

**VYSOKÁ ŠKOLA PODNIKÁNÍ
A APLIKOVANÝCH VĚD
VARSOVIA**

Zahraniční pobočka ve Frýdku-Místku

Bruzovská 2589, 738 01 Frýdek-Místek

RAPORT

**Ocena szczegółowa z hospitacji zajęć
dydaktycznych**

Rok akademicki sem. zimowy 2024/2025

Wstęp

Przedmiotem niniejszego raportu jest przedstawienie wyników szczegółowej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych przeprowadzonych w roku akademickim 2024/2025. Raport został opracowany na podstawie indywidualnych protokołów hospitacji zajęć dydaktycznych, w których dokonano oceny wybranych obszarów związanych z organizacją, przebiegiem oraz jakością realizowanego procesu kształcenia.

Hospitacje miały na celu ocenę sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu merytorycznego, dydaktyczno-metodycznego oraz organizacyjnego. W toku hospitacji analizowano między innymi przygotowanie prowadzących do zajęć, sposób formułowania celów dydaktycznych, spójność i logikę prezentowanych treści, dobór metod oraz środków dydaktycznych, a także zgodność realizowanych zajęć z kartą przedmiotu.

Istotnym elementem oceny były również relacje prowadzących ze studentami, w tym komunikatywność, życzliwość, umiejętność aktywizowania grupy, zachęcanie do dyskusji oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Uwzględniono także poziom kultury osobistej prowadzących, sposób odnoszenia się do studentów oraz zgodność miejsca i terminu zajęć z obowiązującym rozkładem.

W protokołach hospitacyjnych zastosowano skalę ocen od 1 do 5, gdzie 1 oznacza ocenę najniższą, a 5 ocenę najwyższą. Ocenie podlegały poszczególne obszary wskazane w kwestionariuszu, a następnie ustalano ocenę końcową z hospitacji. W dokumentacji uwzględniono również frekwencję studentów, tematykę zajęć, cel hospitacji oraz uwagi, wnioski i rekomendacje zespołu hospitującego.

Niniejsze opracowanie ma charakter podsumowujący i służy przedstawieniu najważniejszych wyników oceny szczegółowej hospitowanych zajęć dydaktycznych. Zebrane informacje stanowią podstawę do określenia mocnych stron prowadzenia zajęć, wskazania ewentualnych obszarów wymagających dalszego doskonalenia oraz wspierania działań podejmowanych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia.

1.. doc. PaedDr. Slavomír Laca

Hospitacja zajęć prowadzonych przez doc. PaedDr. Slavomíra Laca, Ph.D. została przeprowadzona w ramach przedmiotu „Metody badań pedagogicznych” na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna. Hospitowane zajęcia miały formę wykładu i dotyczyły metod, technik oraz organizacji badań pedagogicznych, obserwacji pedagogicznej jako formy diagnozowania dziecka i ucznia, a także zasad konstruowania narzędzi diagnozy pedagogicznej.

Zajęcia oceniono bardzo wysoko w większości analizowanych obszarów. Szczególnie wysoko oceniono poziom merytoryczny, poziom dydaktyczno-metodyczny, kulturę osobistą prowadzącego, zgodność zajęć z kartą przedmiotu oraz zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem. Ocena końcowa z hospitacji wyniosła 4,86, natomiast ocena końcowa studentów wyniosła 4,64.

Dane organizacyjne hospitacji

Obszar	Informacja
Prowadzący zajęcia	doc. PaedDr. Slavomír Laca, Ph.D.
Kierunek studiów	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Profil studiów	praktyczny
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	4 rok / 7 semestr
Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych
Forma zajęć dydaktycznych	wykład
Charakter zajęć	praktyczne
Czy zajęcia odbyły się?	tak
Liczba studentów według stanu ewidencyjnego	27
Liczba studentów obecnych na zajęciach	21

Wyniki oceny szczegółowej hospitacji

Oceniany obszar	Ocena
Poziom merytoryczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	5
Poziom dydaktyczny/metodyczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	5
Relacje ze studentami	4
Poziom kultury osobistej	5
Zgodność hospitowanych zajęć dydaktycznych z kartą przedmiotu	5
Zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem zajęć	5
Inne elementy wynikające z celu hospitacji	5
Ocena końcowa z hospitacji	4,86
Ocena końcowa studentów	4,64

Zespół przeprowadzający hospitację wskazał, że prowadzący jest specjalistą w zakresie pedagogiki, a zajęcia prowadzi z dużym zaangażowaniem. Podkreślono, że sposób prowadzenia wykładu sprzyjał pracy studentów oraz pozwalał im lepiej rozumieć omawiane zagadnienia.

W uwagach zaznaczono również, że treści zajęć były zgodne z zakresem przedmiotu i odpowiadały przyjętym założeniom dydaktycznym. Całościowa ocena zajęć została określona jako bardzo dobra.

2. Mgr. Libor Hodulík, MBA

Hospitacja zajęć prowadzonych przez Mgr. Libora Hodulíka, MBA została przeprowadzona w ramach przedmiotu „Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I–III” na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna. Hospitowane zajęcia miały formę warsztatu i dotyczyły znaczenia edukacji informatycznej w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, a także podstawowych pojęć i zagadnień informatycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi.

Zajęcia zostały ocenione bardzo wysoko. Najwyższe oceny przyznano za poziom merytoryczny, poziom dydaktyczno-metodyczny, kulturę osobistą prowadzącego, zgodność zajęć z kartą przedmiotu, zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem oraz dodatkowe elementy wynikające z celu hospitacji. Ocena końcowa z hospitacji wyniosła 4,86, natomiast ocena końcowa studentów wyniosła 4,40.

Dane organizacyjne hospitacji

Obszar	Informacja
Prowadzący zajęcia	Mgr. Libor Hodulík, MBA
Kierunek studiów	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Profil studiów	praktyczny
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	1 rok / 1 semestr
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji informatycznej w przedszkolu i kl. I–III
Forma zajęć dydaktycznych	warsztat
Charakter zajęć	praktyczne
Czy zajęcia odbyły się?	tak
Liczba studentów według stanu ewidencyjnego	34
Liczba studentów obecnych na zajęciach	26

Wyniki oceny szczegółowej hospitacji

Oceniany obszar	Ocena
Poziom merytoryczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	5
Poziom dydaktyczny/metodyczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	5
Relacje ze studentami	4
Poziom kultury osobistej	5
Zgodność hospitowanych zajęć dydaktycznych z kartą przedmiotu	5
Zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem zajęć	5
Inne elementy wynikające z celu hospitacji	5
Ocena końcowa z hospitacji	4,86
Ocena końcowa studentów	4,40

Zespół hospitujący wskazał, że prowadzący realizował zajęcia w sposób zgodny z zakresem przedmiotu oraz przyjętymi założeniami dydaktycznymi. Podkreślono przejrzysty sposób prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanie przykładów i zadań, które wspierały aktywność studentów.

W uwagach zwrócono uwagę na dobrą komunikację prowadzącego ze studentami, znajomość omawianej tematyki oraz właściwe przygotowanie do realizacji zajęć. Zajęcia oceniono jako wartościowe i sprzyjające aktywnemu uczestnictwu studentów.

3 . PaedDr. Mgr. Lucie Zormanová, Ph.D.

Hospitacja zajęć prowadzonych przez PaedDr. Mgr. Lucie Zormanová, Ph.D. została przeprowadzona w ramach przedmiotu „Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej” na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna. Hospitowane zajęcia miały formę ćwiczeń i dotyczyły wykorzystania opowiadań, rymowanek i wierszy w edukacji językowej dzieci, literatury obcojęzycznej jako narzędzia wspierającego rozwój międzykulturowy dziecka oraz projektowania aktywności dydaktycznych opartych na literaturze obcojęzycznej.

Zajęcia zostały ocenione pozytywnie. Najwyżej oceniono relacje ze studentami, zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem oraz dodatkowe elementy wynikające z celu hospitacji. Dobre oceny uzyskano również w zakresie poziomu merytorycznego, poziomu dydaktyczno-metodycznego, kultury osobistej oraz zgodności zajęć z kartą przedmiotu. Ocena końcowa z hospitacji wyniosła 4,43, natomiast ocena końcowa studentów wyniosła 4,60.

Dane organizacyjne hospitacji

Obszar	Informacja
Prowadząca zajęcia	PaedDr. Mgr. Lucie Zormanová, Ph.D.
Kierunek studiów	Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Profil studiów	praktyczny
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	4 rok / 7 semestr
Nazwa przedmiotu	Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej
Forma zajęć dydaktycznych	ćwiczenia
Charakter zajęć	praktyczne
Czy zajęcia odbyły się?	tak
Liczba studentów według stanu ewidencyjnego	27
Liczba studentów obecnych na zajęciach	20

Wyniki oceny szczegółowej hospitacji

Oceniany obszar	Ocena
Poziom merytoryczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	4
Poziom dydaktyczny/metodyczny hospitowanych zajęć dydaktycznych	4
Relacje ze studentami	5
Poziom kultury osobistej	4
Zgodność hospitowanych zajęć dydaktycznych z kartą przedmiotu	4
Zgodność miejsca i terminu zajęć z rozkładem zajęć	5
Inne elementy wynikające z celu hospitacji	5
Ocena końcowa z hospitacji	4,43
Ocena końcowa studentów	4,60

Zespół przeprowadzający hospitację ocenił zajęcia bardzo dobrze. W uwagach podkreślono dobrą komunikację prowadzącej ze studentami oraz jej zaangażowanie w przekazywanie treści związanych z działalnością pedagogiczną. Zaznaczono, że prowadząca potrafiła zainteresować studentów omawianą problematyką.

Wskazano również, że zajęcia były uzupełniane prezentacją, a ocenianie studentów odpowiadało ich wiedzy i zaangażowaniu. Treści zajęć były zgodne z zakresem przedmiotu i realizowały założenia wynikające z programu.

Wnioski

Przeprowadzona analiza protokołów oceny szczegółowej z hospitacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2024/2025 pozwala stwierdzić, że hospitowane zajęcia zostały zrealizowane na dobrym i bardzo dobrym poziomie. Ocenie poddano zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich realizujących przedmioty na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna. Hospitacje obejmowały różne formy zajęć dydaktycznych, w tym ćwiczenia, wykłady oraz warsztaty, co pozwoliło na ocenę jakości procesu kształcenia w różnych obszarach aktywności dydaktycznej.

Wyniki przeprowadzonych hospitacji wskazują, że prowadzący byli odpowiednio przygotowani do realizacji zajęć. W większości przypadków wysoko oceniono poziom merytoryczny zajęć, spójność i logikę prezentowanych treści, zgodność omawianych zagadnień z tematyką przedmiotu oraz umiejętność wyjaśniania problemów podejmowanych podczas zajęć. Zajęcia były prowadzone w sposób uporządkowany, a ich przebieg pozwalał studentom na zrozumienie omawianych treści oraz odniesienie ich do praktyki pedagogicznej.

Pozytywnie oceniono również poziom dydaktyczno-metodyczny hospitowanych zajęć. Prowadzący stosowali metody i środki dydaktyczne dostosowane do tematyki zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. W protokołach podkreślano wykorzystywanie przykładów, zadań praktycznych, prezentacji oraz form pracy aktywizujących studentów. Szczególnie istotne jest to, że zajęcia nie ograniczały się wyłącznie do przekazu teoretycznego, ale uwzględniały również praktyczne zastosowanie omawianych treści.

Ważnym elementem pozytywnej oceny były relacje prowadzących ze studentami. W protokołach wskazano, że prowadzący utrzymywali właściwy kontakt z grupą, zachęcali studentów do aktywności, dyskusji, zadawania pytań oraz wymiany doświadczeń. Taki sposób prowadzenia zajęć sprzyjał budowaniu atmosfery współpracy i zaangażowania, co ma szczególne znaczenie w kształceniu przyszłych nauczycieli i pedagogów.

Na wysoką ocenę zasługuje również poziom kultury osobistej prowadzących. Hospitujący zwracali uwagę na właściwe zachowanie wobec studentów, szacunek, komunikatywność oraz profesjonalny sposób prowadzenia zajęć. W większości protokołów obszar ten został oceniony bardzo wysoko, co potwierdza, że zajęcia odbywały się w atmosferze sprzyjającej procesowi uczenia się.

Hospitowane zajęcia były zgodne z kartami przedmiotów oraz założeniami programowymi. Tematyka zajęć odpowiadała treściom przewidzianym dla poszczególnych przedmiotów, a realizowane zagadnienia wpisywały się w cele kształcenia na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna. Pozytywnie oceniono również zgodność miejsca i terminu zajęć z obowiązującym rozkładem.

Analiza ocen końcowych z hospitacji wskazuje, że zajęcia zostały ocenione jako wartościowe, poprawnie przygotowane i prawidłowo przeprowadzone. Ocenę końcową z hospitacji mieściły się na poziomie dobrym i bardzo dobrym, co potwierdza wysoki standard realizacji procesu dydaktycznego. Również oceny końcowe studentów były pozytywne, co wskazuje na zgodność opinii zespołów hospitujących z odbiorem zajęć przez uczestników procesu kształcenia.

W uwagach zespołów hospitujących wskazywano przede wszystkim mocne strony prowadzących, takie jak dobre przygotowanie merytoryczne, znajomość omawianej problematyki, właściwa organizacja zajęć, przejrzysta struktura wykładu lub ćwiczeń, dobra komunikacja ze studentami oraz umiejętność angażowania grupy. Podkreślano także, że treści zajęć były zgodne z zakresem przedmiotów i odpowiadały przyjętym założeniom dydaktycznym.

W pojedynczych przypadkach sformułowano rekomendacje o charakterze doskonalącym. Dotyczyły one między innymi dalszego wzmocnienia aktywności studentów, tworzenia większej przestrzeni na prezentację wyników pracy grupowej, refleksję nad wykonywanymi zadaniami oraz rozwijanie metod pracy sprzyjających jeszcze większemu zaangażowaniu uczestników zajęć. Rekomendacje te nie wskazują na nieprawidłowości, lecz stanowią element wspierający dalsze podnoszenie jakości kształcenia.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji można stwierdzić, że nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna prawidłowo

wykonują zadania dydaktyczne. Zajęcia były prowadzone zgodnie z celami kształcenia, z zachowaniem odpowiedniego poziomu merytorycznego, dydaktycznego i organizacyjnego. Prowadzący wykazywali się zaangażowaniem, przygotowaniem oraz umiejętnością pracy ze studentami.

Podsumowując, przeprowadzone hospitacje potwierdzają dobrą i bardzo dobrą jakość zajęć dydaktycznych objętych oceną szczegółową. Nie stwierdzono uchybień wymagających podjęcia działań naprawczych. Rekomenduje się kontynuowanie dotychczasowych dobrych praktyk dydaktycznych, dalsze rozwijanie metod aktywizujących studentów, wzmacnianie praktycznego wymiaru zajęć oraz systematyczne monitorowanie jakości procesu kształcenia w kolejnych latach akademickich.

