metodyka20182019/Program_wokol_przedszkola_2018.pdf https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/podstawy_pedagogiki_przedszkolnej.pdf		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Wymagania wstępne	brak		
Cele przedmiotu	Poznanie teoretycznych podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej jako dyscypliny naukowej oraz edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie pojęcia związanych z pedagogiką wczesnej edukacji. Celem przedmiotu jest również wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na samodzielne organizowanie procesu edukacyjnego z uwzględnieniem koncepcji kształcenia zintegrowanego, indywidualizacji, oceniania dziecka w wieku wczesnoszkolnym, wykorzystywania metod aktywizujących podczas zajęć z całą grupą oraz w procesie wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyboru i opracowywania pomocy dydaktycznych w oparciu o Podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna, przedmiot i metody badań. □ Edukacja wczesnoszkolna, jej swoistość, zintegrowany charakter, cele, zadania, funkcje, kierunki modernizacji w obliczu przemian społecznych i kulturowych. . • Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej; cele kształcenia i treści nauczania zawarte w podstawie programowej, zalecane warunki i sposoby realizacji programu. • Organizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej na lekcjach; proces integralnego wychowania, formy realizacji procesu wychowania, • Warunki skutecznej pracy nauczyciela • Zasady nauczania w edukacji wczesnoszkolnej; • Wybrane koncepcje uczenia się w świetle teorii naturalistycznej, behawioralnej, poznawczej □ Rola i zadania nauczyciela i ucznia w konstruktywistycznym ujęciu procesu uczenia się: J.Piaget, J. Bruner, L. Wygotski • Model kompetencji nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Warunki skutecznej pracy nauczyciela		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii, koncepcji i nurtów dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów - posiada wiedzę na temat dobrych praktyk w edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym, - posiada wiedzę na temat specyfiki struktury procesu nauczania uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej - zna zakres kompetencji nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej				A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. A.2.W4. A.2.W5.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09 W10 W12 W13 W14 W15 W16 W17 W19 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - potrafi w podstawowym zakresie wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej do analizowania, interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym problemów wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych występujących na etapie edukacji wczesnoszkolnej - potrafi planować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze we wczesnej edukacji, uwzględniając zasady kształcenia				A.2.U1 A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U08 U10 U14 U15 U17 U19
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych - w sposób refleksyjny wykonuje swoją rolę nauczyciela/pedagoga/ wychowawcy; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)				A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3	K01 K01 K03 K04 K04 K07 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECT S		
	Wykład:	20	10	1		
	Ćwiczenia	10	10	2		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe, metody aktywizujące –metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, praca grupowa – Karty pracy					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studentci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy oraz wypowiedź na forum Ćwiczenia: obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie projektu grupowego,		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Test kontrolny dyskusja w grupie Obecność na zajęciach Projekt grupowy	Raport aktywności w KnO Wypowiedzi na forum CD Karty pracy listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	15
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	25
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Filipiak E., Smolińska-Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. W poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym, jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka. Wydawnictwo Uczelniane WSP. Bydgoszcz 2000. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. Niewola D., Radosne przedszkole. Tematy kompleksowe. Zabawy, opowiadania, teatrzyki, wiersze na cały rok. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016. Ostrach Z., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2016. Jakubowicz-Bryx A., Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w warunkach przemian początku XXI wieku. Wyd. Akademia Byd. Bydgoszcz 2004 Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2006		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009 Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary Edukacji zintegrowanej. IMPULS, Kraków 2007 Klus- Stańska D., Szymański M., Renesans (?) nauczania całościowego. Współczesna dydaktyka wobec nauczania zintegrowanego, blokowego i przedmiotowego, Żak, Warszawa 2003. Nowicka M. (red.), Zreformowana wczesna edukacja- od refleksji ku działaniom nauczyciela, Żak, Warszawa 2005. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków 2002.		

	Adamek I., Bałachowicz J., <i>Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z grupą w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o prawidłowościach rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teorii pracy z grupą – pojęciem grupy, typologią grup, mechanizmami grupowymi, dynamiką grupy. Rozwijanie wiedzy na temat metod pracy grupowej oraz zasad jej prowadzenia. Kształtowanie umiejętności organizowania i prowadzenia pracy grupowej. Uwrażliwianie na etyczne aspekty pracy z uczestnikami grupy.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Pojęcie grupy i specyfika pracy z grupą. Rodzaje grup – typologia A. Kamińskiego i C. Zastrowa. - Budowanie grupy w pracy wychowawczej i edukacyjnej. Dynamika procesu grupowego, etapy rozwoju grupy, role grupowe. - Mechanizmy zachodzące w grupie, zjawisko oporu i konfliktu w grupie. - Diagnozowanie potrzeb uczestników grupy. - Metody pracy z grupą. Rola pedagoga w organizowaniu i prowadzeniu pracy grupowej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. □ Zabawa jako ważna forma zajęć w grupie. - Zasady pracy z grupą. Etyczne aspekty pracy z grupą. - Charakterystyka metody warsztatowej – istota warsztatów, pojęcie dynamicznej wiedzy, model dynamicznej nauki. - Zastosowanie teorii opartych na psychologii głębi, dynamice grupowej, psychologii kognitywnej do modelu pracy eksponującego dynamiczny charakter wiedzy.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawowe zagadnienia dotyczące teorii grupy – pojęcie grupy, typologie grup, dynamika grupy, - mechanizmy zachodzące w grupie, potrafi ją nazwać i wyjaśnić, - metody pracy z grupą oraz zasady pracy grupowej, - etyczne aspekty pracy z grupą, rozumiejąc rolę etycznej postawy pedagoga.	A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. A.2.W4. A.2.W5.	W01 W02 W03 W04 W05 W06

	- specyfikę prowadzenia pracy grupowej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - metodę warsztatową i potrafi wskazać na jej cechy charakterystyczne.		W09 W10 W12 W13 W14 W15 W16 W17 W19 W21	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować pracę w grupie, bazując na wiedzy o dynamice grupy, - wykorzystać poznane metody pracy z grupą, dobierając je do potrzeb uczestników i charakteru grupy, - przeprowadzić zajęcia grupowe w oparciu o przygotowany scenariusz, - rozwiązywać problemy pojawiające się w trakcie pracy grupowej, - zaplanować zajęcia warsztatowe rozwijające dynamiczną wiedzę uczestników.	A.2.U1 A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U08 U10 U14 U15 U17 U19	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o walorach pracy grupowej, - angażuje się w wykonywanie zadań związanych z planowaniem i organizowaniem pracy grupowej, - wykazuje postawę refleksyjnego pedagoga, odpowiedzialnie podejmując wyzwania związane z podejmowanymi problemami.	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3	K01 K01 K03 K04 K04 K07 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	30	20	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody aktywizujące – praca w kręgu, zabawa, drama, burza mózgów, dyskusja			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę scenariusza zajęć warsztatowych.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	

	Przygotowanie scenariusza zajęć warsztatowych i prowadzenie zajęć Przygotowanie projektu grupowego związanego z diagnozowaniem potrzeb uczestników grupy	Złożone scenariusze Złożone projekty	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	15
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	25
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	B. Wojciszke, Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej, Warszawa 2006. R. Brown, Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. M. Chomczyńska – Miliszkiewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 1995 A. Kryński, Pedagogika grupy: poszukiwanie nowych metod w procesie kształcenia nauczycieli, Częstochowa 2000. K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	K. W. Vopel, Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2004. K. W. Vopel, Jak pobudzić kreatywność grupy? – propozycje ćwiczeń i zabaw, Kielce 2003. T. Lewandowska – Kidoń, D. Wosik – Kawala, Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2002. H. Baum, Pokonywać słabości. Zabawy wzmacniające wiarę we własne siły, Kielce 2002.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Modele indywidualizacji i współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat rozwoju psychospołecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z koncepcjami indywidualizacji i współdziałania w edukacji. Budowanie kompetencji świadczących o profesjonalizmie pedagoga – osoby organizującej sytuacje dydaktyczne sprzyjające uczeniu się dziecka. Kształtowanie umiejętności organizowania sytuacji sprzyjających współpracy i rozwijaniu kompetencji społecznych. Rozwijanie postawy akceptującej dziecko – autonomiczny podmiot o określonym potencjale zdolności i umiejętności. Kształtowanie postawy otwartej na nowe doświadczenia, poszukującej innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Pojęcie indywidualizacji – analiza różnych definicji indywidualizacji w odniesieniu do potrzeb, możliwości, oczekiwań dziecka, jego opiekunów i zaleceń specjalisty. Indywidualizacja procesu kształcenia w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. • Pojęcie współdziałania – analiza definicji, związków z innymi pojęciami pedagogicznymi, charakterystyka cech dobrego współdziałania. • Rola właściwej komunikacji w budowaniu efektywnej współpracy. Zdolności i uzdolnienia dziecka – pojęcie i rozróżnienia. Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera – charakterystyka. Wykorzystanie dominujących zdolności wielorakich inteligencji dziecka w rozwijaniu jego indywidualności. • Wykorzystanie dominujących zdolności wielorakich inteligencji dziecka w pracy zespołowej. Rola współdziałania w dynamizowaniu możliwości i zdolności dziecka. • Współpraca w grupie a niwelowanie deficytów dziecka. • Metody motywowania do współpracy. • Metoda warsztatowa – skuteczna forma zdobywania dynamicznej wiedzy i rozwijania umiejętności społecznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): ☐ koncepcje indywidualizacji w edukacji, zna różne definicje indywidualizacji w odniesieniu do potrzeb, możliwości i oczekiwań dziecka,	A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3.	W01 W02 W03

	• koncepcję wielorakich inteligencji H. Gardnera, ma wiedzę w zakresie wykorzystania dominujących zdolności wielorakich inteligencji dziecka w rozwijaniu jego indywidualności, • możliwości wykorzystania dominujących zdolności wielorakich dziecka w pracy zespołowej, • koncepcje współdziałania w edukacji wczesnoszkolnej, zna walory współdziałania w edukacji i wychowaniu, • metody motywowania do współpracy i metody rozwijania wiedzy dynamicznej u dzieci.	A.2.W4. A.2.W5.	W04 W05 W06 W09 W10 W12 W13 W14 W15 W16 W17 W19 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • organizować sytuacje dydaktyczne sprzyjające uczeniu się dzieci i zdobywaniu wiedzy dynamicznej, • zaplanować zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczne dzieci, • zaprojektować zajęcia edukacyjne dostosowane do indywidualnych możliwości dziecka, • wykorzystać koncepcję wielorakich inteligencji do organizacji zajęć indywidualnych i zespołowych.	A.2.U1 A.2.U2. A.2.U3. A.2.U4. A.2.U5. A.2.U6.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U08 U10 U14 U15 U17 U19
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o konieczności rozwijania w sobie postawy otwartej na nowe doświadczenia i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych, □ potrafi współdziałać w grupie dla poszukiwania rozwiązań sytuacji problemowych, • ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne i decyzyjne.	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3	K01 K01 K03 K04 K04 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	30	20	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Drama, metoda symulacyjna, dyskusja, miniwykład, prezentacja multimedialna			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę projektu grupowego i pracy indywidualnej.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Obecność na zajęciach	Lista obecności	
	Scenariusz zajęć warsztatowych	Złożone scenariusze	
	Projekt grupowy – współdziałanie	Złożone projekty	
	Projekt indywidualny – wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w pracy indywidualnej z dzieckiem	Złożone projekty	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	15
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	25
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	100		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	W. Limont (red.), Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, Kraków 2004. W. Bednarkowa, O talentach w szkole czyli 7 wspaniałych, Warszawa 2010. H. Gardner, Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce, Poznań 2002. E. Skrzetuska (red), Problemy edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja – uzdolnienia – refleksja nauczyciela, Lublin 2011. B. Wojciszke, Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej, Warszawa 2006. R. Brown, Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. K. W. Vopel, Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2004.
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	D. Czelakowska, Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji, Kraków 2007. D. Klaus – Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2012. M. Chomczyńska – Miliszkiewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 1995. H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować, Warszawa 2003.
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat biopsychicznych uwarunkowań procesu edukacji.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z psychologią jako nauką – podstawowymi pojęciami, metodami stosowanymi w psychologii, związkami z innymi dziedzinami. Zaznajomienie z procesami uczenia się, pamięci, myślenia, inteligencji i uwagi. Kształtowanie wiedzy ma temat osobowości, emocji, motywacji i postaw. Rozwijanie myślenia psychologicznego, umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Psychologia jako nauka – przedmiot badań, podstawowe pojęcia, cele, człowiek jako podmiot zainteresowań psychologii, związek psychologii z innymi naukami. - Nurty i kierunki współczesnej psychologii. - Struktura i funkcjonowanie podstawowych procesów psychicznych: pamięć, uwaga, myślenie, inteligencja, emocje i motywacje. - Osobowość i temperament – definicje, rozróżnienia, współczesne ujęcie. - Świadomość społeczna i zachowania społeczne oraz ich uwarunkowania: stereotypy i uprzedzenia i ich zmiana; procesy zachodzące w grupie, konflikty i konstruktywne ich rozwiązywanie, kształtowanie postaw asertywnych. - Postawy – pojęcie postawy, elementy składowe, mechanizm kształtowania się postaw, czynniki wpływające na kształtowanie się postaw u dzieci. - Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - psychologii jako nauki, jej podstaw, założeń, związku z innymi dziedzinami, - humanistycznego wymiaru psychologii i znaczenia tego wymiaru dla spojrzenia na integralny rozwój ucznia, - kierunków i nurtów współczesnej psychologii i ich wartości aplikacyjnych, - mechanizmów społecznych funkcjonowania człowieka oraz procesów zachodzących w grupie, - roli nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17 W18

	uczniów, □ przeciwdziałania stresowi i wypaleniu zawodowemu nauczycieli.		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - dokonywać obserwacji zdarzeń pedagogicznych i analizować zdarzenia z perspektywy psychologicznej, - wyjaśniać mechanizmy społecznego funkcjonowania człowieka i przekładać je na pracę w grupie studentów/uczniów, - zaprojektować zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje dzieci – kreatywność, komunikatywność, umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A3.U6.	U01 U02 U03 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - umie efektywnie pracować w zespole, wykazując umiejętności komunikacyjne i współpracy, - posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania pomiędzy podmiotami procesu wychowania i kształcenia, - projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając samodoskonalenie i profilaktykę wypalenia zawodowego.	A.3.K1. A.3.K2. A.3.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	10	1
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, dyskusja, metody aktywizujące, studia przypadków, demonstracje.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: kontenty i wypowiedź na forum Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę z projektu zajęć rozwijających wybrane kompetencje uczniów, oceną z kolokwium.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	
	Projekt zajęć rozwijających wybrane kompetencje uczniów Test końcowy i wypowiedź na forum		Złożone projekty Raport z aktywności w KnO	
	Kolokwium zaliczeniowe		Złożone kolokwia/ zagadnienia do kolokwium ustnego	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	11
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	22
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2014. J. T. Terlak, Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2010. D. Doliński, J. Strelau, Psychologia akademicka, t. 1, t. 2. Gdańsk 2016. Cz. Matusewicz, Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2011. P. Zimbardo, Psychologia i życie, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	G. Johnson, P. Zimbardo, Psychologia: kluczowe koncepcje, Warszawa 2012. T. Maruszewski, Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016. T. Tucholska, Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Psychologiczna analiza zjawiska i jego osobowościowych uwarunkowań, Lublin 2009. S. Siek, Formowanie osobowości, Warszawa 1986.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	Liczba punktów ECTS:5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	II	4
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Wymagania wstępne	Brak	
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z kluczowymi mechanizmami wpływu wychowawczego, aspektami oddziaływania środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego na rozwój dziecka. Dostarczenie wiedzy na temat psychologicznych koncepcji rozwojowych oraz wpływu i roli zmian rozwojowych wynikających z różnych etapów życia. Kształtowanie umiejętności dostrzegania typowych zmian zachodzących w człowieku na przestrzeni życia, ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i młodszego wieku szkolnego. Rozwijanie umiejętności stymulowania rozwoju psychospołecznego, emocjonalnego i moralnego dzieci.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej i wychowawczej, podstawowe kategorie pojęciowe, cele i zadania. • Psychologiczne koncepcje rozwoju. • Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia. Etapy rozwoju człowieka. • Rozwój fizyczny i ruchowy dziecka oraz zjawisko dysharmonii rozwojowej. • Rozwój społeczny na przestrzeni życia ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i młodszego wieku szkolnego. • Rozwój moralny dziecka – etapy rozwoju moralnego, uwarunkowania rozwoju moralności. • Kształtowanie postaw, internalizacja norm i wartości. • Rozwój poznawczy dziecka, czynniki wpływające na rozwój poznawczy. • Rozwijanie kompetencji emocjonalnych dziecka w procesie wychowania. • Zadania rozwojowe stojące przed dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Rodzina i jej wpływ na rozwój i wychowanie dziecka. Metody badań nad rodziną. • Postawy rodzicielskie i ich konsekwencje. Diagnozowanie postaw rodziców wobec dzieci. □ Naśladowanie i modelowanie. Czynniki wyznaczające efektywność procesu modelowania □ Przedszkole i szkoła jako znaczące środowiska dla rozwoju i wychowania dziecka. □ Wpływ środowiska rówieśniczego na rozwój psychospołeczny. Klasa i wpływ rówieśniczy □ Metody i techniki wspomagania rozwoju dziecka, jego uzdolnień i zainteresowań. • Środki wychowawcze. Kary i nagrody w wychowaniu. • Norma rozwojowa – różnorodność ujęć. Zaburzenia rozwoju podstawowych procesów psychicznych. • Trudności wychowawcze – geneza i rodzaje. • Wyznaczniki sukcesu edukacyjnego dziecka.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)	
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • koncepcji rozwojowych człowieka, etapów rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, • zróżnicowanych możliwości dzieci/ uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, • głównych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój dzieci, • podstawowych sfer rozwojowych – fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej, moralnej, • metod i technik wychowania oraz wspierania rozwoju dziecka, • roli rodziców i wychowawców w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17 W18	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując wiedzę psychologiczną, szczególnie z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej, • projektować zajęcia stymulujące rozwój dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych: fizycznej, poznawczej, moralnej, emocjonalnej, społecznej. • zastosować metody i techniki wspomagania rozwoju dziecka, jego uzdolnień i zainteresowań.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A.3.U6.	U01 U02 U03 U15 U16	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role i odpowiedzialnie wykonując zadania i ćwiczenia, • jest gotowy do podjęcia współpracy z rodzicami i specjalistami w celu stworzenia właściwych warunków rozwojowych dla dziecka, • jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów.	A.3.K1. A.3.K2. A.3.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	5	1
	Ćwiczenia	30	20	4
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, metody ćwiczeniowe, dyskusja, studia przypadków, drama, demonstracje			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy i wypowiedzi na forum Ćwiczenia: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę projektu grupowego, kolokwium zaliczeniowe, egzamin.			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność		Lista obecności	
	Projekt grupowy (temat wybrany przez studentów)		Złożone projekty	
	Kolokwium zaliczeniowe		Złożone kolokwia	
	Raport z aktywności w KnO		Raport z aktywności w KnO	
	Egzamin		Złożone prace/zagadnienia do egzaminu	
Obciążenie studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		40	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		20	25
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		35	40
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		30	35
Suma godzin	125			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2014. M. Gierowska – Przetacznik, Z. Włodarski, Psychologia wychowawcza, t. 2, Warszawa 2014. H. Janicka, I. Liberska, Psychologia rodziny, Warszawa 2014. M. Gierowska – Przetacznik, Z. Włodarski, Psychologia wychowawcza, t. 1, Warszawa 2016 M. H. Dembo, Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 1997.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	D. Fontana, Psychologia dla nauczycieli, Poznań 1998. S. Kowalik (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, Warszawa 2010.			
Neto grafia/ Źródła internetowe				
_____		_____		
data		podpis koordynatora przedmiotu		

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Elementy psychologii twórczości		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.		
Cele przedmiotu	Wprowadzenie w problematykę psychologii twórczości – dokonanie charakterystyki zjawiska twórczości, wyjaśnienie podstawowych pojęć, koncepcji twórczości, uwarunkowań i wyznaczników twórczości, sposobów rozwijania twórczości i postawy twórczej. Wdrożenie studenta do stosowania nabytej wiedzy w praktyce pedagogicznej. Ukształtowanie postawy wychowawcy o nastawieniu twórczym, wnikliwego obserwatora i kreatora aktywności twórczej wychowanków.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawowe pojęcia psychologii twórczości – twórczość, kreatywność (zdolności twórcze), aktywność potencjalnie twórcza, talent twórczy; pojęcie twórczości w kontekście historycznym i współczesnym. - Kategorie definicyjne twórczości – twórczość jako dzieło (wytwór), proces twórczy, zespół zdolności, zespół warunków i stymulatorów społecznych. - Poznawcze składniki procesu twórczego, myślenie twórcze. Emocjonalno – motywacyjne składniki twórczości, znaczenie emocji i motywacji w procesie twórczym. - Pojęcie osobowości twórczej, kryteria postawy twórczej. - Aktywność twórcza dzieci i młodzieży – dzia dziny aktywności twórczej, rodzaje, wskaźniki twórczej aktywności dziecka. - Uwarunkowania twórczości, rola czynników wrodzonych i środowiskowych (rola rodziny, przedszkola i szkoły). - Edukacja dla twórczości, twórczy wymiar aktywnych metod edukacji. - Stymulowanie twórczości dzieci/uczniów – rozwijanie myślenia twórczego oraz kształtowanie postawy twórczej, trening twórczego myślenia.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - teorii twórczości oraz jej warunków aplikacyjnych, student potrafi ją krytyczne ocenić i twórczo zintegrować z wiedzą z innych dziedzin psychologii i pedagogiki, - możliwości i sposobów rozwijania twórczości i postawy twórczej, - uwarunkowań twórczości dzieci – rola rodziny, szkoły, przedszkola, - zna pojęcie edukacji dla twórczości i rozumie potrzebę stosowania	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17
	aktywnych metod edukacji.		W18

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystać je w procesie edukacji, • w oparciu o wiedzę na temat twórczych metod zaprojektować zajęcia rozwijające możliwości twórcze dzieci, • skonstruować scenariusz treningu twórczości dla dzieci/studentów • wyjaśnić rolę środowiska najbliższego dziecka w rozwijaniu jego twórczej postawy.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A.3.U6	U01 U02 U03 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest świadomy swojej roli w formowaniu postaw dzieci/uczniów wobec kultury i sztuki, w sposób szczególnie postaw twórczych, • projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając samodoskonalenie w obszarze rozwoju twórczości własnej, • na zajęciach wykazuje postawę otwartą na nowe, niekonwencjonalne, niestereotypowe pomysły, wdrażając tym samym do praktyki podstawowe kryteria twórczości.	A.3.K1. A.3.K2. A.3.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	15	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody aktywizujące: drama , giełda pomysłów, dyskusja, zabawy i ćwiczenia z treningu twórczości, m. projektu			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę z projektu zajęć rozwijających możliwości twórcze dzieci, ocenę przeprowadzonego treningu twórczości.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Scenariusz treningu twórczości Projekt zajęć rozwijających możliwości twórcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		Lista obecności Złożone scenariusze Złożone projekty grupowe	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	30
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	23
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	17
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	13
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	R.Głoton, C. Clero, Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1988. E. Nęcka, Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998. E. Nęcka, Psychologia twórczości, Gdańsk 2011. K. Jankowiak – Siuda, M. Komorowska, Ciekawość świata. O pamięci i twórczości małego dziecka, Gdańska 2010. s. Popek, Aktywność twórcza dzieci i młodzieży, Warszawa 1988. E. Nęcka, Twórczość, w: Psychologia. Podręcznik akademicki. Psychologia ogólna, red. J. Strelau, Gdańsk 2002.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	E. Nęcka, Twórcze rozwiązywanie problemów, Kraków 1994. M. S. Szymański, Twórczość i style poznawcze uczniów, Warszawa 1987. M. Olczak, Trening twórczości – współczesna i efektywna forma wychowania przez sztukę, Kraków 2009. K. J. Szmidt, Porządek i Przygoda. Lekcje twórczości (przewodnik metodyczny dla nauczycieli), Warszawa 1997.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Kognitywistyczne modele uczenia się Przedmiot do wyboru		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	Polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i poznawczej.		
Cele przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami i badaniami na temat teorii uczenia się. Zostaną one przedstawione z perspektywy kognitywnej. Studenci posiadają podstawową wiedzę pojęciową z zakresu kognitywistyki oraz wiedzę dotyczącą teorii poznawczych z zakresu edukacji.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Filozoficzne i psychologiczne źródła kognitywizmu. - Podstawowe pojęcia z dziedziny kognitywistyki. □ Kognitywizm w teorii i praktyce pedagogicznej - Wybrane modele kognitywistycznych teorii uczenia się. - Nauczanie kognitywne w Polsce, krajach Unii Europejskiej, na świecie – perspektywa porównawcza. - Technologie informacyjno – komunikacyjne w edukacji. - Praktyczne wykorzystanie idei kognitywizmu we współczesnym systemie edukacji.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawowe pojęcia z zakresu psychologii uczenia się i teorii praktyki kognitywizmu - kognitywistyczne modele uczenia się w kontekście klasycznych teorii poznania z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; - trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania, oparte na założeniach kognitywizmu pedagogicznego - znaczenie autorefleksji i samorozwoju oraz pracy samokształceniowej w zawodzie nauczyciela	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; - stosować różnorodne strategie, w tym oparte na podstawach kognitywistycznych w procesie nauczania – uczenia się - rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności i dobierać odpowiednie środki do kierowania procesem uczenia się uczniów; - rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A.3.U6.	U01 U02 U03 U15 U16

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; - jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; - rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej		A.1.K1. A.1.K2. A.1.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	40	30	5
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe, metody aktywizujące, TIK.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie projektów własnych i pracę w grupie, egzamin.			
Weryfikacja efektów		Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
		Obecność na zajęciach, Aktywność studenta na zajęciach, Przygotowanie projektu grupowego. Przygotowanie projektu indywidualnego Egzamin	Listy obecności, Projekt grupowy Projekt indywidualny Dokumentacja egzaminu	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnienie m punktów ECTS i przygotowanie m się studenta do zajęć		Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
		Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	30
		Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	35
		Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	15
		Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	10

	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	35
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. Arends I.R (2005), <i>Uzimy się nauczać</i>, WSiP, Warszawa. 2. Fisher R (1999), <i>Uczymy jak się nauczyć</i>, WSiP, Warszawa. 3. Jąder M, (2009), <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. 4. Juszczyk S (2012), <i>Neuronauki w edukacji : nowe możliwości w procesie nauczania – uczenia się</i>, Chowania 2. 5. Perrott E., (1995), <i>Efektywne nauczanie : praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania</i>, tłum. A. Janowski, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa. 6. B. Siwiec, <i>Andragogika jej fascynacje i poszukiwania w zakresie edukacji dorosłych wobec wyzwań współczesnego człowieka</i>, Kraków 2011 7. M., S. Knowles, E. F. Holton III, R. A. Swanson— <i>Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa, 2009 8. M. Malewski, <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i> , Wrocław, 1990 9. K. Mikołajczyk, <i>Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkoleń</i>, „E- mentor” , 2011, nr 2. (artykuł w wersji elektronicznej: http://www.ementor.edu.pl/arttykul/index/numer/39/id/831). 10. K. Illeris, <i>Trzy wymiary uczenia się</i>, Wrocław, 2006		
	Siemieniecki B.(2013), <i>Pedagogika kognitywistyczna. Studium teoretyczne</i>, Impuls, Kraków. Walat W., <i>Założenia modelu edukacji na podstawie idei kognitywizmu i konstruktywizmu</i>, Lubelski Rocznik Pedagogiczny T. XXXVI, z. 4 – 2017.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Efektywność kształcenia zintegrowanego: implikacje dla teorii i praktyki, (2007), (ed.) H. Siwek, Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie; Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach, Katowice, Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP Hattie J., (2015), <i>Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się</i>, Biblioteka Szkoły Uczącej Się, Warszawa. Tadeusiewicz R., <i>Badanie funkcjonowania mózgu, [w]: Kognitywistyka i media w edukacji</i>, T. 1, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1998. Stern A., <i>...i nigdy nie chodziłem do szkoły. Historia szczęśliwego dzieciństwa</i>, Wydawnictwo Element, Gliwice 2016.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	Corcoran, T. (2014). <i>Szczególnie Efektywne Praktyki Nauczania</i>, after: D. Sterna [online]. Available at: https://sus.ceo.org.pl/laboratoria-i-klub-sus/oprogramie/aktualnosci/szczegolnieefektywne-praktyki-nauczaniateachers [Dostęp: 18.10.2019]. Miecznik-Warda J. (2017), <i>The effectiveness of education and brain-friendly teaching</i>, [W:] <i>Contemporary Educational Leadership</i>, Jagiellonian University Krakow [online]. Available at: http://www.cel.journal.uj.edu.pl/documents/61921109/142950422/CEL2017_5.Joanna+Miecznik+Warda.pdf/12718d58-5121-4642-aff7-c8c01c076cf2 [Dostęp: 4.11.2019]. Żylińska M. (2016), <i>Od kultury nauczania do kultury uczenia się</i>, [online] Dostępny w: http://www.budzaciasieszkola.pl/marzena-zylinska/od-kultury-nauczania-do-kultury-uczenia-sie/ [Dostęp: 14.10.2019].		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje uczenia się Przedmiot do wyboru		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	Polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i poznawczej; podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej		
Cele przedmiotu	Poznanie wybranych strategii uczenia się oraz modeli nauczania – uczenia się. Poznanie wybranych metod nauczania – uczenia uwzględniających uwarunkowania i rozwój procesów mentalnych u ucznia.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Modele uczenia się : koncepcje klasyczne oraz współczesne ujęcia w oparciu najnowsze badania neuropsychologiczne. • Metapoznanie i metapamięć jako nowoczesne umiejętności rozwijające procesy poznawcze. • Strategie nauczania – uczenie się zorientowane na jednostkę o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. • Przegląd metod i technik nauczani – uczenia się w praktyce nowoczesnej szkoły. • Metody aktywizujące jako system motywacyjny działań ucznia. • Metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej oparte na TIK. • Metody wspomagania indywidualnych potrzeb uczniów (w tym deficytów i uzdolnień).		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów; • modele uczenia się w koncepcjach klasycznych i w ujęciu neuropsychologicznym • metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania;	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17 W18

	• najczęściej występując trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania, • metody i technik identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; • znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela;			
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; • wykorzystać wiedzę na temat procesu uczenia się w planowaniu i organizacji pracy uczniów; • rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; • właściwie dobrać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów; • rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; □ zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A3.U6.	U01 U02 U03 U15 U16	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; • jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; • rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	A.3.K1. A.3.K2. A.3.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	40	30	5
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączonego z pokazem i konwersatorium, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe, metody aktywizujące, TIK.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywny udział w zajęciach, pracę w grupach oraz projekt indywidualny. Egzamin			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach,		Listy obecności,	

	Aktywność studenta na zajęciach, Przygotowanie i prowadzenie projektu grupowego, Prezentacje multimedialne Egzamin	Projekt grupowy przygotowany w formie pisemnej, Płyta z prezentacją multimedialną. Dokumentacja egzaminu	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	30
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	25	28
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	17
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	33
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Arends I.R. (2005), Uczymy się nauczać, Warszawa. Fisher R. (1999), Uczymy jak się uczyć, Warszawa. Hamer H. (2010), Klucz do efektywności nauczania : poradnik dla nauczycieli, Wyd. 2 (rozs.), Warszawa. Hattie J. (2015), Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa. Jąder M. (2009), Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. (1999), Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Dryden, G., Vos, J. (2003). Rewolucja w uczeniu, transl. Bożena Jóźwiak, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. Efektywność kształcenia zintegrowanego: implikacje dla teorii i praktyki, (2007), (ed.) H. Siwek, Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie; Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach, Katowice, Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP Turska, D. (2006). Skuteczność ucznia: od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie--Sklódowskiej.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	Corcoran, T. (2014). Szczególnie Efektywne Praktyki Nauczania, after: D. Sterna [online]. Available at: https://sus.ceo.org.pl/laboratoria-i-klub-sus/oprogramie/aktualnosci/szczegolnieefektywne-praktyki-nauczaniateachers [Dostęp: 18.10.2019]. Miecznik-Warda J. (2017), The effectiveness of education and brain-friendly teaching, [W:] Contemporary Educational Leadership, Jagiellonian University Krakow [online]. Available at: http://www.cel.journal.uj.edu.pl/documents/61921109/142950422/CEL2017_5.Joanna+MiecznikWarda.pdf/12718d58-5121-4642-aff7-c8c01c076cf2 [Dostęp: 4.11.2019].		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Trening kompetencji społecznych dziecka wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	9
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw rozwoju i wychowania.	
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z pojęciem i charakterystyką kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz prawidłowościami rozwojowymi. Wyróżnienie kluczowych kompetencji społecznych, przedstawienie ich znaczenia dla prawidłowego rozwoju dziecka. Rozwijanie kompetencji związanych z właściwym wykorzystaniem gier i zabaw w procesie wspierania rozwoju umiejętności społecznych. Kształcenie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć warsztatowych w grupie dzieci.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Kompetencje społeczne – pojęcie kompetencji społecznych, kompetencje społeczne a inne kompetencje kluczowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – prawidłowości rozwojowe. • Wyróżnienie najważniejszych kompetencji: rozpoznawanie i nazywanie uczuć, umiejętność panowania nad emocjami, umiejętności komunikacyjne, poczucie własnej wartości, umiejętność współdziałania, samodzielność i odpowiedzialność, umiejętność pokonywania trudności, inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. • Gry i zabawy wspierające rozwój kompetencji społecznych dzieci młodszych. • Metoda warsztatowa - rola zdobywania dynamicznej wiedzy w rozwijaniu kompetencji społecznych. • Rola pedagoga – animatora w treningu umiejętności społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Możliwości wspierania kompetencji społecznych w sytuacjach wychowawczych – rola rodziców i nauczycieli. • Prawidłowa komunikacja z dzieckiem – stwarzanie warunków do rozwoju kompetencji społecznych. • Metody motywowania do współpracy.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	--	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - kompetencji społecznych i rozwoju społecznego dzieci wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - metod pracy wspierających rozwój kompetencji społecznych u dzieci, rozumiejąc znaczenie roli pedagoga w tym zakresie, - stworzenia prawidłowych warunków (w rodzinie, przedszkolu, szkole) dla rozwoju kompetencji społecznych dziecka.	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3. A.3.W4. A.3.W5.	W02 W03 W07 W13 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wyróżnić i scharakteryzować kluczowe kompetencje społeczne, z uwzględnieniem specyfiki wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego, - wykorzystać zdobytą wiedzę do projektowania programu wspierającego rozwój kompetencji społecznych dzieci, - zaplanować i prowadzić zajęcia rozwijające umiejętności społeczne dzieci, - animować pracę grupy, wykorzystując zabawę i metody aktywizujące.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5. A3.U6.	U01 U02 U03 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o konieczności samodoskonalenia w obszarze rozwoju swojego warsztatu pedagogicznego, - wykazuje się kompetencjami komunikacyjnymi i umiejętnościami pracy w zespole, - odpowiedzialnie i twórczo podchodzi do wykonywania zadań podczas zajęć ćwiczeniowych i warsztatowych, □ prezentuje postawę otwartą wobec wyzwań związanych z rosnącymi zadaniami wychowawczymi i terapeutycznymi.	A.3.K1. A.3.K2. A.3.K3.	K01 K05 K07 K08 K06 K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	5	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	20	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metoda warsztatowa – praca w kręgu, rundka, zabawa, ćwiczenia indywidualne i grupowe, drama, dyskusja			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne do zajęć, ocenę projektu zajęć warsztatowych – scenariusz i prowadzenie.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Obecność na zajęciach	Lista obecności	
	Scenariusz zajęć warsztatowych	Złożone scenariusze	
	Projekty grupowe wykonywane na zajęciach	Złożone prace grupowe	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	11
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	22
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2014. A. Birch, Psychologia rozwojowa w zarysie – od niemowlęstwa do dorosłości, Warszawa 1998. B. Łaciak, Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998. E. McGinnis, A. P. Goldstein, Kształtowanie umiejętności społecznych małego dziecka. Profilaktyka agresji i zaburzeń w przedszkolu i przygotowaniu do szkoły, Warszawa 2003. H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować, Warszawa 2003. M.J. Elias, S. E. Tobias, B. S. Friedlander, Dziecko emocjonalnie inteligentne, Poznań 1998. T. Lewandowska – Kidoń, D. Wosik – Kawala, Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2009.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	K. W. Vopel, Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2004. M. Chomczyńska – Miliszkiewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 1995. A. Faber, E. Mazlish, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1992. K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999.		
Netografia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i kl. I - III		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych		
Cele przedmiotu	Poznanie podstaw psycholingwistyki. Zdobycie wiedzy o warunkach wczesnej edukacji językowej. Poszerzenie wiedzy na temat kultury i tradycji kraju obcego, a także ogólnej wiedzy na temat jego geografii, przyrody. Wywoływanie refleksji nad różnicami (i podobieństwem) pomiędzy językiem polskim a uczonym obcym. Identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów językowych (poszerzanie zdolności fonicznych, słownikowych, akcentowych). Wykorzystywanie NT w doskonaleniu poprawności językowej (fonetycznej, graficznej, gramatycznej, stylistycznej).		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Psychopedagogiczne uwarunkowania nabywania kompetencji językowych przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym elementami psycholingwistyki. - Dwujęzyczność - Warunki geopolityczne – ogólna charakterystyka - Przyroda i główne zabytki kultury - Tradycja i kultura jako źródło wzbogacania języka oraz kontekst idiomów - Komunikacja międzyludzka – formy przyjęte w tradycji regionów oraz w oficjalnym języku - Literatura jako źródło wiedzy o specyfice relacji społecznych w tradycji i współcześnie - Tradycje edukacji dziecka Wierszyki, rymowanki i piosenki bogące zasób struktur obcojęzycznych dziecka. - Socjokulturowe motywy sprzyjające edukacji językowej dziecka,		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma podstawową wiedzę na temat warunków wczesnej edukacji językowej dziecka - zna kulturę i tradycję oraz warunki geograficzno – przyrodnicze kraju - ma wiedzę z obszaru strategii uczenia się języka obcego przez dzieci i uczniów, wie jakie są warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	A.4.W1. A.4.W2. A.4.W3.	W02 W07 W10 W11 W13 W15 W16 W18

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; - tworzyć środowisko uczenia się do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U1. A.4.U2.	U02 U03
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi; - jest gotów do wspierania własnych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.4.K1. A.4.K2.	K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody stosowane na ćwiczeniach: zabawy, symulacje, prezentacje (również multimedialne)			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność (praca na kartach pracy); projekt ćwiczeń fonetycznej, graficznej, gramatycznej, stylistycznej; kolokwium pisemne.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- udział w zabawach fonetycznych, gramatycznej, stylistycznej (aktywność karty pracy), - projekt indywidualny - kolokwium pisemne.		- karty pracy Studenta; - kolokwium pisemne, - projekt - listy obecności w zajęciach	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowywaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		20	21
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji			
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		15	18

	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	21
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. W. Bednarkowa, „Rozwój językowych kompetencji dzieci w świetle kompetencji pedagogów, Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka. Wybrane aspekty”, Wydawnictwo naukowe UAM, Poznań 2016. 2. Przeprowadzenie przez studentów / studentki kwerendy bibliotecznej, prezentacja abstraktów i dobór literatury do analizy w grupie. 3. P. Bloom „To tylko dziedzi”, Smak Słowa, 2015. 4. Film o Geny, dwunastoletniej dziewczynce, która nie mówiła, bo była trzymana od urodzenia w izolacji		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. „Język oknem na świat – edukacja językowa w pedagogice Marii Montessori”, red. M. Miksza, Wyd. Palatium, Łódź 2015. 2. F. Nowak, „Edukacja językowa”, WSP, Bydgoszcz 1998. 3. „Wiedza o języku i kompetencje językowe uczniów”, red. B. Niesporek-Szamburska, UŚ, Katowice 2012.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	9	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego		
Wymagania wstępne	Ogólne wiadomości z zakresu metodyki pracy z dzieckiem		
Cele przedmiotu	Poznanie wartości dydaktycznej gier i zabaw na lekcji języka obcego. Zapoznanie studentów z różnymi grami i zabawami językowymi, ich podziałem, słownictwem używanym przy przeprowadzaniu gry i zabawy. Wykształcenie umiejętności planowania, i prowadzenia lekcji języka obcego, których integralnym elementem są gry i zabawy językowe. Wykształcenie umiejętności zaprojektowania i wykonania gry językowej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Kryteria doboru gier i zabaw językowych. 2. Konspekt lekcji z uwzględnieniem gier i zabaw jako integralnego elementu zajęć. 3. Słownictwo/zwroty charakterystyczne dla rozpoczęcia, prowadzenia i zakończenia gry i zabawy. 4. Gry słowne. 5. Praca z kartami obrazkowymi. 6. Piosenki 7. Gry i zabawy językowe – rytmiczne rymowanki, zagadki. 8. Gry planszowe – zasady. 9. Gry ruchowe. 10. Przedstawienia – adaptacja krótkich tekstów literackich.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu dziecka; • zna sposoby uczenia się dzieci, ma wiedze dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania dziecka, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; • rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci, wie o roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci; znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;	A.4.W1. A.4.W2. A.4.W3.	W02 W07 W10 W11 W13 W15 W16 W18

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych; - wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci;	A.4.U1. A.4.U2.	U02 U03
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do autorefleksji nad dyspozycjami językowymi, jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci, w tym wobec kultury i sztuki; - jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci oraz skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	A.4.K1. A.4.K2.	K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	5	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć Metoda aktywizująca, komunikacyjna; metoda warsztatowa, praca w kole, burza mózgów.

Forma i warunki zaliczenia Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach (praca na kartach pracy); kolokwium pisemne; projekt indywidualny: gry lub zabawy w edukacji językowej dziecka.

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- aktywność Studenta na zajęciach (praca na kartach pracy); - kolokwium sprawdzające poziom wiedzy; - projekt gry lub zabawy w edukacji językowej dziecka.	- karty pracy Studenta; - kolokwium; - listy obecności na zajęciach; - autorski projekt Studenta gry lub zabawy w edukacji językowej dziecka; - listy obecności; - scenki rodzajowe do gier i zabaw.	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15

się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	21
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	18
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	21
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. E. Cisowska „Cat in the book”, Centrum Edukacji Dziecięcej, Poznań 2018. 2. T. Clark-ward „You can sing in english too!”, Wydawnictwo Poltext, 2018. 3. S. Dolakova “Playing english. Gry i zabawy z językiem angielskim”, Wydawnictwo rea s.j., 2008.		
	4. O. Dunn „Introducing english to young children”, Harpercollins publisher, 2013. 5. J. E. Read “From games to plays. Work and drama games for school plays”, Eli Publishing, 2006. 6. A. Zadura-Wnuk „Angielski w zabawie”, PWN, Warszawa 2015.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. E. Mikołajska, „Język angielski – gry i zabawy – czas wolny”, Langenscheidt, Warszawa 2010; 2. E. Mikołajczyk, „Język angielski – gry i zabawy – podróże dalekie i bliskie”, Langenscheidt, Warszawa 2010; 3. E. Mikołajska, „Język angielski - gry i zabawy – nauka, praca, codzienność”, Langenscheidt, Warszawa 2010; 4. E. Mikołajska, „Język angielski – gry i zabawy – hello! Poznajmy się”, Langenscheidt, Warszawa 2010;		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	7	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	A. Przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne. A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego		
Wymagania wstępne	Znajomość języka obcego		
Cele przedmiotu	Poznanie wybranych utworów dziecięcej literatury obcej oraz kryteriów ich doboru. Wykształcenie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć języka obcego, których integralnym elementem jest tekst literacki. Wykształcenie umiejętności zaprojektowania ćwiczeń/kart pracy do wybranych książek dla dzieci. Poznanie strategii, form i technik przekazu tekstu literackiego. Poznanie nowatorskich technik czytania wrażliwego.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Cele, zasady i metody pracy z książką na zajęciach z edukacji językowej. 2. Kryteria doboru tekstów literackich na zajęcia edukacji językowej. 3. „picturebooks” – przykłady, formy pracy. 4. „big books” – przykłady, formy pracy. 5. Magiczny świat książek erykacarla, juliidonaldson, judithkerr, laurenchild i nickasharratta. 6. Wartości terapeutyczne książek – książki jako pomoc w trudnych chwilach („big wolf, littlewolf”, „thisis a poemthathealsfish”). 7. Literatura włączająca („susan laughs”, „frog in love”). 8. Storysacks – idea, zastosowanie, pomysły na wykonanie i wykorzystanie na zajęciach. 9. Praca z rymem – poezja dla dzieci. 10. Programy czytelnicze w Polsce i Wielkiej Brytanii. 11. Strony internetowe zawierające recenzje / adaptacje książeczek dla dzieci i karty pracy. 12. Zasady storytellingu. 13. Praca z story cubes.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): ☐ predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, ma wiedzę dotyczącą: metodyki wykonywanych zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	A.4.W1. A.4.W2. A.4.W3.	W02 W07 W10 W11 W13

	- sposoby uczenia się dzieci oraz innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; ma wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; - znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;		W15 W16 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - planować działania i wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; - adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	A.4.U1. A.4.U2.	U02 U03
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o ważności kompetencji językowych i pedagogicznych; - wspiera właściwe postawy dzieci, jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	A.4.K1. A.4.K2.	K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	5	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metoda aktywizująca, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach, dyskusje.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach (praca na kartach pracy); kolokwium pisemne; Ocena końcowa z warsztatów zostanie sformułowana w oparciu o: projekt Studenta „literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej”.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	- aktywność Studenta na zajęciach (praca na kartach pracy); - kolokwium sprawdzające poziom wiedzy; - projekt Studenta „literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej”.	- karty pracy Studenta; - kolokwium; - listy obecności na zajęciach; - autorski projekt Studenta „literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej”. - listy obecności.	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	21
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	21
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	22
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. N. Allan “The queen’s knickers”, “the queen’s hat”, Random house children’s publishers, 2012. 2. N. Brun-Cosme “Big wolf, little wolf”, Enchanted Lion Books, 2005. 3. L. Child “But that is my book”, “i am too absolutely small for school”, Puffin Books, 2006. 4. E. Cisowska „Cat in the book”, Centrum Edukacji Dziecięcej, 2018. 5. J. Donaldson “Charlie cook’s favourite book”, “What the ladybird heard”, “Poems to perform”, Macmillan, 2005. 6. J. Kerr “The tiger who came to tea”, “Mog series” (jedna książeczka z serii do wyboru), Harper collins publisher uk, 1968.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. E. Carle “A mixed up chameleon”, “the very quiet cricket”, Harper Collins, 1975. 2. J.-P. Simeon “This is a poem that heals fish”, Enchanted Lion Books, 2017. 3. M. Velthuijs “Frog in love”, Andersen press ltd, 2014. 4. J. Willis “Susan laughs”, Transworld Publ. Ltd, 1999. 5. N. Sharratt “Shark in the park”, “Noisy poems”, Random House Children’s Books, 2000.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			

data		podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III	Liczba punktów ECTS: 6
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	I	2
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa, psychologii rozwojowej, pedagogiki	
Cele przedmiotu	Poznanie założeń edukacji polonistycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej zawartych w Podstawie programowej. Zdobycie wiedzy o strategiach nauczania, metodach, formach i środkach dydaktycznych stosowanych w edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności aplikowania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Stymulowanie rozwoju mowy i kompetencji językowych dzieci • Diagnoza i kształcenie dojrzałości dzieci do podjęcia nauki czytania i pisania • Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania • Tradycyjne i alternatywne metody nauki czytania i pisania • Indywidualizacja procesu nauki czytania i pisania • Przegląd materiałów/pakietów do pracy z dziećmi w przedszkolu i kl. I-III – analiza ćwiczeń, zawartość treści polonistycznych. • Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III • Zastosowanie multimediów w edukacji polonistycznej dzieci • Kształcenie literackie w przedszkolu i klasach I-III. Rozwijanie zainteresowań czytelnictwa. • Ćwiczenia redakcyjne w edukacji polonistycznej w klasach I-III • Metodyczne opracowanie treści gramatycznych i ortograficznych w edukacji wczesnoszkolnej. • Rozwijanie myślenia twórczego i wyobraźni w toku edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III • Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów • Planowanie i projektowanie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I-III.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	--	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONY M STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - dysponuje nowoczesną wiedzą o zróżnicowanych możliwościach dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; - opisuje i wyjaśnia cechy kompetencji językowych dziecka w kategoriach gramatycznych, komunikacyjnych i kulturowych.	B.1.W1. B.1.W2. B.1.W.3	W02 W07 W08 W10 W11 W13 W15 W16 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania - wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów - skutecznie wykorzystuje technologie informacyjnokomunikacyjne w pracy dydaktycznej;	B.1.U1. B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5.	U02 U15
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki - skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy - poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	B.1.K1.	K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	20	15	2
	Ćwiczenia	40	30	4
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	analiza tekstów, mini-wykład, dyskusja, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, gry i zabawy dydaktyczne, analiza dokumentów			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy i wypowiedź na forum Ćwiczeni: ocenę z kolokwium i ocenę prezentacji scenariusza zajęć			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	kolokwium zaliczeniowe o charakterze erudycyjno-problemowym wystąpienie przed grupą – prezentacja scenariusza zajęć dla dzieci przedszkolnych lub klas I-III ze szczególnym uwzględnieniem wzorowej interpretacji wybranego tekstu literackiego raport z aktywności w KnO	poprawione kolokwia z recenzjami scenariusz zajęć raport z aktywności w KnO	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie m się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	34
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	24
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	24
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	23
Suma godzin	150		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	D. Czelakowska, Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie, Kraków 2007. W. Bednarkowa, „Wielointeligentna” i polisensoryczna edukacja na pierwszym etapie kształcenia [w:] Wybrane problemy edukacji dziecka w XXI wieku, Warszawa 2013. D. Klus-Stańska, M. Nowicka, Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2012 □ D. Czelakowska, Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2005 - Jakubowicz-Bryx (red.), Edukacja czytelnicza wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2011.
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	D. Klus-Stańska, M. Dągiel, (red.) Edukacja polonistyczna na rozdrożach, Warszawa 1999 □ M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. Warszawa 2010 □ S.Taboł, Istota czytania, Kraków 2005. B. Zakrzewska, I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000. J. Silberg, Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005
Neto grafia/ Źródła internetowe	Szkoły zabijają kreatywność wykład Kena Robinsona https://www.youtube.com/watch?v=uLgYvtwgbY

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Język obcy /angielski	Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	I	1,2
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Wymagania wstępne	Znajomość języka na poziomie B 2	
Cele przedmiotu	Doskonalenie wszystkich aspektów języka angielskiego ze szczególnym akcentem na nabywanie umiejętności posługiwania się tym językiem w sytuacjach komunikacyjnych. Równoczesne rozwijanie wszystkich czterech sprawności językowych (mówienie, pisanie, rozumienie tekstów mówionych i pisanych). Prawidłowa wymowa głosek angielskich (z uwzględnieniem podstaw transkrypcji fonetycznej), akcent wyrazowy i intonację. Poszerzenie wiedzy na temat zagadnień z geografii, historii, kultury i życia codziennego mieszkańców Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych Ameryki.	
Treści merytoryczne przedmiotu	1. GRAMATYKA: szyk wyrazów w pytaniach, wyrażenia czasownikowe, czas present, simple, czas present continuous, zdania złożone przydawkowe, czas past simple, czas past continuous, wyrażanie przyszłości za pomocą czasu present continuous i to be going to, czas future simple, czas present perfect, konstrukcje porównawcze: czasownik + bezokolicznik, czasownik + gerund, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki modalne, konstrukcja used to + bezokolicznik, strona bierna, określanie liczby i ilości: too, not enough, wyrażenia so, neither, czas past perfect, mowa zależna 2. FUNKCJE: udzielanie informacji o sobie, uzyskiwanie informacji o innych, charakteryzowanie osób (wygląd zewnętrzny i charakter), przywitanie i odpowiedź na pozdrowienia, uprzejme zwroty, opisywanie wydarzeń z przeszłości, planowanie przyszłości, wyrażanie obietnic, propozycji i decyzji, składanie zamówienia, przepraszenie, wyrażanie prośby, prośenie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia, odmawianie pozwolenia, porównywanie, prowadzenie rozmowy towarzyskiej, relacjonowanie wydarzeń i wypowiedzi. 3. WYMOWA: znajomość alfabetu i literowania, dźwięki samogłoskowe i spółgłoskowe, akcent wyrazowy i akcent zdaniowy, intonacja, brytyjska i amerykańska odmiana języka angielskiego, transkrypcja fonetyczna. 4. TEMATYKA I LEKSYKA: rodzina, wygląd zewnętrzny, charakter, części ciała, wakacje, podróże, jedzenie, zdrowie, styl życia, praca i czas wolny, ubrania, zakupy, rozmowy telefoniczne, transport, film, kino, książki, muzyka 5. SYTUACJE KOMUNIKACYJNE: na lotnisku, w hotelu, w porcie, w restauracji, w domu handlowym itp.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	--	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student: zna: - rozumie teksty mówione z zakresu słownictwa stanowiącego przedmiot kształcenia - wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy stanowiące przedmiot kształcenia - techniki mówienia i słuchania w przypadku różnych form wypowiedzi ustnych stanowiących przedmiot kształcenia	B.2.W1. B.2.W2.	W07
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - analizować mówione teksty angielskie pod kątem zrozumienia ich ogólnego przesłania i szczegółowej problematyki - łączyć formy i treści językowe w sposób typowy dla mówionego i pisanego języka angielskiego - zastosować teorię czynnych sprawności językowych w praktyce, tj. wypowiadać się poprawnie (gramatycznie) w języku angielskim	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	U05 U04 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - dostrzega podobieństwa i różnice w oglądzie świata i człowieka o utrwalonym w języku angielskim i polskim - ma przekonanie o jedności świata, cywilizacji i kultury - jest wrażliwym na odmienności językowe i kulturowe (rasowe, etniczne, itd.) - zachowuje gotowość do dalszego poznawania obcego języka, a wraz z nim obcej kultury, mentalności, i obyczajowości	B.2.K1.	K03 K04 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20z 120	20z 120	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Metoda audiowizualna, aktywizująca, bezpośrednia, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz wypełnienie testu wiedzy.		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- udział w dyskusji, - wypełnienie/praca na kartach pracy - wypełnienie testu wiedzy,	- tezy do dyskusji, - wypełnione karty pracy Studenta, - wypełnione testy wiedzy, - listy obecności.	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20	
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10	
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	10	
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	10	
Suma godzin	50			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. V. Evans, "Successful writing intermediate", Express Publishing, 2000. 2. V. Evans, J. Dooley, "Wishes b2.1", Express Publishing, 2008. 3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, "Destination c1&c2. Grammar&vocabulary", Macmillan, 2007. 4. C. West, "Recycling Intermediate English", CUP, 2013. 5. T. Woodward, "Something to say", Helbling Languages, 2014.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. New English File Pre-Intermediate 2. New English File Intermediate 3. English File Upper-Intermediate 4. Bieżące artykuły z Internetu			
Neto grafia/ Źródła internetowe				
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu		

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Język obcy /angielski	Liczba punktów ECTS: 1+1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	II	3,4
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych	
Cele przedmiotu	1. Rozwijanie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim na poziomie C1 2. Rozwijanie rozumienia tekstów pisanych i słuchanych na poziomie B2+. 3. Zapoznanie studentów z podstawowymi typami i gatunkami tekstów. 4. Rozwijanie sprawności pisania podstawowych typów tekstów. 5. Doskonalenie prawidłowej wymowy. 6. Rozwijanie funkcji komunikacyjnych języka angielskiego.	
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Realizacja bloków tematycznych: <u>Zagadnienia tematyczne</u> - dom i rodzina - zainteresowania i czas wolny, hobby i rozrywka - praca, szkoła i edukacja, uczelnia - podróże, sport - sztuka (muzyka, literatura, malarstwo, film etc) - pogoda i klimat - bieżąca sytuacja w kraju i na świecie, wydarzenia polityczne, społeczeństwo - media: czasopisma, gazety, radio i telewizja <u>Zagadnienia gramatyczno-leksykalne</u> - przedimki zerowe, określone i nieokreślone - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zbiorowe - strona czynna i strona bierna w odniesieniu do wybranych czasów - pytania ogólne/szczegółowe, bezpośrednie/pośrednie, pytania z przymkiem na końcu - questiontags - czasowniki posiłkowe - liczebniki porządkowe, ułamki, ułamki dziesiętne, procenty - daty (w mowie i piśmie) - zdania warunkowe - zdania czasowe - mowa zależna - następstwo czasów - przymiotniki i przysłówki - czasowniki modalne 2. Nauka piosenek i zabaw, gier w języku angielskim.	

	3. Poznawanie kultury anglojęzycznej – korzystanie z NT.
--	--

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; - kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W1. B.2.W2.	W07
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; - posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; - samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - obierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy języku obcym.	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	U05 U04 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych; - jest gotowy podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; - jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	B.2.K1.	K03 K04 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20 z 120	20 z 120	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć Metoda audiowizualna, aktywizująca, bezpośrednia, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach

Forma i warunki zaliczenia Zaliczenie z oceną,
 Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie).
 Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz wypełnienie testu wiedzy.

Weryfikacja efektów			
	Sposoby weryfikacji - udział w dyskusji, - wypełnienie/praca na kartach pracy - wypełnienie testu wiedzy,	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu) - tezy do dyskusji, - wypełnione karty pracy Studenta, - wypełnione testy wiedzy, - listy obecności.	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	10
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	10
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)			
1. V. Evans, "Successful writing intermediate", Express Publishing, 2000. 2. V. Evans, J. Dooley, "Wishes b2.1", Express Publishing, 2008. 3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, "Destination c1&c2. Grammar&vocabulary", Macmillan, 2007. 4. C. West, "Recycling Intermediate English", CUP, 2013. 5. T. Woodward, "Something to say", Helbling Languages, 2014.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)			
1. New English File Pre-Intermediate 2. New English File Intermediate 3. English File Upper-Intermediate 4. Bieżące artykuły z Internetu			
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Język obcy /angielski		Liczba punktów ECTS: 1+1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5, 6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość języka angielskiego		
Cele przedmiotu	1. Doskonalenie umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi w języku angielskim na poziomie C1 2. Doskonalenie rozumienia tekstów pisanych i słuchanych na poziomie B2+. 3. Zapoznanie studentów z podstawowymi typami i gatunkami tekstów. 4. Rozwijanie sprawności pisanie podstawowych typów tekstów. 5. Doskonalenie prawidłowej wymowy. 6. Rozwijanie funkcji komunikacyjnych języka angielskiego.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Prowadzenie ćwiczeń mających na celu: poszerzenie i wzbogacenie słownictwa, poznanie struktur gramatycznych. 2. Ćwiczenia z wykorzystaniem nagrań, filmów, słuchowisk. 3. Realizacja bloków tematycznych: <u>Zagadnienia tematyczne</u> - notatka, zawiadomienie, list formalny i nieformalny - zredagowanie CV oraz listu motywacyjnego w języku angielskim - napisanie streszczenia, recenzję, wypracowanie - porozumiewanie się w sytuacjach typowych i nietypowych na odpowiednim dla siebie poziomie językowym - bezpośrednia wymiana informacji dotyczących różnych tematów i czynności z wykorzystaniem ogólnie używanych struktur i słownictwa. 4. Poznawanie kultury anglojęzycznej – korzystanie z NT. 5. Nauka piosenek i zabaw, gier w języku angielskim.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; • kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W1. B.2.W2.	W07
---	--	--------------------	-----

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; - posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; - samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - obierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy języku obcym.	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	U05 U04 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych; - jest gotowy podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; - jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	B.2.K1.	K03 K04 K07

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	40 z 120	40 z 120	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Metoda audiowizualna, aktywizująca, bezpośrednia, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz wypełnienie testu wiedzy.
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- udział w dyskusji, - wypełnienie/praca na kartach pracy - wypełnienie testu wiedzy,	- tezy do dyskusji, - wypełnione karty pracy Studenta, - wypełnione testy wiedzy, - listy obecności.	

--

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
--

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	2	2
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	2	2
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	1	1
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	5	5
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. V. Evans, “Successful writing intermediate”, Express Publishing, 2000. 2. V. Evans, J. Dooley, “Wishes b2.1”, Express Publishing, 2008. 3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, “Destination c1&c2. Grammar&vocabulary”, Macmillan, 2007. 4. C. West, “Recycling Intermediate English”, CUP, 2013. 5. T. Woodward, “Something to say”, Helbling Languages, 2014.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. New English File Pre-Intermediate 2. New English File Intermediate 3. English File Upper-Intermediate 4. Bieżące artykuły z Internetu		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Język obcy /angielski	Liczba punktów ECTS: 1+1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	7, 8
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Wymagania wstępne	Studenci potrafią samodzielnie wypowiadać się na proste tematy, zna podstawowe czasy gramatyczne i potrafi je zastosować w praktyce, mają podstawowe umiejętności związane z rozumieniem tekstu pisanego i słuchanego.	
Cele przedmiotu	1. Przełamanie barier związanych z wypowiedzą ustną, doskonalenie umiejętności gramatycznych. 2. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu pisanego i słuchanego, omówienie nowego słownictwa w zaproponowanych grupach tematycznych. 3. Doskonalenie prawidłowej wymowy. 4. Rozwijanie funkcji komunikacyjnych języka angielskiego.	
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Poznawanie ćwiczeń mających na celu: poszerzenie i wzbogacenie słownictwa, poznanie struktur gramatycznych. 2. Ćwiczenia doskonalenia języka angielskiego z wykorzystaniem nagrań, filmów, słuchowisk. 3. Realizacja bloków tematycznych: <u>Zagadnienia tematyczne</u> • opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, • nazwy świąt i uroczystości i słownictwo z nimi związane; nazwy członków rodziny, • nazwy etapów życia i słownictwo z nimi związane, • nazwy zawodów i prac dorywczych; przymiotniki opisujące pracę, • słownictwo związane z zainteresowaniami i hobby, • Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym; nazwy cech charakteru; przedrostki w przymiotnikach; czasowniki z przyimkami; przymiotniki z końcówką –ing i -ed 4. Poznawanie kultury anglojęzycznej – korzystanie z NT. 5. Nauka wierszy w języku angielskim. 6. Wykorzystywanie NT w komunikacji i doskonaleniu poprawności (adekwatności) językowej (fonetycznej, graficznej, gramatycznej, stylistycznej).	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	---	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; • kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W1. B.2.W2.	W07
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; • posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; • samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; • obierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy języku obcym.	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	U05 U04 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych; • jest gotowy podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; • jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	B.2.K1.	K03 K04 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20 z 120	20 z 120	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Metoda audiowizualna, aktywizująca, bezpośrednia, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz wypełnienie testu wiedzy.
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- udział w dyskusji, - wypełnienie/praca na kartach pracy - wypełnienie testu wiedzy,	- tezy do dyskusji, - wypełnione karty pracy Studenta, - wypełnione testy wiedzy, - listy obecności.	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	5	5
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	10
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. V. Evans, “Successful writing intermediate”, Express Publishing, 2000. 2. V. Evans, J. Dooley, “Wishes b2.1”, Express Publishing, 2008. 3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, “Destination c1&c2. Grammar&vocabulary”, Macmillan, 2007. 4. C. West, “Recycling Intermediate English”, CUP, 2013. 5. T. Woodward, “Something to say”, Helbling Languages, 2014.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. New English File Pre-Intermediate 2. New English File Intermediate 3. English File Upper-Intermediate 4. Bieżące artykuły z Internetu		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.onestopenglish.com/children/		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Język obcy /angielski		Liczba punktów ECTS: 1+1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	9, 10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Studenci potrafią samodzielnie wypowiadać się na proste tematy, zna podstawowe czasy gramatyczne i potrafi je zastosować w praktyce, mają podstawowe umiejętności związane z rozumieniem teksty pisanego i słuchanego.		
Cele przedmiotu	1. Doskonalenie poprawności wypowiedzi w j. angielskim, przełamanie barier związanych z wypowiedzą ustną, doskonalenie umiejętności gramatycznych. 2. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu pisanego i słuchanego, omówienie nowego słownictwa w zaproponowanych grupach tematycznych. 3. Doskonalenie prawidłowej wymowy. 4. Rozwijanie funkcji komunikacyjnych języka angielskiego.		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Wyszukiwanie określonych informacji w tekście słuchanym, 2. Zrozumienie ogólnych myśli tekstu słuchanego na odpowiednim dla siebie poziomie. 3. Realizacja bloków tematycznych: <u>Zagadnienia tematyczne</u> - Korzystanie ze słowników internetowych, stron internetowych, - Wyszukiwanie ważnych dla siebie informacji z zakresu języka obcego i kultury krajów angielskiego obszaru językowego, - Korzystanie z edukacyjnych portali językowych, - Poznawanie i opisanie problemów związanych z ochroną środowiska. Wyrażanie swego zdania na temat ekologii, umiejętność sprzeciwienia się i swobodnej wypowiedzi, - Czytanie i analizowanie artykułów prasowych. Napisanie streszczenia z artykułu prasowego; 4. Poznawanie kultury anglojęzycznej – korzystanie z NT. 5. Nauka wierszy w języku angielskim.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; • kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	B.2.W1. B.2.W2.	W07

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; - posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; - samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - obierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	U05 U04 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych; - jest gotowy podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; - jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	B.2.K1.	K03 K04 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20 z 120	20 z 120	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Metoda audiowizualna, aktywizująca, bezpośrednia, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz wypełnienie testu wiedzy.
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	- udział w dyskusji, - wypełnienie/praca na kartach pracy - wypełnienie testu wiedzy,		- tezy do dyskusji, - wypełnione karty pracy Studenta, - wypełnione testy wiedzy, - listy obecności.

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
--

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne

uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	5	5
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	10
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. V. Evans, “Successful writing intermediate”, Express Publishing, 2000. 2. V. Evans, J. Dooley, “Wishes b2.1”, Express Publishing, 2008. 3. M. Mann, S. Taylore-Knowles, “Destination c1&c2. Grammar&vocabulary”, Macmillan, 2007. 4. C. West, “Recycling Intermediate English”, CUP, 2013. 5. T. Woodward, “Something to say”, Helbling Languages, 2014.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. New English File Pre-Intermediate 2. New English File Intermediate 3. English File Upper-Intermediate 4. Bieżące artykuły z Internetu		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.onestopenglish.com/children/		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I-III	Liczba punktów ECTS: 6
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	II	4
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
Wymagania wstępne	Sprawność w posługiwaniu się wiedzą i umiejętnościami z matematyki na poziomie szkoły średniej, podstawy wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej	
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawami matematyki potrzebnymi kandydatom na nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie u studentów poprawnego rozumienia podstawowych pojęć matematycznych w trakcie ich własnej aktywności, kształtowanie języka matematycznego, a przede wszystkim pozytywnego nastawienia i aktywnej postawy w uczeniu się matematyki. Nabywanie umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji matematycznej dzieci w przedszkolu i klasach I-III uwzględniających operatywny charakter matematyki i prawidłowości powstawania pojęć matematycznych w umyśle dziecka.	
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści kształcenia: - Psychopedagogiczne podstawy edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, współczesne koncepcje nauczania matematyki na tym etapie edukacyjnym (nauczanie czynnościowe, realistyczne, problemowe). - Diagnozowanie możliwości rozwojowych i poznawczych dziecka w zakresie nabywania wiedzy i umiejętności matematycznych jako fundament planowania i projektowania zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby dzieci. - Metody, techniki, środki dydaktyczne, formy edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III. □ Rola gier i zabaw dydaktycznych w kształceniu matematycznym dzieci. - Analiza podstawy programowej w zakresie celów, zadań, treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III. - Metodyczne opracowanie treści węzłowych z zakresu edukacji matematycznej. - Integracja edukacji matematycznej z innymi obszarami edukacji przedszkolnej i szkolnej. - Planowanie i projektowanie zajęć z zakresu edukacji matematycznej. - Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu edukacji matematycznej. □ Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III. 1. Zastosowanie multimediów w edukacji matematycznej dzieci	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw psychologicznych i pedagogicznych łączenia edukacji matematycznej ze wspomaganiem rozwoju umysłowego dzieci; zna modele rozwoju intelektualnego i modele kształtowania wiadomości i umiejętności matematycznych. - Orientuje się w zaleceniach podstawy programowej dotyczących edukacji matematycznej dzieci • Zna konsekwencje specyficznych trudności w edukacji matematycznej dzieci	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.W4. B.3.W5.	W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - Student posługuje się wiedzą merytoryczną stosownie do wymagań sytuacji dydaktycznej i przewidywanych potrzeb uczniów - Potrafi realizować treści kształcenia we wszystkich obszarach edukacji matematycznej, potrafi korzystać z wzorców matematycznych dostosowując je do potrzeb i możliwości poznawczych dzieci. Umie sprawdzić poziom kompetencji dzieci w zakresie operacyjnego rozumowania na poziomie konkretnym, liczenia i rachowania, mierzenia długości i pojemności; zorganizować zajęcia wspierające dzieci, których kompetencje są niższe od oczekiwanych. • Umie przygotować dzieci do nauki szkolnej tak, aby maksymalnie zmniejszyć zakres specyficznych trudności w szkolnym uczeniu się matematyki. Potrafi w podstawowym zakresie wspierać dzieci/uczniów w procesie zdobywania wiedzy.	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6.	U02 U04 U06 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ Student ma świadomość swojego poziomu wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie nauczania matematyki w klasach I-III szkoły podstawowej	B.3.K1.	K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	5	1
	Ćwiczenia	50	40	5
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem o treści matematycznej, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy i wypowiedź na forum Ćwiczenia: oceny z kolokwium (na ćwiczeniach i wykładzie), zadań praktycznych, referatu		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	obecność Kolokwium raport z aktywności studenta w KnO Przygotowanie przez studentów referatów i ich ocena na forum grupy Realizacja przez studentów zadań praktycznych	lista obecności raport z aktywności studenta w KnO Referaty Kryteria oceny zadań praktycznych	
Obciążenie studenta	pracą tą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.		
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	40	45
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	25
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	35
Suma godzin	150		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	J. Nowik, Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011 H. Siwek, Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Kraków 2004 E. Gruszczyk- Kolczyńska, E. Zielińska, Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później, Kraków 2015 M. Dąbrowski, (Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2013 K. Dąbek, Matematyka dla dzieci. Pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej. Wydawnictwo Nowik. Opole 2015. 6. E. Gruszczyk – Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009.		

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Z. Semadeni, E. Gruszczyk Kolczyńska, G. Treliński, B. Bugajska- Jaszczolt, M. Czajkowska, Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Kielce 2015 • M. Dąbrowski, Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, CKE, Warszawa 2007 • E. Gruszczyk-Kolczyńska (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012 • D. Klus- Stańska, A. Kalinowska, Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa 2004
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu botaniki i biologii		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej oraz związków i wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Wyposażenie studentów w wiedzę o prawidłowościach rozwoju społecznego i moralnego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Rozwijanie możliwości twórczych studenta; rozbudzanie motywacji do zajmowania się środowiskiem przyrodniczym człowieka w kontekście istniejących we współczesnym świecie zagrożeń.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Treści kształcenia: • Charakterystyka środowiska społeczno- przyrodniczego • Układ Słoneczny • Wychowanie społeczne i moralne dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym • Regiony kraju, ich cechy charakterystyczne i osobliwości przyrodnicze • Występowanie wody w przyrodzie • Obserwacja przyrody - pogoda • Zagadnienia botaniczne • Zagadnienia zoologiczne • Rozmieszczenie roślin i zwierząt na kuli ziemskiej • Podstawy nauki o człowieku • Ekologiczne aspekty nauki o środowisku społeczno – przyrodniczym • Zagrożenia ekologiczne i ochrona przyrody • Położenie geograficzne Polski		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student ma wiedzę w zakresie: - Funkcjonowania środowiska naturalnego - Świata wartości i postawo potrzebnych do realizacji założeń zrównoważonego rozwoju – ekorozwoju, rozwoju społecznego i ekonomicznego bez destrukcji zasobów przyrody - Ma wiedzę o zmianach w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dotyczących konieczności wytworzenia emocjonalnego związku dziecka z przyrodą poprzez dobór odpowiednich treści, metod i form	B.4.W1. B.4.W2. B.4.W3.	W04
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - Wzbudzić zainteresowanie dzieci światem przyrody, - Sprawnie przeprowadzić doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zaznajamiając dzieci ze zjawiskami przyrody nieożywionej - Wzbudzić w wychowankach szacunek do przyrody, konieczność reagowania na przejawy jej zniszczenia oraz dostrzegania w swim otoczeniu zwierząt, roślin, które wymagają opieki i pielęgnacji	B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.	U04 U06
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - Na przekonanie, że od jego osobowości, wiedzy, sposobów oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego, a przede wszystkim od jego postawy i osobistego stosunku do przyrody zależy wyrobienie u dzieci postawy proekologicznej oraz szacunku do otaczającego nas świata przyrody. - Ma świadomość tego, że kontakt dzieci z przyrodą wpływa na wysoki stopniu na rozwój kompetencji społecznych dziecka	B.4.K1. B.4.K2.	K01 K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	30	25	5
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączone z pokazem i dyskusją, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja multimedialna, giełda pomysłów, metody aktywizujące.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Prezentację studentów o treści prezentacji przybliżać będą tematykę życia człowieka w koegzystencji ze środowiskiem przyrodniczym. Sprawdzian kolokwium praktyczne			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Obecność, Praca w grupie Projekt indywidualny kolokwium	lista obecności raport z aktywności studenta prace indywidualne i grupowe dokumentacja na CD kolokwium	
Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	32
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	32
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	15
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2009 E. Symonides, Ochrona przyrody, Warszawa 2014 T. Kłosowski, Cztery oblicza polskiej przyrody, Wydawnictwo Multico 2010 J. Liszewska, M. Maruszczak, G. Maternicka, Młody obserwator przyrody. Encyklopedia dla całej rodziny, Wydawnictwo Multico 2014		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	I. Ziolo, Podstawy geografii w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1999 W. Stawiński, Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego, Kraków 199 M. Debesse, Etapy wychowania T. Umiński, Ekologia. Środowisko. Przyroda, Warszawa 1995		
Netografia/ Źródła internetowe	P. Skubała, I. Kukowka, Zrozumieć przyrodę na nowo 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, 2010 https://pracownia.org.pl/upload/filemanager/pracownia.org.pl/Publikacje/Zeszyty-ekologiczne-1.pdf Geograficzne regiony Polski, epodreczniki.pl https://epodreczniki.pl/a/geograficzne-regiony-polski/D1Fs3n8z2		
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość obsługi komputera i innych ogólnie dostępnych urządzeń multimedialnych		
Cele przedmiotu	Przygotowanie studenta do efektywnego, kreatywnego i krytycznego korzystania z multimediów w pracy. Przygotowanie do świadomego i wartościującego odbioru, a przede wszystkim do tworzenia wszelkiego rodzaju komunikatów / przekazów multimedialnych. Przygotowanie do sprawnego posługiwania się urządzeniami elektronicznymi jako nośnikami intelektualnej, edukacyjnej, wychowawczej i zabawowej treści.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstawowe pojęcia z zakresu mediów i nowych technologii • Historia mediów i technologii • Technologie wykorzystywane w edukacji • Zastosowanie nowych mediów w edukacji wczesnoszkolnej • Nauka podstawowych właściwości nowych technologii (praca z wybranym oprogramowaniem i urządzeniem) • Przygotowanie własnego i grupowego projektu na wybranym urządzeniu (smartfon, komputer, laptop, videokamera, itp.) • Prezentacje projektu i dyskusja		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student • posiada podstawową wiedzę z zakresu nowych technologii • zna możliwości wykorzystania nowych mediów w edukacji □ zna metody i techniki wykorzystania mediów w edukacji wczesnoszkolnej □	B.5.W1. B.5.W2. B.5.W3. B.5.W4. B.5.W5. B.5.W6.	W12
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • potrafi stworzyć własną, efektywną multimedialną treść, • potrafi wykorzystać różne techniki multimedialne w pracy dydaktyczno – wychowawczej • potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z nowych mediów	B.5.U1. B.5.U2. B.5.U3. B.5.U4.	U05 U13

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma świadomość zagrożeń i korzyści wynikających z włączania nowoczesnych technik multimedialnych w edukację dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym - potrafi pomóc dzieciom w ich trudnościach z posługiwaniem się i wykorzystywaniem smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych				B.5.K1. B.5.K2.	K02
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia					
	Konwersatorium					
	Warsztaty	30	25	5		
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia z zadań praktycznych wraz elementami wykładu połączonego z pokazem					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana na podstawie ocen cząstkowych za aktywność na zajęciach, wykonania projektu indywidualnego (praca pisemna/praktyczna) i projektu grupowy					
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	obecność Wykonanie projektu indywidualnego (praca pisemna/praktyczna) i zadania w zespołach			Lista obecności projekt indywidualny grupowy studentów CD		
Obciążenie studenta pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.						
Forma aktywności						
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis				Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia				30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych				45	48
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				30	31
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu					
Suma godzin	125					

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Dzieci i młodzież w świecie technologii cyfrowej, red. E. Janicka-Olejek, K. Klimek, Łódź 2016 • Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko (opracowanie i redakcja E. Chilmon), Wrocław 2015 • Pedagogika medialna: aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne (T. Huk.), – Kraków 2014 • Zagrożenia ze strony mediów, red. G. Penkowska, Gdańsk 2017 • Napisz kod: podręcznik pomocniczy dla rodziców i nauczycieli: przewodnik dla dorosłych, Max Wainwright, przeł. W. Garliński, Warszawa 2016
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Cyberprzestrzeń - człowiek – edukacja, T. 1, Cyfrowa przestrzeń kształcenia, red. M. Tanaś i S. Galanciak, Kraków 2015 • Cyberprzestrzeń - człowiek – edukacja, T. 2, Dylematy społeczności cyfrowej, red. J. Bednarek i A. Andrzejewska, Kraków 2015 • Cyfrowi rodzice : dzieci w sieci: jak być czujnym, a nie przeczulonym, Yalda T. Uhls, przeł. I. Grzegorzółka, Kraków 2016
	□ Człowiek w obliczu szans cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, red. J. Bednarek, Warszawa 2014
Netografia/ Źródła internetowe	http://edukacjamedialna.edu.pl/
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne			
Cele przedmiotu	Nabycie umiejętności stosowania różnych metod i form pracy z dziećmi na zajęciach plastyki w przedszkolu i klasach I– III oraz analizy i oceny wytworów dzieci. Wdrożenie do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego doskonalenia warsztatu pracy. Rozwijanie wyobraźni twórczej, niezbędnej w procesie tworzenia plastycznego, eksperymentowania i twórczej ekspresji		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Analiza treści nauczania zintegrowanego (programy nauczania) w zakresie edukacji plastycznej - Pojęcia plastyczne i ich stosowanie na zajęciach. - Planowanie i organizacja procesu nauczania plastyki w przedszkolu i klasach I – III. - Analiza prac plastycznych dzieci w oparciu o wiedzę teoretyczną o okresach i fazach rozwoju twórczości plastycznej. - Realizacja zadań plastycznych z wykorzystaniem wybranych technik: rysunkowych, malarskich, dekoracyjnych, graficznych, przestrzennych i mieszanych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna terminologię plastyczną - ma wiedzę na temat aktywności plastycznej dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - posiada wiedzę w zakresie nowych technik z pogranicza rzeźby, malarstwa, rysunku, ilustracji, scenografii	B.6.W1. B.6.W2. B.6.W3. B.6.W4. B.6.W5.	W02 W03
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - tworzyć ciekawe prace plastyczne oraz dokonywać szczegółowej charakterystyki wytworów plastycznych dzieci - współdziałać i współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych - potrafi stosować różnorodne techniki twórczości plastycznej dostosowane do specyfiki realizowanych zajęć.	B.6.U1. B.6.U2.	U04 U06

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, • ma przekonanie o konieczności rozwijania zainteresowań twórczością plastyczną z wykorzystaniem mediów oraz innych form społecznej aktywności • rozumie potrzebę kształtowania kultury plastycznej poprzez obcowanie z dziełami sztuki i przeżywanie wartości w nich zawartych	B.6.K1 B.6.K2	K02 K05
---	---	--------------------------------	------------

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	30	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Mini wykład, praca z tekstem, ćwiczenia, prezentacja, metody aktywizujące,
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Przygotowaną przez studentów prezentację ukazującą przykłady stosowania różnorodnych technik plastycznych w pracy z dziećmi
-----------------------------------	---

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Obecność Projekt grupowy i indywidualny: zaprezentowanie przez studenta przygotowanej prezentacji w wersji tradycyjnej (papierowej) lub przy pomocy środków multimedialnych		Lista obecności Projekty indywidualne i grupowe: Prezentacje studentów CD

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	45	48
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	31
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		

Suma godzin	125
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. U. Szuścik, Bazgrota w twórczości plastycznej dziecka, Katowice 2019 2. A. Boguszewska, A. Mazur (red.), Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin, 2013 3. S. Popek, Psychologia twórczości plastycznej, Kraków, 2010 4. Artysta w przedszkolu i szkole: techniki plastyczne dla dzieci, Ute i Tilman Michalski, przeł. E. Panek, Kielce 2014. 5. A. Boguszewska, A. Weiner, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III, edukacja plastycznomuzyczna, Kraków 2012
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk 2011 M. Jäder, Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków 2007 I. Buszkowski, Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 2008 Z historii, teorii i praktyki edukacji artystycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, red. Krystyna Zabawa, Kraków, 2014
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o roli muzyki w życiu człowieka,		
Cele przedmiotu	Alfabetyzacja muzyczna studentów w zakresie podstawowym (rozumienie i poznanie elementów muzyki, znaków muzycznych i podstawowych pojęć, rozumienie i rozróżnianie prostych form muzycznych), poznanie dziecięcej literatury muzycznej oraz ogólnej wiedzy o muzyce w formie wprowadzenia w kulturę muzyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Alfabetyzacja muzyczna (cechy dźwięku, muzyczne znaki graficzne i ich odczytywanie w stopniu podstawowym, niezbędne dla nabywania umiejętności muzycznych - Podstawowe pojęcia muzyczne i ich wprowadzanie do języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: melodia, rytm, tempo, metrum, wartości nut i pauz, nazwy dźwięków na instrumencie szkolnym i w zapisie, klucz wiolinowy (G), znaki chromatyczne (krzyżyk, bemol, kasownik, przy nucie i przy kluczu), skala durowa i mollowa, dynamika, agogika, forma muzyczna). - Słuchanie muzyki artystycznej z poznawaniem aparatu wykonawczego wg różnych klasyfikacji - Poznawaniem form muzycznych, a także form wyrazu muzycznego (stosowanych środków artystycznych), - Poznanie repertuaru skupionego na możliwościach percepcyjnych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. □ Ogólny zarys kultury muzycznej Europy z elementami jej historii. - Sposoby generowania dźwięków przez urządzenia elektroniczne, programy komputerowe do tworzenia muzyki i efektów dźwiękowych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawowy zapis muzyki i potrafi wykonać proste melodie na instrumencie szkolnym	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3.	W02 W03

	- zna i rozumie ważne dla wykonawstwa i słuchania muzyki pojęcia - wykazuje się znajomością repertuaru muzyki artystycznej adekwatnej do możliwości percepcyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	B.7.W4. B.7.W5.	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wskazać różnice wynikające z różnego rodzaju zaburzeń i opóźnień w rozwoju dzieci w zakresie poziomu uzdolnień muzycznych - posiada umiejętność oceniania muzycznych postępów dzieci/uczniów oraz zachęcania ich do twórczych działań na gruncie muzycznym - posługiwać się urządzeniami elektronicznymi do emitowania efektów dźwiękowych, odtwarzania i tworzenia muzyki	B.7.U1. B.7.U2.	U06
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o wadze misji uwrażliwienia dziecka na wartości estetyczne, artystyczne jak też ekspresji artystycznej w rozwoju dziecka. - ma świadomość poziomu swojej wiedzy muzycznej w zakresie edukacji elementarnej dziecka - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w różnorodnych działaniach artystycznych z udziałem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - rozumie konieczność ciągłego tworzenia przestrzeni do aktywnej wymiany dobrych praktyk w obszarze działań muzycznych z dzieckiem	B.7.K1. B.7.K2. B.7.K3.	K02 K05

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	5	1
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	20	4
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	problemowa, samokształcenie, ćwiczeniowa, projektowa			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: wykład: test końcowy i wypowiedzi na forum ćwiczenia: aktywność na zajęciach, projekt indywidualny/praca w grupie, kolokwium			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja	
	obecność,		(do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu) lista obecności	

	raport aktywności studenta w KnO praca w grupie projekt indywidualny kolokwium	raport aktywności studenta w KnO prace indywidualne i grupowe na CD dokumentacja kolokwium	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	32
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	21
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	26
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	W. A. Sacher, Pedagogika muzyki. Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Kraków 2012 M. Suświłło, Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej, Olsztyn 2001 A. Weiner, Kompetencje muzyczne dzieci w młodszy wieku szkolnym, Determinanty, zależności perspektywy rozwoju, Lublin 2010 Zagadnienia edukacji muzycznej, red. G. Konkol, Gdańsk 2015. S. E. Kilińska-Apanowicz, E. Szatan, Od improwizacji do twórczości muzyczno-ruchowej [w:] Gdyby Einstein współcześnie chodził do szkoły: dziecko i twórczość w pedagogice wczesnoszkolnej red. E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2008, s. 13-24.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Małgorzata Suświłło, Teoretyczne podstawy wczesnej edukacji muzycznej. Zarys problemu, „Studia Edukacyjne” 2009, nr 9, s. 106-124 E. Zwolińska, Edukacja muzyczna małego dziecka, [w:] Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole (red. S. Guz, J. Andrzejewska), Lublin 2005 Nie ma dzieci niezdolnych muzycznie : studium psychopedagogiczne (W. Danielewicz) Lublin 2013 Współczesne wyzwania szkolnictwa muzycznego: specyfika kształcenia małego dziecka (red. Alicja DereckaBury, Toruń 2016 Natalia Kłysz-Sokalska, Zaczarowany świat muzyki: piosenki, zabawy i ćwiczenia muzyczne dla dzieci . Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	M. Biel, Zasady muzyki, http://www.psmns.mnet.pl/zm.pdf		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Kształtowanie umiejętności technicznych przydatnych do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznanie z materiałami i narzędziami zalecanymi do pracy wytwórczej: papier, tkanina, szkło, tworzywa sztuczne, metal, produkty spożywcze. Nabycie umiejętności korzystania z prostej informacji technicznej, znajomość znaków i symboli o charakterze powszechnej informacji. zainteresowań i wiedzy technicznej. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Slöjd w teorii i praktyce edukacyjnej • Zasady organizacji pracy, warunki skutecznego planowania, przygotowania, współdziałania i kierowania w procesie dydaktycznym • Tworzenie operacyjnych panów pracy • Organizacja stanowiska pracy • Materiały wykorzystywane w pracy z dziećmi, właściwości i sposoby wykorzystania • Środki poliwalentne w edukacji technicznej dziecka • Narzędzia zalecane do pracy z dziećmi w poszczególnych grupach wiekowych i zasady ich bezpiecznego stosowania • Technika i technologia obróbki wybranych materiałów • Urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka, zasady bezpiecznego użytkowania i konserwacji; • Tabliczka znamionowa jako podstawowa informacja o urządzeniu technicznym • Sprzęt AGD, zabawki mechaniczne, środki lokomocji (rower, gokart, inne) zastosowanie i zasady bezpiecznego użytkowania		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • zasady skutecznego planowania i organizacji pracy • różnorodne materiały i narzędzia możliwe do wykorzystania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym □ zasady BHP	B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3. B.8.W4.	W02 W03

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • dostrzegać i rozwiązywać problemy o charakterze technicznym • stymulować kreatywność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kierunku działań technicznych • sprawnie organizować pracę własną i grupy w obszarze zadań technicznych	B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3.	U06 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o wiodącej roli techniki w życiu współczesnego człowieka • jest gotowy do popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci i uczniów oraz w środowisku lokalnym • rozumie sens działań wspólnotowych w kontekście zadań wytwórczych	B.8.K1. B.8.K2.	K07

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączone z pokazem i konwersatorium, metody ćwiczeniowa i zadań wytwórczych, dyskusja
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji, pracę w grupie – karty pracy, kolokwium
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Projekt indywidualny Karty pracy grupowej kolokwium	Lista obecności Projekt indywidualny na CD Karty pracy grupowej Test kolokwium	

--

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	32
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	21
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	26

Suma godzin	125
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Drejer F.: Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. Jelenia Góra 2010. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001. Furmanek W.: Nauczanie techniki w klasach początkowych. Rzeszów 1992. Piwowarska E.: Techniki dekoracyjne w edukacji. Techniki graficzne w edukacji. Techniki malarskie w edukacji. Techniki mieszane w edukacji. Techniki przestrzenne i półprzestrzenne w edukacji. Techniki rysunkowe w edukacji. W: Marzec A., Sadowska E., Piwowska E., Nowe oblicza pedagogiki. Przedstawiciele - pojęcia – literatura. Częstochowa 2008. Kwiatowska M. (red) : Metodyka wychowania przedszkolnego. Warszawa 1985.
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Budniak A., Musioł M.: Korelowanie i integrowanie treści kształcenia edukacji społeczno – przyrodniczej i zajęć technicznych w klasach początkowych. „Nauczyciel i Szkoła” 2017, nr 63, s.51 – 64. Kubicka D.: Twórcze działanie dziecka w sytuacji zabawowo – zadaniowej. Kraków 2003. Puślecki W.(red.): Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji. Wrocław 2008. Parczewska T.: Strategie stosowane przez przedszkole w realizacji jego funkcji i zadań edukacyjnych. W: H. Sowińska (red.): Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej. Poznań 2011. Basińska A.: Nauczyciel jako kreator aktywności dziecka w środowisku W: H. Sowińska (red.): Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej. Poznań 2011. Beck J., Dąbrowski A., Kazberuk J.: Praca technika w klasach I – III. Warszawa 1978
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Ma podstawową wiedzę z psychologii rozwoju i wychowania dziecka		
Cele przedmiotu	Pogłębianie wiadomości i rozwijanie umiejętności niezbędnych do pełnienia roli nauczyciela wychowania fizycznego, a w szczególności dotyczących planowania i realizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w szkole podstawowej		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawy prawne organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym w szkole podstawowej, analiza treści programowych zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji ruchowej i wychowania fizycznego. - Rozwój psychoruchowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - Rola i funkcje edukacji ruchowej i wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. - Diagnozowanie i ocena poziomu rozwoju zdolności motorycznych uczniów w wieku 6-10 lat – analiza wybranych testów. - Zabawy ruchowe jako podstawowa forma aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. - Profilaktyka i wychowanie w edukacji ruchowej. - Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w realizacji edukacji ruchowej. - Zajęcia ruchowe a baza przedszkola i szkoły. Organizowanie przestrzeni. - Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych i wychowania fizycznego- odpowiedzialność nauczyciela. - Wykorzystywanie technologii multimedialnej i informatycznej na zajęciach edukacji ruchowej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student ma wiedzę w zakresie): z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	B.9.W1. B.9.W2. B.9.W3. B.9.W4.	W02 W03

	□ zna metody pozwalające na rozwijanie sprawności ruchowej i fizycznej dziecka. • ma wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	B.9.W5. B.9.W6.	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: □ dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogicznopsychologiczną i aksjologiczną oraz proponując rozwiązania problemów; • potrafi właściwie dobierać metody do zajęć oraz dokonuje oceny ich przydatności w zależności od celu edukacyjnego i potrzeb dziecka, • dąży do wypracowania optymalnych sposobów diagnozowania u dzieci wyróżniających się talentów lub deficytów psychomotorycznych w celu możliwie optymalnego doboru metod kształcenia w wychowaniu fizycznym	B.9.U1. B.9.U2. B.9.U3.	U02 U06 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia i potrzeby rozwijania sprawności ruchowej i fizycznej dziecka. • jest świadomy konieczności ustawicznego kształcenia, modyfikowania metod pracy i wszechstronnego doksztalcania się, • jest świadom swojej pozycji wśród dzieci, potrafi stworzyć i podtrzymywać autorytet swoją autentyczną, szczerą i sprawiedliwą postawą społeczną, • wykazuje się troską o swoje kompetencje w zakresie nowych technologii i wychowania zdrowotnego,	B.9.K1.	K02

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	60	45	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Mini-wykład z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, dyskusja, projekty realizowane w 2-4 osobowych zespołach, indywidualne prace pisemne, elementy studium przypadku, gry i zabawy, zajęcia o charakterze warsztatowym.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykonane przez studentów projekty w 2-4 osobowych zespołach, pisemne wypowiedzi studentów			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	obecność, praca w grupie projekt indywidualny kolokwium	list obecności prace grupowe i indywidualne na CD dokumentacja kolokwium	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	34
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	14
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	18
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	14
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	U. Kierczak, <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny</i>. Impuls, Kraków 2012. W. Garbaciak, K. Górna-Łukasik, <i>Szkolna kultura fizyczna</i>. AWF, Katowice 2012. S. Sulisz, A. Romanowska, <i>Planowanie lekcji wychowania fizycznego</i>, Korepetytor, Płock 2006. M. Janikowska-Siatka <i>Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego</i>, AWF, Kraków 2006. M. Bronikowski, <i>Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu</i>. Poznań, 2012.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	M. Bronikowski, R. Muszkieta, <i>Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym</i>. Poznań 2000 M. P. Napierała, <i>Zabawy i gry ruchowe dla każdego</i> Bydgoszcz 2012 S. Strzyżewski <i>Proces Kształcenia i Wychowania w Kulturze Fizycznej</i>, Katowice 2013 M. Ostrowska, <i>Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego, czyli jak skutecznie unikać wypadków. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego</i>, Toruń 2008.		
Netografia/ Źródła internetowe	www.men.gov.pl , www.wychowaniefizyczne.pl , www.ore.edu.pl , www.edukacja.edux.pl , www.scholaris.pl ,		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl. I – III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu higieny, edukacji zdrowotnej oraz elementy wiedzy socjologicznej		
Cele przedmiotu	Cele kształcenia (ogólne): wyposażenie studenta w wiedzę o zdrowiu, jego uwarunkowaniach, a także rodzaju i zakresie działań prewencyjnych. Wspieranie do działań w zakresie doskonalenia i ochrony zdrowia. Umiejętność diagnozowania potrzeb zdrowotnych w wybranych środowiskach i siedliskach z jednoczesnym podjęciem działań naprawczych, profilaktycznych i projektowaniem odpowiednich działań edukacyjnych. Przygotowanie do realizacji edukacji zdrowotnej w szkole, do pracy z innymi grupami oraz realizacji projektów promocji zdrowia. Świadomość praktycznego zastosowania promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w ochronie zdrowia społeczeństwa.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia. Związek między zdrowiem a edukacją. - Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia. Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka. □ Metodyka edukacji zdrowotnej. - Główne obszary działań profilaktycznych w ontogenezie. □ Edukacja zdrowotna w wybranych siedliskach. - Edukacja zdrowotna w szkole. - Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością intelektualną. - Edukacja zdrowotna w profilaktyce zachowań ryzykownych i szkodliwych dla zdrowia. - Promocja zdrowia psychicznego i psychospołecznego. - Rola i kompetencje osób realizujących edukację zdrowotną.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student ma wiedzę w zakresie: • zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych • roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów • głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących				B.10.W1. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4. B.10.W5	W02 W03 W04 W09	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • prowadzić obserwację sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogicznopsychologiczną i aksjologiczną oraz proponować rozwiązania problemów • wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania/uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów • identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji				B.10.U1. B.10.U2.	U10 U13	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki • pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej • trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska				B.10.K1.	K02 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS			
	Wykład:						
	Ćwiczenia						
	Konwersatorium						
	Warsztaty	30	25	5			
	Seminarium						
	Zajęcia terenowe						
	Praktyka ciągła						
Metody prowadzenia zajęć	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja, metoda uczenia się we współpracy						

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę z kolokwium i ocenę aktywności indywidualnej i grupowej		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Kolokwium zaliczeniowe obecność, praca w grupie projekt indywidualny	list obecności prace grupowe i indywidualne na CD dokumentacja kolokwium	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	25	27
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	25	26
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	26
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Otyłość u dzieci i młodzieży, red. nauk. E. Wałęcka-Tendera, P. Socha, Warszawa 2011 - Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości , V. Korporowicz. - Wyd. 2 zm. i uzup. ,Warszawa 2008 - Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, J. B. Karski, Warszawa 2009 □ Edukacja zdrowotna, E. Syrek, K. Borzucka-Sitkiewicz, Warszawa 2009 - Szkolna edukacja zdrowotna: szanse i zagrożenia, M. Ostrowska, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, 2010, nr 3, s. 4-6 - Środowisko psychospołeczne szkoły a zdrowie uczniów, A. Gawęł, „Kultura i Edukacja” 2009, nr 1, s. 92-110 - Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród dzieci / M. Lal, A. Madej „Lider” 2009, nr 9, s. 28-2		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, P. Szybka, Kraków 2009 - Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, J. B. Karski, Warszawa 2009 - Zmiana zachowań zdrowotnych : dlaczego dobre chęci nie wystarczają, A. Łuszczynska, Gdańsk 2004 - Klimat społeczny w szkole promującej zdrowie, S. Szółek, „Życie Szkoły” 2010, nr 10, s. 14-18		
Neto grafia/ Źródła internetowe	Film: Żyjąc higienicznie - żyjesz dłużej, Studio Filmów Edukacyjnych "Nauka", Warszawa 2007		

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	7
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Treści przedmiotu mogą być zrealizowane jeśli student posiada: - ogólną znajomością zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (dla I etapu edukacji), - podstawową wiedzę z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji, - umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Celem zajęć jest utrwalenie wiedzy z zakresu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym oraz wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w szkole i przedszkolu poprzez prezentację kluczowych pojęć, czynników warunkujących prawidłowy przebieg adaptacji oraz narzędzi służących badaniu adaptacji dzieci w przedszkolu oraz dojrzałości szkolnej. Dodatkowym celem jest kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz uświadomienie studentom roli współpracy nauczyciela ze środowiskiem domowym dziecka.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne jako forma interakcji z otoczeniem, - Właściwości rozwojowe dziecka sprzyjające i niesprzyjające adaptacji w nowym środowisku, - Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka w przedszkolu: pojęcie adaptacja, poziomy adaptowania się dziecka do warunków przedszkolnych, czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola, przejawy prawidłowej i nieprawidłowej adaptacji do przedszkola, rola nauczyciela i środowiska rodzinnego w procesie przystosowania się dziecka do przedszkola. - Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń) - Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły, - Start szkolny - pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole. - Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka, - Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka,	
	☐ Przejawy dobrej i złej adaptacji	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)		
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - specyfikę rozwoju społeczno – emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - podstawowe prawidłowości procesów adaptacyjnych; - metody i środki ułatwiające adaptację dziecka w warunkach placówki oświatowo – wychowawczej; - przykłady dobrych praktyk w zakresie organizacji procesu adaptacji dziecka do warunków placówki oświatowo – wychowawczej;	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować i przeprowadzić zajęcia adaptacyjne dla dzieci w poszczególnych grupach wiekowych; - zorganizować współpracę z rodzicami dzieci i uczniów w okresie adaptacji do warunków placówki oświatowo – wychowawczej; - dobierać metody pracy wychowawczej do potrzeb i możliwości adaptacyjnych dzieci i uczniów;	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11		
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie złożoność procesu adaptacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - jest gotowy do pracy samokształceniowej, poszukiwania nowych rozwiązań i współpracy z całym zespołem placówki - rozumie efektywnej współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka lu ucznia;znaczenie właściwej adaptacji dziecka i ucznia dla jego kariery edukacyjnej oraz	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08		
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	20	15	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty	20	20	2	
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy)			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytycznymi przez wykładowcę celami przedmiotu Projekt grupowy Indywidualny projekt edukacyjny	Lista obecności Uzyskanie oceny z : - aktywność na zajęciach - dokumentacji dotyczącej realizacji projektu grupowego, z projektowania procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu i szkole - przygotowanie projektu edukacyjnego dotyczącego funkcjonowania procedur związanych z procesem adaptacji w przedszkolu i szkole		
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	35	
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22	
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22	
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	21	
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	100			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Bąbka J., Sześciolatek w szkole-szanse i zagrożenia, „Dyrektor Szkoły” 2000, Nr 20. - Klim-Klimaszewska A.: Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. Siedlce 2006. - Klim-Klimaszewska A.: Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. Warszawa 2010. - Klus-Stańska D.: Adaptacja szkolna siedmiolatków. Olsztyn 1994. - Konarzewski K.: Problemy i schematy. Pierwszy rok nauki szkolnej dziecka. Warszawa 1995 □ - Lubowiecka J.: Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola. Warszawa 2000. „Nauczyciele i rodzice partnerami w trudnym okresie adaptacji dziecka w przedszkolu” Maria Bulera, Grażyna Knasińska-Szymańska, w :”Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w warunkach przemian początku XXI wieku” pod red. Anny Jakubowicz-Bryx, Bydgoszcz 2004 - Suświłło M. Wybrane problemy wczesnej edukacji: adaptacja w przedszkolu, Olsztyn, (1997) s.19.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Bolechowska M.: Dojrzałość przedszkolna dzieci trzyletnich. Katowice 1978.. □ Artykuły zawarte w czasopismach pedagogicznych: Wychowanie w Przedszkolu, Bliżej Przedszkola, Życie Szkoły. - Kienig A., Początek nauki w szkole –przejście rozwojowe i edukacyjne,w: Edukacja,nr 3 (2009)10Kienig A., Sześciolatek w szkole. Emocjonalno-społeczne wymiary przejściaedukacyjnego,w: Edukacja,nr 3 (2011) - Skoczek A., Dziecko w sytuacji startu szkolnego, w: Nauczanie Początkowe –kształcenie zintegrowane, nr 1 (2002) - Wilgocka-Okon B.(red.): Rozwój i wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 1985.			

Neto grafia/ Źródła internetowe	• https://omep.org.pl/organizacja-i-przebieg-procesu-adaptacyjnego-dzieci-trzyletnich-do-przedszkola/ • http://www.przedszkolenr5skawina.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=9:procesadaptacji-czyli-pierwsze-dni-w-przedszkolu&catid=6:porady-dla-rodzicow&Itemid=10 • http://teczowekredki.pl/wp-content/uploads/2018/07/Adaptacja_przedszkolaka_teczowe_kredki.pdf • https://www.mac.pl/aktualnosci/adaptacja-dziecka-do-srodowiska-przedszkolnego • http://dziecioludki.pl/galeria/publikacje/program_adaptacji.pdf • http://spdavinci.pl/adaptacja-szkole-czyli-zrobic-dziecko-moze-odnalezc-sie-zespole/ • http://www.bc.ore.edu.pl/Content/605/Trendy+1_2014_Jegier.pdf • http://sawg.pl/upload/upload/maluch/Maluch_elementy%20obudowy%20dydaktycznej/Skrypt_dla_nauczycieli_adaptacja.pdf

data	podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych	Liczba punktów ECTS: 6
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	10
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej oraz rozwojowej i wychowawczej, metodyki pracy z dzieckiem/ucznem, przygotowanie do pracy metodami aktywnymi, twórcza i aktywna postawa jako uczestnika zajęć	
Cele przedmiotu	Poznanie istoty, cech, funkcji, struktury, klasyfikacji gier i zabaw Rozumienie znaczenia i roli zabaw i gier w stymulowaniu rozwoju dzieci i uczniów. Zdobycie umiejętności przygotowania i właściwego wykorzystania gier i zabaw dydaktycznych w procesie edukacyjnym w kształceniu zintegrowanym ukierunkowanym na cele ogólnorozwojowe. Wdrożenie do systematycznej pracy nad doskonaleniem umiejętności planowania i organizowania różnorodnych form aktywności dzieci (zabaw i gier), stosowne do ich możliwości rozwojowych.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Wprowadzenie do pedagogiki zabawy - cele i założenia metody. - Normy i zasady dotyczące kierowania działań indywidualnych i zespołowych związanych z inspirowaniem aktywności zabawowej dzieci. - Organizacja przestrzeni i przygotowanie do prowadzenia zabaw. - Gry i zabawy ułatwiające wzajemne poznanie i integrację grupy. - Zabawy fabularyzowane w pracy z grupą. - Muzyczne zabawy z dźwiękiem, rytmem i piosenką. - Zabawy integrujące muzykę, plastykę, ruch i działania parateatralne. - Tańce integracyjne – modyfikacje i sposoby wykorzystania w pracy z grupą. - Możliwości ogólnorozwojowe gier i zabaw w aktywności dziecka oraz ucznia □ Możliwości wykorzystania pedagogiki zabawy w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej. - Konstruowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem metody pedagogiki zabawy. - Pomoce dydaktyczne i akcesoria wykorzystywane w pedagogice zabawy – rekwizyty	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma podstawową wiedzę metodyczną i dydaktyczną niezbędną w pracy z małym dzieckiem, typową dla zajęć edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i rozwojowych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - ma podstawową wiedzę z zakresu stymulacji psychoruchowej dziecka przez grę i zabawę w praktyce wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, rozumie powiązania zdobytej wiedzy z praktyką w tym zakresie - ma wiedzę jak zaplanować i zorganizować proces edukacyjny z zastosowaniem elementów pedagogiki zabawy; - zna i rozumie założenia oraz zasady pracy z wykorzystaniem metody pedagogiki zabawy				C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zróżnicować rodzaje zabaw i gier i ich przebieg w aspekcie stymulowania indywidualnego rozwoju dziecka; - potrafi ocenić przydatność metod, form i technik pracy z dzieckiem, w tym zabaw i gier oraz dobrać je adekwatnie do poziomu rozwoju dzieci i zastosować w praktyce pedagogicznej. - prawidłowo zgodnie z zasadami metodyki gier i zabaw, zaplanować oraz zrealizować scenariusze zajęć; - zanalizować i ocenić przebieg realizowanych gier i zabaw w aspekcie funkcji ogólnorozwojowych dzieci				C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie znaczenie i wpływ gier i zabaw w procesie edukacyjnym i rozwojowym dzieci; - jest gotowy do efektywnej organizacji własnej pracę i krytycznie ocenia sposób jej realizacji; - jest gotowy do efektywnie współdziała z członkami zespołu i potrafi pracować pod kierunkiem; - ma przekonanie jak definiować i ustalać rolę nauczyciela angażującego dzieci do aktywności zabawowej - jest gotowy do wykazani postawy empatycznej w stosunku do dziecka i ucznia jako uczestnika gier i zabaw				C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	30	20	3		
	Konwersatorium					
	Warsztaty	20	20	3		
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów Związanych z problematyka realizowanego przedmiotu, zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe, metody operacyjne (praktycznego działania); projekty edukacyjne (scenariusze, karty pracy, pomoce dydaktyczne), projekty indywidualne i zespołowe wykonane z użyciem nowoczesnych technologii informacyjnych					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny z aktywności na zajęciach (wykonanie zadań edukacyjnych wynikających z realizacji treści i efektów uczenia się), oceny z aktywności dodatkowej typu: projektowanie projekty edukacyjnego indywidualnie i zespołowo			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji na zajęciach; udzielanie ustnych odpowiedzi obejmujących zadania i zagadnienia teoretyczne oraz praktyczne ujęte w treściach modułu podczas ćwiczeń (zaangażowanie w zajęcia) Wykonanie zaliczeniowej pracy - scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy (forma pisemna) i/lub ustna prezentacja opracowanego scenariusza zajęć Projekt indywidualny/grupowy	Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Ocena wykonanej na zaliczenie pracy - scenariusza zajęć z wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy (forma pisemna) i/lub ustna prezentacji opracowanego scenariusza zajęć z użyciem nowoczesnych technologii informacyjnych Dokumentacja dotycząca realizacji projektu edukacyjnego indywidualnego/grupowego		
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		50	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		50	55
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		30	33
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	150			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, Warszawa, 2000. Dymara, B. (red.): Dziecko w świecie zabawy. Kraków 2009. Dyner, W.J.: Zabawy tematyczne dzieci w domu i przedszkolu. Wrocław 1983. Elkonin, D.B.: Psychologia zabawy. Warszawa 1984. Hajnicz W.: Rozwój organizacji zabaw dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1982. Huizinga, J.: Homo ludens. Zabawa jako źródło kultury. Warszawa 1985. Jastrzęb J.: Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. Warszawa 1990. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wybór tekstów drukowanych w „Kropli” w latach 1992-1994. KLANZA.			

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Bissinger-Ćwierz U., , <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i>, wyd. KLANZA, 2007. Bzowska L., Kownacka R., <i>Uczymy się bawiąc (klasa I, II, III)</i>, wyd. KLANZA, 2006, 2004, 2002. Chilińska-Karpowicz E., Jaworska A., <i>Mowa i zabawa</i>, wyd. KLANZA, 2005. Czaja-Chudoba I., , <i>Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela</i>, Kraków, 2006. Minczakiewicz, E.M.: Zabawa i jej wpływ na psychoruchowy rozwój dziecka. „Lider” 2002, nr 3. Muchacka B.: Zabawa jako źródło inspiracji poznawczej dziecka [w:] Edukacja-szkola-nauczyciele. Promowanie rozwoju dziecka, (red.) Józef Kuźma, Janusz Morbitzer, Kraków 2005. Okoń, W.: Zabawa a rzeczywistość. Warszawa 1995. Wygotski, L.S.: Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka. [w:] Dziecko w zabawie i świecie język (red.)A. Brzezińska, T. Czub, G. Lutomski i B. Smykowski, Poznań 1995.
Neto grafia/ Źródła internetowe	https://mamotoja.pl › zabawy-ruchowe-dla-dzieci-23-pomysly-na-szalone-... https://sp2ostrowwlkp.pl › portal › scenariusz-lekcji-gier-i-zabaw-ruchowych https://www.youtube.com/watch?v=rL1O2daivos
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister	
Rok/semestr	III	6
Język przedmiotu	Polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej oraz rozwojowej i wychowawczej, metodyki pracy z dzieckiem/ucznem, przygotowanie do pracy metodami aktywnymi, twórcza i aktywna postawa jako uczestnika zajęć	
Cele przedmiotu	Poznanie istoty, cech, funkcji i struktury metody Marii Montessori Rozumienie prawidłowości i zależności procesu kształcenia w edukacji M. Montessori Rozumienie znaczenia i roli zadań pedagogiki M. Montessori w stymulowaniu rozwoju dzieci i uczniów Zdobycie umiejętności przygotowania i właściwego wykorzystania zestawu pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym w kształceniu zintegrowanym w systemie montessoriańskim Wdrożenie do systematycznej pracy nad doskonaleniem umiejętności planowania i organizowania różnorodnych form aktywności dzieci i uczniów stosowne do ich możliwości rozwojowych w placówkach montessoriańskich	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Cele i założenia pedagogiki Marii Montessori w wszechstronnym rozwoju dziecka(fizycznym, duchowym, kulturowym i społecznym) - Zadania pedagogiki M. Montessori - uczenie przez działanie, samodzielność, koncentracja, lekcja ciszy, porządek, społeczne reguły, obserwacja, indywidualny tok rozwoju każdego dziecka i ucznia - Zaprezentowanie i omówienie zastosowania zestawu pomocy dydaktycznych Materiału Montessori (materiał do ćwiczeń z praktycznego życia, materiał sensoryczny, materiał do nauki języka, matematyki, kultury, materiał artystyczny, materiał religijny) - Przygotowanie otoczenia dziecka, wspierającego harmonijny rozwój osobowości dziecka i ucznia - Materiały rozwojowe i metodyka pracy w zakresie rozwijania umiejętności geometrycznych. - Metodyka pracy w obszarze kształcenia sensorycznego – praca z materiałami rozwijającymi zmysły wzroku słuchu, dotyku, węchu i smaku. - Rozwijanie umiejętności liczenia i dokonywania podstawowych działań arytmetycznych w zakresie od 1 do 1000 i kształtowanie podstawowych umiejętności matematycznych w tym zakresie liczbowym Wychowanie językowe w systemie Marii Montessori.	

	• Rola przygotowanego otoczenia w wychowaniu językowym dzieci - materiały rozwojowe i metodyka pracy w tym obszarze. • Nauka czytania i pisania w systemie Marii Montessori. • Kształcenie literackie i nauka gramatyki w systemie Marii Montessori. • Teoretyczne podstawy wychowania kosmicznego w systemie Marii Montessori. • Treści i materiały rozwojowe z zakresu edukacji kosmicznej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę): • strukturę organizacji i funkcjonowania systemu edukacji według koncepcji pedagogiki montessoriańskiej; • zna i opisuje metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie pedagogiki Marii Montessori realizowanej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I-III . • zna i wyjaśnia zasady organizowania środowiska/otoczenia w pedagogice M. Montessori, umożliwiającego wspieranie rozwoju dziecka i ucznia.	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wskazać zasady metodyki pracy dydaktyczno - wychowawczej umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka. • we właściwy sposób realizować zadania pedagogiki M. Montessori przez m.in. uczenie przez działanie, samodzielność, koncentracja, lekcje ciszy, porządek, społeczne reguły, obserwacja • właściwie wykorzystywać w procesie dydaktycznowychowawczym materiały dydaktyczne (Materiały Montessori) wykorzystane w placówkach montessoriańskich.	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć □	• Student: • jest gotowy do konstruowania pomocy dydaktycznych uwzględniając wymogi i charakterystyczne cechy materiałów montessoriańskich. • jest gotowy samodzielnie projektować i realizować wybrane formy nauczania -uczenia się dziecka w edukacji m. montessori • jest gotowy i samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka z uwzględnieniem zasad pedagogiki montessoriańskiej	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	40	30	4
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, ekspozycja pomocy dydaktycznych, prowadzenia zajęć pokaz, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna, metody ćwiczeniowe: objaśnienia / wyjaśnienia problemów związanych z problematyką realizowanego przedmiotu, zadania do samodzielnej lub zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe, projekty edukacyjne (scenariusze, karty pracy, pomoce dydaktyczne), projekty indywidualne i zespołowe wykonane z użyciem pomocy dydaktycznych typowych dla pedagogiki Motessori.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy, indywidualny projekt edukacyjny)			
Weryfikacja efektów		Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
		Obecność na zajęciach Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytyczonymi przez wykładowcę celami przedmiotu Indywidualny projekt edukacyjny	Lista obecności Uzyskanie oceny z: - aktywności na zajęciach - dokumentacji dotyczącej realizacji projektu Projekt grupowy, z wykorzystaniem charakterystycznych dla systemu Montessori form pracy z dzieckiem / uczniem - przygotowania projektu edukacyjnego dotyczącego funkcjonowania systemu Montessori w instytucjach edukacyjnych.	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć		Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
		Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	40
		Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	15
		Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	30	35
		Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	35
		Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		

Suma godzin	125
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. Badura - Strzelczyk Gabriela, Pomóż mi samemu to zrobić, "Impuls", Kraków 1998; podstawowa 2. Bednarczuk B., Dziecko w klasie Montessori, Lublin 2007. 3. Guz S., Edukacja wGuz S., Metoda Montessori w przedszkolu i szkole systemie Montessori. Podręcznik dla nauczycieli i studentów, T.I i II., Lublin 1998. Kształcenie i osiągnięcia dzieci Wyd. UMCS, Lublin 2006. 4. Kucha R., Pedagogika Marii Montessori, (w): Pedagogika (1). Podręcznik akademicki. Red. Z. Kwieciński, B. 5. Śliwerski, PWN, Warszawa 2003, s. 324 - 334. 6. Łatacz E., Wprowadzenie do wychowania religijnego Marii Montessori, (w):Pedagogika alternatywna - dylematy teorii i praktyki. Red. B. Śliwerski, "Impuls", Kraków 1998, s.84 -89. 7. Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004. 8. Surma B., Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Montessori M. Domy dziecięce, Wyd. „Żak”, Warszawa 2005. 2. Bednarczuk B., Dziecko w klasie Montessori. Odniesienia teoretyczne i praktyczne, Wyd. UMCS, Lublin 2007. Miksza M., Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, "Impuls", Kraków 1997; 3. Miksza M.,Wybór wypowiedzi Marii Montessori o wychowaniu człowieka,(w): Pedagogiczne drogowskazy, Pod red. B. Juraś - Krawczyk i B. Śliwerskiego, "Impuls", Kraków 2000, s.96 -100. 4. Skjold Wennerstrom Cristina, Broderman Smeds Mari, Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Krakow, Impuls 2007.
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://www.montessori.pl/ https://www.youtube.com/watch?v=csM2KsNfs9s https://www.youtube.com/watch?v=QENxnQRTxKY montessori-centrum.pl
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Koncepcja F. Fröebła w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Poznanie jednej z alternatywnych form edukacji: koncepcja pedagogiczna Fryderyka Fröebła. Poznanie podstaw filozofii edukacyjnej oraz teorii darów. Wskazanie możliwości ich zastosowania w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela przedszkolna i edukacji wczesnoszkolnej o techniki i formy organizacyjne preferowane w praktyce edukacyjnej opartej na freblowskiej filozofii edukacyjnej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Koncepcja pedagogiczna Fryderyka Fröebła, podstawowe założenia i warunki realizacji. - Organizacyjne podstawy funkcjonowania Ogródków dziecięcych - Cele wychowania i kształcenia w koncepcji pedagogicznej Fryderyka Fröebła - Formy organizacyjne stosowane w „ogrodach dziecięcych” - Teoria darów i sposoby ich wykorzystania w praktyce edukacyjnej: - Dary – zestaw podstawowy ich znaczenie i sposoby wykorzystania w pracy nauczyciela przedszkola - Dary – zestaw rozszerzony ich znaczenie i sposoby wykorzystania w pracy nauczyciela przedszkola - Rozbudzanie kreatywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem środków dydaktycznych opartych na koncepcji pedagogicznej Fryderyka Fröebła - Możliwości wykorzystania darów w edukacji wczesnoszkolnej – ćwiczenia praktyczne - Nauczyciel – ogrodnika – specyfika kompetencji zawodowych nauczyciela placówek freblowskich - Program wychowania przedszkolnego w koncepcji Fryderyka Fröebła – treści programowe oraz formy ich realizacji		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawy teoretyczne koncepcji edukacyjnej Fryderyka Fröebela □ teorię darów i sposoby jej wykorzystania w praktyce edukacyjnej - zna i rozumie cel i zasady stosowania drów w zestawie podstawowym i poszerzonym	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce - zorganizować zajęcia rozwijające kreatywność dziecka z wykorzystaniem drów - wykorzystać elementy koncepcji Fryderyka Fröebela do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie, że stosowanie alternatywnych form w edukacji wzbogaca warsztat pracy nauczyciela - jest gotowy do stosowania różnorodnych metod, technik i form organizacyjnych pobudzających i rozwijających kreatywność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - rozumie rolę nauczyciela we wspieraniu rozwoju dziecka poprzez urozmaicani i wzbogacani jego form aktywności	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	40	30	4
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączonego z pokazem, praca z tekstem: analiza materiałów źródłowych, metoda ćwiczeniowa i zadań praktycznych.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywność na zajęciach, ocenę projektów indywidualnego i grupowego			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Udział w dyskusji Wykonanie projektu indywidualnego Udział w projekcie grupowym		Lista obecności Projekt indywidualny CD Projekt grupowy CD	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	32
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	25	31
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bilewicz – Kuźma B.: Program wychowania przedszkolnego. Dar zabawy. Lublin 2014. Bilewicz – Kuźma B.: Historyczny i współczesny obraz edukacji przedszkolnej według koncepcji Friedricha Wilhelma Froebela. w: T. Parczewska, B. Bilewicz – Kuźma (red.): Edukacja przedszkolna w Polsce i na świecie. Wybrane zagadnienia. Lublin 2013 Bobrowska – Nowak W: Zarys dziejów wychowania przedszkolnego. Warszawa 1978 Dawid J. W. : O metodach wychowawczych ogródków freblowskich. W: W, Bobrowska – Nowak: Zarys dziejów wychowania przedszkolnego. Cz. 2. Wybór materiałów źródłowych. Warszawa 1978. Kustosz S. : Rymuję i buduję. Rymowanki i wiersze do Darów. Lublin 2014 Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B.: Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2011. Kubicka D.: Twórcze działanie dziecka w sytuacji zabawowo – zadaniowej. Kraków 2003. Puślecki W.(red.): Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji. Wrocław 2008.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Kustosz S. Hey, English is okay! Lublin 2017 Bilewicz – Kuźma, Kustosz S., Małek K.: Dar zabawy. Program wychowania przedszkolnego Lublin 2018 Kaja P.: Zabawy muzyczno – ruchowe w nurcie pedagogiki Freblowskiej. 2017 Dar zabawy. Metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według pedagogicznych Froebela Bilewicz – Kuźma B.: Lublin 2014 Małek K.: Teatrzyki - wielka księga inspiracji. Propozycje animacji teatralnych i zabaw w oparciu o pedagogikę F. Froebela. Lublin 2016. Gruszczyk – Kolczyński E. Kozioł J.: Zastosowanie Darów Froebela w Dziecięcej matematyce. Lublin 2018.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://www.froebelgifts.com/gifts.htm http://www.kindengezin.be/img/sics-ziko-manual.pdf www.cego.be www.froebel.pl		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Techniki C. Freinet w przedszkolu i kl. I-III	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	7
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Znajomość zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego edukacji wczesnoszkolnej Znajomość zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Rozumienie istoty, cech, funkcji i struktury metody Celestyna Freineta. Prawidłowości i zależności procesu kształcenia w edukacji C. Freineta. Znaczenia i roli zadań pedagogiki C. Freineta w stymulowaniu rozwoju dzieci i uczniów. Rozumienie umiejętności przygotowania i właściwego wykorzystania zestawu pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym w kształceniu zintegrowanym w systemie pedagogiki C. Freineta. Systematycznej pracy nad doskonaleniem umiejętności planowania i organizowania różnorodnych form aktywności dzieci i uczniów stosowne do ich możliwości rozwojowych zgodnie z koncepcją freinetowską. Rozumienie możliwości zastosowania elementów pedagogiki C. Freineta w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej;	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Założenia pedagogiki Celestyna Freineta (m.in. pedagogika oparta jest na prawach dziecka, szacunku dla jego osoby, potrzeb i dążeń) • Teoria i praktyka pedagogiki Freineta • Pedagogika Celestyna Freineta: historia, przesłanki psychologiczne i społeczne jej powstania • Techniki Celestyna Freineta w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztat metodyczny (swobodne teksty, doświadczenia poszukujące, swobodna ekspresja plastyczna, muzyczna i teatralna) • Praktyczne rozwiązania - formy pracy z dzieckiem • Techniki wykorzystywane w pracy z dziećmi oraz sposoby ich wykorzystania: swobodne teksty, doświadczenia poszukujące, swobodna ekspresja plastyczna, muzyczna i teatralna, fiszki autokreatywne, korespondencja międzyszkolna, gazetka szkolna.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student): - Zna cele kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, z uwzględnieniem zasad pedagogiki Celestyna Freineta; - Zna zasady planowania, organizacji i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III, w placówkach freinetowskich - Zna dobre praktyk w z zakresu teorii i metodyki wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego realizujących koncepcje pedagogiki freinetowskiej,	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student: - potrafi obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne w celu podjęcia konkretnych rozwiązań praktycznych; potrafi samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając zasady pedagogiki freinetowskiej; - potrafi samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka; w sposób sprawny potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem zasad pedagogiki freinetowskiej.	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - Jest gotowy do konstruowania pomocy dydaktycznych uwzględniając wymogi i charakterystyczne cechy koncepcji pedagogiki C. Freineta - Jest gotowy samodzielnie projektować i realizować wybrane formy nauczania-uczenia się dziecka w edukacji C. Freineta □ Jest gotowy i samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka z uwzględnieniem zasad pedagogiki freinetowskiej	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	40	30	4	
	Konwersatorium				
	Warsztaty	10	10	1	
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, ekspozycja pomocy dydaktycznych, pokaz, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu, zadania do samodzielnej lub zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe, projekty edukacyjne (scenariusze, karty pracy, pomoce dydaktyczne), projekty indywidualne i zespołowe wykonane z użyciem				

	pomocy dydaktycznych typowych dla pedagogiki C. Freineta
--	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy, indywidualny projekt edukacyjny)			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	- Obecność na zajęciach - Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytyczonymi przez wykładowcę celami przedmiotu - Projekt grupowy - Indywidualny projekt edukacyjny	Uzyskanie oceny z: - Lista obecności - Aktywność na zajęciach - Dokumentacji dotyczącej realizacji projektu grupowego, z wykorzystaniem charakterystycznych dla pedagogiki C. Freineta formy pracy z dzieckiem/ucznem -Przygotowania projektu edukacyjnego dotyczącego funkcjonowania systemu Montessori w instytucjach edukacyjnych,		
Obciążenie pracą lenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	40	
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	32	
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	30	22	
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	31	
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	125			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)				
- Filipiak Ewa, Smolińska Halina: Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy, 2000 r. - Kłosińska Tatiana: Droga do twórczości: wdrażanie technik Celestyna Freineta Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2000r. - Kościuszko Maria: Pedagogika C. Freineta – doświadczenia i inspiracje. Materiały post RIDEF [Kraków 96], wyd. Polskie Stowarzyszenie Animatorów Pedagogiki C. Freineta, Otwock, 1999r. - Magda Marzena: Kształtowanie wrażliwości moralnej uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, wyd. Adam Marszałek, Toruń, 1999r. M. Kaliszewskiej i M. Krzywdy, Wnuki Freineta: nauczycielskie doświadczanie inspiracji teoretycznej, twórczości, animacji i wspólnoty działań, Wyd. PSAPCF, Gniezno-Kraków 2012 - Kędra Marzena: Ja wobec pedagogiki C. Freineta. Wychowanie moralne i obywatelskie, wyd. Nowik Sp. J., Opole, 2006r.				

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Frankiewicz Wanda, Kossak-Główniczewski Kazimierz: Pedagogika C. Freineta a edukacja regionalna, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk, 1997r. • Freinet Celestyn, [I]O szkołę ludową[/I], Wrocław – Warszawa – Kraków 1976 □ Frankiewicz W., Technika swobodnych tekstów jako metoda kształcenia myślenia twórczego, WSiP, Warszawa 1983 • Frankiewicz W., Pedagogika C. Freineta - dzieło i inspiracje, Polskie Stowarzyszenie Animatorów Pedagogiki Celestyna Freianta, Gdańsk 1993 • T.Kłosińska „Droga do twórczości. Wdrażanie technik Celestyna Freineta”, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000r • B.Łuczak „Nauczanie integralne w klasach I – III z wykorzystaniem technik Freineta” Oficyna Wydawnicza, Poznań 2000r • Semenowicz H., Nowoczesna Szkoła Francuska Technik Freineta, Nasza Księgarnia , Warszawa 1996 • Szuksta M. Mendel M., Współczesne tendencje w nauczaniu inspirowane metodami Montessori, C. Freineta, R. Steinera, wydanie 1, Płock 1995 • Semenowicz A., Stolarczyk H., Swech A., Inspiracje pedagogiką freinetowską Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2014
Netografia/ Źródła internetowe	http://www.freinet.pl/ https://www.youtube.com/watch?v=iSRdaPIyVbk
	http://www.freinet.pl/freinet-biografia.html https://www.youtube.com/watch?v=ysmJ2FAWkdM
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Przedmiot do wyboru		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Wymagania wstępne	Brak		
Cele przedmiotu	Poznanie walorów poszczególnych mediów arteterapeutycznych, ze szczególnym wskazaniem funkcji edukacyjno – terapeutycznej oraz relaksacyjnej. Rozumienie znaczenia arteterapii w procesie wspierania i stymulowania elementarnych zdolności twórczych dziecka. Poznanie roli sztuki, jako podstawowego nośnika wartości edukacyjnych, etycznych i estetycznych w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I – III.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Arteterapia – podstawowe założenia, funkcje i zadania. Arteterapia a terapia zajęciowa – podobieństwa i różnice - Media w arteterapii – przegląd i charakterystyka wybranych mediów - Dźwięk i muzyka w arteterapii – kontekst edukacyjny - Drama i biblioterapia, jako medium oddziaływań arteterapeutycznych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Zastosowanie technik plastycznych w arteterapii - Fotografia i fotografowanie, jako media arteterapeutyczne - Elementy choreoterapii w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - cele i zadania arteterapii oraz podstawowe media - funkcje arteterapii, a w szczególności funkcję edukacyjną i relaksacyjną - rozumie wielostronny wpływ sztuki na rozwój i wychowanie dziecka	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11
			W12 W13 W14 W15 W16 W17

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - wykorzystać wiedzę teoretyczną do planowania i przygotowania pracy dydaktyczno wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zastosować wybrane media arteterapeutyczne w pracy z dziećmi - kierować procesem edukacyjnym dziecka opartym na autokreacji	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie wpływ sztuki na wszechstronny rozwój dziecka - postrzega działania z wykorzystaniem mediów arteterapeutycznych, jako zagłębianie się dziecka w świecie wartości kultury - rozumie znaczenie działań zespołowych, potrafi uczestniczyć w tych działaniach z pozycji różnych funkcji pełnionych w grupie	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	30	25	5
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Ćwiczeniowo – warsztatowe, elementy wykładu z pokazem
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywność na zajęciach, udział w projektach grupowych, przygotowanie projektu indywidualnego
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Obecność Projekt grupowy Projekt indywidualny		Lista obecności Dokumentacja ikonograficzna na CD / projekt grupowy i projekty indywidualne

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem	Opis		
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		

się studenta do zajęć	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	50	50
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Arciszewska – Binnebesel A. (2014): Arteterapia. Szczęśliwy świat tworzenia. Gdańsk.. Chmielnicka – Plaskota A., B. Łoza., A. Zielińska. (2014): Techniki i programy arteterapii. Malarstwo. W: B. Łoza, A. Chmielnicka – Plaskota. (red.): Arteterapia cz.1. Warszawa. Drzał E., Skibińska – Czechowicz I., Inscenizacje w nauczaniu zintegrowanym. Gdańsk 2004. Hanek L., Pasella M. (red.): Arteterapia, Zeszyt Naukowy nr 57. Wrocław 1990. Józefowski E., Arteterapia w sztuce i edukacji. Poznań 2012. Karolak W. (2014): Arteterapie. Język wizualny w terapiach twórczości i sztuce. Warszawa. Kozłowska A., Zaczarowane bajki, które leczą dla dzieci i dorosłych. Warszawa 2007. Kulczycki M., (1990): Arteterapia i psychologia kliniczna. W: L.Hanek, M. Pasella (red.): Arteterapia, Zeszyt Naukowy nr 57. Wrocław. Molicka M., Biblioterapia i bajko terapia. Rola literatury w procesie zmian rozumienia świata społecznego i siebie. Poznań 2011. Pałuba M., Chmielnicka – Plaskota A. (2014): Koncepcje arteterapii W: B. Łoza, A. Chmielnicka – Plaskota (red.): Arteterapia cz.1. Warszawa. Rainka A., Taranko K., Spotkanie z dramą. Praktyczne zastosowanie metody w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 2011. Wiszniewski M.(2014): Techniki i programy arteterapii. Terapia dźwiękiem i muzyką. W: B. Łoza, A. Chmielnicka – Plaskota.(red.): Arteterapia cz.1. Warszawa. Wnukiewicz P.(2014): Techniki i programy arteterapii. Literatura. W: B. Łoza, A. Chmielnicka – Plaskota.(red.): Arteterapia cz.1.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Baum H., Z nim się nie bawie! O odrzuceniu i wykluczeniu z grupy. Kielce 2005. Campbell R., Aktywne wychowanie, Warszawa 2007. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1993. Romberg – Asboth I., Kiedy dusza dziecka płacze. Rozpoznawanie i rozumienie duchowych problemów dziecka. Poradnik dla rodziców. Kielce 2001. Rudowski (2014): Model uczenia się zachowań aprobowanych społecznie w arteterapii jednostek nieprzystosowanych społecznie W: B. Łoza, A. Chmielnicka – Plaskota.(red.): Arteterapia cz.1. Warszawa.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Elementy pedagogiki waldorfskiej	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister	
Rok/semestr	I	1
Język przedmiotu	Polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Znajomość zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego edukacji wczesnoszkolnej Znajomość zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Rozumienie istoty, cech, funkcji i struktury pedagogiki waldorfskiej. Prawidłowości i zależności procesu kształcenia w szkołach waldorfskich. Znaczenia i roli zadań pedagogiki waldorfskiej w stymulowaniu rozwoju dzieci i uczniów. Rozumienie umiejętności przygotowania i właściwego zorganizowania środowiska w systemie pedagogiki waldorfskiej. Planowania i organizowania różnorodnych form aktywności dzieci i uczniów stosownie z koncepcją szkoły waldorfskiej. Rozumienie możliwości zastosowania elementów pedagogiki waldorfskiej w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej;	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Rudolf Steiner – twórca pedagogiki waldorfskiej • Pedagogika waldorfska: historia, przesłanki psychologiczne i społeczne jej powstania • Szkoła typu Waldorf – odnowa życia społecznego przez wprowadzenie duchowego, humanistycznego, ekologicznego i alternatywnego charakteru • Założenia pedagogiki waldorfskiej (m.in. człowiek jest wiecznym duchem – przez proces emancypacji i ewolucji, inkarnacji i ekskarnacji następuje doskonalenie się człowieka) • Filozoficzne uwarunkowania pedagogiki waldorfskiej - nawiązanie m.in. do antropozofii • Praktyczne rozwiązania - formy pracy z dzieckiem, uczniem w szkole waldorfskiej • Rola nauczyciela – (reprezentant porządku świata) w pracy z wychowankiem • Temperament ucznia a organizacja zadań dydaktyczno – wychowawczych w pracy edukacyjnej nauczyciela • Proces kształcenia i wychowania, a naturalny rytm pracy ucznia • Nastawienie na wszechstronny rozwój dziecka, stwarzanie możliwości rozwijania kreatywności, samodzielnego działania - rozwijanie artystycznych zdolności dziecka	
	☐ Wolne stowarzyszenia rodziców, nauczycieli i uczniów respektujące swoją wolność ☐ Organizacja przez uczniów rodziców i nauczycieli uroczystości, festynów, przedstawień itp. ☐ Percepcja pedagogiki R.Steiner w Polsce	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)				
Wiedza zdobyta w czasie zajęć	Student zna: - cele kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, z uwzględnieniem zasad pedagogiki waldorfskiej - zasady planowania, organizacji i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych w szkole waldorfskie - dobre praktyk w z zakresu teorii i metodyki wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego realizujących koncepcje pedagogiki waldorfskiej,	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17				
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska społeczne w celu zaplanowania konkretnych rozwiązań praktycznych działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze, uwzględniając zasady pedagogiki waldorfskiej; - samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka z uwzględnieniem zasad pedagogiki waldorfskiej.	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11				
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - jest gotowy do konstruowania otoczenie edukacyjne uwzględniając wymogi i charakterystyczne cechy koncepcji pedagogiki szkoły waldorfskiej - jest gotowy samodzielnie projektować i realizować wybrane formy nauczania-uczenia się dziecka w szkole waldorfskiej - jest gotowy do refleksyjnego podejścia w zakresie realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając zasad pedagogiki waldorfskiej	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08				
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS			
	Wykład:						
	Ćwiczenia	30	25	5			
	Konwersatorium						
	Warsztaty						
	Seminarium						
	Zajęcia terenowe						
	Praktyka ciągła						
Metody prowadzenia	Wykład, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, ekspozycja pomocy dydaktycznych, pokaz, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów						

zajęć	związanych z problematyka realizowanego przedmiotu, zadania do samodzielnej lub zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe, projekty edukacyjne (scenariusze, karty pracy, pomoce dydaktyczne), projekty indywidualne i zespołowe wykonane z użyciem pomocy dydaktycznych typowych dla pedagogiki waldorfskiej			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy, indywidualny projekt edukacyjny)			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	- Obecność na zajęciach - Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytycznymi przez wykładowcę celami przedmiotu - Projekt grupowy - Indywidualny projekt edukacyjny	Uzyskanie oceny z: - Lista obecności - Aktywność na zajęciach - Dokumentacji dotyczącej realizacji projektu grupowego, z wykorzystaniem charakterystycznych dla pedagogiki waldorfskiej formy pracy z dzieckiem/ucznem - Przygotowania projektu edukacyjnego dotyczącego funkcjonowania pedagogiki waldorfskiej w instytucjach edukacyjnych,		
Obciążenie pracą stu lenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25	
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	45	50	
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	50	50	
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	125			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Burnett, J., Metodyka nauczania w szkołach waldorfskich, tłum. M. Świerczek, E. Łyczewska, w: Waldorfski program nauczania. Cele i zadania edukacyjne oraz treści nauczania, red. M. Rawson, T. Richter, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011 □ Depta R., Steiner i szkoły waldorfskie, w: Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogiczne, t. 3, ks. 1: Myśl pedagogiczna w XX stuleciu, red. S. Wołoszyn, Dom Wydawniczy STRZELEC, Kielce 1998, s. 534. - Edmunds F., Pedagogika Rudolfa Steinera - szkoły waldorfskie na świecie i w Polsce, wyd. Spektrum, Warszawa 1996 - Łożna, I, Łożna E., Waldorfska szkoła, Wydawnictwo FALA, Olsztyn 1996 S. Kawula, S., Rutkowski K, Wolny I., Szkoła alternatywna. Szkoły typu „Waldorf” — teoria i praktyka, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Olsztynie, Olsztyn 1992, s. 13–14. . Kayser M., Wagemann P. A, Uczyliśmy w szkole waldorfskiej. O historii i praktyce pewnej pedagogicznej utopii, tłum. M.S. Szymański, WSiP, Warszawa 1998 - Lindenberg Ch., Szkoła bez lęku wyd. Jacek Santorski & Co, Warszawa 1993 - Śliwerski B., Pedagogika waldorfska, w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, red. B. Śliwerski, Z. Kwieciński, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005, s. 297.			

	Wasiukiewicz J., Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2002
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	□ - Głazewski M., Rudolf Steiner – przyczynek do biografii. Przegląd Pedagogiczny, 2013 (1) - Helmut von Kügelgen, O przedszkolach waldorfskich, wyd. Pryzmat, Olsztyn 1991 - Jaffke F., Zabawa i praca w przedszkolu waldorfskim, wyd. Spectrum, Warszawa 1992 - Jaffke F., Święta przez cały rok, wyd. Genesis 1995 - Karolina von Heydebrand O duszy dziecka wyd. Spektrum, Warszawa 2006
	- Lievegoed B.C.J., Fazy rozwoju dziecka, wyd. Akademia, Toruń 1993 - Seria wydawnicza: Christoph Jaffke, Magda Maier, Rainer Patzlaff, Wolfgang Saßmannshausen, Telse Kardel, Claudia McKeen, Barbara Kowalewska, Jaffke Freya, Martyn Rawson, Tobias Richter, Stephen Edelglass, Georg Maier, Hans Gebert, John Davy, Frans Carlgren, Arne Klingborg, Christian Rittelmeyer, Andreas Neider (red. nauk.), Helmut Eller, Friedrich Glasl, Johannes Kiersch i Rainer Patzlaff Szkoła Waldorfska Wydawnictwo Impuls
Neto grafia/ Źródła internetowe	file:///C:/Users/user/Downloads/tom33-12-choczynski.pdf http://sliwerski-pedagog.blogspot.com/2016/09/efekty-wychowania-w-szkoach.html https://dziecisawazne.pl/szkola-waldorfska/ http://zspwp.pl/ www.waldorfanswers.org www.iao-waldorf.de www.waldorfschule.info www.waldorfkindergarten.org www.steinerwaldorf.org.uk
----- data ----- podpis koordynatora przedmio tu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego w przedszkolu	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister	
Rok/semestr	III	6
Język przedmiotu	Polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej oraz rozwojowej i wychowawczej, metodyki pracy z dzieckiem/uczniem, przygotowanie do pracy metodami aktywnymi, twórcza i aktywna postawa jako uczestnika zajęć	
Cele przedmiotu	Rozumienie istoty, cech, funkcji i struktury metody Owidiusza Decrolyego Prawidłowości i zależności procesu kształcenia całościowego w edukacji O. Decrolyego. Znaczenia i roli zadań pedagogiki O. Decrolyego w stymulowaniu rozwoju dzieci i uczniów. Rozumienie umiejętności przygotowania i właściwego wykorzystania środowiska edukacyjnego w procesie kształcenia zintegrowanego w systemie pedagogiki O. Decrolyego Doskonaleniem umiejętności planowania i organizowania różnorodnych form aktywności dzieci i uczniów stosowne do ich możliwości rozwojowych zgodnie z koncepcją O. Decrolyego. Rozumienie możliwości zastosowania elementów pedagogiki O. Decrolyego w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej;	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Idea edukacji nauczania całościowego według Owidiusza Decrolyego: główne założenia, możliwości samostanowienia ucznia i nauczyciela, - Poznanie istoty i struktury metody Ośrodki zainteresowań O. Decrolyego □ w pierwszych latach nauki koncentrują się wokół psychicznych, społecznych i fizycznych potrzeb dziecka (pożywienia ,potrzeby działania, pracy zbiorowej, ochrony przed niebezpieczeństwem, ujemnym wpływem klimatu) □ w dalszych latach nauki koncentrują się na rozwoju cywilizacji od czasów pierwotnych po współczesne czasy - Wychowanie i jego funkcje w koncepcji O. Decrolyego – stworzenie wspólnoty duchowej, rodziny, narodu, ludzkości „szkoła wspólnoty” □ Cele kształcenia w koncepcji O. Decrolyego: □ przygotowanie do warunków życia społecznego, □ odpowiedzialność zbiorowa,	

	☐ działalność dziecka oparta na swobodzie (nie krępowanie ich samorządnych odruchów), ☐ budowanie relacji w grupie, ☐ obudzenie w dziecku zrozumienia dla tego co wykonuje i wdrażanie do kierowania samym sobą, ☐ potrzeba aktywności, ☐ zapewnienie każdej jednostce szansy sukcesu w życiu, ☐ rozwijanie pewności siebie, ☐ klasy jako warsztaty i pracownie, ☐ mniejsza liczba uczniów w klasach • Cel wychowania i rezultaty uczenia się, jakość kontaktów ucznia z nauczycielami ☐ Cele metody „Ośrodków zainteresowań” - wychowanie dzieci „dla życia przez życie”. • Odwołanie w procesie edukacji – zgodnie z założeniami Owidiusza Decrolyego do otaczającej dziecko rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, wprowadzając do klasy (pracowni) elementy naturalnego środowiska: ☐ Kącik żywej przyrody (ogród szkolny i prowadzone w nim hodowle). ☐ Klasy szkolne wyposażone w materiały obserwacyjne. ☐ Społeczność szkolna i społeczność domu rodzinnego • Trzy główne elementy procesu nauczania: ☐ Obserwacja ☐ Kojarzenie ☐ Ekspresja • Tok pracy nauczyciela z uczniami: ☐ Uświadomienie dziecku korzyści wynikających z poznania danego przedmiotu, zjawiska lub faktu. ☐ Wskazanie ujemnych stron i sposobów zabezpieczania się przed nimi ☐ Ustalenie i przyswojenie ogólnych zasad postępowania zgodnych z dobrem dziecka i społeczeństwa. • Gry wychowawcze jako element procesy wychowawczego- połączenie zabawy i pracy: ☐ Indywidualne ćwiczenia – gry. ☐ Ćwiczenia – gry wykonywane w małych grupach. ☐ Ćwiczenia – gry dla całych klas. • Zasadnicze i charakterystyczne dla pedagogiki Owidiusza Decrolyego elementy procesu kształcenie: ☐ zastąpienie podręczników przez dzienniczki obserwacji z wiadomościami, ☐ rozwijanie procesu (obserwacji, kojarzenia, wyrażania), ☐ gry wychowawcze, ☐ globalna metoda nauki czytania i pisanie, ☐ kluczem rozwoju – aktywność ☐ „pogadanki” tematyczne ☐ brak podziału wiadomości na odrębne przedmioty nauczania ☐ metoda ośrodków zainteresowań - zerwanie z werbalnymi metodami nauczania ☐ Analiza modelu szkoły alternatywnej Owidiusza Decrolyego – idea i przesłanie w aspekcie wymagań zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i obowiązujących standardów kształcenia dzieci i uczniów
--	---

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • strukturę organizacji i funkcjonowania systemu edukacji według koncepcji pedagogiki O. Decrolyego • metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie pedagogiki O. Decrolyego realizowanej w ramach	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06
--	---	--	---------------------------------

	wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I-III . • wyjaśnia zasady organizowania środowiska/otoczenia w pedagogice O. Decrolyego, umożliwiającego wspieranie rozwoju dziecka i ucznia. • opisuje metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie pedagogiki O. Decrolyego realizowanej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji w klasach I-III . • wyjaśnia zasady organizowania środowiska/otoczenia w pedagogice O. Decrolyego, umożliwiającego wspieranie rozwoju dziecka i ucznia		W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wskazać zasady metodyki pracy dydaktyczno - wychowawczej umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka. • we właściwy sposób realizować zadania pedagogiki O. Decrolyego przez m.in. uczenie przez działanie, samodzielność, koncentracja, lekcje ciszy, porządek, społeczne reguły, obserwacja • właściwie wykorzystywać w procesie dydaktycznowychowawczym materiały dydaktyczne O. Decrolyego.	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do konstruowania pomocy dydaktycznych uwzględniając wymogi i charakterystyczne cechy materiałów o. Decrolyego • jest gotowy samodzielnie projektować i realizować wybrane formy nauczania -uczenia się dziecka w edukacji O. Decrolyego • jest gotowy i samodzielnie planować i realizować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze w przedszkolu i we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka z uwzględnieniem zasad pedagogiki O. Decrolyego	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, ekspozycja pomocy dydaktycznych, pokaz, gry dydaktyczne, metoda sytuacyjna, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu, zadania do samodzielnej lub zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe, projekty edukacyjne (scenariusze, karty pracy, pomoce dydaktyczne), projekty indywidualne i zespołowe wykonane z użyciem pomocy dydaktycznych typowych dla pedagogiki O. Decrolyego			

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy)
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytyczonymi przez wykładowcę celami przedmiotu Projekt grupowy Indywidualny projekt edukacyjny	Lista obecności - aktywność na zajęciach - dokumentacja dotyczącej realizacji projektu grupowego dotyczącego koncepcji O. Decrolyego	

--

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	45	50
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	50	50
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
	Suma godzin	125	

--

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Dziedzic S.: Metoda ośrodków pracy.[Referat wygłoszony na II Kongresie Międzynarodowego Stowarzyszenia do Badań Naukowych nad Upośledzeniem Umysłowym w Warszawie w sierpniu 1970 r.]. • Dziedzic S.: Rewalidacja upośledzonych umysłowo, (w:) Pedagogika rewalidacyjna, (red.) A.Hulek, Warszawa 1980, PWN. • Grzegorzewska M.: Pedagogika specjalna, Warszawa 1964, PIPS. • Kirejczyk K.: Metoda Decroly'ego, metoda ośrodków zainteresowań a metoda ośrodków pracy, (w:) Upośledzenie umysłowe - pedagogika, (red.) K. Kirejczyk, Warszawa 1981, PWN. • Kosterska I.: Materiały metodyczne do nauczania w klasach I - III szkoły specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Metoda ośrodków pracy, Katowice 1995, WOM. • Smoczyńska- Nachtman U.: Muzyka dla dzieci, Warszawa 1992, WSiP. • Tkaczyk G. : Podobieństwa i różnice między metodą ośrodków zainteresowań a metodą ośrodków pracy, (w:) Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania i wychowania upośledzonych umysłowo, (red.) G. Tkaczyk, Lublin 1997, Agencja Wydawniczo- Handlowa A D.
---	---

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Hamaide A. Współpracowniczka D-ra Decroly w Brukseli (1932), Metoda Decroly (tłum. M. Górską, wstęp M. Lipska-Librachowa), Wydanie drugie, Warszawa: Nakładem „Naszej Księgarni” Sp. Akc. Związku Nauczycielstwa Polskiego, 1932 • Key E. Stulecie dziecka (tłum. I. Moszczeńska), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2005 □ Okoń O., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna. 1999 • Śliwerski B., red. nauk. Pedagogika Tom 3: Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006 • Wołoszyn S. Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym. Wydanie drugie poszerzone, Kielce: Dom Wydawniczy Strzelec, 1998
Netografia/ Źródła internetowe	• https://www.youtube.com/watch?v=TXM5jZaEOIg • https://www.youtube.com/watch?v=iSRdaPIyVbk • http://www.eid.edu.pl/archiwum/2003,101/padziernik,192/deweyowska_wspomagajaca_rola_nauczyciela,1502.html • http://www.profesor.pl/publikacja,1853,Artykuly,Metoda-osrodkow-pracy-w-swietle-literatury-i-programu-nauczania • http://www.stowarzyszeniefideseetratio.pl/Presentations0/03Wolter2014-2.pdf
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Małe formy teatralne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej oraz literatury dla dzieci, jak też podstawowej wiedzy o teatrze		
Cele przedmiotu	Przygotowanie dzieci do odbioru dzieła literackiego, plastycznego, muzycznego. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i zachęcanie do twórczej ekspresji, jak też rozwijanie uzdolnień indywidualnych Kształtowanie kompetencji odbiorcy sztuki i przyszłego ich twórcy. Uwrażliwienie dzieci na piękno słowa mówionego.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Funkcje i zadania edukacji teatralnej - Teatrzyk i drama jako forma pracy z dzieckiem na poziomie edukacji przedszkolnej □ Wybrane zagadnienia teatru zabawy, dramatycznego, lalkowego, teatru osoby i wyobraźni, bajki, groteski, teatru plastycznego, teatru ruchu i pantomimy. - Teatr przez zabawę - zabawy ruchowe, głosowe, rozwijające wyobraźnię, koncentrację i poczucie przestrzeni. - Formy i sposoby realizacji dziecięcych przedstawień teatralnych - Metody teatralne w przedszkolu – etiudy pantomimiczne, zabawy ruchowe z elementami gry aktorskiej, zabawy taneczne i rytmiczno-muzyczne, animowanie przedmiotów i lalek - Przygotowanie spektaklu teatralnego (plan przedstawienia, recepcja i percepcja spektaklu teatralnego przez dzieci w wieku przedszkolnym).		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma wiedzę w zakresie metod animacji i aktywizacji kulturowej dzieci - ma pogłębioną wiedzę o skuteczności różnych form i metod aktywności teatralnej prowadzonej z dziećmi i dla dzieci - analizuje i zgłębia wzajemne relacje między teoretycznymi i praktycznymi aspektami studiów, a także wykorzystuje te	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08

	wiedzę do własnego rozwoju artystycznego (np. tworząc autorski projekt własnej „małej formy” teatralnej dla dzieci)		W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • efektywnie wykorzystać własną wyobraźnię, intuicję, emocjonalność, zdolność twórczego myślenia i twórczej pracy • zaadaptować tekst literacki na potrzeby działań teatralnych i dramowych □ • świadomie operować głosem (zachowując wyrazistość, płynność i poprawność wymowy, właściwą intonację, pauzy logiczne i gramatyczne) oraz animować ciałem (ekspresyjność, wchodzenie w rolę, elementy pantomimy)	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności jako przyszłego nauczyciela, rozumiejąc konieczność i potrzebę doszkalania się w zakresie edukacji teatralnej • jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki • rozwija zdolności rozumienia innych, otwartości i wrażliwości na ich problemy, empatii w stosunku do swych przyszłych wychowanków	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	50	40	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody słowne: swobodna rozmowa, dialog, opis, pogadanka, słuchanie czytanych baśni, legend, bajek, opowiadanie treści utworów Metody aktywizujące: drama, pantonima, pedagogika zabawy, gry i zabawy integracyjne, aktywność ruchowa			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: prezentację sceniczną małej formy teatralnej przygotowanej przez studenta według jego scenariusza			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Podstawowym sposobem weryfikacji efektów kształcenia jest pokaz na forum grupy przygotowanego przez studenta przedstawienia teatralnego		Scenariusz widowiska; zdjęcie dokumentujące pokaz teatralny	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	35
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	25	28
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	22
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	B. Fastyn, <i>Teatr w pracy z dziećmi</i> , Warszawa 2010 P. Kołodziej, J. Waligóra, J. Waligóra, <i>Szkolny teatr interakcji. Od pomysłu do przedstawienia</i> , Kraków 2016 B. Kucharska, <i>Drama - szanse i zagrożenia</i> , [w:] <i>Strategie i innowacje edukacyjne</i> , red. P. Mazur, D. Sikora, Lublin 2010 S. Clifford, A. Herrmann, <i>Drama. Teatr przebudzenia. Praktyczny przewodnik dla instruktorów prowadzących zajęcia teatralne z młodzieżą</i> , Warszawa 2018 E. Olinkiewicz, E. Repsch, <i>Warsztaty edukacji twórczej. Jak rozwijać osobowość przez sztukę (program interdyscyplinarny)</i> , Wrocław 2001		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	J. Żygowska, <i>Skrzydła dla dzieci. Teatr poetycki Krystyny Miłobędzkiej</i> , Warszawa 2018 Z. Kaliska, <i>Scenariusze teatrzyków dla szkół. Historia Polski i świata</i> , Warszawa 2011 M. Strzałkowska, <i>Teatrzyki z morałami czyli rady nie od parady</i> , Warszawa 2016 B. Broszkiewicz, J. Jarek, <i>Warsztaty edukacji teatralnej - teatr dziecięcy</i> , Wrocław 2001		
Neto grafia/ Źródła internetowe	Działania teatralne. Zainspiruj się https://fundacja.orange.pl/files/user_files/user_upload/publikacje/Dobre_praktyki_teatralne.pdf		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Aktywność muzyczno – ruchowa dziecka	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	7
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	C. Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Wymagania wstępne	- Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju, psychologii dziecka, muzyki, pedagogiki, dydaktyki - Kompetencje wokalne, słuchowe, ruchowe niezbędne w pracy muzycznej. - Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Rozumienie podstaw teorii muzyki, koncepcji kształcenia muzycznego i zasadności wprowadzania do działań edukacyjnych aktywnych form muzycznej działalności (śpiew, gra na instrumencie, ruch z muzyką, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki). Przygotowanie teoretyczno-praktyczne do prowadzenia zajęć muzycznych w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Rozumienie założeń programowych przedmiotu w oparciu o wskazanie na literaturę przedmiotu. - Cele i zadania edukacji muzyczno –ruchowej, tanecznej dzieci. Podstawowe wiadomości z zakresu nauki o muzyce. - Standardy edukacji inspirującej aktywność muzyczno –ruchową dzieci . - Prawidłowości rozwoju muzycznego dzieci. Różne wymiary edukacji muzycznej. - Klasyfikacja metod i form pracy z wykorzystaniem integracji muzyki i ruchu. □ Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi (E.J. Dalcroze, C. Orff, Z. Kodaly, S. Suzuki, E.E. Gordon, B. Strauss, L. Bajkowska i inni.) □ Muzyczna pedagogika zabawy. - Podstawowe formy aktywności muzycznej (śpiew, gra na instrumencie, ruch z muzyką, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki). - Metody nauczania muzyki w połączeniu z ruchem - typy zajęć i lekcji. - Charakterystyka organizacji i przebiegu zajęć (na przykładzie dobrych praktyk) - Zabawy taneczne z piosenką – zabawy rytmiczne, ilustrowane ruchem, inscenizowane, taneczne (np. Gawron, Wiewiórka, Warszawska poleczka; Zła zima; Miigu-Migu, Stary Abraham). - Inspiracje własne w zakresie choreografii. - Charakterystyka organizacji i przebiegu zajęć (na przykładzie dobrych praktyk) □ Scenariusze zajęć muzyczno – ruchowych, tanecznych dla dzieci. - Kształcenie refleksyjnego podejścia do aktywności muzyczno – ruchowej dzieci	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	---	--

		efektów uczenia się (symbol)	
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONY M STOPNIU)	Student: - Zna strukturę, cele i zadania organizacji zajęć muzycznoruchowych z dziećmi według uznanych koncepcji i standardów kształcenia - Zna i opisuje metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej pracy z dziećmi w zakresie zajęć muzyczno - ruchowych - Zna i opisuje metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej pracy z dziećmi w zakresie zajęć muzyczno - ruchowych. - Zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka i rolę inicjacji dziecka m.in. teatralnej, muzycznej, ruchowej, plastycznej	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5.	W01 W02 W03 W04 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student: - Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy podmiotowy rozwój; - Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; - Potrafi krytycznie ocenić realizację różnych zabaw muzyczno – ruchowych przeznaczonych dla dzieci i dostosować je do poziomu rozwoju i zainteresowań dzieci i uczniów	C.U1. C.U2. C.U3. C.U4. C.U5. C.U6. C.U7. C.U8.	U02 U03 U04 U05 U06 U07 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, umie realizować zadania związane z formą zajęć muzyczno – ruchowych - Ma przekonanie o kreatywnym projektowaniu scenariuszy zajęć muzyczno – ruchowych - Rozumie zasady kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne związane z aktywnością muzyczno – ruchową wychowanków	C.K1. C.K2. C.K3. C.K4.	K01 K02 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	50	40	5
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	metody ćwiczeniowe, metody ekspresyjne, metody asymilacji wiedzy przez aktywność ruchową, twórczą, projektowanie zadań zaplanowanych do prezentacji, gry, zabawy i ćwiczenia ruchowe przy muzyce		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy)		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych Projekt grupowy	Lista obecności Oceny cząstkowe za aktywność Dokumentacja dotycząca realizacji zadań edukacyjnych Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	35	41
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Białkowski A., red., Powszechna edukacja muzyczna a wyzwania współczesności, Lublin 2003. Bonna B., Michalski A., Szubertowska E., Wybrane problemy edukacji muzycznej, Bydgoszcz 2005. Enzinger G., Raszke B., red., Świat muzyki, świat zabawy, Nowy Sącz 2006. Kataryńczuk-Mania L., red., Innowacje pedagogiczne w edukacji muzycznej dzieci i młodzieży, Zielona Góra 2000. Kataryńczuk-Mania L., Wychowawcze aspekty zajęć umuzykalniających w przedszkolu, Zielona Góra 2009. Kisiel M., Muzyka w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej: studium metodyczno-badawcze, Katowice 2005. Sacher W..A., Wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Kraków 1997.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Bissinger-Ćwierż U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2002. Gałęska-Tritt, Dzieci lubią śpiewać a my razem z nimi, Poznań 2007. Frółowicz E., Aktywny uczeń w świecie muzyki, Gdańsk 2008. Gordon E.E., Umuzykalnianie niemowląt i małych dzieci, Kraków 1997. Podolska B., Muzyka w przedszkolu, Kraków 2008. Ławrowska R., Rytm, muzyka, taniec w edukacji, Kraków 2005.		

Neto grafia/ Źródła internetowe	http://gzoswidnica.pl/images/bystrzaki/Zajcia-rytmiczne--przedszkole-Bystrzyca-Dolna.pdf http://www.pan-slonik.pl/foto_dane/wysiwyg/tabelka%20-%20roczny%20program%20zaj%C3%84%E2%84%A2%C3%84%E2%80%A1%20rytmika_.pdf http://www.p4.elk.edu.pl/pomysly/rozspiewane/rozspiewane.htm https://www.przedszkolemikorzyn.pl/?zajecia-ruchowo-taneczne-prowadzone-przez-instruktoratanca.80
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy kształcenia		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i kl. I – III szkoły podstawowej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej oraz rozwojowej i wychowawczej		
Cele przedmiotu	Rozumienie prawidłowości i zależności pojawiających się w procesie edukacji oraz kształcenie refleksyjnego stosunku do własnych działań dydaktycznych studenta. Sprawne operowanie pojęciami z zakresu teorii kształcenia, znajomość prawidłowości procesu kształcenia oraz zależności między elementami tego procesu.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Teoria kształcenia w pedagogice i wśród nauk o wychowaniu oraz jej tożsamość metodologiczna. Orientacje teoretyczne wobec procesu uczenia się i zasad kształcenia. . Cele i treści kształcenia – analiza taksonomiczna. Klasyfikacja i hierarchizacja celów kształcenia; operacjonalizacja i jej etapy Koncepcje, podziały i klasyfikacje metod kształcenia Formy organizacyjne kształcenia Środki dydaktyczne w nauczaniu – uczeniu się Monitorowanie osiągnięć uczniów. Kontrola i ocena w procesie dydaktyczno – wychowawczym Proces kształcenia i jego ogniwa Procesy komunikowania się na lekcji. Style nauczania i uczenia się Motywacja w procesie kształcenia. Niepowodzenia szkolne: pedagogiczne przyczyny niepowodzeń szkolnych ucznia		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student: - zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, w tym teorii kształcenia; - zna prawidłowości procesu kształcenia oraz jego różnorodne uwarunkowania - ma elementarną wiedzę o metodyce pracy edukacyjnej, zasadach, metodach, formach i środkach wykorzystywanych w edukacji	D.W1. D.W2.	W01 W02 W05 W10 W14 W16 W21
	☐ zna podstawowe przyczyny i przejawy niepowodzeń szkolnych.		

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student: • potrafi dobrać metody i odpowiadające im procedury do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych • krytycznie analizuje wiedzę samodzielnie zdobywaną w procesie studiowania; • potrafi operacjonalizować cele kształcenia, w oparciu o wybrane treści	D.U1 D.U2. D.U3.	U01 U02 U04 U07 U08 U10 U15
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; • jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; • potrafi prezentować publicznie swoje stanowisko, zgodnie z zasadami społecznego współżycia, prawidłowo nawiązując kontakty interpersonalne i podejmując się wykonywania ról w zespole w odpowiedni sposób; • ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	D.K1. D.K2.	K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	5	1
	Ćwiczenia	10	10	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: zadania do samodzielnej realizacji, projektowanie,
---------------------------------	---

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Egzamin Studenci powinni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy), egzamin;
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Udział w dyskusji Projekt grupowy Egzamin	Materiały dydaktyczne z zajęć – zagadnienia do dyskusji Egzamin – arkusze egzaminacyjne Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	12
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	10	11
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Arends R.: Uczymy się nauczać. Warszawa 2005 Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Wyd. IMPULS, Kraków 2001. Fenstermacher G.D., Soltis J.F.: Style nauczania, Warszawa 2000 Joyce B., Calhoun E., Hopkins D.: Przykłady modeli uczenia się i nauczania. Warszawa 1999 Liszka K.: Autoregulacja w procesie kształcenia – na tle wybranych koncepcji uczenia się. W: „Rzeczywistość - perswazyjność - falsyfikacja w optyce wychowania i edukacji.” Red. M.Kisiel, T.Huk, Katowice 2009 Liszka K.: Cele operacyjne – krótka historia niewiedzy. W: „Historia, instytucjonalizacja i perspektywy kształcenia nauczycieli na Śląsku. Jubileusz 80-lecia.” Red. S.Juszczak, D.Morańska. Katowice 2010 Liszka K.: Nauczycielskie kryteria oceniania uczniów. Katowice 2001 Okoń W. : Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 1987 Sztuka nauczania. T.1. Czynności nauczyciela, red. K.Kruszewski, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2005. Frąckiewicz B., Kołodziejska J.: Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej. Praktyczne rozwiązania, Wolters Kluwer Polska – ABC Warszawa 2010. Kwieciński, Z., Śliwowski B. (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki.: Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2003 Sośnicki K.: Dydaktyka ogólna. Wyd. Ossolineum, Wrocław 1959. Davis R.H., Alexander L.T., Yelon S.L. : Konstruowanie systemu kształcenia. Warszawa 1983, r.8. Zaczyński, W.P. Uczenie się przez przeżywanie. Rzec o teorii wielostronnego kształcenia. Warszawa: WSiP, 1990.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2002, r. 4 i 8. Denek K.: Wartości i cele edukacji szkolnej. Poznań-Toruń 1994, r. 3,4,5. Kruszewski K.: Zmiana i wiadomość. Perspektywa dydaktyki ogólnej. Warszawa 1987. Liszka K.: Dobór treści i metod w programach kształcenia z zakresu doradztwa zawodowego. W: „Polski system edukacji po reformie 1999 roku. Stan, perspektywy, zagrożenia.”, red. Z.Andrzejak, L.Kacprzyk, K.Pająk, Poznań – Warszawa 2005, s.127-134 Mietzel G.: Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002 Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki. Warszawa 1997. Klus – Stańska D.: Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2000. Kojs W. Działanie jako kategoria dydaktyczna. Katowice 1987.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://www.men.gov.pl/ http://www.nadzor-pedagogiczny.pl/ http://www.portaloswiatowy.pl/ http://www.vulcan.edu.pl/		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Współczesny system edukacji zintegrowanej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V		9
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i kl. I – III szkoły podstawowej		
Wymagania wstępne	Rozumienie istoty procesu wychowania, wiedzy o właściwościach psychofizycznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wiedzy z psychologii społecznej i rozwojowej, Przygotowanie z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji dzieci i uczniów, Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.		
Cele przedmiotu	Rozumienie wprowadzenie do edukacji wczesnoszkolnej rozwiązań metodycznych dotyczących kreowania warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz projektowania zintegrowanych ofert edukacyjnych opartych na wielostronnej aktywności dziecka. Rozumienie specyfiki zadań stawianych przed współczesnym systemami edukacji dzieci – w szczególności w odniesieniu do roli i zadań i kompetencji oraz odpowiedzialności nauczycieli edukacji początkowej (w przedszkolu oraz w klasach I-III). Zorientowanie we współczesnych metodach pracy (innowacyjnych, twórczych) odnoszących się do edukacji zintegrowanej dzieci i uczniów. Rozumienie zadań nauczyciela i jego roli we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi edukację dziecka w wieku wczesnoszkolnym, projektowanie oryginalnych ofert edukacyjnych w edukacji zintegrowanej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Stan i perspektywy edukacji zintegrowanej wczesnoszkolnej • Edukacja wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie • Teoretyczne założenia współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej • Wspieranie rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym • Psychopedagogiczne założenia edukacji zintegrowanej • Klasyczne i alternatywne koncepcje edukacji integralnej • Charakterystyka wybranych koncepcji edukacji integralnej (pozory, paradoksy, sensory, szanse i zagrożenia) □ Indywidualizacja i różnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji • Nauczyciel małego ucznia w różnych koncepcjach edukacji • Zintegrowane oferty edukacyjne (charakterystyka przykładowych rozwiązań) • Strategia projektowania i planowania zintegrowanego procesu edukacyjnego • Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej • Sytuacje trudne w życiu małego ucznia • Rodzic jako partner współczesnego nauczyciela		

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student: • Zna zróżnicowanie modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej; • Zna organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów; • Zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	D.W1. D.W2.	W01 W02 W05 W10 W14 W16 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student: • Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy podmiotowy rozwój; • Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczodydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; • Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się– w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; • Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i	D.U1 D.U2. D.U3. D.U4.	U01 U02 U04 U07 U08 U10 U15

	wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		
--	--	--	--

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - Jest gotowy kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; - Jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	D.K1. D.K2.	K03 K06 K07 K08
---	---	------------------------------	--------------------------

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	20	15	3		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, demonstracje (w tym filmy dydaktyczne) analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyką realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe,					
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy), egzamin;					
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		

	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych Projekt grupowy Egzamin	Lista obecności Oceny cząstkowe za aktywność Dokumentacja a dotycząca realizacji zadań edukacyjnych Dokumentacja a dotycząca realizacji projektu grupowego Egzamin – arkusze egzaminacyjne
--	---	--

Obciążenie pracą menta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	16
Suma godzin	75		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. Adamek I. (1997) Podstawy edukacji wczesnoszkolnej 2. Bałachowicz J. (2006) Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny - perspektywy - potrzeby 3. Duraj - Nowakowa K.(1998) Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. Modernizacja teorii i praktyki 4. Filipiak E., Smolińska - Rębas H. (2000) Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. W poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym, jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalaające aktywność własną dziecka 5. Grzeszkiewicz B. (2006) Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej
	6. Helm J. H., Katz L. (2004) Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej 7. Klus - Stańska D., Nowicka M. (2005) Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej 8. Moroz H. (red.) (2002) Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. 9. Muszyńska Ł. (1974) Integralne wychowanie i nauczanie w klasach I - III 10. Sowińska H., Misiorna E., Michalak R. (2002) Konteksty edukacji zintegrowanej 11. Żytko M. (red.) (2002) Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. Brzezińska A. I. (2006) Psychologiczne portrety człowieka 2. Cywińska M. (red.) (2008) Sytuacje trudne w życiu dziecka 3. Dryden G. D., Vos J. (2000) Rewolucja w uczeniu 4. Dolya G. (2007) Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka 5. Lubomirska K. (red.) (2005) Edukacja elementarna. Podstawy teoretyczne- wybrane zagadnienia 6. Michalak R., Misiorna E. (2006) Konteksty gotowości szkolnej w: Doradca nauczyciela sześciolatków 7. Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka 8. Waloszek D. (2004) Szkoła promująca rozwój

Neto grafia/ Źródła internetowe	https://www.mjakmama24.pl/edukacja/edukacja-wczesnoszkolna/edukacja-wczesnoszkolna-nauczaniepoczatkowe-aa-mNUX-xdxb-eMB5.html http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Pedagogika_Rodziny/Pedagogika_Rodziny-r2013-t3n1/Pedagogika_Rodziny-r2013-t3-n1-s231-246/Pedagogika_Rodziny-r2013-t3-n1-s231-246.pdf https://biblioteka.womczest.edu.pl/new/wp-content/uploads/2013/09/webowa_biblioteka_przedszkole_materialy_szkoleniowe_dla_uczestnikow_w_arsztatow.pdf
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Multimedia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Liczba punktów ECTS: 1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	I	1
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i kl. I – III szkoły podstawowej	
Wymagania wstępne	Podstawowe wiadomości o komputerze i systemie operacyjnym (zakres szkoły średniej), umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia w odniesieniu do działalności edukacyjnej (wychowanie przedszkolne i nauczanie w kl. I III).	
Cele przedmiotu	Świadomość samodzielnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie informacyjnym i samodoskonalenie w zakresie używania technologii IT. Wykształcenie praktycznych umiejętności sprawnego posługiwania się ICT w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozumienie prawidłowości wykorzystania multimediów w organizacji procesu nauczania – koncentracja na tym jak to medium, technologia czy też szeroko rozumiany produkt edukacyjny (prezentacje, witryna internetowa, ekspozycje, pomoce dydaktyczne itd. jest wykorzystany do kształtowania postaw społecznych (postaw dzieci i uczniów)	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Technologia informacyjna a informatyka. TIK (ICT) - rola i miejsce TIK w edukacji; - Terminy, pojęcia: ochrona własności intelektualnej, system operacyjny, alternatywne systemy operacyjne (bezpieczeństwo danych i systemu), komputer i sieć komputerowa, urządzenia peryferyjne, - Edytory tekstu (Microsoft Word, OpenOffice Writer) - Internet – korzystanie z zasobów, komunikacja synchroniczna i asynchroniczna - Publikowanie dokumentów HTML (protokół FTP) - Arkusze kalkulacyjne (Microsoft Excel, OpenOffice Calc), - Bazy danych (Microsoft Access, OpenOffice Base); - Pliki multimedialne, prezentacje multimedialne (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress); prezentacje multimedialne – sieciowe (witryny, interaktywne animacje Flash), - Edytor tekstu Microsoft Word – formatowanie dokumentów. Marginesy i orientacja strony, listy wypunktowane i numerowane, nagłówki i stopki, podział tekstu na kolumny, tworzenie i formatowanie tabel, wstawianie i formatowanie obiektów graficznych, sprawdzanie pisowni i gramatyki w dokumencie, wykorzystywanie słownika synonimów, edytor równań matematycznych; style, automatyczny spis treści, automatyczne podpisywanie rysunków i tabel, style nagłówków; Tworzenie stron WWW; - Alternatywny edytor tekstu – OpenOffice Writer. Ćwiczenia praktyczne, - Tworzenie i formatowanie arkuszy danych, sortowanie, tworzenie i kopiowanie funkcji, podstawowe obliczenia, formatowanie wykresów; rejestracja makr; tworzenie formularzy.. Multimedia: grafika i dźwięk, film. - Grafika – typy plików graficznych, konwersja. Fotografia cyfrowa, programy do edycji zdjęć, skanery i skanowanie, tworzenie animowanych plików gif, tworzenie animacji w prezentacji	

	multimedialnej. • Dźwięk – rejestracja dźwięku z różnych źródeł, obróbka dźwięku, konwersja plików dźwiękowych. Osadzanie dźwięku w prezentacji multimedialnej. • Film - rejestracja filmów z zastosowaniem kamery internetowej, rejestracja ekranu komputera z zastosowaniem aplikacji do tworzenia filmów ekranowych, zapisywanie i konwersja filmów rozpowszechnianych legalnie w Internecie, montaż plików filmowych, tworzenie prostych animacji, animowane napisy. • Aplikacje w chmurze. • Wykorzystanie technologii multimediiów w pracy z dziećmi i uczniami w edukacji wczesnoszkolnej – przykłady dobrych praktyk • Bezpieczeństwo danych oraz systemu operacyjnego – ćwiczenia praktyczne; □ Poszanowanie cudzej własności (prywatne dane, hasła, kody).
--	---

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: • podstawową terminologię dotyczącą technologii informatycznej rozumie zasady techniczne jej zastosowania • zasady korzystania z technik multimedialnych w celu uczenia się, przygotowywania pomocy dydaktycznych do zajęć z dziećmi i uczniami i gromadzenia doświadczeń własnych i dzieci oraz uczniów • spójnych, integralnych zasad etycznych, możliwych do zaakceptowania i urzeczywistniania przez cywilizację informacyjno-medialną, która stanowi dziś nowe wyzwanie dla edukacji i wychowania.	D.W1. D.W2.	W01 W02 W05 W10 W14 W16 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, okazji do zaangażowanego uczenia się; • organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrować różne sposoby uczenia się, w tym różnych treści z wykorzystaniem multimediiów • krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne z wykorzystaniem własnych umiejętności TIK (ICT).	D.U1 D.U2. D.U3.	U01 U02 U04 U07 U08 U10 U15
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się z zastosowaniem technik tik; krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, • jest gotowy do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. • jest gotowy dokumentować i utrzymywać doświadczenie oraz efekty uczenia się technikami multimedialnymi	D.K1. D.K2.	K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	10	1

	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Pokaz, demonstracja, praca z książką, samodzielne korzystanie z multimedialnych kursów online: blended learning oraz e-learning metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyką realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji z wykorzystaniem technik multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, metoda laboratoryjna		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (realizacja samodzielnie projektu, przygotowania prezentacji, formatowanie obiektów graficznych, przygotowanie filmików edukacyjnych itd.)		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- Obecność na zajęciach - Udział w dyskusji, w projektowaniu - działań zgodnie z wytycznymi przez wykładowcę celami przedmiotu - Zadania wykonane przy komputerze Przygotowanie prac zaliczeniowych	Uzyskanie oceny z: - Lista obecności - Aktywność na zajęciach - Sprawdzian z wykorzystaniem testów z progami punktowymi (pytania zamknięte i otwarte - warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zdobycie minimum 60% punktów), - Aktywność realizowanej samodzielnie przy komputerze z wykorzystaniem programów komputerowych i zgodnie z podaną instrukcją. - Umiejętności praktycznych, np. korzystanie z edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego itp Prace zaliczeniowe projekt, filmik edukacyjny,	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	10	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	25		

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Basaj, H., Borowiecka, A., Borowiecki, M. i inni, <i>Wykorzystanie nowoczesnych technologii na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Podręcznik dla nauczyciela</i>. Warszawa, 2009. • Bednarek J., <i>Multimedia w kształceniu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006 • Furmanek M., red., <i>Technologie informacyjne w warsztacie pracy nauczyciela</i>, Zielona Góra 2008 • Gajda, J., <i>Media w edukacji</i>. Wydanie VIII, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków. 2010 • Gołaszewska, M., <i>Multimedia – krytyka i obrona. Esej o estetycznym statusie nowych mediów</i>. (w:) K. Wilkoszewska (red.), <i>Piękno w sieci. Estetyka a nowe media</i>. Wydawnictwo Tow. Autorów i Wydawców Prac Nauk Universitas, Kraków, 1999 • Gruba, J., <i>Komputerowe wspomaganie umiejętności czytania u dzieci sześciolletnich</i>, Kraków 2002, s.50-51 • Hassa, <i>Komputer jako środek dydaktyczny w edukacji wczesnoszkolnej</i>, „Komputer w szkole” 1998, nr 1., □ Jędrzykowski J., <i>Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela</i>, Zielona Góra 2008. • Morbitzer, J., <i>O niektórych mitach komputerowej edukacji</i>. [b.d.w.], s.5. Źródło: http://www.tuo.agh.edu.pl/Mity.pdf
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Grover Ch., Word 2007 PL, Helion, Gliwice 2007. • Murray K., <i>Microsoft Office 2010 PL: praktyczne podejście</i>, Gliwice 2011 • Sokół M., <i>OpenOffice.ux.pl 3.1: ćwiczenia praktyczne</i>, Gliwice 2010. • Rogulska, A., <i>Media globalne – media lokalne. Zagadnienia z obszaru pedagogiki medialnej i edukacji regionalnej</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012. • Tomaszewska-Adamarek A., ABC PowerPoint 2007 PL, Helion, Gliwice 2007. • Walkenbach J., Excel 2007 PL, Helion, Gliwice 2
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://www.ire.pw.edu.pl/~arturp/Dydaktyka/pidom/tmed2.pdf http://sawg.pl/upload/upload/maluch/Maluch_elementy%20obudowy%20dydaktycznej/Poradnik_%20multi
	medialny dla nauczycieli.pdf http://www.oeiizk.waw.pl/old2012/reforma/files/podrecznik25XI2009z.pdf
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Strategie i modele nauczania – uczenia się		Liczba punktów ECTS: 1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i kl. I – III szkoły podstawowej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii uczenia się i metod pracy s dziećmi w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi strategii uczenia się oraz modelami nauczania – uczenia się. Zaznajomienie z wybranymi metodami pracy uwzględniającymi uwarunkowania i rozwój procesów mentalnych u ucznia. Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych metod kształcenia – aktywizujących obszary poznawcze, emocjonalne i działania Kształtowanie wiedzy i umiejętności związanych z nauczaniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• .Modele uczenia się – koncepcje klasyczne oraz współczesne ujęcia w oparciu o najnowsze badania neuropsychologiczne. • .Metapoznanie i metapamięć jako nowoczesne umiejętności rozwijające procesy poznawcze. • Strategie nauczania – uczenia się zorientowane na jednostkę o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. • Przegląd metod i technik nauczania w praktyce nowoczesnej szkoły. • Metody aktywizujące jako system motywacyjny działań ucznia. • Metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej oparte na TIK. • Metody wspomagania indywidualnych potrzeb uczniów (w tym deficytów i uzdolnień).		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • klasycznych i współczesnych modeli uczenia się oraz ich wartości aplikacyjnych, potrafi je krytycznie ocenić, • innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, • nowoczesnych metod kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.	D.W1. D.W2.	W01 W02 W05 W10 W14 W16 W21

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • twórczo wykorzystać wiedzę z zakresu modeli uczenia się i nauczania w praktyce, • wykorzystać różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania – uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy i poszczególnych uczniów, • zaprojektować proces nauczania – uczenia się w oparciu o nowoczesne metody aktywizujące.	D.U1 D.U2. D.U3.	U01 U02 U04 U07 U08 U10 U15
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role podczas wykonywania zadań grupowych, • skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, wykorzystując metody aktywizujące i zabawy, • rozumie potrzebę samodoskonalenia w obszarze poszerzania swojego warsztatu metodycznego.	D.K1. D.K2.	K03 K06 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	EC TS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	10	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje multimedialne, metody aktywizujące, TIK			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę projektu grupowego, pracy pisemnej zaliczeniowej.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	
	Projekt grupowy – metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej		Złożone projekty	
	Praca indywidualna zaliczeniowa		Złożone prace	

Obciążenie studenta pracą tą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	10	10

przygotowaniem się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	25		
Literatura podstawowa	I.R. Arends, Uczymy się nauczać, Warszawa 2005. R. Fisher, Uczymy jak się uczyć, Warszawa 1999.		
(5-8 poz.)	H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania: poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2010. J. Hattie, Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania nauczanie się, Warszawa 2015. B. Joyce, E. Calhoun, D. Hopkins, Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa 1999. R. Fisher, Uczymy jak myśleć, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	M. Jąder, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009. S. Juszczuk, Neuronuki w edukacji: nowe możliwości w procesie nauczania – uczenia się, „Chowannna” 2012, t.12. J. Brophy, Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002. M. Harmin, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?, Warszawa 2005. M. Silberman, Uczymy się uczyć, Gdańsk 2005.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III (przedszkole)	Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	II	4
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa, psychologii rozwojowej, pedagogiki	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: - przygotowanie nauczyciela do pracy w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu; □ wywoływanie refleksji nad praktyką (w kontekście przyjętej koncepcji pedagogicznej); □ kształtowanie umiejętności realizacji treści z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu; - zapoznanie Studenta z metodami edukacji polonistycznej w przedszkolu. Cele szczegółowe: - rozdzielanie metod stosowanych w edukacji polonistycznej w przedszkolu; - identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów językowych adekwatnie do zróżnicowanych sytuacji i zasięgu; - niedyrektywne wspieranie rozwoju językowej kompetencji dziecka; - troszczenie się o opanowanie przez dziecko/ucznia/uczenncicy umiejętności czytania (metody analityczne, globalne, sekwencyjne, glottodydaktyka, wykorzystywanie NT) i pisanie (klikanie, pisanie odręczne); - wykorzystywanie NT w komunikacji i doskonaleniu poprawności (adekwatności) językowej (fonetycznej, graficznej, gramatycznej, stylistycznej).	
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Teoretyczne podstawy metodyki edukacji polonistycznej w przedszkolu. 2. Metody i formy organizacji zajęć w przedszkolu 3. Dobór metody adekwatnie do możliwości dziecka w wieku przedszkolnym. 4. Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu, cele i treści edukacji językowej, zalecenia do sposobów realizacji 5. Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia fragmentów zajęć 6. Sposoby rozbudzania motywacji do czytania. 7. Rozwijanie nawyków poprawnego formułowania wypowiedzi, wzbogacanie słownictwa 8. Dobór lektury odpowiednio do możliwości i oczekiwań dziecka (lektura indywidualna i grupowa). 9. Nowe technologie w służbie skutecznej komunikacji dziecka z dysfunkcjami (mutyzm, dysleksja, problemy z koncentracją, pamięcią). 10. Analiza i interpretacja tekstów literackich. 11. Tworzenie tekstów – twórcze i wg schematu (odtwórcze). 12. Język najbliższego otoczenia (gwara regionalna, żargon uczniowski, polszczyzna ogólna).	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - metody stosowane w edukacji polonistycznej w przedszkolu; sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu; - spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania; - sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi.	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.	W03 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W14 W15 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - kierować procesem edukacji polonistycznej w przedszkolu, skutecznie poprowadzić naukę czytania poprzez zabawy edukacyjne; - dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka; - rozbudzić w dziecku pasję czytelniczą.	E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3.	U01 U02 U04 U05 U06 U07 U08 U09 U10 U11 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	E.1.K1	K02 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20z40	15 z 25	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia o charakterze warsztatowym, drama i psychodrama, symulacje, dyskusje, elementy wykładu połączonego z pokazem i dyskusją			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywne, refleksyjne uczestnictwo w ćwiczeniach oraz projekt/opis sytuacji edukacyjnej z zastosowaniem poznanych na zajęciach metod edukacji polonistycznej w przedszkolu oraz kolokwium pisemne.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Ćwiczenia: • Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Projekt sytuacji edukacyjnej z zastosowaniem poznanych na zajęciach metod edukacji polonistycznej w przedszkolu □ Kolokwium pisemne.	Ćwiczenia: - tezy do dyskusji - karty pracy - listy obecności - indywidualne projekty Studentów - kolokwium pisemne																													
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.																															
Forma aktywności <table border="1"> <tr> <th>Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć</th> <th>Opis</th> <th>Liczba godzin studia stacjonarne</th> <th>Liczba godzin studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td colspan="3">75</td> </tr> </table>				Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne		Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15		Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22		Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	11		Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	11		Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	16	Suma godzin	75		
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne																												
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15																												
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22																												
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	11																												
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	11																												
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	16																												
Suma godzin	75																														
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Cieszyńska J., „Nauka czytania krok po kroku”, Kraków 2001. • Arciszewska E., „Czytanie globalne, czyli sojusz metod”, Edukacja i Dialog, 2/1998 □ Adamek I., „Podstawy edukacji wczesnoszkolnej”, Kraków 2000. • Schiller P., „Wczesne czytanie”, Warszawa 2006. • Berthet D., „Wprowadzenie do nauki pisania”, Warszawa 2002. □ Czelakowska D., „Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie”, Kraków 2007. • Kamińska K., „Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym”, Warszawa 1999.																														
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Czelakowska D., „Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym”, Kraków 2005. • Silberg J., „Nauka czytania przez zabawę”, Warszawa 2005. • Taboń S., „Istota czytania”, Kraków 2005. • Zakrzewska B., „I ty będziesz dobrze czytać”, Warszawa 2000.																														
Neto grafia/ Źródła internetowe																															
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu																															

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I-III (szkoła)	Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	III	5
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.1. Metodyka edukacji polonistycznej	
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa, psychologii rozwojowej, pedagogiki	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: • przygotowanie nauczyciela do pracy w zakresie edukacji polonistycznej w kl. I-III; • wywoływanie refleksji nad praktyką (w kontekście przyjętej koncepcji pedagogicznej); □ kształtowanie umiejętności realizacji treści z zakresu edukacji polonistycznej w kl. I-III; □ poznanie metod edukacji polonistycznej w kl. I-III szkoły podstawowej. Cele szczegółowe: • rozróżnianie metod stosowanych w edukacji polonistycznej w kl. I-III; • identyfikowanie i rozwijanie własnych zasobów językowych adekwatnie do zróżnicowanych sytuacji i zasięgu; • niedyrektywne wspieranie rozwoju językowej kompetencji ucznia kl. I-III; • troszczenie się o opanowanie przez dziecko/ucznia/uczenncicy umiejętności czytania (metody analityczne, globalne, sekwencyjne, glottodydaktyka, wykorzystywanie NT) i pisanie (klikanie, pisanie odręczne); • wykorzystywanie NT w komunikacji i doskonaleniu poprawności (adekwatności) językowej (fonetycznej, graficznej, gramatycznej, stylistycznej).	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Teoretyczne podstawy metodyki edukacji polonistycznej w kl. I-III. • Praca z podstawą programową: cele, zadania, zalecenia do realizacji □ Metodyka nauki pisanie (wprowadzenie litery) • Metodyka nauki czytania (wprowadzenie głoski, sylaby, wyrazu) □ Sposoby rozbudzania motywacji do czytania i pisanie. • Różnicowanie metod adekwatnie do możliwości ucznia w wieku wczesnoszkolnym. • Praca z podręcznikiem; opracowanie strony elementarza, podstawowe gatunki literackie (opowiadanie, streszczenie, plan czytanki) • Lektura i praca z tekstem w edukacji wczesnoszkolnej Analiza i interpretacja tekstów literackich. • Wykorzystanie technologii informatycznej edukacji polonistycznej i w komunikacji z dzieckiem z dysfunkcjami (mutyzm, dysleksja, problemy z koncentracją, pamięcią). • Metody nauki gramatyki i ortografii (pobudzanie domen wielorakich inteligencji, stosowanie mnemotechnik, podawanie algorytmów). • Środki dydaktyczne w edukacji polonistycznej uczniów kl. I -III • Język najbliższego otoczenia (gwar regionalna, żargon uczniowski, polszczyzna ogólna).	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • metody stosowane w edukacji polonistycznej w kl. I-III; • sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w kl. I-III; • spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania w kl. I-III; • sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z uczniem kl. I-III.	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.	W03 W06 W07 W08 W10 W11 W12 W14 W15 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • kierować procesem edukacji polonistycznej w kl. I-III, skutecznie poprowadzić naukę czytania i pisania poprzez zabawy edukacyjne; • dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia kl. I-III; • rozbudzić w uczniu kl. I-III pasję czytelniczą.	E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3.	U01 U02 U04 U05 U06 U07 U08 U09 U10 U11 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ jest gotowy do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	E.1.K1	K02 K07 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20z40	10 z 25	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	20	20	2
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia o charakterze warsztatowym, drama i psychodrama, symulacje, dyskusje, miniwykłady			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywne, refleksyjne uczestnictwo w ćwiczeniach oraz projekt/opis sytuacji edukacyjnej z zastosowaniem poznanych na zajęciach metod edukacji polonistycznej w kl. I-III oraz kolokwium pisemne.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	• Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Projekt sytuacji edukacyjnej z zastosowaniem poznanych na zajęciach metod edukacji polonistycznej w kl. I-III □ Kolokwium pisemne.	- tezy do dyskusji - karty pracy - listy obecności - indywidualne projekty Studentów - kolokwium pisemne	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	30
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	23
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	12
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	12
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	23
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001. • Arciszewska E., Czytanie globalne, czyli sojusz metod, Edukacja i Dialog, 2/1998 • Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000. • Schiller P., Wczesne czytanie, Warszawa 2006. • Berthet D., Wprowadzenie do nauki pisania, Warszawa 2002. • Czelakowska D., Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji Rozpoznawanie i kształcenie, Kraków 2007.. • Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Czelakowska D., Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2005. • Silberg J., „Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005. • Taboń S., Istota czytania, Kraków 2005. • Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I – III (przedszkole)	Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	9
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teorii kształcenia, psychologii rozwojowej oraz znajomość j. angielskiego w stopniu podstawowym	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: • zapoznanie Studenta z podstawą programową w zakresie nauczania języka obcego; • dostarczenie wiedzy dotyczącej metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu; • wykształcenie umiejętności planowania zajęć z obszaru nauczania języka obcego w przedszkolu. Cele szczegółowe: • zdobycie elementarnej wiedzy o metodach, formach i środkach dydaktycznych stosowanych w edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym; • nabycie umiejętności doboru treści nauczania, środków, strategii, metod i technik nauczania języka obcego w przedszkolu; • nabycie umiejętności doboru odpowiednich materiałów do kształtowania i nauczania poszczególnych elementów języka.	
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Podstawa programowa nauczania j. angielskiego dla przedszkoli 2. Kompetencje nauczyciela j. obcego 3. Metody i techniki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym 4. Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno 5. Inteligencje wielorakie a dobór ćwiczeń językowych 6. Zasady planowania zajęć językowych w przedszkolu 7. Język używany na zajęciach w grupie/klasie 8. Walory dydaktyczne oraz metodyka wprowadzania piosenek, krótkich wierszyków i rymowanek 9. Wartości dydaktyczne i językowe gier i zabaw na zajęciach j. obcego 10. Metodyka pracy z tekstem narracyjnym 11. Omówienie zasad nauczania leksyki i gramatyki 12. Ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające umiejętność rozumienia za słuchu, mówienia i czytania u dzieci 13. Kryteria doboru środków dydaktycznych 14. Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)		
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno; □ podstawy programowe dla nauczania języka obcego; • metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; nauczanie poprzez wspólne działanie, udział dzieci w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; • znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; • zasady oceniania umiejętności językowych dzieci.	E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5.	W02 W03 W05 W06 W07 W10 W11 W12 W13 W14 W15		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; □ wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; • efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	E.2.U1 E.2.U2. E.2.U3.	U01 U02 U04 U05 U06 U07 U08 U09 U10 U12 U13		
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do pozytywnego motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	E.2.K1.	K01 K02 K05 K07		
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA	Liczba godzin STUDIA	ECTS	
		STACJONARNE	NIESTACJONARNE		
	Wykład:				
	Ćwiczenia	30z40	15 z 25		3
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	10z20	10 z 20		1
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Metoda aktywizująca, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach, dyskusje.				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach (praca w oparciu o karty pracy) oraz ocena z testu wiedzy.		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- udział w dyskusji, - praca Studenta z wykorzystaniem kart pracy, - wypełnienie testu wiedzy z tematyki metodyki nauczania języka obcego w przedszkolu,	- tezy do dyskusji, - listy obecności, - wypełnione/uzupełnione karty pracy, - test wiedzy.	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	40	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	15
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	15
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	30
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Komorowska H., „Metodyka nauczania języków obcych”, Fraszka Edukacyjna, 2002. - Moon J., “Children learning english: a guidebook for english language teachers”, Macmillan, 2005. - Slattery M., “English for primary teachers”, Oxford University Press, Oxford 2009. - Slattery M., Willis J., “English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language”, Oxford University Press, Oxford 2009. - Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., “Teaching English to Young Learners”, PWN, Warszawa 2011. - Reilly V., “Very young learners”, Oxford University Press, Oxford 2006.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Bednarkowa W., “Cognitivism and didactics (the "multiple-intelligence" lessons in teaching the native language”, [w:] “Societal Innovations for Global Growth“, 2012, No. 1(1). - Wright A., “Storytelling With Children”, Oxford University Press, Oxford 2009. - Przeprowadzenie przez studentów/studentki kwerendy bibliotecznej, ze szczególnym uwzględnieniem monografii różnych ośrodków akademickich; prezentacja abstraktów i dobór literatury do analizy w grupie.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.onestopenglish.com/children/ https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I – III (szkoła)	Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	10
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.2. Metodyka nauczania języka obcego	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teorii kształcenia, psychologii rozwojowej oraz znajomość j. angielskiego w stopniu podstawowym	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: • poznanie podstawy programowej w zakresie nauczania języka obcego w kl. I-III; • poznanie metodyki nauczania języka obcego w kl. I-III; • wykształcenie umiejętności planowania zajęć z obszaru nauczania języka obcego w kl. I-III. Cele szczegółowe: • zdobycie wiedzy o metodach, formach i środkach dydaktycznych stosowanych w edukacji językowej uczniów kl. I-III; • nabycie umiejętności doboru treści nauczania, środków, strategii, metod i technik nauczania języka obcego w kl. I-III; • nabycie umiejętności doboru odpowiednich materiałów do kształtowania i nauczania poszczególnych elementów języka.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstawa programowa nauczania j. angielskiego dla I etapu edukacji • Kompetencje nauczyciela j. obcego • Metody i techniki pracy z uczniem kl. I-III • Metody nauczania języka obcego ucznia kl. I-III, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno • Inteligencje wielorakie a dobór ćwiczeń językowych • Zasady planowania zajęć językowych w kl. I-III • Język używany na zajęciach w grupie/klasie • Walory dydaktyczne oraz metodyka wprowadzania piosenek, krótkich wierszyków i rymowanek • Wartości dydaktyczne i językowe gier i zabaw na zajęciach j. obcego • Metodyka pracy z tekstem narracyjnym • Omówienie zasad nauczania leksyki i gramatyki • Ćwiczenia, gry i zabawy rozwijające umiejętność rozumienia za słuchu, mówienia i czytania u ucznia kl. I-III • Kryteria doboru środków dydaktycznych • Kryteria oceny podręcznika • Formułowanie oceny • Sprawdzone strony internetowe poświęcone nauczaniu j angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościow y ch efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)	
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONY M STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • metody nauczania języka obcego w kl. I-III, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno; • podstawy programowe dla nauczania języka obcego; • metody dobóru i wykorzystania środków dydaktycznych; • znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego uczniów kl. I-III; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; • zasady oceniania umiejętności językowych uczniów kl. I-III.	E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5.	W02 W03 W05 W06 W07 W10 W11 W12 W13 W14 W15	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z zakresu nauki języka obcego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; • wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; • efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	E.2.U1 E.2.U2. E.2.U3.	U01 U02 U04 U05 U06 U07 U08 U09 U10 U12 U13	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ jest gotowy do pozytywnego motywowania ucznia kl. I-III do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	E.2.K1.	K01 K02 K05 K07	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10z40	10 z 25	2
	Konwersatoriu m			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	10z20	10 z 20	1
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metoda aktywizująca, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach, dyskusje.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach (praca w oparciu o karty pracy) oraz ocena z testu wiedzy z metodyki nauczania języka obcego w kl. I-III.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	- udział w dyskusji, - praca Studenta z wykorzystaniem kart pracy, - wypełnienie testu wiedzy z tematyki metodyki nauczania języka obcego w kl. I-III.	- tezy do dyskusji, - listy obecności, - wypełnione/uzupełnione karty pracy, - test wiedzy.	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	10
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	10
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	25
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, 2002. • Moon J., Children learning english: a guidebook for english language teachers, Macmillan, 2005. • Slaterry M., English for primary teachers, Oxford University Press, Oxford 2009. • Slaterry M., Willis J., English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language, Oxford University Press, Oxford 2009. • Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, PWN, Warszawa 2011. • Reilly V., Very young learners, Oxford University Press, Oxford 2006.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Bednarkowa W., Cognitivism and didactics (the "multiple-intelligence lessons in teaching the native language, [w:] "Societal Innovations for Global Growth", 2012, No. 1(1). • Wright A., Storytelling With Children, Oxford University Press, Oxford 2009. • Przeprowadzenie przez studentów/studentki kwerendy bibliotecznej, ze szczególnym uwzględnieniem monografii różnych ośrodków akademickich; prezentacja abstraktów i dobór literatury do analizy w grupie.		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ http://www.onestopenglish.com/children/ https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids		
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I – III (szkoła)		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów. E.3. Metodyka edukacji matematycznej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teorii kształcenia, psychologii rozwojowej.		
Cele przedmiotu	Nabywanie umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji matematycznej dzieci w klasach I-III uwzględniających operatywny charakter matematyki i prawidłowości powstawania pojęć matematycznych w umyśle dziecka. Pozyskiwanie wiedzy i umiejętności posługiwania się bogatym repertuarem metod i technik w edukacji matematycznej. Rozumienie istoty edukacji matematycznej w kl. I-III zgodnej z podstawą programową.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Nauczanie czynnościowe, realistyczne i problemowe w edukacji matematycznej dziecka w wieku wczesnoszkolnym. • Planowanie i projektowanie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby dzieci. • Metody i formy w elementarnym kształceniu matematycznym dziecka □ Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej uczniów w klas I-III. □ Gry i zabawy dydaktycznych w kształceniu matematycznym dzieci. • Analiza podstawy programowej w zakresie celów, zadań, treści edukacji matematycznej w klasach I-III. • Metodyczne opracowanie treści węzłowych z zakresu edukacji matematycznej. • Integracja edukacji matematycznej z innymi obszarami edukacji szkolnej. • Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu edukacji matematycznej. • Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych dzieci w klasach I-III. • Zastosowanie multimediów w edukacji matematycznej dzieci.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): □ metod i formy edukacji matematycznej, samodzielnego odkrywania praw matematycznych, wykonywanie prostych łamigłówek,	E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3.	W01 W03 W04 W05

	• podstawę programową edukacji matematycznej kl. I-III • gry i zabawy matematyczne stosowane w kl. I-III, • sposoby rozwijania kreatywności dzieci w obrębie myślenia matematycznego, • ma wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości ucznia kl. I-III wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; • adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody stosowane w edukacji matematycznej, zna przybory do zabaw matematycznych,	E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12.	W10 W11 W12 W13 W14 W15 W16 W17	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • rozwijać kompetencje kluczowe uczniów kl. I-III, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego myślenia matematycznego, • kształtować pojęcie liczby, • rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną, • budować sytuacje rozwijające u dzieci logiczne myślenie a także posługiwanie się językiem matematycznym, pojęciami matematycznymi, • stosować gry i zabawy matematyczne oraz posiada umiejętność analizowania popełnionych przez dzieci błędów, □ pracować ze szczególnie uzdolnionymi matematycznie.	E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6. E.3.U7.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U10 U11 U13	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do rozbudzania zainteresowań myśleniem matematycznym uczniów kl. I-III, • ukazuje wartość uczenia się matematyki, myślenia logicznego, sprawności w zabawach i łamigłówkach matematycznych.	E.3.K1. E.3.K2.	K01 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20z40	10 z 25	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	10z20	10 z 20	2
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, zadania stawiane do wykonania, metody aktywizujące			
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność (karty pracy Studenta), praca zaliczeniowa (scenariusz konkursu matematycznego z opracowaniem pomocy naukowej w nauczaniu matematyki)			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	• Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • praca zaliczeniowa (scenariusz konkursu matematycznego – kl. I-III oraz opracowanie pomocy naukowej do nauczania matematyki)	- tezy do dyskusji - karty pracy - autorskie scenariusze zajęć - listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	25
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	25
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	30
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)			
Dąbek K., Matematyka dla dzieci. Pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowe. Wydawnictwo Nowik. Opole 2015. Gruszczyk – Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji. Wydawnictwo Edukacja Polska. Warszawa 2009. Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2006. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydawnictwo Nowik Opole 2011. Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP. Warszawa 1998. Skura M., Dziecięce strategie rozwiązywania zadań matematycznych w przedszkolu i w pierwszych latach nauczania szkolnego. Wydawnictwo Nowa Era .Warszawa 2008.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)			
Stasica J., Matematyka – 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach 1-3, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004. Cain D., Ziarenka Matematyczne, wyd. Nowik, Opole 2005. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć, CKE, Warszawa 2008. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, tłum. K. Kruszewski, WSIP, Warszawa 2001. Czasopismo: „Matematyczna Edukacja Dzieci”			
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I – III (przedszkole)		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów. E.3. Metodyka edukacji matematycznej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu teorii kształcenia, psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym.		
Cele przedmiotu	Nabycie umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji matematycznej dzieci w przedszkolu uwzględniających operatywny charakter matematyki i prawidłowości powstawania pojęć matematycznych w umyśle dziecka. Rozwijanie umiejętności dostrzegania struktury matematycznej w rzeczywistych sytuacjach. Integrowanie treści matematycznych z treściami zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Psychopedagogiczne podstawy edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym. - Diagnozowanie możliwości rozwojowych i poznawczych dziecka w zakresie nabywania wiedzy i umiejętności matematycznych jako fundament planowania i projektowania zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby dzieci. - Metody, techniki, środki dydaktyczne, formy edukacji matematycznej w przedszkolu. □ Rola gier i zabaw dydaktycznych w kształceniu matematycznym dzieci. - Analiza podstawy programowej w zakresie celów, zadań, treści edukacji matematycznej w przedszkolu. - Metodyczne opracowanie treści węzłowych z zakresu edukacji matematycznej. □ Integracja edukacji matematycznej z innymi obszarami edukacji przedszkolnej. - Planowanie i projektowanie zajęć z zakresu edukacji matematycznej. - Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym. - Zastosowanie multimediów w edukacji matematycznej dzieci.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - stadia rozwoju umysłowego dziecka w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, - zna gry i zabawy matematyczne stosowane w przedszkolu, - ma wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń	E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6.	W01 W03 W04 W05 W10 W11 W12

	lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; □ zna metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w obszarze działań matematycznych, Ma wiedzę dotyczącą wyłapywania i niwelowania błędów z zakresu działań/zabaw matematycznych,	E.3.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12.	W13 W14 W15 W16 W17	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego myślenia matematycznego, • kształtować pojęcie liczby, • rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną, • buduje sytuacje rozwijające u dzieci logiczne myślenie a także posługiwanie się językiem matematycznym, pojęciami matematycznymi, • wdrażać w zasady logicznego myślenia, • stosować gry i zabawy matematyczne oraz posiada umiejętność analizowania popełnionych przez dzieci błędów, • pracować ze szczególnie uzdolnionymi matematycznie.	E.3.U1. E.3.U2. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.3.U6. E.3.U7.	U01 U02 U03 U04 U05 U06 U07 U10 U11 U13	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do rozbudzania zainteresowań myśleniem matematycznym, • ukazuje wartość uczenia się matematyki, myślenia logicznego, sprawności w zabawach i łamigłówkach matematycznych.	E.3.K1. E.3.K2.	K01 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20z40	15 z 25	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	10z20	10 z 20	1
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy dydaktyczne, zadania stawiane do wykonania, metody aktywizujące			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność (karty pracy Studenta), praca zaliczeniowa (scenariusz zabawy/konkursu matematycznego)			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	☐ Udział w dyskusji, Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, ☐ praca zaliczeniowa (scenariusz zabawy/konkursu matematycznego)	- tezy do dyskusji - karty pracy - autorskie scenariusze zajęć - listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30z60	25 z 45
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	11
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	22
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Dąbek K., Matematyka dla dzieci. Pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej. Wydawnictwo Nowik. Opole 2015. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji. Wydawnictwo Edukacja Polska. Warszawa 2009. - Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2006. - Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydawnictwo Nowik Opole 2011. - Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP. Warszawa 1998. - Skura M., Dziecięce strategie rozwiązywania zadań matematycznych w przedszkolu i w pierwszych latach nauczania szkolnego. Wydawnictwo Nowa Era .Warszawa 2008.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2000; - Mason J., Burton L., Staczy K., Matematyczne myślenie. WSiP. Warszawa 2005; - Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej. Wyd. Nowik. Opole 2008.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno – przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	9
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.4. Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego, metodyki edukacji zintegrowanej, psychologii rozwojowej, pedagogiki społecznej.	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: - Wyposażenie Studenta w wiedzę z zakresu metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III. - Nabywanie umiejętności organizowania procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu i kl. I-III. - Rozwijanie umiejętności planowania zajęć edukacyjnych w przedszkolu i kl. I-III w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej. Cele szczegółowe: - Zapoznanie z celami, metodami i treściami edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III. □ Ukazanie znaczenia rozwoju społeczno-moralnego dzieci i jego uwarunkowań. - Analiza podstawy programowej, programów wychowania przedszkolnego i nauczania dla I etapu kształcenia pod kątem edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej. - Rozwijanie umiejętności pisanie scenariuszy zajęć/lekcji z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej. Przygotowanie przyszłych nauczycieli i pedagogów do realizacji edukacji społecznej i etycznej w przedszkolu i w szkole. - Uwrażliwianie w zakresie dbania o środowisko przyrodnicze.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Edukacja społeczno-przyrodnicza i etyczna – podstawowe zagadnienia i terminy. - Przegląd metod edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu. - Przegląd metod edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w kl. I.III. - Kierowanie rozwojem społeczno-moralnym, emocjonalnym i etycznym dzieci. - Rodzina najważniejszym środowiskiem wychowawczym. Poznawanie zasad życia w grupie – wdrażanie dzieci do samodzielności, umiejętności współżycia i współdziałania z innymi. - Objaśnianie i wprowadzanie w świat wartości moralnych, znajomości praw i obowiązków dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia kl. I-III. - Budzenie przywiązania do swojego miejsca zamieszkania, pochodzenia oraz przywiązania i szacunku do ojczyzny. Zapoznanie z problematyką zawodoznawczą. Rozwijanie zainteresowań wielokulturowością. - Przegląd sposobów wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji	

	społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. • Typologia, charakterystyka i sposób zastosowania metod edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu. • Typologia, charakterystyka i sposób zastosowania metod edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w kl. I-III. • Gry i zabawy (grupowe i indywidualne) wykorzystywane w edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III. • Konstruowanie scenariusza zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III. • Wykorzystanie NT w edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej przedszkolu i kl. I-III. □ Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu i na I etapie edukacji szkolnej cele i treści edukacji społeczno – przyrodniczej i etycznej, zalecenia do sposobów realizacji • Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia
--	--

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • Metody edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu i kl. I-III, sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; • znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację; • sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów kl. I-III.	E.4.W1. E.4.W2. E.4.W3.	W02 W03 W04 W05 W06 W07 W11 W12 W13 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zaprojektować działania z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej, zastosować metody adekwatne do tematyki, potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; • dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; • wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.	E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3.	U01 U02 U04 U05 U06 U07 U10 U11 U13
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; • jest gotowy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	E.4.K1. E.4.K2.	K02 K03

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	25	20	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	15	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			

	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody warsztatowe, zabawy, symulacje, prezentacje (również multimedialne)			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ćwiczenia: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa –			
	karty pracy); kolokwium pisemne. Warsztaty: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: projekt/scenariusz zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu lub kl. I-III oraz aktywności na warsztatach.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	• Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, □ Kolokwium pisemne. □ projekt/scenariusz zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej w przedszkolu lub kl. I-III		- tezy do dyskusji - karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności - projekty/scenariusze zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej i etycznej - prezentacje multimedialne. - listy obecności	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		45	35
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		15	17
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		10	12
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		30	33
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		25	28
Suma godzin	125			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Bulla B., „Ocena poziomu rozwoju moralnego dzieci w wieku szkolnym”, w: „Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym”, red. Z. Dołęga, Katowice 2010. • Jakubowska I., „Rozwój moralny dziecka według teorii L. Kolberga”, w: „Socjologia moralności”, red. K. Kiciński, Warszawa 1984. • „Kodeks etyki nauczycielskiej”, Polskie Towarzystwo Nauczycieli Wydanie 3, Warszawa 1997. • Olek-Redlarska Z., „Rozumienie pojęć moralnych. Edukacja wczesnoszkolna”, Białystok 2002. • Kamińska K. „W stronę wielokulturowości w edukacji przedszkolnej” Warszawa 2005. • Koźmińska I. Olszewska E. „Z dzieckiem w świat wartości”, Warszawa 2007.			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Kunowski S., „Problematyka współczesnych systemów wychowania”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. • Klim-Klimaszewska A., „Pedagogika przedszkolna”, Warszawa 2010. • Ossowska M., „Motywy postępowania. Z zagadnień moralności”, Warszawa 2002 □ Tillman D., Colomina P.Q. „Wychowanie w duchu wartości”, Warszawa 2004.			
Neto grafia/ Źródła internetowe				

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I – III	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	III	5
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną	
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień technologii informacyjnej, Podstawowa umiejętność posługiwania się komputerem	
Cele przedmiotu	Cele ogólne: - Wyposażenie Studenta w wiedzę dotyczącą metodyki edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III; - Zapoznanie Studenta z zasadami bezpiecznego posługiwania się komputerem jego oprogramowaniem, komunikowaniem się za pomocą komputera; - Przybliżenie Studentowi metod rozwiązywania problemów dotyczących wykorzystywania komputera i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III; Cele szczegółowe: - Zapoznanie z metodyką edukacji informatycznej, z jej formami, zakresem i celem; - Kształtowanie pojęć związanych z technologią informacyjno-komunikacyjną; - Zdobywanie wiedzy z zakresu metod stosowanych w edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III. Podstawy wiedzy o technikach informatycznych. Znajomość współczesnych systemów operacyjnych (głównie z rodziny Windows). ☐ Umiejętność swobodnego i odpowiedzialnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komputerowymi.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Metody i formy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III; - Aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; - Rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania; - Zajęcia z zakresu edukacji informatycznej w strukturze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej oraz z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi; - Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w edukacji informatycznej. Rozwijanie efektywnego, kreatywnego i krytycznego korzystania z multimediów. - Wykorzystanie NT w edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I-III. Stosowanie wszelkiego rodzaju komunikatów/przekazów multimedialnych. Przygotowanie do sprawnego posługiwania się urządzeniami elektronicznymi jako nośnikami intelektualnej, edukacyjnej, wychowawczej i zabawnej treści. - Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu i na I etapie edukacji szkolnej, cele i treści edukacji informatycznej, zalecenia do sposobów realizacji - Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia	

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu				Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • metodykę edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I – III • zasady i znaczenie stwarzania sytuacji problemowych rozwiązywania ich zarówno w środowisku wirtualnym, jak i rzeczywistym • rolę i znaczenie rozwijania u uczniów kl. I-III umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania; • miejsce edukacji informatycznej w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej • znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych, zna zasady bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.				E.5.W1. E.5.W2. E.5.W3. E.5.W4. E.5.W5.	W02 W05 W07 W08 W09 W10 W12 W13 W21
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zapoznać dzieci i uczniów kl. I-III z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; • stworzyć sytuację problemową, w której dzieci i uczniowie kl. I-III modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; □ integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.				E.5.U1. E.5.U2. E.5.U3.	U02 U04 U05 U06 U07
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o słuszności promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; • jest gotowy do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.				E.5.K1. E.5.K2.	K01 K02 K04
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	25	15	3		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe	20	20	2		
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	Metoda aktywizująca, komunikacyjna, praca z tekstem, praca w parach/grupach, dyskusje.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa z ćwiczeń zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach (praca na kartach pracy); kolokwium pisemne;					
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji				Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	Ćwiczenia: - aktywność Studenta na zajęciach (praca na kartach pracy); - kolokwium sprawdzające poziom wiedzy;	Ćwiczenia: - karty pracy Studenta; - kolokwium; - listy obecności na zajęciach;	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	45	35
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	12
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	35	38
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	23
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji. Niekoniecznie cyfrowa demencja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2015. - Dymara, B, Dzieci w świecie zabawy. O kulturze, cechach i wartościach ludzkiej edukacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. - Juszczyk S., Kwapuliński J., Podstawy informatyki. Wybrane zagadnienia dla pedagogów, ŚWSZ im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach, Katowice 2006. - Kwapuliński J., Technologia informacyjna. Wybrane narzędzia dla pedagogów, Wydawnictwo ŚWSZ im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach, Katowice 2008. - Podstawa Programowa (Wychowanie Przedszkolne, I Etap Edukacji – kl. I-III).		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	□ Kopertowska M., Grafika menedżerska i prezentacyjna, PWN Warszawa 2007. □ Spitzer M., Cyfrowa demencja, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2013.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I – III (przedszkole)		Liczba punktów ECTS: 1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.6. Metodyka edukacji plastycznej		
Wymagania wstępne	Ogólna orientacja dotycząca podstaw kształcenia dzieci		
Cele przedmiotu	Opanowanie umiejętności prowadzenia zajęć i lekcji z zakresu edukacji plastycznej. Poznanie metod i form pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych. Rozwijanie możliwości twórczych Studenta; rozbudzanie motywacji do zajmowania się sztuką, poznawania języka i funkcji uspołeczniających i terapeutycznych.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu, cele i treści edukacji plastycznej, zalecenia do sposobów realizacji - Plastyczna aktywność dziecka: ekspresja twórcza, zdolności i uzdolnienia – metody rozwijania możliwości twórczych i manualnych dziecka. - Środki dydaktyczne w edukacji plastycznej dziecka. Konstruowanie scenariusza zajęć plastycznych w przedszkolu. - Ocena prac plastycznych dzieci. - Dobór przyborów, przyrządów oraz materiałów do wykonania prac w wybranych technikach plastycznych. - Dobór technik plastycznych do realizacji określonych celów oraz tematyki zajęć. □ Metody i formy przekazu wiedzy z zakresu wybranych dziedzin sztuki. - Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka w wieku przedszkolnym; - sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka w wieku przedszkolnym; - zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu. Ma wiedzę dotyczącą konstruowania scenariusza zajęć plastycznych w przedszkolu;	E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4.	W01 W02 W03 W05 W09 W10 W11

	□ metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Zna dobór przyborów, przyrządów oraz materiałów do wykonania prac w wybranych technikach plastycznych.		W12 W13 W14 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zachęcić dziecko w wieku przedszkolnym do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, potrafi wspierać ekspresję twórczą; - zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych; □ zachęcić dzieci do zainteresowania się dziełem plastycznym; - diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka.	E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4.	U02 U04 U06 U07 U09 U10 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3.	K02 K07 K05

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10z25	10 z 20	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączone z pokazem i dyskusją, praca z tekstem, metody ćwiczebne, realizacja zadań twórczych, prezentacja, mikronauczanie.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Przygotowanie pracy zaliczeniowej polegającej na zaprojektowaniu scenariusza zajęć w oparciu o poznane metody pracy i techniki plastyczne oraz obecność i aktywność na zajęciach.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- Przygotowanie pracy zaliczeniowej polegającej na zaprojektowaniu scenariusza zajęć w oparciu o poznane metody pracy i techniki plastyczne. - Aktywność na zajęciach.		- scenariusz ze zajęć Studentów w. - Listy obecności.	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	10z25	10 z 20

m punktów ECTS i przygotowanie m się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	5	5
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	25		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Żak, Warszawa 2008. • Popek S., Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, WSiP, Warszawa 1987. • Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Oficyna Wydawnicza		
	„Impuls”, Kraków 2006. ☐ Jąder M., „Krok W. kierunku kreatywności. Zabawy i ćwiczenia, Impuls, Kraków 2008. ☐ Balchin J., Powell M., Speechley G., Stevens C., Zabawy plastyczne, Warszawa 2002.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Boguszevska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczna i muzyczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004. • Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2000. • Rogaczewska-Nogail S., Wszystko z papieru, Jedność, Kielce 2006. • Żejmo D., Zabawy plastyczne dla przedszkolaków”, Papiilon-Publicat, Poznań 2011.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i kl. I – III (szkoła)		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.6. Metodyka edukacji plastycznej		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu metodyki zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej		
Cele przedmiotu	Poznanie różnych i form pracy z dzieckiem oraz technik plastycznych; Nabycie umiejętności: konstruowania scenariuszy zajęć edukacji plastycznej w kl. I-III, przygotowania stanowiska pracy oraz oceniania prac plastycznych uczniów kl. I-III. Przygotowanie Studentów do samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć w zakresie edukacji plastycznej w kl. I-III. Rozwijanie możliwości twórczych Studenta; rozbudzanie motywacji do zajmowania się sztuką, poznawania języka i funkcji uspołeczniających i terapeutycznych.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Plastyczna aktywność ucznia kl. I-III: ekspresja twórcza, zdolności i uzdolnienia - Praca z podstawą programową: Cele edukacji plastycznej w kl. I-III (rola i znaczenie edukacji plastycznej w kl. I-III). - Metody edukacji plastycznej. Metody rozwijania możliwości twórczych i manualnych ucznia kl. I-III. □ Metody waloryzacyjne w edukacji plastycznej, struktura lekcji w toku eksponującym i operacyjnym. - Planowanie i organizacja pracy nauczyciela i ucznia w procesie edukacji plastycznej. Konstruowanie scenariusza zajęć plastycznych w kl. I-III. - Formy pracy i środki dydaktyczne w edukacji plastycznej uczniów kl. I - III. - Ocena prac plastycznych uczniów kl. I-III.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych ucznia kl. I-III; - sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia kl. I-III; - zasady projektowania zajęć plastycznych w kl. I – III. -	E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4.	W01 W02 W03 W05 W09

	konstruowania scenariusza zajęć □ metody i techniki diagnozowania ucznia kl. I-III w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.		W10 W11 W12 W13 W14 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zachęcić ucznia kl. I-III do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, potrafi wspierać ekspresję twórczą; - zaprojektować i przeprowadzić zajęcia inspirujące ucznia kl. I-III do działań twórczych; - zachęcić ucznia kl. I-III do zainteresowania się dziełem plastycznym; - diagnozować poziom zdolności plastycznych ucznia kl. I-III.	E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.6.U4.	U02 U04 U06 U07 U09 U10 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3.	K02 K05 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	15z25	10 z 20	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty	20	15	2	
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączone z pokazem i dyskusją, praca z tekstem, metody ćwiczebne, realizacja zadań wytwórczych, prezentacja, mikronauczanie.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: kolokwium pisemne i aktywność na zajęciach. przygotowanie pracy zaliczeniowej polegającej na zaprojektowaniu scenariusza zajęć dla uczniów kl. III w oparciu o poznane metody pracy i techniki plastyczne oraz obecność i aktywność na zajęciach.				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- kolokwium pisemne, - aktywność na ćwiczeniach. - Przygotowanie pracy zaliczeniowej polegającej na zaprojektowaniu scenariusza zajęć kl. I-III w oparciu o poznane metody pracy i techniki plastyczne. - Aktywność na zajęciach.			Ćwiczenia: - kolokwium pisemne, - listy obecności. Warsztaty: - scenariusze zajęć Studentów. - Listy obecności.	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	35	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	17
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	11
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	17
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	30
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Boguszewska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczna i muzyczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Żak, Warszawa 2008. Popek S., Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, WSiP, Warszawa 1987. Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Zabawy i ćwiczenia, Impuls, Kraków 2008. Balchin J., Powell M., Speechley G., Stevens C., Zabawy plastyczne, Warszawa 2002.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2000. Rogaczewska-Nogail S., Wszystko z papieru, Jedność, Kielce 2006. Żejmo D., Zabawy plastyczne dla przedszkolaków, Papilon-Publicat, Poznań 2011.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I – III (przedszkole)	Liczba punktów ECTS: 1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	7
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.7. Metodyka edukacji muzycznej	
Wymagania wstępne	Podstawowe predyspozycje muzyczno-słuchowe oraz rytmiczne.	
Cele przedmiotu	Opanowanie umiejętności prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu, z zastosowaniem różnych form aktywności muzycznej oraz edukacyjnych programów komputerowych. Przygotowanie do kompetentnego prowadzenia edukacji muzycznej w przedszkolu; doświadcza muzyki poprzez działanie, rozwija wrodzone zdolności muzyczne, nabywa podstawową wiedzę muzyczną i umiejętności muzyczne, wykonuje akompaniament na instrumentach. Zostaje pobudzony do samodzielnego i krytycznego wyboru wartościowego repertuaru dla dzieci w wieku przedszkolnym (piosenki, utworu do słuchania).	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawy metodyki dziecięcej edukacji muzycznej. Cele, treści, formy realizacji kształcenia muzycznego dzieci. Metody: J. Emila-Dalcroza’a, C. Orffa, Z. Kodaly’a, elementy pedagogiki zabawy w edukacji muzycznej, terapeutyczne działania muzyką, elementy pluralistycznej koncepcji wychowania muzycznego M. Przychodzińskiej, zastosowanie programów komputerowych i sprzętu odtwarzającego we wspomaganiu edukacji muzycznej. - Zdolności muzyczne dzieci, a możliwości ich rozwoju. Rozwijanie poczucia estetyki muzycznej dziecka w kontekście współczesnej kultury popularnej. □ Ćwiczenia w sytuacjach symulowanych każdej z form aktywności muzycznej dzieci: śpiewu, gry na instrumentach szkolnych z elementami improwizacji rytmicznych z tekstem literackim i bez, słuchanie muzyki i jej analiza pod względem formalnym i wyrazowym, ruch z muzyką z elementami rytmiki i tańców, inscenizacje do muzyki oraz zabawy z muzyką (ze śpiewem, z muzyką odtwarzaną), próby twórczości muzycznej w formie zabaw z dźwiękiem. - Organizacja i planowanie zajęć z uwzględnieniem tempa pracy z poszczególnymi grupami wiekowymi, konstrukcja scenariuszy i ich realizacja. - Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu, cele i treści edukacji muzycznej, zalecenia do sposobów realizacji	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	--	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu. Ma wiedzę dotyczącą repertuaru utworów muzycznych. Potrafi poprawnie śpiewać i grać na szkolnym instrumencie, • metody: J. Emila-Dalcroza’a, C. Orffa, Z. Kodaly’a, elementy pedagogiki zabawy w edukacji muzycznej, terapeutyczne działania muzyką, elementy pluralistycznej koncepcji wychowania muzycznego M. Przychodzińskiej, • znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu; • zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci, a nie sam efekt; • sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka; • metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5.	W01 W02 W03 W05 W09 W10 W11 W12 W13 W14 W16	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zastosować programy komputerowe i sprzęt odtwarzający we wspomaganiu edukacji muzycznej • potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia muzyczne w przedszkolu. zachęcić dziecko w wieku przedszkolnym do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających; • doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dzieci w wieku przedszkolnym; • zachęcić dzieci do zainteresowania się dziełem muzycznym; □ diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka w wieku przedszkolnym.	E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3. E.7.U4.	U02 U04 U06 U07 U09 U10 U11	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do prowadzenia działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	E.7.K1. E.7.K2.	K02 K07	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10z25	10 z 15	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody kształcenia: ćwiczeniowa, problemowa, symulacyjna. Metoda pracy w kole.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczeni z oceną Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność Studenta na zajęciach i indywidualną realizację w sytuacji symulowanej ćwiczeń i zabaw muzycznych samodzielnie zaplanowanych i przygotowanych przez Studenta			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	-Wykazanie się umiejętnościami wskazania celowości edukacji muzycznej dzieci, -Ocena prezentacji studenta samodzielnie przygotowanych zabaw/ćwiczeń w sytuacji symulowanej	- Lista obecności, - Program do indywidualnej realizacji w sytuacji symulowanej ćwiczeń i zabaw muzycznych samodzielnie zaplanowanych i przygotowanych przez Studenta	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	10	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	5	5
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	5	5
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	5	5
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	25		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka, WSiP, Warszawa 1991. - Ławrowska R., Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2003. - Podolska B., Muzyka w przedszkolu. Metodyka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008. - Podolska B., Rytmika dla dzieci, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014. - Przychodzińska M., Słuchanie muzyki w klasach 1-3, WSiP, Warszawa 1990. - Sacher W.A., Pedagogika muzyki. Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Impuls, Kraków 2012. - Sacher W.A., Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci, Impuls, Kraków 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Boguszewska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczna i muzyczna, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2004. - Kisiel M., Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystywania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, WSB, Dąbrowa Górnicza 2007. - Majewski R., Letnie nutki, WiP „Iwanowski”, Płock 2001. - Majewski R., Jesienne nutki, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2001. □ Stasinska K., 120 lekcji muzyki w klasach I-III, WSiP, Warszawa 1995. - Moje 3 i 4 lat. Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych, Wydawnictwo Mac Edukacja, Kielce 2004. - Moje 5 lat. Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych, Wydawnictwo Mac Edukacja, Kielce 2004.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I – III (szkoła)		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.7. Metodyka edukacji muzycznej		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu metodyki zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej		
Cele przedmiotu	Opanowanie umiejętności prowadzenia zajęć muzycznych w kl. I-III, z zastosowaniem różnych form aktywności muzycznej oraz edukacyjnych programów komputerowych. Przygotowanie studenta do kompetentnego prowadzenia edukacji muzycznej w kl. I-III; doświadczania muzyki poprzez działanie.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawy metodyki edukacji muzycznej ucznia w kl. I-III. Cele, treści, formy realizacji kształcenia muzycznego. - Metody: J. Emila-Dalcroza’a, C. Orffa, Z. Kodaly’a, elementy pedagogiki zabawy w edukacji muzycznej, terapeutyczne działania muzyką, - Elementy pluralistycznej koncepcji wychowania muzycznego M. Przychodzińskiej, zastosowanie programów komputerowych i sprzętu odtwarzającego we wspomaganiu edukacji muzycznej. - Zdolności muzyczne ucznia kl. I-III, a możliwości ich rozwoju. Rozwijanie poczucia estetyki muzycznej ucznia kl. I-III w kontekście współczesnej kultury popularnej. - Ćwiczenia w sytuacjach symulowanych każdej z form aktywności muzycznej ucznia kl. I-III: śpiewu, - Gry na instrumentach szkolnych z elementami improwizacji rytmicznych z tekstem literackim i bez, słuchanie muzyki i jej analiza pod względem formalnym i wyrazowym, ruch z muzyką z elementami rytmiki i tańców, inscenizacje do muzyki oraz zabawy z muzyką (ze śpiewem, z muzyką odtwarzaną), próby twórczości muzycznej w formie zabaw z dźwiękiem. - Organizacja i planowanie zajęć - Praca podstawą programową i podręcznikiem do zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zasady projektowania zabaw rytmiczno-muzykalniających dla ucznia kl. I-III. zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez ucznia kl. I-III - metody: J. Emila-Dalcroza’a, C. Orffa, Z. Kodaly’a, elementy pedagogiki zabawy w edukacji muzycznej, terapeutyczne działania muzyką, - elementy koncepcji wychowania muzycznego M. Przychodzińskiej, - sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia kl. I-III; - metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. □ ma wiedzę dotyczącą repertuaru wskazanego dla uczniów kl. I - III,	E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5.	W01 W02 W03 W05 W09 W10 W11 W12 W13 W14 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować i przeprowadzić zajęcia muzyczne w kl. I – III □ poprawnie śpiewać i grać na szkolnym instrumencie,. - zachęcić uczniów do udziału w zabawach rytmiczno-muzykalniających; - doprowadzić do wykonania utworu muzycznego - zachęcić ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym; - diagnozować poziom zdolności muzycznych ucznia kl. I-III.	E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3. E.7.U4.	U02 U04 U06 U07 U09 U10 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: □ jest gotowy do prowadzenia działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	E.7.K1. E.7.K2.	K02 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	15z25	5 z 15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	20	20	2
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metody kształcenia: ćwiczeniowa, problemowa, symulacyjna. Zadań praktycznych, warsztatowa			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność Studenta na zajęciach i indywidualną realizację w sytuacji symulowanej ćwiczeń i zabaw muzycznych samodzielnie zaplanowanych i przygotowanych przez Studenta dla I etapu edukacji.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	

	-Wykazanie się umiejętnością wskazania celowości edukacji muzycznej dzieci, -Ocena prezentacji studenta samodzielnie przygotowanych zabaw/ćwiczeń w sytuacji symulowanej	- Lista obecności, - Program do indywidualnej realizacji w sytuacji symulowanej ćwiczeń i zabaw muzycznych samodzielnie zaplanowanych i przygotowanych przez Studenta dla I etapu edukacji.																												
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.																														
Forma aktywności <table border="1"> <thead> <tr> <th>Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć</th> <th>Opis</th> <th>Liczba godzin studia stacjonarne</th> <th>Liczba godzin studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia</td> <td>35</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych</td> <td>20</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu</td> <td>30</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td colspan="3">125</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne		Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	35	25		Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22		Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22		Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	22		Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	34	Suma godzin	125		
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne																											
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	35	25																											
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22																											
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22																											
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	22																											
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	34																											
Suma godzin	125																													
Literatura podstawowa (5-8 poz.) • Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka, WSiP, Warszawa 1991. • Ławrowska R., Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2003. • Podolska B., Muzyka w przedszkolu. Metodyka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008. • Podolska B., Rytmika dla dzieci, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014. • Przychodzińska M., Słuchanie muzyki w klasach 1-3, WSiP, Warszawa 1990. • Sacher W.A., Pedagogika muzyki. Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego”, Impuls, Kraków 2012. • Sacher W.A., Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci, Impuls, Kraków 1999.																														
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.) • Boguszevska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczna i muzyczna, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2004. • Kisiel M., Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystywania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, WSB, Dąbrowa Górnicza 2007. • Majewski R., Letnie nutki, WiP „Iwanowski”, Płock 2001. • Majewski R., Jesienne nutki, Wydawnictwo i Poligrafia „Iwanowski”, Płock 2001. □ Stasinska K., 120 lekcji muzyki w klasach I –III , WSiP, Warszawa 1995. • Moje 3 i 4 lat. Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych, Wydawnictwo Mac Edukacja, Kielce 2004. • Moje 5 lat. Scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych , Wydawnictwo Mac Edukacja, Kielce 2004.																														
Neto grafia/ Źródła internetowe																														
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu																														

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I-III	Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	IV	8
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E. 8. Metodyka edukacji technicznej	
Wymagania wstępne	Widza z zakresu podstaw edukacji technicznej w przedszkolu i kl. I - III	
Cele przedmiotu	Poznanie różnych metod i form prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej; Nabycie umiejętności: konstruowania scenariuszy zajęć edukacji technicznej, planowania pracy uczniów, przygotowania stanowiska pracy oraz oceniania prac technicznych dzieci. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć w zakresie edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie kultury i technicznej i umiejętności dobrej organizacji pracy, dobranie właściwych materiałów i narzędzi do tworzonego dzieła w pracy z dziećmi w klasach I-III.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Cele i zadania edukacji technicznej – analiza podstawy programowej - Zasady kształcenia ogólnotechnicznego - Uczenie się przez działanie – metody ćwiczeniowe i zadań wytwórczych. □ Formy pracy oraz środki dydaktyczne edukacji technicznej w przedszkolu oraz klasach I – III - Typy i struktura lekcji w toku operacyjnym. - Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu techniki. - Zasady indywidualizacji i współdziałania oraz operacjonalizacji wiedzy w planowaniu i organizacji zajęć z zakresu edukacji technicznej - Przygotowanie nauczyciela do zajęć z zakresu edukacji technicznej- analiza przykładowych scenariuszy i ćwiczenia w konstruowaniu własnych scenariuszy. - Dobór technik, narzędzi, materiałów do realizacji celów oraz treści przedmiotu. - BHP na zajęciach techniki. - Kontrola i ocena prac technicznych dzieci. - Rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w wychowaniu dzieci do techniki - Obserwacja zajęć edukacji technicznej w przedszkolu oraz klasach I – III - Próby prowadzenie zajęć edukacji technicznej w przedszkolu oraz klasach I – III	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

		(symbol)		
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • metody i formy stosowane w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w edukacji technicznej □ zasady skutecznego planowania i realizacji zadań wytwórczych • sposoby bezpiecznego kierowania procesem edukacji technicznej dziecka • zasady sprawnej organizacji pracy indywidualnej i grupowej	E.8.W1. E.8.W2. E.8.W3. E.8.W4.	W01 W02 W03 W05 W08 W09 W10 W11 W12 W13	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu edukacji technicznej □ potrafi dostosować zadania wytwórcze do wieku i możliwości pycho manualnych dziecka • dobrać materiały i narzędzia w sposób stymulujący kreatywność dziecka i ucznia	E.8.U1. E.8.U2. E.8.U3. E.8.U4.	U02 U04 U05 U06	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o potrzebie rozwijania zainteresowań i uzdolnień technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • jest gotowy do upowszechniania kultury technicznej w środowisku lokalnym • rozumie potrzebę kształtowania nawyku dobrej organizacji pracy	E.8.K1. E.8.K2.	K02 K03 K07 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	20	15	3
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu połączone z pokazem i dyskusją, metody ćwiczeniowa i zadań wytwórczych,			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywny udział w dyskusji, opracowanie scenariuszy zajęć, projekt grupowy, test praktyczny: próbka prowadzenia zajęć			
Weryfikacja efektów				
	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Scenariusze autorskie Projekt grupowy		Lista obecności Scenariusze CD Projekt grupowy CD	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie m się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	30
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	26
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Drejer F.: Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. Jelenia Góra 2010. Furmanek W.: Nauczanie techniki w klasach początkowych. Rzeszów 1992. Gallos S.: Jesień i ima w świetlicy. Scenariusze zajęć świetlicowych. Gdańsk 2013. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001. Kwiatowska M. (red) : Metodyka wychowania przedszkolnego. Warszawa 1985. Piwowska E.: Techniki dekoracyjne w edukacji. Techniki graficzne w edukacji. Techniki malarskie w edukacji. Techniki mieszane w edukacji. Techniki przestrzenne i półprzestrzenne w edukacji. Techniki rysunkowe w edukacji. W: Marzec A., Sadowska E., Piwowska E., Nowe oblicza pedagogiki. Przedstawiciele - pojęcia – literatura. Częstochowa 2008. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. .w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego ... Dz.U. z 2017 r. poz.356 z p.zm.)		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Budniak A., Musioł M.: Korelowanie i integrowanie treści kształcenia edukacji społeczno – przyrodniczej i zajęć technicznych w klasach początkowych. „Nauczyciel i Szkoła” 2017, nr 63, s.51 – 64. Kubicka D.: Twórcze działanie dziecka w sytuacji zabawowo – zadaniowej. Kraków 2003. Puślecki W.(red.): Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji. Wrocław 2008. Parczewska T.: Strategie stosowane przez przedszkole w realizacji jego funkcji i zadań edukacyjnych. W: H. Sowińska (red.): Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej. Poznań 2011. Basińska A.: Nauczyciel jako kreator aktywności dziecka w środowisku W: H. Sowińska (red.): Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej. Poznań 2011. Beck J., Dąbrowski A., Kazberuk J.: Praca technika w klasach I – III. Warszawa 1978		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III (przedszkole)	Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	9
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.9. Metodyka wychowania fizycznego	
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym	
Cele przedmiotu	Przygotowanie Studenta do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu; dostarczenie wiedzy z zakresu metodyki, zasad planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; Poznanie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej dziecka w wieku przedszkolnym; Nabycie umiejętności z zakresie: poprawnego zademonstrowania ćwiczeń ruchowych, zaplanowania atrakcyjnej aktywności fizycznej dzieci; diagnozy zdolności motorycznych dziecka w wieku przedszkolnym;	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Praca z podstawą programową wychowania w przedszkolu, cele i treści edukacji językowej, zalecenia do sposobów realizacji - Zasady organizowania zajęć w przedszkolu, struktura jednostki metodycznej, środki dydaktyczne, formy organizacyjne. - Metody realizacji edukacji ruchowej w przedszkolu- typologie. - Metodyki nauczania zabaw i gier ruchowych, mini gier sportowych, gimnastyki, lekko atletyki, gier terenowych. - Kreatywne/alternatywne metody wychowania fizycznego w przedszkolu. - Organizowanie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Planowanie zajęć ruchowych w przedszkolu dla dzieci 3-4 letnich, 5-6 letnich. - Bezpieczeństwo i higiena pracy dzieci na zajęciach ruchowych w przedszkolu. - Stosowanie TIK na zajęciach ruchowych i wychowania fizycznego. - Współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania aktywności ruchowej. - Obserwacja i analiza przebiegu zajęć w placówce, próby samodzielnego prowadzenia	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
---------	-----------------------------------	--	--

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - ma wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym; - zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci - metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci; - strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			E.9.W1. E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4.	W02 W05 W06 W09 W10 W13 W14 W15
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; - zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci w wieku przedszkolnym; - czuwać nad bezpieczeństwem dzieci podczas ćwiczeń; - diagnozować zdolności motoryczne dziecka w wieku przedszkolnym; - dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.			E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.	U02 U03 U10 U11 U13 U14 U17
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			E.9.K1.	K01 K02 K07
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	15z40	15 z 30	3	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia, dyskusja, praca metodami aktywnymi, symulacje, prezentacje multimedialne, warsztaty.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: kolokwium pisemne oraz aktywność na zajęciach				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Ćwiczenia: - Udział w dyskusji, - Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, ☐ Kolokwium pisemne.		Ćwiczenia: - tezy do dyskusji - karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności		
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	15	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	20
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Impuls, Kraków 2012; • Bahrynowska-Fic J., Metodyka i systematyka ćwiczeń fizycznych, Sport i Turystyka, Warszawa 2000; • Garbaciak W., Górna-Łukasik K., Szkolna kultura fizyczna, AWF Katowice 2012; • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków (czterolatków i pięciolatków), Nowa Era 2007; • Koszczyca T. (red.) Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Wrocław 2007; • Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa 2001;		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Czasopisma: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”; • Bielski J., Życie jest ruchem, wyd. Promo – Lider, Warszawa 1999; • Lider J., Ćwiczenia kształtujące wolne, wyd. Uniwersytet Szczeciński, 2001; • H.D. Kempf, Ćwiczenia kręgosłupa dla dzieci, ABA, Warszawa 2006; □ Kołodziej J., Systematyka ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego w ilustracjach, Fosze wyd. Oświatowe, Rzeszów 2004;		
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.men.gov.pl , www.wychowaniefizyczne.pl , www.ore.edu.pl , www.edukacja.edux.pl , www.scholaris.pl ,		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i kl. I-III (szkoła)		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.9. Metodyka wychowania fizycznego		
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu rozwoju ucznia kl. I-III		
Cele przedmiotu	Przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w kl. I-III; dostarczenie wiedzy z zakresu metodyki wychowania fizycznego. Poznanie zasad planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej ucznia kl. I-III, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; Poznanie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej ucznia kl. I-III;		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstaw programowa organizacji zajęć wychowania fizycznego w kl. I-III, analiza treści ujętych w podstawie programowej . • Planowanie zajęć ruchowych w kl. I-III. Zasady organizowania zajęć w kl. I-III, struktura jednostki metodycznej, środki dydaktyczne, formy organizacyjne. • Metody realizacji edukacji ruchowej w kl. I-III - typologie. • Bezpieczeństwo i higiena pracy dzieci na zajęciach ruchowych w kl. I-III. • Stosowanie TIK na zajęciach ruchowych i wychowania fizycznego. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania aktywności ruchowej. • Metodyki nauczania zabaw i gier ruchowych, mini gier sportowych, gimnastyki, lekko atletyki, gier terenowych. • Kreatywne/alternatywne metody wychowania fizycznego w kl. I-III. • Organizowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • ma wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w kl. I-III; • zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej ucznia kl. I-III, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku i w terenie, z zachowaniem	E.9.W1. E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4.	W02 W05 W06 W09 W10 W13

	- zasady bezpieczeństwa; - metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć ucznia; - strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		W14 W15
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego w kl. I - III - poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; - zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną ucznia kl. I-III; - czuwać nad bezpieczeństwem dzieci podczas ćwiczeń; - diagnozować zdolności motoryczne ucznia kl. I-III; - dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia kl. I-III.	E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.	U02 U03 U10 U11 U13 U14 U17
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	E.9.K1.	K01 K02 K07

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	25z40	15 z 30	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	15	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia, dyskusja, praca metodami aktywnymi, symulacje, prezentacje multimedialne, warsztaty.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena z ćwiczeń: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: kolokwium pisemne oraz aktywność na zajęciach Ocena z warsztatów: Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach oraz projekt zajęć z wychowania fizycznego w kl. I-III.			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Ćwiczenia:		Ćwiczenia: - tezy do dyskusji	

	• Udział w dyskusji, • Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, • Kolokwium pisemne.	- karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności Warsztaty: - indywidualne projekty Studentów - listy obecności - tezy do dyskusji	
	Warsztaty • Skonstruowanie projektu z wykorzystaniem odpowiednich metod stosowanych w kl. I-III w wychowaniu fizycznym, • Udział w dyskusji dotyczącej metod wychowania fizycznego w kl. I-III szkoły podstawowej.		

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	45	30
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	2	7
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	1	6
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	2	7
Suma godzin			50

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Kierczak U., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Impuls, Kraków 2012; • Bahrynowska-Fic J., Metodyka i systematyka ćwiczeń fizycznych, Sport i Turystyka, Warszawa 2000; • Garbaciak W., Górna-Lukasik K., Szkolna kultura fizyczna”, AWF Katowice 2012; • Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków (czterolatków i pięciolatków), Nowa Era 2007; • Koszczyca T. (red.): Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Wrocław 2007; • Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa 2001;Czasopisma:
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Czasopisma: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”; • Bielski J., Życie jest ruchem” wyd. Promo – Lider, Warszawa 1999; • Lider J., Ćwiczenia kształtujące wolne, wyd. Uniwersytet Szczeciński, 2001; • Kempf H.D., Ćwiczenia kręgosłupa dla dzieci, ABA, Warszawa 2006; • Kołodziej J., Systematyka ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego w ilustracjach, Fosze wyd. Oświatowe, Rzeszów 2004;
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.men.gov.pl , www.wychowaniefizyczne.pl , www.ore.edu.pl , www.edukacja.edux.pl , www.scholaris.pl ,

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i kl. I-III		Liczba punktów ECTS: 5
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy w przedszkolu i kl. I-III		
Cele przedmiotu	Nabycie umiejętności z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej tj. metod i form organizacji zajęć z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wdrażających do dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i otoczenia, promowania zdrowego stylu życia Nabycie wiedzy o zdrowiu: profilaktyce i promocji zdrowia.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Edukacja zdrowotna a podstawa programowa – analiza treści programowych zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji zdrowotnej. - Interdyscyplinarne planowanie realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole. - Metody realizacji edukacji zdrowotnej. - Obszary tematyczne edukacji zdrowotnej w szkolnej i przedszkolnej edukacji zdrowotnej, - Kreatywne metody edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole podstawowej. Metody aktywizujące – przykłady dobrych praktyk - Diagnozowanie potrzeb dzieci w obszarze edukacji zdrowotnej. - Działalność przedszkola i szkoły w zakresie promowania edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym - Programy wychowawczo-edukacyjne wychowawczo-profilaktyczne szkoły. - Planowanie realizacji edukacji zdrowotnej w grupie przedszkolnej i oddziale szkolnym. - Wykorzystanie TIK w realizacji edukacji zdrowotnej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - wyniki współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) - sposoby rozwiania postawy prozdrowotnej; wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji zdrowotnej; - uwarunkowania zagrożeń zdrowia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.	W02 W03 W05 W09 W10 W11 W13 W15 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej. - potrafi adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobrać materiały, środki oraz metody edukacji zdrowotnej; - skutecznie rozwija postawy prozdrowotne. identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji zdrowotnej;			E.10.U1. E.10.U2.	U01 U02 U03 U04 U06 U09 U11
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie, ochronę środowiska; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację zdrowotną.			E.10.K1.	K02 K06 K07
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	20	15	3	
	Konwersatorium				
	Warsztaty	10	10	2	
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Ćwiczenia: dyskusja, praca metodami aktywnymi, praca w grupach, prezentacje multimedialne, Warsztaty: praca w kole, burza mózgów, metody aktywne.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność podczas zajęć (praca indywidualna i grupowa – karty pracy); kolokwium pisemne. Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: projekt/ scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej lub scenariusz imprezy w ramach promocji zdrowia; przygotowanie prezentacji multimedialnej pt. „Moje zdrowie”				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	- Udział w dyskusji, - Praca indywidualna i grupowa z wykorzystaniem kart pracy, ☐ Kolokwium pisemne. ☐ projekt/scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej lub scenariusz imprezy w ramach promocji zdrowia; - przygotowanie prezentacji multimedialnej pt. „Moje zdrowie”.			- tezy do dyskusji - karty pracy - kolokwium pisemne - listy obecności - projekty/scenariusze zajęć z edukacji zdrowotnej - prezentacje multimedialne.	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	21
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	30	31
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	31
Suma godzin	125		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Wróblewski P.(red.):Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w bezpiecznej i przyjaznej szkole, ORE, Warszawa 2015; • Woynarowska B.(red.): Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. Warszawa 2014; • Woynarowska B., Edukacja zdrowotna – podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2010; • Bahrynowska-Fic J., Metodyka i systematyka ćwiczeń fizycznych, Sport i Turystyka, Warszawa 2000; • Plichcińska M., Wskazówki dla środowiska nauczania i wychowania w zakresie działań zapobiegających wadom postawy u dzieci i młodzieży, ORE, Warszawa 2014; • Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa 2001;		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	• Czasopisma: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”; • Bielski J., Życie jest ruchem, wyd. Promo – Lider, Warszawa 1999; • Lider J., Ćwiczenia kształtujące wolne, wyd. Uniwersytet Szczeciński, 2001; • Kempf, H.D. Ćwiczenia kręgosłupa dla dzieci, ABA, Warszawa 2006; • Kołodziej J., Systematyka ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego w ilustracjach, Fosze wyd. Oświatowe, Rzeszów 2004;		
Neto grafia/ Źródła internetowe	strony www.: www.men.gov.pl , www.wychowaniefizyczne.pl , www.ore.edu.pl , www.edukacja.edux.pl , www.scholaris.pl , www.gis.gov.pl		
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne i praktyczne aspekty pedagogiki specjalnej		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii rozwojowej i wychowawczej,		
Cele przedmiotu	Przygotowanie pedagogów do pracy w ramach włączającego, integracyjnego i specjalnego modelu edukacji. Dostarczenie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej dotyczącej specyfiki rozwoju z osób niepełnosprawnych. Kształtowanie postawy wspierającej osoby niepełnosprawne.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Pedagogika specjalna – cele przedmiot i zakres badań. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej i ich zakresy kompetencyjne. • Pedagogika specjalna – ortopedagogika : problem wzajemnych relacji. • Wspólne i swoiste problemy osób o typowym rozwoju i osób niepełnosprawnych. □ Możliwości edukacyjne dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności jako podstawa planowania pracy nauczyciela grupy i klasy integracyjnej. • Aktywność i kreatywność osób niepełnosprawnych w różnych przejawach społecznej obecności. Postawy społeczne wobec niepełnosprawności • Integracja społeczna osób niepełnosprawnych. Kontrowersje wokół kształcenia specjalnego. • System kształcenia specjalnego w Polsce i na świecie. Model edukacji włączającej. • Modele rehabilitacji i edukacji perspektywa porównawcza.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • przedmiot i zakres badań pedagogiki specjalnej oraz jej subdyscyplin • zna ograniczenia i możliwości edukacyjne dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09 W11 W14 W15

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • zorganizować pracę edukacyjną w grupie i klasie integracyjnej • dostosować metody i formy pracy dydaktyczno – wychowawczej do potrzeb i możliwości dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności • wspierać proces uczenia się dziecka z różnym rodzajem niepełnosprawności w grupie i klasie integracyjnej	F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5.	U01 U02 U03 U04 U06 U10 U14
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • rozumie formuły integracji i inkluzji oraz identyfikuje się z nimi • propaguje w środowisku lokalnym ideę włączania osób z niepełnosprawnością w życie społeczne • potrafi współpracować z zespołem specjalistów wspierających edukację dzieci z niepełnosprawnością	F.K1. F.K2.	K01 K02 K03 K04

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:	10	5	1	
	Ćwiczenia	20	10	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykład, pokaz multimedialny, metody ćwiczeniowo - warsztatowe				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy oraz wypowiedź na forum Ćwiczenia: obecność i aktywność na zajęciach, projekt grupowy, test autokontrolny				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Obecność Test autokontrolny Udział w projekcie grupowym Raport z aktywności w KnO		lista obecności test projekty grupowe na CD raport z aktywności w KoN		
Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. studenta					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnienie	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		30	15	

m punktów ECTS i przygotowanie m się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	20
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	15	20
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Chrzanowska I. Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Impuls. Kraków. 2015 Krause A. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków, Impuls, 2010 Plak J. red. Osoby niepełnosprawne. Szanse i zagrożenia godnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie, TWP, Warszawa 2011 Zeidler W. red. Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne. Gdańsk 2007 Szumski G. Wokół edukacji włączającej. Warszawa, APS,2010		
	Dziuba D. Aktywność i uczestnictwo osób z intelektualną niepełnosprawnością w życiu społecznym - wybrane zagadnienia. W: Projekt Zrobimy to sami.... W drodze do samostanowienia osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Red.: Joanna Kruk-Lasocka, Maria Flanczewska-Wolny, Dariusz Dziuba, Jerzy Wolny. Katowice : Wydaw. STAPIS, 2013, Dziuba D. Pedagodzy specjalmi a zmiany w systemie edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Od segregacji do włączenia? W: Specjalne potrzeby edukacyjne. Wspomaganie rozwoju - wielość obszarów, wspólnota celów. Praca zbiorowa. Pod red. Barbary Grzyb, Gabrieli Kowalskiej. Gliwice : Wydaw. Politechniki Śląskiej, 2016		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Speck O. Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk, GWP, 2005 Deutsch-Smith D. Pedagogika specjalna. Warszawa, PWN, 2008 Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Poznań 2002		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://docplayer.pl/2027287-A-projekt-v-v-zrobimy-to-sami.html		
----- data		----- podpis koordynatora przedmio tu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy korekcyjno - wyrównawczej		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	9	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresy metodyki edukacji wczesnoszkolnej		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą na temat metodyki pracy korekcyjno – wyrównawczej - kluczowymi pojęciami, celami oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych, rolą diagnozy w planowaniu zajęć terapii pedagogicznej, holistycznym ujęciem terapii pedagogicznej. Zapoznanie z przyczynami trudności w uczeniu się i ich objawami. Rozwijanie podstawowych umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych. Zapoznanie z zasadami planowania, organizowania i realizowania zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Kluczowe pojęcia dla metodyki pracy korekcyjno – wyrównawczej: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna, trudności w uczeniu się, holistyczne ujęcie terapii pedagogicznej, cel oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych. - Diagnoza pedagogiczna – klasyfikacja faz diagnozy, techniki diagnozy pedagogicznej, kierunki działań diagnostycznych. - Zaburzenia psychospołecznego funkcjonowania ucznia – konsekwencją trudności w uczeniu się. - Zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej przyczyną trudności szkolnych: metody badania percepcji wzrokowej i percepcji słuchowej, ćwiczenia doskonalące funkcję wzrokową i funkcję słuchową. □ Zaburzenia rozwoju ruchowego przyczyną trudności szkolnych: rola motoryki dużej i małej w procesie uczenia się, objawy zaburzeń motoryki, zabawy i ćwiczenia usprawniające motorykę dziecka. □ Fazy postępowania terapeutycznego, etapy pracy terapeutycznej, zasady tworzenia programów terapii. Przyporządkowanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii), zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy, współpraca specjalistów. - Tok jednostki metodycznej zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zasady konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawowe pojęcia z zakresu metodyki pracy korekcyjno – kompensacyjnej oraz cele działań korekcyjno – kompensacyjnych, - fazy i techniki diagnozy pedagogicznej, rozumiejąc konieczność przyporządkowania faz diagnozy poszczególnym specjalistom, - najczęstsze przyczyny trudności szkolnych i związanych z nimi	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09

	zaburzeń psychospołecznego funkcjonowania uczniów, • zasady konstruowania programów terapii pedagogicznej i scenariuszy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, • metody pracy oparte na ćwiczeniach i zabawach dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.		W11 W14 W15
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • właściwie zareagować na objawy trudności szkolnych uczniów w oparciu o diagnozę wstępną, • skonstruować scenariusz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, □ zaprojektować zajęcia rozwijające zaburzone funkcje percepcyjne i motoryczne, • prawidłowo analizować poszczególne aspekty postępowania terapeutycznego i ich znaczenia dla efektów terapii.	F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5.	U01 U02 U03 U04 U06 U10 U14
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student:.. • jest gotowy do budowania kompetencji potrzebnych w pracy pedagoga terapeuty, • rozumie konieczność otoczenia wsparciem i profesjonalną pomocą dzieci z trudnościami w uczeniu się, • jest wrażliwy na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, • wykazuje umiejętności organizowania zajęć grupowych opartych na ćwiczeniach i zabawach.	F.K1. F.K2.	K01 K02 K03 K04

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:	10	5	1
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	20	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Metoda warsztatowa, wykład, dyskusja, zabawa, pokaz multimedialny			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy i wypowiedź na forum Warsztaty: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę scenariusza zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, ocenę z kolokwium			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Raport z aktywności w KnO		Lista obecności Raport z aktywności w KnO	
	Kolokwium pisemne		Złożone kolokwia	
	Scenariusz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych		Złożone scenariusze	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	16
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	11
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	23
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	B. Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001. B. Skałbiana, T. Lewandowska – Kidoń, Terapia pedagogiczna w zarysie, Warszawa 2015. E. M. Skorek (red.), Terapia pedagogiczna, t. 1, t. 2, Kraków 2007. I. Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989. H. Skibińska, Praca korekcyjno – kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Bydgoszcz 1996. M. Bogdanowicz, O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedź na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1994.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	H. Spionek, Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1985. T. Wolańczyk, J. Komender, Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2005. L. J. Pfiffner, Wszystko o ADHD, Poznań 2004. W. Brejnak, J. Zabłocki, Dysleksja w teorii i praktyce, Warszawa 1999. R. Portmann, Gray i zabawy przeciwko agresji, Kielce 2003. K. Sawicka (red), Socjoterapia, Warszawa 2004.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz metod pracy – grupowej i indywidualnej.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawami edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej – celami, założeniami programowymi, metodami i formami pracy. Zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Rozwijanie umiejętności planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy zespołowej.		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawy edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej. □ Metody prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. - Wychowawcza i edukacyjna funkcja zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych – rola wartości w budowaniu programów zajęć. - Czas wolny dzieci – pojęcie czasu wolnego, funkcje czasu wolnego, znaczenie prawidłowego wykorzystania czasu wolnego. - Planowanie i przygotowanie zajęć pozalekcyjnych – właściwe proporcje zabawy, zajęć edukacyjnych, zajęć rozwijających indywidualne zainteresowania i zdolności dzieci. - Formy pozalekcyjnych aktywności – organizacje szkolne, koła zainteresowań, świetlica szkolna, obozy naukowe, wycieczki szkolne. - Oferta zajęć pozaszkolnych – pałace młodzieży, młodzieżowe domy kultury, ośrodki i kluby sportowe, pozaszkolne placówki specjalistyczne. □ Warsztat pracy pedagoga prowadzącego zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. - Prowadzenie zajęć grupowych – metody pracy z grupą, podstawowe prawidłowości funkcjonowania grupy. - Zajęcia indywidualne – rozwijanie indywidualnych pasji i zainteresowań dziecka.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - podstawy edukacji pozalekcyjnej i pozaszkolnej – cele, założenia programowe, metody i formy pracy, - zasady planowania i przygotowania zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w kontekście właściwych proporcji rodzajów zajęć dla dzieci młodszych, - różnorodność i zasadność form zajęć prowadzonych na terenie szkoły	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.	W01 W02 W03 W04 W05 W06

	i poza szkołą, □ metodykę pracy z grupą i metody prowadzenia zajęć indywidualnych.		W09 W11 W14 W15
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zaprojektować zajęcia pozalekcyjne dla dzieci młodszych, - wykorzystać wiedzę metodyczną w praktyce, podczas planowania i prowadzenia zajęć w grupie, - właściwie zagospodarować czas wolny dzieci młodszych, kierując się potrzebami rozwojowymi tej grupy dzieci.	F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5.	U01 U02 U03 U04 U06 U10 U14
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - wykazuje się umiejętnościami komunikacyjnymi i organizowania pracy zespołowej, - jest przekonany o konieczności samodoskonalenia się i pracy nad własnym warsztatem pedagogicznym, - rozumie sens podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych.	F.K1. F.K2.	K01 K02 K03 K04

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	4
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Metoda warsztatowa z następującymi strukturami: zabawa, drama, giełda pomysłów, dyskusja, praca w kręgu, ćwiczenia indywidualne i grupowe, miniwykład.
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę scenariusza i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych, ocenę z egzaminu.
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	
	Scenariusz zajęć pozalekcyjnych		Złożone scenariusze	
	Egzamin		Złożone prace egzaminacyjne	

--

Obciążenie student	pracą (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
---------------------------	--

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25

się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	22
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	22
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	30	31
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa	K. Denek, Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, Poznań 2009.		
(5-8 poz.)	K. Denek, Poza ławą szkolną, Poznań 2002. H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1994. A. Penek, Zajęcia pozalekcyjne w reformowanej szkole: oczekiwania a rzeczywistość, Kraków 2002. M. Jachimska (opr.), Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław brw. R.Brown, Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. M. Chomczyńska – Miliszkiewicz, D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	A.Cenini, Załogo, co znaczy ta cisza?35 technik animacji dyskusji w grupie, Kielce 2003. U. Baer, Gry dyskusyjne. Materiały pomocnicze do pracy z grupą, Lublin 1997. K.W. Vopel, Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2003. K. W, Vopel, Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce 1999.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej		
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej.		
Cele przedmiotu	Poszerzenie wiedzy studentów odnośnie teoretycznych, organizacyjno-prawnych podstaw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czynnikach determinujących efektywność pracy z uczniem ze SPE. Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych cech.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Specjalne potrzeby edukacyjne, pojęcie, zakres, definicja. • Kategorie specjalnych potrzeb edukacyjnych; odchylenia od normy ujemne i dodatnie. • Charakterystyka ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Obszary nieharmonijnego rozwoju. Kryteria oceny specjalnych potrzeb edukacyjnych (ICD – 10). • Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych, przyczyny (czynniki wywołujące), specyfika zachowań uczniów z SNOS. • Sposoby zapobiegania i likwidacji objawów SNOS. • Metody i formy w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, IPET. • Podmiotowość: pojęcie, źródło i składniki podmiotowości. • Sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w pracy nauczyciela.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • definicje specjalnych potrzeb edukacyjnych, • prawidłowości psychospołecznego funkcjonowania uczniów o SPE • zasad organizacji środowiska sprzyjającego ich uczeniu się i terapii • metody, formy i środki dydaktyczne zalecane do pracy z dzieckiem z SPE	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.	W01 W02 W03 W04 W05 W06 W09

			W11 W14 W15
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • analizować dostępną dokumentację ucznia o SPE □ zaplanować i organizować zajęcia z uczniem z SPE. • dobrać metody i środki dydaktyczne ułatwiające uczenie się uczniów o SPE. • rozwijać podmiotowość i poczucie własnej wartości uczniów z SPE	F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5.	U01 U02 U03 U04 U06 U10 U14
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma świadomość konieczności indywidualizacji procesu edukacji i terapii uczniów o SPE • rozumie potrzebę ścisłej współpracy zespołu specjalistów z rodziną i środowiskiem lokalnym uczniów z SPE • dostrzega związek pomiędzy pracą z uczniem z SPE a idea społeczeństwa otwartego	F.K1. F.K2.	K01 K02 K03 K04

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	30	25	4
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Elementy wykładu z pokazem i konwersatorium, metoda ćwiczeniowa i zadań praktycznych
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: obecność i aktywność na zajęciach, udział w projekcie grupowym- przygotowanie i przeprowadzenie próbnych zajęć rozwijających wybrane dyspozycje dziecka z SPE
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Przeprowadzone zajęcia dotyczące rozwijania kompetencji komunikacyjnych, podmiotowości i współpracy w grupie Test egzaminacyjny	Lista obecności widorej estracja na DVD Test egzaminacyjny	

Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. studenta

Forma aktywności	
------------------	--

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	22
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	16
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	15
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	22
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa	Bogdanowicz M.: Integracja percepcyjno-motoryczna : teoria - diagnoza - terapia . Warszawa 2000. Dąbrowska-Jabłońska I.: Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Opole 2012. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.		
(5-8 poz.)	Franczyk A., Krajewska K.: Skarbiec nauczyciela terapeuty. Kraków 2005, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Górniewicz E.: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń [2003] Guzy A., Krzyżyk D. (red.): Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kielce 2012. Kłaczaka M., Majewicz P.(red.): Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . Kraków 2006 Marek E., Łuczak J. (red.): Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka : Kielce 2010 Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K.: Uwierz w siebie : program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych .Gdańsk 2010 O'Regan, Fintan J.: Jak pracować z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005, LIBER. Oszwa U.: Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych : problem diagnozy i terapii Kraków 2008 Rokicińska I.: Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej. Gdańsk 2010		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Bzowska L., Kownacka R.: Uczymy się bawiąc z Naszym Elementarzem. Propozycje zabaw i metod aktywizujących. Wydawnictwo „KLANZA”, Lublin 2014. Erkert A.: Zabawy rozwijające zmysły. „Jedność", Kielce 2002. Fleming I.: Fritz J., Zabawy na uspokojenie: odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej. „Jedność”, Kielce 1999. Fleming I.: Zabawy na chwilkę w domu, w przedszkolu i w szkole. „Jedność", Kielce 1999. Flis R.: Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej. Kraków 2005, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Florkiewicz V. (red.): Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć.. Łódź 2003. WSHE. Kozłowska A.: Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka : diagnoza i terapia. Warszawa 2000 Mihilewicz S.(red.). Aktualne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych. Kraków 2000, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Skalbania B.: Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011 Skorek E.M. (red.): Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia. T.I. Kraków 2005. Oficyna Wydawnicza IMPULS. T.1,2Boraczyńska M. i in.: Uczeń zdolny – metody pracy. Wydawnictwo RAABE.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Planowanie i organizacja edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	Magister		
Rok/semestr	V		10
Język przedmiotu	Polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	G. Planowanie i organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna		
Wymagania wstępne	- Ogólną znajomością zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia dla I etapu edukacji, - Podstawową wiedzę z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji, - Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.		
Cele przedmiotu	Rozumienie prawidłowości i zależności z zakresu planowania organizacji działań edukacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sprawne projektowanie działań dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków pracy w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne. Świadomość podmiotowości uczestników procesu kształcenia i ogólnych procesów rozwojowych		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pojęcia plan, planowanie, rodzaje planów (roczny plan, plany miesięczne, dzienny plan), cechy dobrego planu. (plan roczny, plan miesięczny) - Konstrukcja scenariuszy/konspektów zajęć. Formułowanie celów dydaktycznowychowawczych. - Dobór metod nauczania i uczenia się w zależności od wymogów sytuacji i indywidualnych możliwości, potrzeb uczniów i w zależności od realizowanych zadań. - Planowanie doboru środków dydaktycznych, projektowanie materiałów dydaktycznych. □ Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci uczniów jako ważna kompetencja nauczycielska. - Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. Ocenianie pracy dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. - Planowanie i organizacja realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych- rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela, przedszkole i szkołę - Planowanie i organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej w przedszkolu i szkole. - Planowanie i organizacja współpracy z rodzicami dzieci i uczniów - Planowanie i organizacja współpracy ze środowiskiem społecznym (instytucje, organizacje, fundacje, służby) - Planowanie aranżowanie działalności charytatywnej, promocyjnej, projektowej na rzecz przedszkola czy szkoły		

Efekty uczenia się

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć	Student: - Zna podstawowe zasady, metody dotyczące planowania działań związanych z kształceniem, wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się dzieci/uczniów (uczestników wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) - Zna potrzebę uwzględniania w planowaniu pracy edukacyjnej możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów o zróżnicowanym rozwoju (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.	W05 W06 W08 W09 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów działania dzieci celem diagnozowania i prognozowania działań dydaktycznych, wychowawczych. - Potrafi projektować działania wspierające rozwój dzieci, biorąc pod uwagę ich zróżnicowany rozwój i konieczność objęcia ich wsparciem w różnych zakresach. - Potrafi indywidualnie dobierać metody i formy pracy edukacyjnej adekwatnie do potrzeb uczestników procesu dydaktycznego.	G.U1. G.U2. G.U3. G.U4.	U03 U12 U13 U17
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - Ma przekonanie o konieczności umiejętnego planowania organizacji edukacji dzieci i uczniów, zważywszy na ich możliwości psychofizyczne. - Jest gotowy do systematycznego i strategicznego aranżowania sytuacji edukacyjnych z udziałem uczestników działalności dydaktyczno – wychowawczej (diagnozując ich harmonijny i zaburzony rozwój dzieci i uczniów). - Jest gotowy do inicjowania i planowania działań edukacyjnych przy współpracy z najbliższym środowiskiem (w tym przede wszystkim rodzinnym), by wspierać dzieci/uczniów w sytuacjach trudnych i zakłócających ich naturalny rozwój.	G.K1. G.K2. G.K3.	K02 K03 K04 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	5	1
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, praca z dokumentem źródłowym, metoda przypadków, metoda działań praktycznych		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (np. projekt grupowy)		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy	Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	12
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	23
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Adamek I., Podstawy wiedzy o planowaniu pracy edukacyjnej, [w:]Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, pod red. I. Adamek, Kraków 2003. Bonar J. (red), Poznać, zrozumieć, doświadczyć: konstruowanie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji, Kraków 2011. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2011) Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa. Pytlarczyk J. Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka 2007. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przegląd aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski Włażlik B., Koncepcja pracy wychowawczo-dydaktycznej w edukacji przedszkolnej : plany pracy i scenariusze zajęć /. -Wyd. 1 (dodruk). -Łódź : Wydaw. Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2014 Karta Nauczyciela. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.		

Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które niebawem rozpoczną naukę w szkole. Podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganiu rozwoju umysłowego i kształtowaniu ważnych umiejętności, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – implikacje dydaktyczne i wychowawcze, red. D. Umiastowska, J. Gebreselassie, Gorzów Wlkp. 2014. Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 5, Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole / red. Ewa Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak. -Wyd. 2. -Kraków : Oficyna Wydaw. Impuls, 2013 Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010 Limont W., Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2005. Niemierko B., Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007. SCENARIUSZE uroczystości przedszkolnych : zbiór pomysłów na cały rok / red. merytoryczny Monika Magdalena Bachańska. – Warszawa : “Dr Josef Raabe”, 2011.
Netografia/ Źródła internetowe	Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Materiały szkoleniowe ORE (2015) https://www.ore.edu.pl http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2007-t-n1/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2007-t-n1-s6785/Edukacja_Elementarna_w_Teorii_i_Praktyce_kwartalnik_dla_nauczycieli_-r2007-t-n1-s67-85.pdf
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów edukacyjnych	Liczba punktów ECTS: 1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	III	5
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	G. Planowanie i organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Wymagania wstępne	Treści przedmiotu mogą być zrealizowane jeśli student posiada: - ogólną znajomością zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (dla I etapu edukacji), - podstawową wiedzę z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych stosowanych w praktyce przedszkolnej i szkolnej, z uwzględnieniem ich różnorodności i procesu wdrażania.	
Treści merytoryczne przedmiotu	- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla I etapu edukacji – budowa, cele, treści. - Typy programów i ich znaczenie w procesie edukacyjnym. Program wychowawczy / Program nauczania – struktura, budowa, stałe elementy programu (analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod kątem budowy i zgodności treści kształcenia/wychowania z podstawą programową) - Etapy konstruowania programu dydaktyczno-wychowawczego – ćwiczenia w konstruowaniu własnego programu. ✓ Etap diagnozy ✓ Etap projektowania - Kompetencje twórcy i realizatora programu - Koncepcja programu - Formułowanie celów - Dobór i układ materiału nauczania - Wymagania programowe (standardy) - Obudowa programu - Warunki wdrażania programu ✓ Etap ewaluacji programu. ✓ Prezentacja opracowanych programów. - Procedury wdrażania programu, w tym terapeutycznego, innowacyjnego.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLEBIONYM STOPNIU)	Student: - zna cele i treści programowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, określone w podstawie programowej oraz innych dokumentach, regulujących praktyczną realizację programów przedszkolnych i szkolnych, - zna dobre praktyk w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - zna podstawowe zasady konstruowania programów szkolnych i pozaszkolnych (w tym programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i profilaktycznych), w tym posiada wiedzę z zakresu wykorzystania nowych mediów w pracy z dzieckiem i rozumie powiązanie tej wiedzy z praktyką, - zna elementarną wiedzę na temat powstawania i rozwiązywania problemów wychowawczych, w tym związanych z organizacją pracy w grupie uczniów - w świetle różnych teorii wychowania oraz zasad dobrej komunikacji, oraz rozumie ich powiązania z praktyką wychowawczą i edukacyjną, - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych oraz odpowiedzialności prawnej opiekuna i dostrzega jej obecność w sytuacjach praktycznych.	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.	W05 W06 W08 W09 W16 W17	
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student: - potrafi planować działania dydaktyczne wychowawcze i opiekuńcze we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka; - potrafi konstruować programy szkolne lub pozaszkolne (w tym programy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych oraz profilaktycznych), prawidłowo formułując cele, procedury realizacji oraz kontroli i oceny wyników kształcenia - potrafi na poziomie podstawowym, projektować działania (terapeutyczne i wspierające) dla wychowanków uczniów klas I-III ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	G.U1. G.U2. G.U3. G.U4.	U03 U12 U13 U17	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: ☐ ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela - jest gotowy do podejmowania rozsądnych decyzji i nie narażania siebie i uczestników działalności pedagogicznej na niebezpieczeństwa; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i podejmuje decyzje w odniesieniu do etyki zawodu i obowiązującego prawa - ma przekonania o istnieniu etycznego wymiaru pracy z małym dzieckiem, w tym odpowiedzialności diagnozowania, oceniania i wychowania dziecka w placówce przedszkolnej i szkolnej, wraz z koniecznością prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz dobra dziecka oraz podnoszenia jakości pracy szkoły	G.K1. G.K2. G.K3.	K02 K03 K04 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	10	10	1

	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Dyskusja, gry dydaktyczne, metoda ćwiczeniowa, prezentacja			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy),			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy		Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego	
Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. studenta				
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniu się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		10	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		5	5
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		10	10
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	25			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007. □ - Borgensztajn J., Karczeńska-Guzik A., Milewska M., i In., Wytyczne wraz z aneksem do tworzenia programów nauczania i scenariuszy zajęć, ORE, Warszawa 2018 - Komorowska H., O programach prawie wszystko, WSiP, Warszawa 1999. - Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja, Praca zbiorowa, ORE, Warszawa 2014			
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006. - Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny – założenia, zasady, problematyka, WSiP, Warszawa 1999. - Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002. - Wieczorek M., Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki krok po kroku, ORE, Warszawa 2018			
Neto grafia/ Źródła internetowe	https://www.ore.edu.pl/2015/04/edukacja-najmlodszych/ https://www.ore.edu.pl/2017/11/programy-wychowania-przedszkolnego-i-edukacji-wczesnoszkolnej/ https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/edukacja-najmlodszych/			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu				

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i kl. I - III	Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	V	10
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	G. Planowanie i organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Wymagania wstępne	Treści przedmiotu mogą być zrealizowane jeśli student posiada: - ogólną znajomością zapisów funkcjonującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (dla I etapu edukacji), - wiedzę z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji, - umiejętności organizowania pracy własnej i zespołu w oparciu o przepisy prawa z zachowaniem norm etycznych	
Cele przedmiotu	Rozumienie znaczenia organizacji warsztatu pracy nauczyciela związanej z działaniami dydaktyczno – wychowawczymi, opiekuńczymi, zaplanowanymi w organizacji pracy placówki edukacyjnej. Sprawne operowanie informacjami z zakresu metodyki, organizacji procesu edukacji a także umiejętność projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole w oparciu o obowiązujące przepisy prawa m.in. Kodeks postępowania administracyjnego, Kartę Nauczyciela, Prawo oświatowe. Wykorzystanie znajomości operowania współczesnymi technologiami informatycznymi w kształceniu.	
☐ Treści merytoryczne przedmiotu	- Rola nauczyciela we nowoczesnym modelu szkoły - Umiejętności związane z planowaniem, organizowaniem , zarządzaniem we współczesnej szkole - Współpraca i współdziałanie – nawiązanie i utrzymanie relacji interpersonalnych - Psychologia myślenia w kontekście działań edukacyjnych - Model funkcjonowania oświaty w społeczeństwie informacyjnym - Rola i konstruktywna perspektywa rozwoju zawodowego nauczyciela - nabywanie kwalifikacji, umiejętności i kompetencji - Elementy składowe warsztatu pracy - dokumentacja - baza dydaktyczna - dokumentacja planistyczno- organizacyjna - metodyka pracy z dzieckiem i uczniem – Niezbędnik Nauczyciela - Planowanie procesu edukacyjnego – formy, metody i techniki - Projektowanie kształcenia na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - Diagnozowanie osiągnięć ucznia	
	- pomiar w dydaktyce - test jako narzędzie pomiaru dydaktycznego ☐ Technologia – niezbędny składnik warsztatu pracy nauczyciela - Internet - innowacyjne metody kształcenie - komputerowe wspomaganie zajęć edukacyjnych w przedszkole i szkole	

Efekty uczenia się						
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu				Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: • dobre praktyk w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • podstawowe zasady opracowywania programów szkolnych (w tym programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i profilaktycznych). • normy etyczne i reguły postępowania w diagnozie, edukacji i terapii dzieci i uczniów • ma wiedzę z zakresu praktyki planowania, realizowania i dokumentowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji.				G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.	W05 W06 W08 W09 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • planować i realizować działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze we wczesnej edukacji, uwzględniając prawidłowości rozwojowe, predyspozycje i możliwości dziecka • kierować procesami kształcenia i wychowania, prawidłowo sporządzając dokumentację niezbędną w pracy nauczyciela i placówki. • zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego w przedszkolu i na I etapie edukacji, przygotowując stosowną dokumentację oraz rozumie jej powiązania z praktyką.				G.U1. G.U2. G.U3. G.U4.	U03 U12 U13 U17
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • jest gotowy przyjąć wyzwania doskonalenia zawodowego, w tym pogłębiania wiedzy na temat uwarunkowań rozwoju i skutecznej edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, dostrzega i formułuje problemy etyczno-moralne związane ze specjalnością i poszukuje optymalnych rozwiązań. • ma przekonanie o rozwoju profesjonalne swoich umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną, dba o swój warsztat pracy, wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań na podstawie przepisów. • jest gotowy analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, które znajdują odbicie w projektowaniu własnego warsztatu pracy.				G.K1. G.K2. G.K3.	K02 K03 K04 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	10	5	1		
	Konwersatorium					
	Warsztaty	10	10	1		
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu zadania do					
	samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji, gry i ćwiczenia przedmiotowe					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy) planowanie warsztatu pracy nauczyciela		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji, w projektowaniu działań zgodnie z wytycznymi przez wykładowcę celami przedmiotu Projekt grupowy Indywidualny projekt edukacyjny	Lista obecności Uzyskanie oceny z : - aktywność na zajęciach - dokumentacji dotyczącej realizacji projektu grupowego projektowania warsztatu pracy nauczyciela, - projekt edukacyjny	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	15
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	18
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	15	17
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	- Brudnik E.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000. □ Hyla M. Przewodnik po e-learningu, Wolters Kluwer, Kraków 2009. - Kobyliński W.ABC organizacji pracy nauczyciela, Warszawa 1984. □ Komorowski T. Prawo w praktyce oświatowej, Poznań 2003 □ Król I. Nauczyciel i jego warsztat pracy, Poznań 1997. - Krzyżewska J.: Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Wydawnictwo J. Krzyżewska, Suwałki. - Kupisiewicz C. Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1980. - Kwiatkowska, H. Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008. □ Zapewnienie jakości w kształceniu i doskonaleniu zawodowym nauczycieli w Europie, EURYDICE, Warszawa, 2007 - Nowakowski, P. Vademecum kreatywnego nauczyciela, Wydawnictwo "Arcanus", Bydgoszcz, 2013 - Pitler, H., Hubbell, E. R., Kuhn, M. Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa, 2015		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	- Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą. Formacja intelektualna czy rzemiosło? Postulaty, szanse a rzeczywistość (praca zbiorowa pod red. J. Maciąg, I. Stelmasiak, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, Akademia Pomorska, Słupsk, 2013 - Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty (red. A. Janus-Sitarz), UNIVERSITAS, Kraków, 2012 - Leppert R.: Edukacja w świecie współczesnym, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000. Muszkieta R.: Nauczyciel w reformującej się szkole, Poznań 2001. - Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką, WSiP ,Warszawa 1991. - Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003 - Podgórny M. (red.): Człowiek na edukacyjnej fali. Współczesne konteksty edukacji dorosłych, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2005. - Skorek E. M. Wspomaganie rozwoju mowy dziecka, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2002. - Suchodolski B. Pedagogika. Podrecznik dla kandydatów na nauczycieli, PWN ,Warszawa 1982.		

☐ Neto grafia/ Źródła internetowe	• http://eduseek.ids.pl • www. eurydice.org • http://cswiedza.pl/przyszlynauczyciel/media/file/poradnik-nr-i-warsztat-pracy-nauczyciela-65.pdf ☐ ZiętekA.:Możliwości wykorzystania techniki komputerowej w realizacji zadań dydaktycznych, http://cku.wodzislaw.pl/pliki/tech_kom.htm

data	podpis koordynatora przedmio tu

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Elementy prawa oświatowego	Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	III	5
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	G. Planowanie i organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów ogólnych przewidzianych programem studiów na kierunku pedagogika. Wiedza z elementarnej terminologię używanej w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania Wiedzę z zakresu praktyki planowania i realizowania działań dydaktycznych i wychowawczych we wczesnej edukacji Umiejętności wyszukiwania, analizowania, interpretowania i wykorzystania zdobytej informacji w dalszym procesie kształcenia.	
Cele przedmiotu	Rozumienie prawidłowości i zależności dotyczących funkcjonowania systemu oświaty oraz uprządkowanie wiedzy w zakresie obowiązującego systemu oświaty w Polsce, w nawiązaniu do perspektywy historycznej. Sprawne operowanie pojęciami z zakresu prawa oświatowego, umiejętność posługiwania się aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek. Znajomość zależności funkcjonowania placówek edukacyjnych w Polsce i zjednoczonej Europie.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Ustawy określające zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce. • Akty prawne dotyczące: zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły; przeprowadzania rekrutacji do przedszkoli i szkół, klasyfikowania i promowania; pracy opiekuńczo-wychowawczej; organizacji przedszkoli, szkół i innych jednostek organizacyjnych; zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, pomocy materialnej o charakterze edukacyjnym dla dzieci i uczniów; dokształcania i doskonalenia nauczycieli; wynagradzania nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych; stosunków służbowych pracowników szkolnictwa i zatrudnienia nauczycieli; sprawozdawczości, finansów i księgowości. • Przepisy prawne normujące wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i innych pracowników oświaty. • Przepisy prawne określające zasady awansu zawodowego nauczycieli • Stosunek pracy: nawiązanie, zmiana i rozwiązanie stosunku pracy. Wynagradzanie nauczycieli, urlopy - urlop dla poratowania zdrowia. Zasady przechodzenia nauczycieli na emeryturę. • Warunki pracy i wynagradzanie nauczycieli - akty prawne regulujące wynagradzanie nauczycieli. Czas pracy nauczyciela i jego związek z wynagradzaniem. • Nadzór pedagogiczny i jego podstawowe zasady. • Kontrola zarządcza i jej podstawowe zasady • Dokumentacja placówki – m.in. statut szkoły (placówki), zarządzenie dyrektora szkoły (placówki), uchwały Rady Pedagogicznej, procedury, regulaminy. • Odpowiedzialność zawodowa nauczycieli. Pojęcie odpowiedzialności nauczycielskiej.	
	Odmiany odpowiedzialności nauczycielskiej. Przepisy prawne regulujące odpowiedzialność zawodową nauczyciela, obowiązki zawodowe nauczyciela.	

Efekty uczenia się				
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu		Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna: - strukturę i funkcje systemu edukacji, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowaniu instytucji objętych systemem oświaty; - teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawnoorganizacyjne edukacji włączającej; - podstawy prawne współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; - podstawy prawne zawodu nauczyciela;		G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.	W05 W06 W08 W09 W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - stosować wiedzę z zakresu prawa oświatowego do organizacji współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym dziecka lub ucznia, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - sporządzać i prowadzić dokumentację pracy swojej, dzieci lub uczniów oraz zespołu nauczycielskiego zgodnie z wymogami prawa oświatowego; - interpretować i stosować w praktyce zawodowej podstawowe akty prawne obowiązujące w placówce;		G.U1. G.U2. G.U3. G.U4.	U03 U12 U13 U17
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie ciągłego dokształcania się zawodowego, celem aktualizowania wiedzy odnośnie prawa oświatowego - jest gotowy do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		G.K1. G.K2. G.K3.	K02 K03 K04 K08
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	10	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykłady, analiza tekstów naukowych, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne, metody ćwiczeniowe: objaśnienia /wyjaśnienia problemów związanych z problematyka realizowanego przedmiotu zadania do samodzielnej i zespołowej realizacji, projektowanie zadań i problemów zaplanowanych do prezentacji;		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o oceny cząstkowe: ocenę z aktywności na zajęciach, oceny z aktywności dodatkowej (projekt grupowy - umiejętności łączenia wiedzy merytorycznej w zakresie prawa oświatowego z umiejętnościami praktycznymi.)		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach Udział w dyskusji Projekt grupowy na podstawie	Lista obecności Ocena za aktywność na zajęciach Dokumentacja dotycząca realizacji projektu grupowego	
Obciążenie studenta	praca (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.		
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	10	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	25	25
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Lisowski K., Stradomski K. Karta Nauczyciela. Komentarz, C.H. Beck 2018 Barański, A., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Szymańska M Ustawa Karta Nauczyciela Komentarz, Wolters Kluwer Polska, 2018 Czarnomski M., Kaliszczak M., Kusztal, J., Marzec, D. Elementy prawa dla studentów kierunków pedagogicznych, wyd. UJ i WSP w Częstochowie, 2002 Piszko A. Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, 2018 Kurzyna-Chmiel D. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie, Wolters Kluwer Polska, 2009 Balicki A, Pyter M. (2011), Prawo Oświatowe, Wydawnictwo C.H.Beck, Warszawa Pilich M (red.) Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, 2018 Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481 ze zm.); Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 ze zm.); Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.); Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 ze zm.) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r, poz. 2203 ze zm.) akty wykonawcze do ww. ustaw		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Dwojewski D., Kowalski M., Kuzior P. Karta nauczyciela komentarz praktyczny, Wiedza i Praktyka, 2018; Pielachowski, J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, wyd. eMPI2, 2002 Pilich, M. Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, wydanie VI, LEX, 2015 Najnowsze publikacje o charakterze naukowym oraz materiały z prasy bieżącej i zasobów internetowych, zgodne z treściami merytorycznymi przedmiotu		
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://eduseek.ids.pl ; www.eurydice.org ; www.oswiata.org.pl ; wiarygodne pliki internetowe wyszukiwane samodzielnie przez studenta i konsultowane z wykładowcą		

data

podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praca badawcza nauczyciela / Metody badań pedagogicznych		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	7	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Wymagania wstępne	Ogólna znajomość zasad badań metodologii badań społecznych		
Cele przedmiotu	1. Uświadomienie nauczycielowi potrzeby poznania reguł aktywności badawczej jako warunku koniecznego powodzenia w jego pracy 2. Poznanie podstawowych opcji badawczych oraz metodologicznych konsekwencji ich wyboru 3. Zapoznanie nauczyciela z podstawowymi metodami i technikami występującymi w badaniach pedagogicznych		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Poznanie procedury badania pedagogicznego. • Sposoby formułowania przedmiotu i celu badań oraz problemów badawczych • Rola zmiennych i wskaźników w pedagogicznych badaniach ilościowych • Metody badań pedagogicznych: eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu diagnostycznego. • Techniki w badaniach pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, badanie dokumentów, analiza treści, techniki projekcyjne. • Sposoby konstruowania narzędzi badawczych. • Opracowywanie zebranych materiałów badawczych ze szczególnym uwzględnieniem ich interpretacji		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student ma wiedzę w zakresie: - ogólnych uwarunkowań życia człowieka we współczesnym świecie; • ogólnych zasad wychowanie, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej - projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; • zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	H.W1. H.W2. H.W3. H.W4. H.W5.	W02 W03 W05 W06 W07 W08 W12 W13 W14 W15 W16		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną - zaprojektować i prowadzić badania pedagogiczne dysponując umiejętnościami: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; - adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody skutecznie przy tym wykorzystując technologie informacyjnokomunikacyjne w pracy dydaktycznej;	H.U1. H.U2. H.U3. H.U4. H.U5.	U01 U02 U06 U07 U09 U10		
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - posługując się normami etycznymi w działalności zawodowej, kieruje się przede wszystkim szacunkiem dla autonomii każdego człowieka; - rozwija kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz umiejętnie włącza ich w działania poprawiające efektywność tegoż kształcenia i wychowania - potrafi trafnie określić specyfikę środowiska lokalnego oraz regionalnego, podejmując przy tym współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów tegoż środowiska;	H.K1. H.K2.	K01 K03 K04 K05 K08		
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:	15	10	1	
	Ćwiczenia	15	15	2	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, pogadanka, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe, metody aktywizujące.				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: Wykład: test końcowy i wypowiedź na forum Ćwiczenia: pracę pisemną na temat możliwych metod zastosowanych w konkretnych badaniach środowiskowych		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	poprawione i ocenione prace pisemne studentów raport aktywności w KnO	prace pisemne studentów raport aktywności w KnO	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	16
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	10	11
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	23
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	T. Pilch T. Bauman, <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001 M. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2003 M. Malewski, <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, „Kultura i Edukacja” 1997, nr 1–2, s. 17–28 D. Silverman, <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013 J. Gnitecki, <i>Wstęp do metod badań pedagogicznych</i>, Poznań 1999		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	K. Rubacha, <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008 M. Guziuk-Tkacz, <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i>, Olsztyn 2011 <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i> (red. H. Cervinkova, B. D. Gołębiak), Wrocław 2010 D. Lalak, T. Pilch, <i>Strategie badawcze w pedagogice</i> [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, red. T. Pilch, t. V, Warszawa 2006, s. 1021–1028		
Neto grafia/ Źródła internetowe	J. Grzesiak, <i>Ewaluacja w dialogu wobec badań jakościowych w edukacji</i> http://www.jangrzesiak.edu.pl/Download%20pdf/10.%20Grzesiak_dialog1.pdf		
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Diagnostyka w pracy nauczyciela przedszkola i kl. I - III		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu rozwoju psychofizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami diagnostyki pedagogicznej. Zapoznanie z wybranymi przykładami zastosowania w praktyce diagnostycznej koncepcji i procedur diagnozowania. Rozwijanie postawy badawczej i umiejętności organizowania warsztatu badawczego.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Pojęcie diagnozy pedagogicznej, rodzaje diagnoz i ich charakterystyka. • Zasady i organizacja pracy diagnostycznej, kompetencje nauczyciela diagnosty. • Warsztat diagnostyczny pedagoga – charakterystyka metod diagnozowania. □ Znaczenie diagnozy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. □ Diagnoza funkcjonalna i jej struktura, narzędzia diagnostyczne. □ Diagnoza środowiskowa – metody i techniki diagnozowania środowiska dziecka. • Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka – ocena rozwoju fizycznego, intelektualnego i społeczno – emocjonalnego dziecka. □ Diagnoza wstępna ucznia, znaczenie diagnozy zdolności specjalnych. • Diagnozowanie specyficznych trudności w nauce. Rodzaje zaburzeń rozwojowych i odchyśleń od normy rozwojowej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej – pojęcie diagnozy, rodzaje diagnoz, zasady prowadzenia dobrej diagnozy, • zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • podstawowe metody diagnozy i narzędzia diagnostyczne, • zróżnicowane możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju,	H.W1. H.W2. H.W3. H.W4. H.W5.	W02 W03 W05 W06 W07 W08 W12 W13 W14
	□ ma wiedzę w zakresie dostosowywania zadań edukacyjnych do możliwości i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci.		W15 W16

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - dokonać analizy zróżnicowanych potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka, - zaprojektować działania diagnostyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - zastosować w praktyce poznane metody diagnostyczne i opracowywać narzędzia diagnostyczne, - wyjaśnić przyczyny zaburzeń rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	H.U1. H.U2. H.U3. H.U4. H.U5.	U01 U02 U06 U07 U09 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o konieczności otoczenia dzieci z trudnościami w nauce i zaburzeniami rozwojowymi profesjonalną pomocą, - jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych, - pracuje nad rozwijaniem swojego warsztatu pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem warsztatu diagnostycznego, - jest otwarty na poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań w praktyce pedagogicznej.	H.K1. H.K2.	K01 K03 K04 K05 K08

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia	10	10	2
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	15	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza dokumentów, metoda warsztatowa, metody aktywizujące.
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach, przygotowanie merytoryczne, ocenę z kolokwium, ocenę zadań wykonywanych na zajęciach, ocenę projektu diagnozy, egzamin.
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność na zajęciach		Lista obecności	
	Kolokwium zaliczeniowe		Złożone kolokwia	
	Projekt diagnozy		Złożone projekty	
	Egzamin ustny		Zagadnienia do egzaminu	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	30	25
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	30	33
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji	20	21
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	20	21
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004. M. Guziuk – Tkacz, Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 20011. E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. B. Skałbani, Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. S. Włoch, A. Włoch, Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2009.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	B. Wilgocka – Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Warszawa 2003. I. Lepalczyk, J. Badura (red.), Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987. M. Łobocki, Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000. I. Czajkowska, K. Herda, Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 1996.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Literatura w edukacji kulturalnej dziecka		Liczba punktów ECTS: 3
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	I. Kultura języka		
Wymagania wstępne			
Cele przedmiotu	Dekonstruktywne odczytanie utrwalonej w pamięci dorosłych literatury dziecięcej Uświadomienie studentom znaczenia literatury tradycyjnej w erze cyfryzacji (bogactwo językowe) Ukazanie studentom funkcji literatury dziecięcej: poznawcza, magiczna, terapeutyczna, emancypacyjna, estetyczna Uświadomienie studentom ważnego miejsca literatury dla dzieci w kulturze multimediów		
Treści merytoryczne przedmiotu	- Dekonstrukcja znaczeń wybranych utworów dla dzieci - Poezja dla dzieci – walory i blokady w odbiorze; analiza w kontekście obranej koncepcji pedagogicznej - Pozytywistyczne i romantyczne cechy tzw. kanonu lektur - Tematy tabu w literaturze dla dzieci (choroba, śmierć, rozwód, samotność, lęki) - Opowiadania i powieści przyrodnicze a multimedia (analiza przekładów intersemiotycznych) - Prezentacja współczesnej krajowej i światowej literatury dla dzieci - Echo pedagogiki behawiorystycznej w literaturze dla dzieci - Dobre praktyki działań na rzecz rozbudzania zainteresowań kulturalnych dzieci (szczególnie literackich)		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student ma wiedzę - o kluczowej problematyce najnowszej literatury dla dzieci i nowej roli tejże literatury we współczesności - dotyczącą tematów tabu (choroba, śmierć, rozwód, samotność, lęki) - ma wiedzę o relacjach między światem ludzkim i przyrodniczym	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.	W02 W13 W04 W16 W17 W18

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • docierać do umysłu dziecięcego z trudnymi problemami poprzez odpowiedni dobór literatury • potrafi wykorzystywać nowe środki przekazu (Internet, film, telewizja, smartfon) do rozbudzania w dzieciach potrzeby sięgania do literatury pięknej • przekonać dzieci do wartości, jaką jest czytanie książek	I.U1. I.U2. I.U3.	U05 U07 U08 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o niezbywalnym znaczeniu literatury dla rozwoju kulturalnego dziecka • jest gotowy do podejmowania w społeczności lokalnej i szkolnej działań promujących czytelnictwo • jest przekonany o roli literatury w kształtowaniu postaw społecznych dzieci i wprowadzaniu ich w świat wartości	I.K1.	K01 K05

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	10	3
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	Miniwykłady, pogładowa, problemowa, symulacje, dyskusje, drama i psychodrama		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę z egzaminu i z prezentacji studenta na forum grupy		
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	Egzamin Prezentacja dobrych praktyk wykorzystywania nowych środków przekazu (Internet, film, telewizja, smartfon) w zachęcaniu dzieci do zgłębiania literatury polskiej (5- minutowe wystąpienia studentów)	Zestawy pytań egzaminacyjnych; lista studentów z wykazem wylosowanych numerów pytań Scenariusz (plan) prezentacji studenta lub pisemna relacja z podjętego działania	

Obciążenie studenta pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	10

przygotowaniem się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	20	23
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	10	12
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu	25	30
Suma godzin	75		
Literatura podstawowa	A. Baluch, <i>Od ludus do agora: rozważania o książkach dla dzieci i młodzieży</i> , Kraków 2003 G. Leszczyński, <i>Wielkie małe książki. Lektury dzieci i nie tylko</i> , Poznań 2015		
(5-8 poz.)	M. Zając, <i>Książka dla dzieci – jest lepiej!</i> , w: G. Leszczyński, M. Zając, <i>Książka i młody czytelnik, Zbliżenia - oddalenia – dialogi</i> . Studia i szkice, Warszawa 2013 A. Ungeheuer-Gołąb, <i>Rozwój kontaktów małego dziecka z literaturą</i> . Podręcznik, Warszawa 2011 <i>Tabu w literaturze i sztuce dla dzieci</i> , red. B. Sochańska, J. Czechowska, Poznań 2012		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	A. Ungeheuer-Gołąb, <i>Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka</i> , Warszawa 2012 <i>Problemy współczesnej tanatologii</i> , red. J; Kolbuszewski, Wrocław 2009 G. Leszczyński, <i>Literatura i książka dziecięca</i> . Warszawa 2003 W. Bednarkowa, „ <i>Wielointeligentna</i> ” i polisensoryczna edukacja na pierwszym etapie kształcenia [w:] <i>Wybrane problemy edukacji dziecka w XXI wieku</i> , 2013. E. Arciszewska, <i>Czytające przedszkolaki. Mit czy norma?</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2002.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU		
Nazwa przedmiotu	Emisja i higiena głosu	Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Profil	Praktyczny	
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister	
Rok/semestr	I	2
Język przedmiotu	polski	
Grupa treści kształcenia/moduł	I. Kultura języka	
Wymagania wstępne	Zna podstawowe zagadnienia z zakresu emisji głosu i potrafi wypowiadać się z zastosowaniem zasad poprawnej emisji.	
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami emisji głosu w pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I-III, nabycie umiejętności: prowadzenia zajęć dydaktycznych z zachowaniem odpowiedniej impoacji głosu, poprawnej recytacji i interpretacji prozy i wiersza, śpiewania piosenek, dyscyplinowania grupy i wpływania na uwagę grupy głosem oraz poznanie sposobów dbania o głos.	
Treści merytoryczne przedmiotu	• Zapoznanie studenta z pojęciem emisji głosu oraz dziedzinami bezpośrednio związanymi z emisją, tj. foniatria, impostacja głosu, akustyka, logopedia, autoprezentacja itp., sposobie wydobywania dźwięku przez człowieka, zapoznanie z budową aparatu głosowego, sposobami oddychania, podstawowymi błędami związanymi z emisją głosu, sposobami zapobiegania schorzeniom aparatu głosowego. • Wprowadzenie podstawowych ćwiczeń pobudzających narządy oddechowe, rozgrzewających struny głosowe, artykulatory i rezonatory. Wprowadzenie elementów ćwiczeń do wykorzystania w pracy z dziećmi i młodzieżą. • Przypomnienie podstawowych informacji z zakresu fonetyki j. polskiego, klasyfikacji spółgłosek i samogłosek. Wykonywanie ćwiczeń na poprawną wymowę samogłosek i spółgłosek ze szczególnym uwzględnieniem sposobu i miejsca artykulacji. • Ćwiczenia dykcyjne i logopedyczne o różnej dynamice, także ćwiczenia na szepcie wykorzystujące wiersze dla dzieci i młodzieży znanych polskich pisarzy. □ Intonacja. • Interpretacja tekstów. • Elementy autoprezentacji. • Ćwiczenia wokalne na określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku. „Wprawki” wokalne, praca z rejestrami i właściwym sposobem wydobywania i prowadzenia dźwięku. Wykorzystanie piosenek dziecięcych jako materiału warsztatowego. • Ćwiczenia relaksacyjne i elementy autorelaksacji.	
Efekty uczenia się		

Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych / specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)

Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy poprawnej emisji głosu i potrafi pracować głosem w sposób świadomy i odpowiedzialny. - ma uporządkowaną wiedzę z zakresu tematyki emisja głosu i potrafi ją wykorzystać w trakcie realizowania zajęć dydaktycznych	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.	W02 W13 W04 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - potrafi prowadzić zajęcia z wykorzystaniem poprawnej impostacji głosu. - potrafi pracować z tekstem oraz piosenką właściwie do wieku i umiejętności dziecka, samodzielnie zinterpretować i zaprezentować w grupie. - potrafi korzystać z głosu dla utrzymania uwagi grupy lub dyscyplinowania jej. - zna sposoby radzenia sobie z dysfunkcjami aparatu głosowego.	I.U1. I.U2. I.U3.	U05 U07 U08 U15 U16
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma świadomość wagi roli nauczyciela w nauczaniu jako wzoru dla dzieci - rozumie rolę głosu jako podstawowego narzędzia pracy nauczyciela	I.K1.	K01 K05

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	10	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Podająca w oparciu o prezentacje multimedialne, dyskusja, ćwiczenia praktyczne			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: ocenę z aktywności na zajęciach, ocenę projektu indywidualnego			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Wykonanie przez studenta projektu zaliczającego warsztaty		Opis projektu zaliczeniowego	

Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	10
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	10	15
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	20	25
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (poz.)	B. Tarasiewicz, <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Kraków 2003 M. Przybysz-Piwko (red.), <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2006 B. Ciecierska – Zajdel, <i>Trening Głosu</i> , Warszawa 2012 M. Oczkoś, <i>Sztuka poprawnej wymowy czyli o bełkotaniu i fałdunieniu</i> , Warszawa 2007 M. Kisiel, <i>Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela</i> , Dąbrowa Górnicza 2012.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	B. Broszkiewicz, J. Jarek, <i>Głoski, sylaby, wyrazy</i> , cz 1,2 Wrocław 2003 M. Gawrońska, <i>Podstawy mowy i impostacji głosu</i> , Wrocław 2001 <i>Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli</i> , red. M. Śliwińska-Kowalska, Łódź 1999. H. Górski, <i>Zbiór ćwiczeń z emisji głosu</i> , Kraków 2003. M. Walczak-Deleżyńska, <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J.Tennera do B. Toczyńskiej</i> , Wrocław 2001		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Kultura żywego słowa: dykcja i ortofonika		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	I. Kultura języka		
Wymagania wstępne	Wymagana jest chęć pracy w grupie, z ujawnieniem indywidualnej ekspresji głosu.		
Cele przedmiotu	Uwrażliwienie studentów na dźwiękową stronę tekstu literackiego Kształcenie biegłości dykcyjnej i modulacyjnej. Kształcenie umiejętności poprawnego, a w okolicznościach sprzyjających ekspresywnego, przekazywania tekstu głosem, czyli wygłaszania utworu „zgodnie z jego treścią i charakterem”.		
Treści merytoryczne przedmiotu	• Podstawy emisji głosu • Dykcja, czyli sztuka wymowy • Ekspresja głosowa • Mowa ciała jako środek artystyczny wspomagający kulturę wypowiedzi ustnej • Elementy komunikacji interpersonalnej □ Interpretacja głosowa tekstu - analiza tekstów • Środki artystyczne, budowanie spójnej wypowiedzi • Recytacja – ćwiczenia w interpretacji tekstów poezji dla dzieci		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • podstawową terminologię związaną z emisją głosu i kulturą żywego słowa • poetykę i podstawy teorii dzieła literackiego, metody literaturoznawczej analizy i interpretacji dzieł z różnych epok • zna zasady prawidłowego oddychania i jego znaczenie dla emisji i higieny głosu, z □ • na zasady prawidłowej artykulacji, jak też zasady artystycznego użycia głosu	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.	W02 W13 W04 W16 W17 W18
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • potrafi samodzielnie dokonać oceny wartości artystycznej i poznawczej interpretowanego głosowo dzieła literackiego i podać argumenty przemawiające za swoją oceną • wygłaszać teksty zgodnie z poznanymi zasadami kultury	I.U1. I.U2. I.U3.	U05 U07 U08 U15 U16

	żywego słowa i polską normą ortofoniczną • potrafi zabierać głos w dyskusji, porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych		
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z planowaniem własnej pracy • posiada kompetencje społeczne umożliwiające krzewienie pięknej wymowy polskiej w różnych obszarach życia publicznego	I.K1.	K01 K05

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty	20	10	2
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	ćwiczenia głosowe, improwizacja, analiza tekstu, drama,			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: aktywność na zajęciach i zaprezentowanie przez studenta na forum grupy wybranego tekstu literackiego			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	W ramach praktycznych ćwiczeń doskonalących dykcję i prawidłowe akcentowanie - student dokonuje analizy i interpretacji wybranego tekstu literackiego, a następnie przygotowuje ów tekst do wygłoszenia na forum grupy. Wystąpienie ocenia prowadzący i studenci.		Scenariusz zawierający analizę i interpretację wybranego tekstu literackiego z opisem poszczególnych czynności	

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. stu

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i	Opis		
	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	10

przygotowanie m się studenta do zajęć	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	15	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych	15	20
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	50		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	D. Ostaszewska, J. Tambor J., <i>Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego</i> , Warszawa 2004 A. Walencik-Topiłko, <i>Głos jako narzędzie</i> , Gdańsk 2009 B. Toczyska, <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> , Gdańsk 2007 B. Tarasiewicz, <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Kraków 2003 P. Jaroszyński, Cz. Jaroszyński, <i>Kultura słowa. Podstawy retoryki klasycznej</i> , Kraków 2017		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	K. Gawęda, J. Łazewski, <i>Uczymy się poprawnej wymowy</i> , Warszawa 1995 W. Sawrycki, <i>Kultura żywego słowa</i> , Toruń 1985 B. Toczyska, <i>Łamańce z dykcją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2003 M. Lombardo, <i>Przewodnik po starannej polszczyźnie z ćwiczeniami</i> , Warszawa 1988		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	C.2.Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	10	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat struktury organizacyjnej systemu oświaty oraz funkcji zawodowych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Cele przedmiotu	Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką. Poddanie refleksji i ocenie skuteczności działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych. Poznanie różnych strategii pracy z dziećmi.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Poznanie funkcjonowania placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają; zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Obserwacja pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - strukturę i funkcjonowanie różnych placówek oświatowo – wychowawczych i terapeutycznych - sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka - sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem	J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4.	W04 W05 W06 W07 W09 W10 W14 W15 W16

	□ specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych		W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - odnieść wiedzę teoretyczną do praktycznej działalności placówki i codziennej pracy nauczyciela - świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce - poddać refleksji skuteczność pracy własne w kontakcie z dzieckiem lub uczniem	J.1.1.1.U1. J.1.1.1.U2.	U01 U02 U03 U09
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami	J.1.1.1.K1. J.1.1.1.K2.	K03 K04

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	w przedmiocie	
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	praktyczne				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów					
	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	obecność notatki własne studenta		Dziennik praktyk śródrocznych		

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		

	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunkowych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	A.2.2. Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat struktury organizacyjnej systemu oświaty oraz funkcji zawodowych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Cele przedmiotu	Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką. Poddanie refleksji i ocenie skuteczności działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych. Poznanie różnych strategii pracy z dziećmi.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Poznanie funkcjonowania placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają; zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Obserwacja pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - strukturę i funkcjonowanie różnych placówek oświatowo – wychowawczych i terapeutycznych - sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka - sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem	J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4.	W04 W05 W06 W07 W09 W10 W14 W15

	□ specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych		W16 W17
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - odnieść wiedzę teoretyczną do praktycznej działalności placówki i codziennej pracy nauczyciela - świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce - poddać refleksji skuteczność pracy własnej w kontakcie z dzieckiem lub uczniem	J.1.1.U1. J.1.1.U2.	U01 U02 U03 U09
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami	J.1.1.K1. J.1.1.K2.	K03 K04

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe	20	20	w przedmiocie
	Praktyka ciągła			

Metody prowadzenia zajęć	
---------------------------------	--

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów		
	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)
	obecność notatki własne	Dziennik praktyk śródrocznych

Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		

	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunkowych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data		----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	E.3. Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i kl. I – III Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1.2. Praktyka wychowawczo - dydaktyczna		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodyki edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Cele przedmiotu	Obserwacja codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztatu pracy, kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Poznanie praktycznych skutków projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;		
Treści merytoryczne przedmiotu	Obserwacja praktycznych umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III uwzględniających operatywny charakter matematyki i prawidłowości powstawania pojęć matematycznych w umyśle dziecka. Obserwacja praktyki nauczycielskiej w zakresie stosowanych metod i technik w edukacji matematycznej.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka • sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem • specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych	J.1.2.W1. J.1.2.W2.	W04 W05 W10 W13 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • odnieść wiedzę teoretyczną w zakresie przedmiotu do praktycznej pracy nauczyciela • świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce	J.1.2.U1. J.1.2.U2.	U01 U02 U03 U04 U06

	☐ poddać refleksji skuteczność pracy własne w kontakcie z dzieckiem lub uczniem				U07 U09 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami			J.1.2.K1.	K03 K04
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	w przedmiocie	
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	praktyczne				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Notatki z przebiegu wizyt w placówce			Lista obecności Dziennik praktyk śródrocznych	
Obciążenie pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz. studenta					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych				
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin					

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Dąbek K., Matematyka dla dzieci. Pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej. Wydawnictwo Nowik, Opole 2015. Gruszczyk – Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji. Wydawnictwo Edukacja Polska. Warszawa 2009. Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Warszawa 2006. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydawnictwo Nowik Opole 2011. Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki. WSiP. Warszawa 1998. Skura M., Dziecięce strategie rozwiązywania zadań matematycznych w przedszkolu i w pierwszych latach nauczania szkolnego. Wydawnictwo Nowa Era .Warszawa 2008. Stasica J., Matematyka – 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach 1-3. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004. Cain D., Ziarenka Matematyczne, wyd. Nowik, Opole 2005.
	Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć. CKE, Warszawa 2008. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania. tłum. K. Kruszewski, WSIP, Warszawa 2001. Czasopismo: „Matematyczna Edukacja Dzieci”
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	E.7. Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i kl. I – III Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1.2. Praktyka wychowawczo - dydaktyczna		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki edukacji muzycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Cele przedmiotu	Obserwacja codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztatu pracy, kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Poznanie praktycznych skutków projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;		
Treści merytoryczne przedmiotu	Obserwacja praktycznych umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III Obserwacja praktyki nauczycielskiej w zakresie stosowanych metod, technik i form organizacyjnych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGLĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka - sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem - specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych	J.1.2.W1. J.1.2.W2.	W04 W05 W10 W13 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - odnieść wiedzę teoretyczną w zakresie przedmiotu do praktycznej pracy nauczyciela - świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce - poddać refleksji skuteczność pracy własne w kontakcie z dzieckiem lub uczniem	J.1.2.U1. J.1.2.U2.	U01 U02 U03 U04 U06 U07 U09 U10

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami			J.1.2.K1.	K03 K04
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	w przedmiocie	
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	praktyczne				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Obecność Notatki z przebiegu wizyt w placówce			Dziennik praktyk śródrocznych	
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowanie się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych				
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin					

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Lipska E., Przychodzi/ska M., „Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka”, WSiP, Warszawa 1991. Ławrowska R., „Uczeń i nauczyciel w edukacji muzycznej”, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2003. Podolska B., „Muzyka w przedszkolu. Medodyka”, Oficyna Wydawnicza Impls, Kraków 2008. Podolska B., „Rytmika dla dzieci”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014. Przychodzińska M., „Słuchanie muzyki w klasach 1-3”; WSiP, Warszawa 1990. Sacher W.A., „Pedagogika muzyki. Teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego”, Impuls. Kraków 2012. Sacher W.A., „Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci”, Impuls, Kraków 1999.
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i kl. I- III Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1.2. Praktyka wychowawczo - dydaktyczna		
Sposób realizacji przedmiotu (tradycyjny, e-learning, blended learning)	Tradycyjnie		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki edukacji polonistycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Cele przedmiotu	Obserwacja codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztatu pracy, kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Poznanie praktycznych skutków projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;		
Treści merytoryczne przedmiotu	Obserwacja praktycznych umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III Obserwacja praktyki nauczycielskiej w zakresie stosowanych metod, technik i form organizacyjnych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka - sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem - specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych	J.1.2.W1. J.1.2.W2.	W04 W05 W10 W13 W16

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - odnieść wiedzę teoretyczną w zakresie przedmiotu do praktycznej pracy nauczyciela - świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce - poddać refleksji skuteczność pracy własnej w kontakcie z dzieckiem lub uczniem	J.1.2.U1. J.1.2.U2.	U01 U02 U03 U04 U06 U07 U09 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami	J.1.2.K1.	K03 K04

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	w	przedmiocie
	Praktyka ciągła				

Metody prowadzenia zajęć	praktyczne
---------------------------------	------------

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	obecność notatki własnej		Dziennik praktyk śródrocznych	

--

Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ też do dyskusji		

	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin			
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Cieszyńska J., „Nauka czytania krok po kroku”, Kraków 2001. • Arciszewska E., „Czytanie globalne, czyli sojusz metod”, Edukacja i Dialog, 2/1998 □ Adamek I., „Podstawy edukacji wczesnoszkolnej”, Kraków 2000. • Schiller P., „Wczesne czytanie”, Warszawa 2006. • Berthet D., „Wprowadzenie do nauki pisania”, Warszawa 2002. • Czelakowska D., „Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie”, Kraków 2007. • Kamińska Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym”, Warszawa 1999.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	E.2. Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i kl. I – III Zajęcia terenowe		Liczba punktów ECTS: w przedmiocie
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	9	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.1.2. Praktyka wychowawczo - dydaktyczna		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodyki edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Cele przedmiotu	Obserwacja codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztatu pracy, kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Poznanie praktycznych skutków projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;		
Treści merytoryczne przedmiotu	Obserwacja praktycznych umiejętności planowania i projektowania aktywizujących zajęć z zakresu edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III. Obserwacja praktyki nauczycielskiej w zakresie stosowanych metod, technik i form organizacyjnych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • sposoby wykorzystania w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej wiedzy z zakresu potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka • sposoby wykorzystania metod i form kształcenia w codziennej pracy z dzieckiem • specyfikę pracy w placówkach oświatowych i oświatowo - wychowawczych	J.1.2.W1. J.1.2.W2.	W04 W05 W10 W13 W16
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: • odnieść wiedzę teoretyczną w zakresie przedmiotu do praktycznej pracy nauczyciela • świadomie obserwować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w placówce • poddać refleksji skuteczność pracy własne w kontakcie z dzieckiem lub uczniem	J.1.2.U1. J.1.2.U2.	U01 U02 U03 U04 U06 U07 U09 U10

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o potrzebie łączenia teorii pedagogicznej z praktyką - jest gotowy do doskonalenia swojego warsztatu pracy - dostrzega znaczenie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami			J.1.2.K1.	K03 K04
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe	20	20	w przedmiocie	
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć	praktyczne				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	notatki własne		Dziennik praktyk		
Obciążenie pracą studenta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			20	20
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych				
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin					

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	• Komorowska H., „Metodyka nauczania języków obcych”, Fraszka Edukacyjna, 2022. • Moon J., „Children learning english: a guidebook for english language teachers”, Macmillan, 2005. • Slattery M., “English for primary teachers”, Oxford University Press, Oxford 2009. • Slattery M., Willis J., “English for primary teachers: a handbook of activities and classroom language”, Oxford University Press, Oxford 2009. • Szpotowicz M., Szulc-Karpaska M., „Teaching English to Young Learners”, PWN, Warszawa 2011. • Reilly V., “Very young Learners”, Oxford University Press, Oxford 2006.
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Neto grafia/ Źródła internetowe	
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: diagnostyka psychologiczno - pedagogiczna		Liczba punktów ECTS:1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Sposób realizacji przedmiotu (tradycyjny, e-learning, blended learning)	Tradycyjnie		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobywanie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania różnych placówek w zakresie diagnostyki psychologiczno – pedagogicznej dzieci i uczniów - zna metody, formy i środki stosowane w diagnostyce psychologiczno - pedagogicznej dzieci i uczniów	J2.W1.	W05 W09 W10

Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - organizować zajęcia reedukacyjne i korekcyjno – wyrównawcze oraz opiekuńczo– wychowawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04 U10
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną - rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów - odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym	J2.K1.	K03 K04

--

Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła	50	50	1

Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce
---------------------------------	-------------------------------

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:
-----------------------------------	--

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Opinia opiekuna w placówce praktyk		Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS	

--

Obciążenie studenta	praca ta (rozlicznie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.
----------------------------	---

Forma aktywności

Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	50	50
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych		
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		

Suma godzin	50
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunkowych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne		Liczba punktów ECTS:1
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobycie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania różnych placówek opieki pozalekcyjnej i pozaszkolnej - zna metody, formy i środki stosowane w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - zna metody organizacji zajęć opiekuńczo - wychowawczych	J2.W1.	W05 W09 W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - organizować zajęcia reedukacyjne i korekcyjno – wyrównawcze oraz opiekuńczo– wychowawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04

			U10	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną • rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów • odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym		J2.K1.	K03 K04
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium			
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła	50	50	1
Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:			
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Opinia opiekuna w placówce praktyk		Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS	
Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności				
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		50	50
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych			
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji			
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych			
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu			
Suma godzin	50			

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunkowych pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl

-----	-----
data	podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: przedszkole		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobycie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania różnych placówek edukacji przedszkolnej - zna metody, formy i środki stosowane w edukacji dzieci przedszkolnych	J2.W1.	W05 W09 W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić zajęcia w przedszkolu, w grupach młodszych i starszych - organizować zajęcia opiekuńczo- wychowawcze □ współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04 U10
Kompetencje społeczne zdobyte	Student: □ rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką	J2.K1.	K03 K04

w czasie zajęć	pedagogiczną • rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów • odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym					
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia					
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła	30	30	2		
Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:					
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	Opinia opiekuna w placówce praktyk			Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS		
Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności						
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne	
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			30	30	
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych			20	20	
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji					
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych					
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu					
Suma godzin						50

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: przedszkole		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobywanie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty kształcenia			
Obszary	Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania różnych placówek przedszkolnych - zna metody, formy i środki stosowane w edukacji dzieci przedszkolnych	J2.W1.	W05 W09 W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić zajęcia w przedszkolu, w grupach młodszych i starszych - organizować zajęcia opiekuńczo– wychowawcze - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04 U10
Kompetencje społeczne zdobyte	Student: rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką	J2.K1.	K03 K04

w czasie zajęć	pedagogiczną - rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów - odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym				
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła	40	40	2	
Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów kształcenia	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Opinia opiekuna w placówce praktyk			Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			40	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych			10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin	50				

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: szkoła		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	7	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobywanie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania placówek szkolnych - zna metody, formy i środki stosowane w edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym	J2.W1.	W05 W09 W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić zajęcia dodatkowe w kl. I – III szkoły podstawowej - zaplanować i przeprowadzić lekcje w klasach I-III - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04 U10
Kompetencje społeczne zdobyte	Student: rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką	J2.K1.	K03 K04

w czasie zajęć	pedagogiczną - rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów - odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym				
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła	30	30	2	
Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Opinia opiekuna w placówce praktyk			Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS	
Obciążenie studenta	praca (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.				
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			30	30
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych			20	20
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin	50				

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Netografia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa: szkoła		Liczba punktów ECTS: 2
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V	9	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności, kompetencje z zakresu przedmiotów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna oraz treści przedmiotu przygotowanie do praktyki pedagogicznej.		
Cele przedmiotu	Uzupełnienie wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów o wiedzę i umiejętności praktyczne i pozostaje w ścisłym związku z celami i efektami kształcenia określonymi dla kierunku, specjalności, stopnia oraz profilu realizowanych studiów. Przygotowanie do realizowania zadań zawodowych, zgodnie z wymaganiami rynku i oczekiwaniami pracodawców. Zdobywanie osobistych doświadczeń zawodowych, zbudowanie własnego warsztatu pracy i kształtowanie umiejętności praktycznych w oparciu o podbudowę teoretyczną.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Obserwowanie działań poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w placówkach, w których praktyka jest odbywana. Współdziałanie z opiekunem praktyk. Pełnienie roli nauczyciela, opiekuna – wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zna podstawy prawne i organizacyjne oraz strukturę funkcjonowania placówek szkolnych - zna metody, formy i środki stosowane w edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym	J2.W1.	W05 W09 W10
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - przygotować i przeprowadzić zajęcia dodatkowe w kl. I – III szkoły podstawowej - zaplanować i przeprowadzić lekcje w klasach I-III - współdziałać z pedagogiem, psychologiem szkolnym	J2.U1. J2.U2.	U02 U06 U08 U09 U04 U10
Kompetencje społeczne zdobyte	Student: rozumie związek pomiędzy teorią i praktyką	J2.K1.	K03 K04

w czasie zajęć	pedagogiczną - rozumie sens i potrzebę współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów - odczuwa potrzebę współpracy i współdziałania placówek oświatowych ze środowiskiem rodzinnym dziecka i środowiskiem lokalnym				
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia				
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła	40	40	2	
Metody prowadzenia zajęć	Zajęcia praktyczne w placówce				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji			Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Opinia opiekuna w placówce praktyk			Dokumentacja praktyk zgodna z zapisem w RPS	
Obciążenie studenta pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			40	40
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych			10	10
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin	50				

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Regulamin praktyk studenckich Plan realizacji praktyk Program praktyk
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Zaleca się korzystanie z literatury z zakresu przedmiotów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Neto grafia/ Źródła internetowe	www.ore.edu.pl ; mojedziecikreatywnie.pl ; www.otozabawy.pl
----- data	----- podpis koordynatora przedmiotu

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań naukowych Seminarium		Liczba punktów ECTS: 4
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	IV	7,8	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	K. Metodologia badań społecznych K.1. Seminarium		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii		
Cele przedmiotu	1. Uświadomienie studentom znaczenia jakie posiada wiedza metodologiczna niezbędna do przeprowadzenia badań środowiskowych 2. Przygotowanie studentów do poszukiwania i analizy literatury przedmiotu 3. Zapoznanie studentów ze sposobami opracowywania zebranej literatury i wykorzystywania jej w dalszych etapach procesu badawczego 4. Podniesienie na wyższy poziom rozumienia przez studentów wartości postawy badawczej wobec rzeczywistości edukacyjnej		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Poznanie reguł pisania prac dyplomowych opartych na badaniach środowiskowych 2. Ukazanie sposobów docierania do źródeł drukowych i pisemnych, których analiza pozwala przygotować część teoretyczną pracy 3. Przygotowanie metodologiczne do napisania rozdziału poświęconego świadomemu wyborowi problematyki badań oraz określeniu orientacji badawczej, w ślad za nią metod, których użyje student 4. Systematyczne sprawdzanie postępów w lekturze prac naukowych związanych z wybranym tematem (notatki, przemyślenia, interpretacje) 5. Czytanie przed grupą seminaryjną przygotowanych przez studentów fragmentów rozdziałów pracy dyplomowej 6. Omawianie i ocenianie przez seminarzystów fragmentów prac czytanych przez kolegów 7. Systematyczne czytanie przez promotora fragmentów pracy seminarzystów		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych • student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne „szkoły”, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych) • student posiada uporządkowaną wiedzę o społeczno-kulturowych	K.W1. K.W2. K.W3. K.W4. K.W5. K.W6. K.W7.	W02 W03 W14 W19 W20 W21

	uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	K.W8. K.W9.		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - radzić sobie z informacjami pochodzącymi z różnych źródeł o różnej proveniencji pedagogicznej (socjologicznej, psychologicznej, czy prawniczej), które następnie samodzielnie analizuje i klasyfikuje w kontekście szeroko rozumianej problematyki wychowania i uczenia się - umiejętnie zaprezentować własne pomysły, poglądy i wątpliwości, opierając je na dobrze opanowanej wiedzy teoretycznej - wykazać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, poprawnie formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i właściwie konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje zdobyte w trakcie badań dane i wyciąga z nich wnioski końcowe	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.	U18 U19	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - poprzez pogłębioną świadomość z zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności oraz zrozumienie potrzeby nieustannej pracy nad sobą, wykazuje gotowość do sprostania zadaniom zawodowym i osobistym - student w swojej codziennej działalności angażuje się w projektowanie, planowanie i realizację działań o charakterze edukacyjnym i wychowawczym - student jest wrażliwy na środowiskowe problem edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K.K1. K.K2. K.K3.	K01 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium	60 /120	60/120	4
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Organizacja formuły seminaryjnej bazuje przede wszystkim na samodzielnej pracy studentów, którzy umacniają się w podmiotowej relacji z promotorem, służą temu także konsultacje Metody pracy: - analiza czytanych wcześniej przez studentów tekstów naukowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na umiejętność wyławiania głównych założeń autorów - ćwiczenia umiejętności porównywania poglądów i ocen różnych autorów oraz ich interpretowania - dyskusje wokół problemów, które nasuwa przeczytana literatura, jak też wokół sytuacji i zdarzeń, które niesie ze sobą czas obecny - dyskusje nad przeczytanymi fragmentami prac seminarzystów w obecności całej grupy			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie, Studenti winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: 1. Przygotowanie do seminarium w postaci notatek oraz wiedzy wyniesionej przez studenta z literatury przedmiotu 2. Aktywny udział w seminarium (prezentacja problemu), umiejętność zadawania pytań i udział w dyskusji 3. Ćwiczenia praktyczne polegające na wystąpieniu studenta, które w oparciu o wiedzę wyniesioną z literatury przedmiotu prezentuje swoje przemyślenia oraz inicjuje dyskusję wokół postawionych przez siebie pytań			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Systematyczne czytanie napisanych części pracy dyplomowej, oraz poprawianie przez studenta zauważonych przez promotora błędów	Lista złożona z prac zakończonych w terminie oraz tych prac, które zostaną sfinalizowane później	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	60
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	40	40
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	100		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)			
	1. T. Pilch, T. Bauman, <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa 2011 2. K. Rubacha, <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Warszawa 2011 3. D. Silverman, <i>Prowadzenie badań jakościowych</i> , przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 4. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> (red. D. Kubinowski, M. Nowak), Kraków 2006 5. D. Kubinowski, <i>Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)			
	1. <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i> (red. H. Cervinkova, B. D. Gołębiak), Wrocław 2010 2. D. Lalak, T. Pilch, <i>Strategie badawcze w pedagogice</i> [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , red. T. Pilch, t. V, Warszawa 2006, s. 1021–1028 3. W. Dróżka, <i>Triangulacja badań. Badania empiryczne ilościowo-jakościowe</i> [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , red. S. Palka, Gdańsk 2009, s. 124–136 4. Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , przeł. E. Hornowska, Poznań 2001 5. M. Malewski, <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i> , „Kultura i Edukacja” 1997, nr 1–2, s. 17–28.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań naukowych Seminarium		Liczba punktów ECTS:6
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	V		9,10
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	K. Metodologia badań społecznych K.1. Seminarium		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii		
Cele przedmiotu	1. Uświadomienie studentom znaczenia jakie posiada wiedza metodologiczna niezbędna do przeprowadzenia badań środowiskowych 2. Przygotowanie studentów do poszukiwania i analizy literatury przedmiotu 3. Zapoznanie studentów ze sposobami opracowywania zebranej literatury i wykorzystywania jej w dalszych etapach procesu badawczego 4. Podniesienie na wyższy poziom rozumienia przez studentów wartości postawy badawczej wobec rzeczywistości edukacyjnej		
Treści merytoryczne przedmiotu	1. Poznanie reguł pisania prac dyplomowych opartych na badaniach środowiskowych 2. Ukazanie sposobów docierania do źródeł drukowych i pisemnych, których analiza pozwala przygotować część teoretyczną pracy 3. Przygotowanie metodologiczne do napisania rozdziału poświęconego świadomemu wyborowi problematyki badań oraz określeniu orientacji badawczej, w ślad za nią metod, których użyje student 4. Systematyczne sprawdzanie postępów w lekturze prac naukowych związanych z wybranym tematem (notatki, przemyślenia, interpretacje) 5. Czytanie przed grupą seminaryjną przygotowanych przez studentów fragmentów rozdziałów pracy dyplomowej 6. Omawianie i ocenianie przez seminarzystów fragmentów prac czytanych przez kolegów 7. Systematyczne czytanie przez promotora fragmentów pracy seminarzystów		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/specjalnościowych efektów uczenia się (symbol)	Odniesie do ogólnych efektów uczenia się (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): • student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych • student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne „szkoły”, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych) • student posiada uporządkowaną wiedzę o społeczno-kulturowych	K.W1. K.W2. K.W3. K.W4. K.W5. K.W6. K.W7.	W02 W03 W14 W19 W20 W21

	uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	K.W8. K.W9.		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - radzić sobie z informacjami pochodzącymi z różnych źródeł o różnej proveniencji pedagogicznej (socjologicznej, psychologicznej, czy prawniczej), które następnie samodzielnie analizuje i klasyfikuje w kontekście szeroko rozumianej problematyki wychowania i uczenia się - umiejętnie zaprezentować własne pomysły, poglądy i wątpliwości, opierając je na dobrze opanowanej wiedzy teoretycznej - wykazać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, poprawnie formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i właściwie konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje zdobyte w trakcie badań dane i wyciąga z nich wnioski końcowe	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.	U18 U19	
Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - poprzez pogłębioną świadomość z zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności oraz zrozumienie potrzeby nieustannej pracy nad sobą, wykazuje gotowość do sprostania zadaniom zawodowym i osobistym - student w swojej codziennej działalności angażuje się w projektowanie, planowanie i realizację działań o charakterze edukacyjnym i wychowawczym - student jest wrażliwy na środowiskowe problem edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K.K1. K.K2. K.K3.	K01 K08	
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS
	Wykład:			
	Ćwiczenia			
	Konwersatorium			
	Warsztaty			
	Seminarium	60 /120	60/120	6
	Zajęcia terenowe			
	Praktyka ciągła			
Metody prowadzenia zajęć	Organizacja formuły seminaryjnej bazuje przede wszystkim na samodzielnej pracy studentów, którzy umacniają się w podmiotowej relacji z promotorem, służą temu także konsultacje Metody pracy: - analiza czytanych wcześniej przez studentów tekstów naukowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na umiejętność wyławiania głównych założeń autorów - ćwiczenia umiejętności porównywania poglądów i ocen różnych autorów oraz ich interpretowania - dyskusje wokół problemów, które nasuwa przeczytana literatura, jak też wokół sytuacji i zdarzeń, które niesie ze sobą czas obecny - dyskusje nad przeczytanymi fragmentami prac seminarzystów w obecności całej grupy			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o: - Przygotowanie do seminarium w postaci notatek oraz wiedzy wyniesionej przez studenta z literatury przedmiotu - Aktywny udział w seminarium (prezentacja problemu), umiejętność zadawania pytań i udział w dyskusji - Ćwiczenia praktyczne polegające na wystąpieniu studenta, które w oparciu o wiedzę wyniesioną z literatury przedmiotu prezentuje swoje przemyślenia oraz inicjuje dyskusję wokół postawionych przez siebie pytań			

Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	
	Systematyczne czytanie napisanych części pracy dyplomowej, oraz poprawianie przez studenta zauważonych przez promotora błędów	Lista złożona z prac zakończonych w terminie oraz tych prac, które zostaną sfinalizowane później	
Obciążenie pracą studenta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.			
Forma aktywności			
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	60
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych	90	90
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji		
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych		
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu		
Suma godzin	150		
Literatura podstawowa (5-8 poz.)	1. T. Pilch, T. Bauman, <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa 2011 2. K. Rubacha, <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Warszawa 2011 3. D. Silverman, <i>Prowadzenie badań jakościowych</i> , przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 4. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> (red. D. Kubinowski, M. Nowak), Kraków 2006 5. D. Kubinowski, <i>Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia, metodyka, ewaluacja</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011.		
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	1. <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i> (red. H. Cervinkova, B. D. Gołębiak), Wrocław 2010 2. D. Lalak, T. Pilch, <i>Strategie badawcze w pedagogice</i> [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , red. T. Pilch, t. V, Warszawa 2006, s. 1021–1028 3. W. Dróżka, <i>Triangulacja badań. Badania empiryczne ilościowo-jakościowe</i> [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , red. S. Palka, Gdańsk 2009, s. 124–136 4. Ch. Frankfort-Nachmias, D. Nachmias, <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , przeł. E. Hornowska, Poznań 2001 5. M. Malewski, <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i> , „Kultura i Edukacja” 1997, nr 1–2, s. 17–28.		
Neto grafia/ Źródła internetowe			
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu			

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne		Liczba punktów ECTS: 0
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	I	1,2	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	Wychowanie fizyczne		
Wymagania wstępne	Pozytywne nastawienie do kultury fizycznej. Ogólna znajomość podstawowych przepisów gry w siatkówkę , koszykówkę i tenisa stołowego		
Cele przedmiotu	Zajęcia ruchowe jako forma usprawniania się, działań prozdrowotnych i uspołeczniających. Rekreacja jako forma aktywnego spędzania czasu.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Omówienie bhp i warunki zaliczenia zajęć wf . Diagnoza–Indeks Sprawności Fizycznej omówienie,próby. Rozgrzewka ogólnorozwojowa- dobór ćwiczeń, formy przykłady. Gry zespołowe: siatkówka i koszykówka - doskonalenie podstawowych elementów techniki gry, gra właściwa. Gry i zabawy rekreacyjne :tenis stołowy, kometka, ringo, dwa ognie, chińska piłka nożna, uproszczone rugby-zapoznanie z zasadami i gra. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z muzyką- aerobik. Gimnastyka: ćwiczenia z przyborem – obręcze, piłki- doskonalenie koordynacji ruchowej. Ćwiczenia korekcyjne doskonalące prawidłową postawę ciała.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów kształcenia (symbol)	Odniesie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zasady bhp obowiązujące w różnych obiektach, w których odbywają się na zajęcia wychowania fizycznego (hala sportowa, basen, lodowisko) - własne możliwości w zakresie aktywności ruchowej - formy organizacyjne zajęć wf		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zorganizować aktywność ruchową własną oraz grupy - dostosować zadania ruchowe do potrzeb i możliwości poszczególnych członków grupy - rozpoznać cele ogólne i operacyjne zajęć ruchowych, określić zadania i przedstawić wpływ wybranych ćwiczeń na poprawę wydolności organizmu człowieka		

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o roli i znaczeniu aktywności ruchowej w życiu człowieka w każdym wieku - jest gotowy do uczestnictwa w kulturze fizycznej - promuje w środowisku lokalnym zdrowy styl życia, oparty na aktywności fizycznej				
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS	
	Wykład:				
	Ćwiczenia	20 z 60	0	0	
	Konwersatorium				
	Warsztaty				
	Seminarium				
	Zajęcia terenowe				
	Praktyka ciągła				
Metody prowadzenia zajęć					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:				
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
	obecność na zajęciach		lista obecności		
Obciążenie studenta pracą tą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności					
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis			Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia			60	0
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych				
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji				
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych				
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu				
Suma godzin	60				

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bielski J. „Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005 Radwańska D. Charakterystyka form i metod stosowanych w procesie wychowania fizycznego i „Maszczyka T. (red.): Metodyka wychowania fizycznego. Wydawnictwa Akademii Wychowania Fizycznego Warszawa 1997 Górna K. Garbaciak W. :Kultura fizyczna w szkole . Materiały pomocnicze dla nauczycieli. Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach 1996 Niewiadomski M.: Metoda gimnastyczna bezpośredniej celowości ruchu. PZWS 1967 Bondarowicz M., Staniszewski T. :Podstawy teorii i metodyki zabaw i ruchowych. AWF Warszawa 2006 Pepliński W. :Wychowanie fizyczne a promocja zdrowego stylu życia. Warszawa 2010. Roman Trześniowski R.:Gry i zabawy ruchowe. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne WSiP S.A. Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Jezierski R., Rybicka A.: Gimnastyka-Teoria i metodyka Wydawnictwo AWF Wrocław 2000 Zieliński M.: Metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych. WSHE 2007
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://szkolnictwo.pl/ http://profesor.pl http://wikipedia.pl www. eduterapeutica.pl
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne		Liczba punktów ECTS: 0
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	II	3,4	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	Wychowanie fizyczne		
Wymagania wstępne	Pozytywne nastawienie do kultury fizycznej. Ogólna znajomość podstawowych przepisów gry w siatkówkę , koszykówkę i tenisa stołowego		
Cele przedmiotu	Zajęcia ruchowe jako forma usprawniania się, działań prozdrowotnych i uspołeczniających. Rekreacja jako forma aktywnego spędzania czasu.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Omówienie bhp i warunki zaliczenia zajęć wf . Diagnoza–Indeks Sprawności Fizycznej omówienie, próby. Rozgrzewka ogólnorozwojowa- dobór ćwiczeń, formy przykłady. Gry zespołowe: siatkówka i koszykówka - doskonalenie podstawowych elementów techniki gry, gra właściwa. Gry i zabawy rekreacyjne :tenis stołowy, kometka, ringo, dwa ognie, chińska piłka nożna, uproszczone rugby-zapoznanie z zasadami i gra. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z muzyką- aerobik. Gimnastyka: ćwiczenia z przyborem – obręcz, piłki- doskonalenie koordynacji ruchowej. Ćwiczenia korekcyjne doskonalące prawidłową postawę ciała.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów kształcenia (symbol)	Odniesie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zasady bhp obowiązujące w różnych obiektach, w których odbywają się na zajęcia wychowania fizycznego (hala sportowa, basen, lodowisko) - własne możliwości w zakresie aktywności ruchowej - formy organizacyjne zajęć wf		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zorganizować aktywność ruchową własną oraz grupy - dostosować zadania ruchowe do potrzeb i możliwości poszczególnych członków grupy - rozpoznać cele ogólne i operacyjne zajęć ruchowych, określić zadania i przedstawić wpływ wybranych ćwiczeń na poprawę wydolności organizmu człowieka		

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: - ma przekonanie o roli i znaczeniu aktywności ruchowej w życiu człowieka w każdym wieku - jest gotowy do uczestnictwa w kulturze fizycznej - promuje w środowisku lokalnym zdrowy styl życia, oparty na aktywności fizycznej								
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STUDIA STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS					
	Wykład:								
	Ćwiczenia	20 z 60	0	0					
	Konwersatorium								
	Warsztaty								
	Seminarium								
	Zajęcia terenowe								
	Praktyka ciągła								
Metody prowadzenia zajęć									
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:								
Weryfikacja efektów	<table><tr><td>Sposoby weryfikacji</td><td>Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)</td></tr><tr><td>obecność na zajęciach</td><td>lista obecności</td></tr></table>					Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)	obecność na zajęciach	lista obecności
						Sposoby weryfikacji	Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)		
						obecność na zajęciach	lista obecności		
Obciążenie studenta pracą (ta (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.									
Forma aktywności									
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis	Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne						
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia	60	0						
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych								
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji								
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych								
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu								
Suma godzin	60								

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bielski J. „Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005 Radwańska D. Charakterystyka form i metod stosowanych w procesie wychowania fizycznego i „Maszczyka T. (red.): Metodyka wychowania fizycznego. Wydawnictwa Akademii Wychowania Fizycznego Warszawa 1997 Górna K. Garbaciak W. :Kultura fizyczna w szkole . Materiały pomocnicze dla nauczycieli. Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach 1996 Niewiadomski M.: Metoda gimnastyczna bezpośredniej celowości ruchu. PZWS 1967 Bondarowicz M., Staniszewski T. :Podstawy teorii i metodyki zabaw i ruchowych. AWF Warszawa 2006 Pepliński W. :Wychowanie fizyczne a promocja zdrowego stylu życia. Warszawa 2010. Roman Trześniowski R.:Gry i zabawy ruchowe. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne WSiP S.A. Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Jezierski R., Rybicka A.: Gimnastyka-Teoria i metodyka Wydawnictwo AWF Wrocław 2000 Zieliński M.: Metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych. WSHE 2007
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://szkolnictwo.pl/ http://profesor.pl http://wikipedia.pl www.eduterapeutica.pl
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	

OPIS PRZEDMIOTU			
Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne		Liczba punktów ECTS: 0
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Profil	Praktyczny		
Forma studiów	Stacjonarne		
Tytuł zawodowy (naukowy) uzyskiwany przez studenta	magister		
Rok/semestr	III	5,6	
Język przedmiotu	polski		
Grupa treści kształcenia/moduł	Wychowanie fizyczne		
Wymagania wstępne	Pozytywne nastawienie do kultury fizycznej. Ogólna znajomość podstawowych przepisów gry w siatkówkę , koszykówkę i tenisa stołowego		
Cele przedmiotu	Zajęcia ruchowe jako forma usprawniania się, działań prozdrowotnych i uspołeczniających. Rekreacja jako forma aktywnego spędzania czasu.		
Treści merytoryczne przedmiotu	Omówienie bhp i warunki zaliczenia zajęć wf . Diagnoza–Indeks Sprawności Fizycznej omówienie, próby. Rozgrzewka ogólnorozwojowa- dobór ćwiczeń, formy przykłady. Gry zespołowe: siatkówka i koszykówka - doskonalenie podstawowych elementów techniki gry, gra właściwa. Gry i zabawy rekreacyjne :tenis stołowy, kometka, ringo, dwa ognie, chińska piłka nożna, uproszczone rugby-zapoznanie z zasadami i gra. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z muzyką- aerobik. Gimnastyka: ćwiczenia z przyborem – obręcz, piłki- doskonalenie koordynacji ruchowej. Ćwiczenia korekcyjne doskonalące prawidłową postawę ciała.		
Efekty uczenia się			
Obszary	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych/ specjalnościowych efektów kształcenia (symbol)	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia (symbol)
Wiedza zdobyta w czasie zajęć (W POGŁĘBIONYM STOPNIU)	Student zna (ma wiedzę w zakresie): - zasady bhp obowiązujące w różnych obiektach, w których odbywają się na zajęcia wychowania fizycznego (hala sportowa, basen, lodowisko) - własne możliwości w zakresie aktywności ruchowej - formy organizacyjne zajęć wf		
Umiejętności zdobyte w czasie zajęć	Student potrafi: - zorganizować aktywność ruchową własną oraz grupy - dostosować zadania ruchowe do potrzeb i możliwości poszczególnych członków grupy - rozpoznać cele ogólne i operacyjne zajęć ruchowych, określić zadania i przedstawić wpływ wybranych ćwiczeń na poprawę wydolności organizmu człowieka		

Kompetencje społeczne zdobyte w czasie zajęć	Student: • ma przekonanie o roli i znaczeniu aktywności ruchowej w życiu człowieka w każdym wieku • jest gotowy do uczestnictwa w kulturze fizycznej • promuje w środowisku lokalnym zdrowy styl życia, oparty na aktywności fizycznej					
Forma zajęć / liczba pkt. ECTS	Forma organizacyjna	Liczba godzin STACJONARNE	Liczba godzin STUDIA NIESTACJONARNE	ECTS		
	Wykład:					
	Ćwiczenia	20 z 60	0	0		
	Konwersatorium					
	Warsztaty					
	Seminarium					
	Zajęcia terenowe					
	Praktyka ciągła					
Metody prowadzenia zajęć						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, Studenci winni aktywnie uczestniczyć we wszystkich spotkaniach (ewentualne nieobecności należy zaliczyć indywidualnie). Ocena końcowa zostanie sformułowana w oparciu o:					
Weryfikacja efektów	Sposoby weryfikacji		Dokumentacja (do złożenia po zakończeniu realizacji przedmiotu)			
	obecność na zajęciach		lista obecności			
Obciążenie studenta	pracą (rozliczenie punktów ECTS): 1 ECTS=25 godz.					
Forma aktywności						
Liczba godzin przeznaczona na przedmiot, z uwzględnieniem punktów ECTS i przygotowaniem się studenta do zajęć	Opis		Liczba godzin studia stacjonarne	Liczba godzin studia niestacjonarne		
	Udział w zajęciach wynikających z planu kształcenia		60	0		
	Przygotowanie projektu indywidualnego/pracy pisemnej/prezentacji, analiza zadanych materiałów źródłowych					
	Przygotowanie materiałów do projektów grupowych/ tez do dyskusji					
	Przygotowanie scenariuszy do zajęć warsztatowych					
	Przygotowanie się do kolokwium, egzaminu					
Suma godzin	60					

Literatura podstawowa (5-8 poz.)	Bielski J. „Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2005 Radwańska D. Charakterystyka form i metod stosowanych w procesie wychowania fizycznego i „Maszczyka T. (red.): Metodyka wychowania fizycznego. Wydawnictwa Akademii Wychowania Fizycznego Warszawa 1997 Górna K. Garbaciak W. :Kultura fizyczna w szkole . Materiały pomocnicze dla nauczycieli. Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach 1996 Niewiadomski M.: Metoda gimnastyczna bezpośredniej celowości ruchu. PZWS 1967 Bondarowicz M., Staniszewski T. :Podstawy teorii i metodyki zabaw i ruchowych. AWF Warszawa 2006 Pepliński W. :Wychowanie fizyczne a promocja zdrowego stylu życia. Warszawa 2010. Roman Trześniowski R.:Gry i zabawy ruchowe. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne WSiP S.A. Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca (5-8 poz.)	Jeziński R., Rybicka A.: Gimnastyka-Teoria i metodyka Wydawnictwo AWF Wrocław 2000 Zieliński M.: Metodyka nauczania wybranych ćwiczeń gimnastycznych. WSHE 2007
Neto grafia/ Źródła internetowe	http://szkolnictwo.pl/ http://profesor.pl http://wikipedia.pl www.eduteraeutica.pl
----- data ----- podpis koordynatora przedmiotu	